

Dječji vrtić More

Rijeka, Marohnićeva 12

KLASA: 601-02/25-08/4

URBROJ: 2170-1-25-25-1

Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2024./2025. godinu raspravljeno je i prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća 27. kolovoza 2025. godine, te je doneseno na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića More održanoj 29. kolovoza 2025. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća

Astrid Massari



Ravnateljica

Jasna Crnčić

**IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA MORE
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINI**

Rijeka, kolovoz 2025.

S A D R Ž A J

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
8. VREDNOVANJE PROGRAMA
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE OSTALIH DJELATNIKA VRTIĆA
11. IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA
12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI POSEBNIH PROGRAMA I PROGRAMA JAVNIH POTREBA

UVOD

Osnivač Dječjeg vrtića More je Grad Rijeka. U Vrtiću se provode programi ranog i predškolskog odgoja djece na području grada Rijeke, financirani iz:

- proračuna Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb,
- korištenje usluga roditeljima korisnicima usluga,
- proračuna Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Rad se temelji na humanističko–razvojnoj koncepciji predškolskog odgoja Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Kurikulumu vrtića i Godišnjem planu i programu za 2024./2025. godinu.

1. ORGANIZACIJA RADA

U vrtiću More upisano je ukupno 532 djetete. Od toga 174 djece jasličkog uzrasta i 359 djece vrtičkog uzrasta. Vrtić radi na šest lokacija, a djeca su raspoređena u odgojno obrazovne skupine sukladno Državnom pedagoškom standardu. Vrtić More sastoji se od 36 odgojnih skupina. 21 skupina vrtičke dobi i 15 skupina za djecu jasličke dobi.

Unutarnji ustroj Dječjeg vrtića More

DV MORE			
Podcentri predškolskog odgoja PPO	broj odgojno obrazovnih skupina		
	jaslice	Vrtić	ukupno
PPO Bulevard Trg braće Mažuranić 4 051/423 752	0	2	2
PPO Delfin Ive Marinkovića 22 051/515 688	1	3	4
PPO Đurđice Marohnićeva 12 051/431 875	3	7	10
PPO Kvarner Kalvarija 1/1 051/332 988	3	5	8
PPO Vidrice Finderleove stube 1 051/515 688	4	4	8
PPO Val Trg Ivana Klobučarića 1	4	0	4
Ukupan broj	15	21	36

Radno vrijeme podcentara usklađeno je s izraženim potrebama roditelja za 2024./25. pedagošku godinu od 06,30 do 17,00 sati.

Radno vrijeme odgojno-obrazovnih djelatnika odvija se u ritmu dnevnih i tjednih izmjena odgajatelja. Tijekom rujna organizirala su se duža preklapanja rada odgajatelja u skupinama zbog prilagodbe djece i dogovorenog plana suradnje s roditeljima za vrijeme prilagodbe. Jutarnje okupljanje djece provodio se u periodu od 6,30 do 7 sati za djecu jasličkog uzrasta u sobi dnevnog boravka dežurne jasličke grupe, za djecu vrtičkog uzrasta u sobi dnevnog boravka vrtića. Nakon 7,15 sati svaki odgojitelj boravio je u svojoj skupini.

Broj upisane djece u DV More

	PODCENTAR	Broj skupina jaslice	Broj djece jaslice	Broj skupina vrtić	Broj djece vrtić	Ukupan broj djece
1.	Bulevard	0	0	2	41	41
2.	Delfin	1	8	3	50	58
3.	Đurđice	3	39	7	144	188
4.	Kvarner	3	28	5	76	102
5.	Vidrice	4	53	4	47	93
6.	Val	4	46	0		46
	UKUPNO	15	174	21	359	532

Programi DV More

Tijekom pedagoške 2024. /2025. godine provodili smo različite programe:

- Redoviti cjelodnevni program za djecu rane i predškolske dobi
- Posebni programi:

- Program ranog učenja engleskog jezika
- Program održivog razvoja
- Sportski program Igrom do sporta
- Integrirani glazbeni program

- Programi javnih potreba:

- Program predškole
- Program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma

- Alternativni programi:

- Waldorfski program po pedagogiji Rudolfa Steinera

Svi programi su po trajanju desetsatni u okviru radnog vremena vrtića, od 6.30 do 17 sati. Namijenjeni su djeci u dobi od 3 godine do polaska u školu.

Vrste programa

Naziv programa	Mjesto provedbe (PPO)	Broj skupina	Broj djece
Integrirani glazbeni	Đurđice	1	22
Igrom do sporta	Đurđice	2	19+22(41)
Alternativni waldorfski program	Bulevard	2	41
Održivi razvoj	Kvarner	1	19
RUEJ	Kvarner	1	20
UKUPNO		7	143

Alternativni waldorfski program se ne naplaćuje. Integrirani glazbeni 26, 60 eura, Održivi razvoj 26,60 eura, Igrom do sporta 33,20 eura, RUEJ 37,20 eura

PROGRAMI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Program za djecu s teškoćama u razvoju – provodio se u podcentrima gdje smo imali uvjete. Broj djece sa teškoćama je u porastu. Djeca su svakodnevno integrirana u redovite skupine.

PPO	Naziv programa	Broj skupina	Broj djece
Kvarner	Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma	1	4
Kvarner	Mješovita vrtička skupina tzv. Inkluzivna skupina	1	14 10 djece redovnog razvoja (4 teškoće)
UKUPNO		2	8

PROGRAM ZA DAROVITU DJECU

PPO Bulevard	Verbalno i umjetničko	3
PPO Delfin	Spoznajno, verbalno i umjetničko	8
PPO Đurđice	Spoznajno, verbalno, motoričko i umjetničko	13
PPO Kvarner	Spoznajno, verbalno i socio-emocionalno	6
PPO Vidrice	Spoznajno i umjetničko	3
UKUPNO		33

PROGRAM PREDŠKOLE

PPO	Broj djece u dobi pred polazak u školu
Bulevard	12
Delfin	17
Đurđice	54
Kvarner	41
Vidrice	13
UKUPNO	137

3. SOCIJALNI PROGRAM GRADA RIJEKE

Oslobođenje od plaćanja cijene vrtića	Broj djece
Potpuno oslobođenje (100%)	35
Djelomično oslobođenje (30%)	9
UKUPNO	44

PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE NACIONALNIH MANJINA

U ustanovi su zastupljene: romska (1), i 8 ukrajinci. Nije primijećen povećan interes za upis u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Ove pedagoške godine pedagoginja je provodila projekt podrške djeci iz dvojezičnih obitelji.

U skladu s uputama, preporukama i smjernicama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Republike Hrvatske i Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, vezanim za rad dječjih vrtića u okviru programa redovnog odgojno-obrazovnog rada i nadalje se planira u DV More

DV More osigurao je uvjete i provedbu:

- stručne studentske prakse za studente predškolskog odgoja, pedagogije i psihologije
- Rad vježbaonice Učiteljskog fakulteta kroz provedbu metodičke prakse studenata predškolskog odgoja
- Provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- provođenje metodičke prakse za studente predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci
- provođenje stručne prakse studenata predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci, Učiteljskog fakulteta Juraj Dobrile iz Pule, Filozofskog fakulteta iz Rijeke pedagogije i psihologije
- suradnju sa studentima Filozofskog i Medicinskog fakulteta u Rijeci
- realizaciju programa predškole
- sudjelovanje u sportskim igrama za djecu s teškoćama,
- sudjelovanje u gradskim manifestacijama - Olimpijskom festivalu djece predškolskog uzrasta
- dječja karnevalska povorka, Homo si teć
- izleti, posjeti, druženja, zimovanja
- Provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- Stručne obilaskе u svrhu prezentacije rada ustanove
 - Stručne obilaskе u svrhu prezentacije rada ustanove
 - Specifičnu organizaciju rada u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz 2024.god.) te u vrijeme novogodišnjih blagdana

PODACI O RADNICIMA DJEČJEG VRTIĆA

Ukupan broj zaposlenih djelatnika DV More u pedagoškoj godini iznosi: 117 na neodređeno , od toga 75 odgojitelj djece rane i predškolske dobi, 2 edukacijska rehabilitatora (1 nestručna zamjena i 1 rehabilitator do siječnja 2025., nakon toga nestručna zamjena za edukacijskog rehabilitatora) 3 stručna suradnika, (pedagog, psiholog (pripravnica) stručni suradnik edukacijski rehabilitator), zdravstveni voditelj, 2 njegovatelja, kineziolog na pola radnog vremena voditeljica financija, računovodstveni djelatnik, pravnik, ravnatelj, djelatnik nabave, djelatnik zaštite na

radu, ekonom-vozač, kuharice, pomoćne kuharice, 2 domara (drugi zaposlen od 23.4.2025.). Spremačice zaposlene od travnja 2022.g.

Po planu otvoren je vrtića Kapljica u kojem smo zaposlili 4 odgojitelja, 1 pomoćna kuharicu- spremačicu od 27. kolovoza 2025.godini.

Raspored djelatnika po podcentrima predškolskog odgoja

	Bulevad	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice	Val	Kapljica	ukupno
Ravnatelj			1					1
Tajnik			1					1
Financijski voditelj			1					1
Računovodstveni djelatnik			1					1
Referent nabave			1					1
Pedagog			1					1
Psiholog			1					1
Stručni suradnik Edukacijski rehabilitator			1					1
Kineziolog			1/2					1/2
Zdravstveni voditelj			1	1				1
Edukacijski Rehabilitator u skupini				2				2
Odgojitelji	4	8	20	15	16	8	4	75
Referent ZNR				1/2				1
Njegovatelj				2				2

Kuharica			4					4
Pomoćna kuharica		1	2	1	1	1		6
Pom. kuharica spremač.	1			1	1		1	4
Ekonom-vozač			1					1
Domar-ložač			1	1				2
Vozač robe			1/2					1/2
Spremačice	1	1	4	3	2	1		12
Ukupno	6	10			19	10	5	131

POPIS ODGOJNO - OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA U DV MORE

Odgojitelji pripravnici i mentori u DV MORE

PPO	Pripravnik	Mentor
Đurđice		
Kvarner	1	1
Vidrice		
Val		
Ukupno	1	1

RASPORED ODGOJITELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA I OSTALIH DJELATNIKA PO OBJEKTIMA

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Mjesto rada	Radno vrijeme
Ravnatelj	Đurđice	8-16
Tajnik	Đurđice	8-16
Voditelj financija	Đurđice	8-16
Računovodstveni djelatnik	Đurđice	8-16
Referent nabave	Đurđice	8-16
Pedagog	Đurđice	8-15
Psiholog (pripravnik)	Kvarner	9-16
Stručni suradnik rehabilitator	Kvarner	8-15
Zdravstveni voditelj	Đurđice	8-15

PPO Bulevard

Redni Broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Spremač	NKV
6.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

PPO Delfin

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Spremač	NKV
11.	Pomoćni kuhar	NKV

PPO Đurđice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VSS
5.	Odgojitelj	VSS
6.	Odgojitelj	VSS
7.	Odgojitelj	VSS
8.	Odgojitelj	VSS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Odgojitelj	VŠS
18.	Odgojitelj	VŠS
19.	Odgojitelj	VŠS
20.	Odgojitelj	VŠS
21.	Ravnatelj	VSS
22.	Tajnik Ustanove	VSS
23.	Voditelj financija	VSS
24.	Administrativno – računovodstveni radnik	SSS
25.	Referent nabave	VSS
26.	Stručni suradnik – pedagog	VSS
27.	Stručni suradnik – psiholog	VSS
28.	Stručni suradnik – rehabilitator	VSS
29.	Zdravstvena voditeljica	VŠS
30.	Voditelj programa kinezioloških aktivnosti	VSS

31.	Ekonom – vozač	SSS
32.	Domar - ložač	SSS
33.	Glavna kuharica	SSS
34.	Kuhar	SSS
35.	Kuhar	SSS
36.	Kuhar	SSS
37.	Kuhar	SSS
38.	Pomoćni kuhar	NKV
39.	Pomoćni kuhar	NKV
40.	Pomoćni kuhar	NKV
41.	Spremač	NKV
42.	Spremač	NKV
43.	Spremač	NKV
44.	Spremač	NKV

PPO KVARNER

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS

13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Rehabilitator – odgojitelj	VSS
17.	Rehabilitator - odgojitelj	VSS
18.	Samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	VSS
19.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	NKV
20.	Spremač	NKV
21.	Spremač	NKV
22.	Spremačica	NKV
23.	Stručni Suradnik rehabilitator	VSS
24.	Psiholog (pripravnik)	VSS
25.	Pomoćni kuhar	NKV
26.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

PPO Vidrice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS

14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Spremač	NKV
18.	Spremačica	NKV
19.	Pomoćni kuhar	NKV
20.	Pomoćni kuhar- spremač	NKV

PPO Val

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Spremač	NKV
10.	Pomoćni kuhar	NKV

PPO Kapljica

Redni Broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
6.	Pomoćni kuhar - spremač	KV

Svaki PPO ima voditeljicu i zamjenicu voditeljice

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Mjesto rada
Ravnatelj	Đurđice
Tajnik	Đurđice
Voditelj financija	Đurđice
Računovodstveni djelatnik	Đurđice
Referent Nabave	Đurđice
Pedagog	Đurđice
Psiholog (pripravnik)	Kvarner
Rehabilitator	Kvarner
Zdravstveni voditelj	Đurđice

Struktura radnog vremena pedagoga

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA	
	Sudjelovanje u planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog procesa	140
	Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje bitnih zadaća	140
	Planiranje vlastitog rada	80
	Ukupno:	360
II	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODG-OBRAZ.PROCESU	
	Upis djece i organiziranje odgojnih skupina	150

	Praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa	500
	Praćenje i procjena psiho-fizičkog zdravlja djece	70
	Suradnja s obitelji	58
	Suradnja s vanjskim čimbenicima	45
	Ukupno:	823
III	ANALIZE, ISTRAŽIVANJA I VREDNOVANJE PROCESA I OSTVARENIH REZULTATA	
	Istraživanje, inoviranje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse	132
	Ukupno:	132
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Vlastito stručno usavršavanje	80
	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	160
	Ukupno:	240
V	INFORMACIJSKA, BIBLIOTEČNA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	
	Informacijski i bibliotečni poslovi	40
	Sudjelovanje u poslovima dokumentiranja djelatnosti	70
	Ukupno:	110
VI	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V + VI		1.776

Struktura radnog vremena psihologa

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PLANIRANJE I VREDNOVANJE RADA	
	Izrada Godišnjeg plana i programa	15
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada	45
	Planiranje i priprema za rad	60
	Evidencija i vrednovanje rada	80
	Izrada Godišnjeg izvješća	40
	Sudjelovanje u izradi Izvješću	40

	Ukupno:	280
II	NEPOSREDAN RAD	
	Neposredan rad s djecom: otkrivanje, dijagnosticiranje, praćenje i tretman djece s posebnim potrebama	590
	Konzultacije s odgajateljicama o radu s djecom s posebnim potrebama	200
	Rad s odgajateljicama u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa	60
	Provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novopisane djece	50
	Individualni savjetodavni rad s roditeljima	79
	Rad s roditeljima putem roditeljskih sastanaka	20
	Suradnja s članovima razvojne djelatnosti	80
	Suradnja s vanjskim institucijama	68
	Ukupno:	1.147
III	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Odgajateljska vijeća	8
	Stručne grupe	50
	Seminari i savjetovanja	70
	Inovacijsko-istraživački rad	60
	Samoobrazovanje	50
	Ukupno:	238
IV	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV		1.776

Struktura radnog vremena rehabilitatora

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	NEPOSREDNI RAD S DJECOM, RODITELJIMA, ODGOJITELJIMA	

Rad s djecom		
	Prijem djece u vrtić (upisi)	40
	Praćenje tijeka prilagodbe djece s teškoćama u razvoju te pružanje stručne pomoći (praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje potreba djece s teškoćama u razvoju)	80
	Prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama (prevencija nastanka teškoća u razvoju i ponašanju)	80
	Edukacijsko-rehabilitacijski rad (individualni, rad u manjim skupinama djece, poticanje unutar odgojno-obrazovne skupine)	632
Rad s roditeljima		
	Inicijalni razgovori pri upisu djece u dječji vrtić	40
	Konzultacije i savjetodavni rad (individualne konzultacije, radionice, roditeljski sastanci)	60
Rad s odgojiteljima		
	Konzultacije i savjetodavni rad (pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju te pri osmišljavanju i provođenju individualiziranih odgojno-obrazovnih aktivnosti/programa)	210
Ukupno:		1.142
II	PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJA RADA	
	Pisanje Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća	25
	Planiranje i praćenje ostvarivanja rehabilitacijskog rada	125
	Planiranja i radni dogovori na razini DV More	100
	Izrada mišljenja za djecu s teškoćama u razvoju i izrada Individualiziranih odgojno-obrazovnih programa (IOOP)	50
	Ukupno:	300
III	STRUČNA SURADNJA	
	Suradnja sa stručnim timom u otkrivanju, procjeni, praćenju i radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	50

	Sudjelovanje u radu komisije za upis djece	10
	Sastanci Stručnog tima, Sudjelovanje u radu Stručno-razvojne djelatnosti, aktivni stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog usmjerenja	80
	Suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece	15
	Ukupno:	155
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Odgojiteljska vijeća	8
	Vlastito stručno usavršavanje	60
	Ukupno:	68
V	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V		1.776

Struktura radnog vremena zdravstvene voditeljice

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE RADA	
	Izrada Godišnjeg plana i programa	20
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa	13
	Dnevno planiranje i evidentiranje rada	100
	Godišnje izvješće	20
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća CPO	15
	Ukupno:	168
II	RAD NA REALIZACIJI PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ZAŠTITE, ODGOJA I OBRAZOVANJA	

	Rad na unapređenju i organizaciji njege, brige za razvoj i zdravlje djece	350
	Rad na organizaciji, provođenju i promidžbi preventivne zdravstvene zaštite	230
	Rad na organizaciji i unapređenju higijenskih uvjeta	200
	Rad na unapređenju i praćenju prehrane	170
	Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima	135
	Suradnja s članovima razvojne djelatnosti	70
	Vođenje cjelokupne zdravstvene dokumentacije	112
	Ukupno:	1.267
III	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Stručne grupe s pripremama	32
	Odgajateljska vijeća	8
	Seminari, savjetovanja i samoobrazovanje	90
	Ukupno:	130
IV	OSTALI POSLOVI	
	Suradnja s vanjskim institucijama	100
	Ukupno:	100
V	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V		1.776

Struktura radnog vremena kineziologa

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I.	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA	266
	Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje procesa	133
	Planiranje vlastitog rada	133
II.	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO OBRAZOVNOM PROCESU	999
	Neposredni rad u odgojno obrazovnom procesu	777

	Suradnja s vanjskim čimbenicima	88
	Suradnja s roditeljima	44
	Suradnja s odgojiteljima	90
III.	ANALIZE, ISTRAŽIVANJA I VREDNOVANJE PROCESA I OSTVARENIH REZULTATA	133
	Analiza postignuća i vrednovanje procesa	88
	Istraživanje i unapređivanje odgojno obrazovnog procesa	45
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	134
	Vlastito stručno usavršavanje	88
	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	46
V.	INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	133
	Dokumentiranje djelatnosti i vlastitog rada	125
VI.	DNEVNI ODMOR	111
	UKUPNO SATI = I + II + III + IV + V + VI	1776

Raspored stručnih suradnika po objektima

Radno vrijeme objekti raspored	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Pedagog	Bulevard	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice
Psiholog	Kvarner	Vidrice	Bulevard	Delfin	Đurđice
Rehabilitator	Kvarner	Vidrice	Đurđice	Delfin	Bulevard
Zdravstvena voditeljica	Vidrice	Bulevard	Delfin	Đurđice	Kvarner

Odgojitelji se dnevno izmjenjuju prilagođavajući svoj rad potrebama djece u skupini. Jutarnji dolazak odgojitelja je između 6.30 do 7.30 sati Popodnevni dolasci odgojitelja se odvijaju u vremenu od 11 do 11.30 sati. Odgojitelji u neposrednom radu s djecom provode 5, 30 sata dnevno uz dnevnu pripremu od 1 sata dnevno koju odgojitelj

provodi u ustanovi na poslovima planiranja, vrednovanja, dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa. Ostalo vrijeme odgojitelj provodi na poslovima suradnje s roditeljima, stručnim timom, stručnog usavršavanja, organizacije i provedbe različitih izvan vrtićkih aktivnosti.

Njegovatelj radi u skupini djece s teškoćama u razvoju u radnom vremenu od 8 sati dnevno (od 8 do 16 sati).

Radno vrijeme stručnih suradnika pedagog, rehabilitator je 7 sati od 8 do 15 h, psihologa od 8 do 15 sati. (dnevno uz mogućnost prilagodbe učenim potrebama u praksi). Preostalo vrijeme od jednog sata dnevno provodi se na poslovima vezanim za suradnju s drugim institucijama, pripremu za rad, vlastito stručno usavršavanje i sl. Popodnevni rad se organizira u situacijama individualnih konzultacija s roditeljima, timskim planiranjima s odgojiteljima ili stručnog usavršavanja.

Zdravstveni voditelj radi u timu sa stručnim suradnicima, u radnom vremenu od 8 do 15 sati. Ostatak do 8 satnog radnog vremena provodi na poslovima pripreme za rad, individualnim razgovorima s roditeljima i vlastitom stručnom usavršavanju.

Rehabilitator koji radi u skupini posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju dnevno provodi 5.30 sati u neposrednom radu s djecom. Ostalo vrijeme se priprema za rad, vodi pedagošku dokumentaciju i liste individualnog praćenja djece, surađuje s roditeljima i kontinuirano se stručno usavršava.

Kineziolog vodi, zajedno s odgojiteljima, kineziološke aktivnosti kroz Sportski program, u trajanju od 10 sati tjedno. Ostatak vremena sudjeluje na timskom planiranju s odgojiteljima i stručnim suradnicima u svrhu kvalitetne integracije sportskih aktivnosti u redoviti rad, konzultira se s ostalim odgojiteljima po potrebi.

Tehnička služba

PPO	Radno mjesto	Radno vrijeme
Đurđice	domar-ložač	6,30 - 14,30
	domar 2	7,00-15, 00
	ekonom- vozač	6,00 - 14,00
Đurđice	glavna kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	pomoćna kuharica	6,00 - 14,00
	pomoćna kuharica	8,30 - 16,30
	spremačica jutarnja	7,30-15,30
	spremačice popodneve	10,30-18,30
Kvarner	pomoćna kuharica	7,30 - 15,30
	pomoćna kuharica spremačica	8,00 - 16,00
	spremačica jutarnja smjena	7,30 -15,30
	spremačice dvije	10,30-18,30
Delfin	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	spremačica	10,30-18,30
Bulevard	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	spremačica 1/2	14,30-18,30
Vidrice	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	pomoćna kuharica spremačica	8,00-16,00
Val	pomoćna kuharica	7,30-15,30
	spremačica	10-18
Kapljica	pomoćna kuharica spremačica	7.30-15.30

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

- ❖ U suradnji s Gradom Rijekom planirana su financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2024./2025.godine.
- ❖ Pravovremeno su se osigurali sva potrebna sredstva i materijale za rad u svim PPO- uvažavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob i vrstu programa, kao i postojeće uvjete.
- ❖ Radilo se na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvještavanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja (prijavljivanjem na natječaje, ponudom projekata, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima itd.)

Cilj: Osiguravati potrebne uvjete, sredstva i materijale za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšanje uvjeta (popravci) življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici.

Održavanje objekata i opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa realizirali su se potrebni popravci i nabava u skladu sa financijskim mogućnostima. U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u podcentrima nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve vrtiće.

Sažetak:

Po planu su nabavljena osnovna sredstava, sitni inventar, didaktička sredstva i potrošni materijal. Nabavljena je radna odjeća i obuća kuharicama, ekonomu, domaru i svim odgojno obrazovnim djelatnicima). Navedene potrebe djelatnosti odvijale su se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima vrtića More. Svi nedostaci i oštećenja otklanjali su se u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i vrtićem More. Domar je odradio veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica. U svim našim podcentrima Bulevard, Delfin, Đurđice, Kvarner, Vidrice i Val

Realizacija potreba za održavanjem objekata, sanacijom i nabavkom opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa potrebni su popravci i nabava – prikaz nabave OS i SI te popravaka i investicijskog održavanja u tabeli po objektima.

B U L E V A R D	Osnovna sredstva	- nadopuna posuđa, noževi za voće, plastični podložak za pribor za jelo, , plastične čaše za vodu, malo cjedilo za čaj
	Sitni inventar	
	Unutarnji prostor	Farbanje- ličenje odgojne skupine, hodnika, kuhinje spremišta, uređenje plafona terase
	Vanjski prostor	uređenje plafona terase, Uređenje dvorišta, košnja, farbanje klupica, nabavka sadnica, zemlje, kantica lopatica, pješčanika, pijeska, zemlje, zalivajnika, kariola, gume za vodu sa špricalicom
	Didaktika	Kuhinjica, mekani kutići fotelje, trosjed, strunjače kocke, vuna, svila, gline Nabavka panoa, oglasne ploče- pluto, Stalak za slikovnice- policaičar, element s policama Nabavka potrošnog, sanitarnog i svih ostalih materijala u skladu s Planom nabave DV More

D E L F I N	Osnovna sredstva	Nadopuna posuđa i pribora za jelo (male žličice i noževi), barbajola, pelena
	Sitni inventar	Uštímavanje klavira
	Vanjski prostor	Cd player za odgojne skupine, silikonski pištolj
		farbana vrtna ograda, košnja, uređenje zelenih površina
	didaktika	postavljena nova vrata sa panik letvom Nabavka didaktike i potrošnog materijala sukladno planu i por

Đ U R Đ I C E	Osnovna sredstva	Kupnja - nabavka plastika, pribora za jelo žlice 50kom., vilice 30kom. sokovnik , kuhača, vrčeve,
	Centralna kuhinja	Gnječilica za krumpir metalna sa drskom Lonac2l. PVC plastike okrugle. 15l kom 5 PVC plastike okrugle 20l kom 5 PVC četvrtaste kutije za kruh za dostavu po područjima kuhinjama kom 8 Kutije četvrtaste za kolače za dostavu u područne kuhinje kom 8 PVC plastike okrugle 5l kom 3 posteljine, barbajola, pelena, nabavka stolova, stolica za terasu nabavka zastora za dvoranu Pretapeciranje dotrajalih mekanih kutića, strunjače
	DOMAR	
	Sitni inventar	Puhalice, motorna pila, šarafi, vijci, wc daske , velike, male, žarulje, baterije, lak, pineli, boje za zid, fasadu, drvo, željezo...
	Vanjski prostor	uređenje dvorišta zid, izmjena betonskih ploča-tlakavaca, betonaža nabavka bicikli i romobila
	Unutarnji prostor didaktika	kazalište lutaka Nabavka didaktike i potrošnog materijala sukladno planu i željama odgojiteljica

K V A R N E R	Osnovna sredstva	Ličenje jasličkih skupina, uređenje poda jaslica-laminat, ličenje kuhinje
	Sitni inventar	Nadopuna posuđa i pribora za jelo (mali tanjurići, vrčevi) posteljine, barbajola, pelena, daska za wc za odrasle, Metlice i lopatice plastike s poklopcem za kruh, plastike okrugle., plastike za suđe 2 kom. inox padela 6 kom. (3 l), inox lonac 3 kom. 6 l velika žlica za varivo 6 kom., inox hvataljke za salatu 6 kom.
	Unutarnji prostor	Zavjese za odgojne skupine vrtića (4 sobe + kancelarija za stručne suradnike) montaža i kupnja nove klime za odg.skupinu Delfini
	Didaktika	uređenje vešeraja ventilacijski sustav, zidovi, podovi-keramika (nabavka RF polica, kolica, perilica robe, sušilica, valjak za peglanje, pegla) police za sušenje i odlaganje likovnih radova,uska polica za dramski centar šuškalice,glazbeni instrumenti,plastično posuđe za obiteljski centar,voće i povrće,igre na magnet,ginjol lutke, figure životinja, umetaljke, lutke, kolica, plastifikator nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti
	Vanjski prostor	Nabavka pribora za uređenje vrtnih površina (grabljice, lopatice, škare, zemlje, sadnica, lončanica Tekuće održavanje dvorišta i zelenih površina

V I D R I C E	Osnovna sredstva	Kompletno uređen sanitarni čvor (keramika, sanitarije, ličenje zidova)
	Sitni inventar	Nabavka namještaja za vrtićke skupine nadopuna
	Unutarnji prostor	Nadopuna posuđa i pribora za jelo, , kutije za kruh kuhinja 8 kom vrčeva plastičnih
	Didaktika	Posteljine tetra pelene, barbajoli, nabavka mekane podloge za previjanje, kolica za hranu, cd playerx 3 kom.
	Vanjski prostor	Plastike za igračke (8kom.), polica sa kutijama, ormar sa policama, mekani kutić, malena kuhinja, biblioteka mekani kutić trosjed, nadopuna namještaja Uređenje kuhinje- keramika, ličenje, ugradnja drobilice za hranu velike puzzle, cesta autići, drvene umetaljke, pijesak, životinje, slikovnice, lopte, lutke nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti Uređenje dvorišta, nabavka zemlje , sadnica, zalivajnika, pribora za vrtne aktivnosti

V A L	Osnovna sredstva	Plastične zdjele, plastične čaše, tacne, vrčevi
		Računalo
		Muzičke linije cd player
	Sitni inventar	
		4 Ventilatori za odgojne skupine
	Unutarnji prostor	
	Vanjski prostor	Otvaranje prolaza između dvije skupine
	Didaktika	Nabavka zemlje, pjeska za pješčanik
		Potrošni materijali, likovni prema planu nabave

K A P LJ I C A	Osnovna sredstva	Nabavka namještaja za DVIJE ODGOJNE SKUPINE Stolovi, stolice, namještaj, ležaljke, posteljina
	Sitni inventar	Perilica suđa, hladnjak, RF police, ormarići, RF sudoper sa špinom, pribor za jelo RF (beštek, tanjuri, zdjelice, tembalice, lonci padele, platične posude, zdjele, nožići, plastične čaše
	Unutarnji prostor	Kompletna posteljina(poplon, navlake, plahte, podloge, barbajoli, pelene Kante za smeće, plastično posuđe, posteljina, zavjese, barbajoli, pelene Didaktičke zidne sprave, garderobe, panoi, muzičke linije, plastifikator, laptop, mobilni uređaj
	Vanjski prostor	Klupe, stolice, stolovi, multifunkcionalno igralo, guralice, autići, pješćanik sa poklopcom, plastična ogradica,
	Didaktika	Kompletna didaktička oprema po područjima Potrošni materijali, likovni prema planu nabave

Nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve podcentre.

Nabavljena obuća za sve djelatnike (domar, kuharice, ekonom, odgojiteljice) majice i pregače.

Sažetak:

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića More. Sredstva za rad su redovito održavana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti. Svi nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem More. Domari su odradili veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica, oluka krova, ličenje prostorija vrtića, uređenje plafona terasa, farbanje ograda po objektima, popravke polica, ormarića i didaktičkih sredstava. Servisirane su sve klime u podcentrima od ovlaštenog servisera, te kotlovnice i kuhinja. U dogovoru sa Zaštitom na radu obavljeni su svi planirani servisi po vrtićima.

PPO Bulevard

servis kotlovnice, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, ispitivanje radnog okoliša, ličenje unutarnjeg i vanjskog prostora, sanacija plafona, uređenje portuna

PPO Delfin:

servis uređaja za dojavu zemnog plina servis kotlovnice, ispitivanje stabilnog sustava za dojavu prisutnosti smjese zapaljivih plinova i para, ispitivanje plinske kotlovnice, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled sustava za zaštitu od munje, postavljanje novih ulaznih vrata sa panik letvom, farbanje portuna

PPO Đurđice:

Svaki mjesec redovno održavanje dizala, čišćenje i odmašćivanje kuhinjskog odisnog sustava u cijelosti i sustav ventilacije kuhinje popravak pl.kotla „Končar“, popravak plinskog kotla „Končar“: servis kotlovnice, ispitivanje neprospusnosti plinske instalacije, zamjena sonde na kolektoru, servis i preprogramiranje vatrodojavne centrale, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop el. Energije, stabilni sustav za dojavu požara, sustav za odvod dima i topline, ispitivanje unutarnje hidrantske

mreže, ispitivanje vanjske hidrantske mreže, Fiteri za klima komore, Nabava komunikatora za vatrodojavni signal.

Uređenje dvorišta, betoniranje zida, uređenje dijela tlakavaca ulaz u dvorište

PPO Kvarner:

Svaki mjesec: redovno održavanje dizala, popravak dozatora na perilici posuđa,

servis kotlovnice, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, ispitivanje unutarnje hidrantske mreže, pregled i ispitivanje radne opreme plinski bojler, ispitivanje radnog okoliša.

Ličenje odgojnih skupina jaslica. Uređenje poda postavljanje laminata.

PPO Vidrice:

servis kotlovnica, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije.

Uređenje kuhinje: postavljanje nove keramike zid i pod. Ugradnja sjeckalice- drobilice za hranu.

Kompletno uređenje sanitarnog čvora vrtičkih skupina. Keramika, ličenje zidova, novih sanitarija i špina

PPO Val:

pregled i ispitivanje, (voda, struja)

Probijanje vrata između skupina

--Ispitivanja koja se obavljaju u svim PPO-ima:

servis klima uređaja, pregled dimnjaka , servis vatrogasnih aparata:- PPO Bulevard, Đurđice, Delfin, Vidrice, Kvarner

Radna odjeća i obuća za sve djelatnike

Novčana sredstva potrošili smo za kupnju- nabavku opreme za vrtiće.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena skrb, djece predškolske dobi, u Dječjem vrtiću More provodila se kontinuirano tijekom protekle pedagoške godine. Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite. Pozornost je bila usmjerena na:

- Zdravstveno stanje djece
- Prehranu djece
- Praćenje pobola i povreda
- Osiguranje uvjeta za zdrav i siguran boravak djece u vrtiću
- Brigu o higijeni prostora u kojima borave djeca
- Suradnja s roditeljima i vanjskim službama

Tijekom upisa djece, prikupljeni su podaci o zdravstvenom stanju djeteta, navikama, te eventualnim posebnostima u prehrani i njezi djeteta. Pedijatri su obavili sistematski pregled i napisali preporuke, te potvrdu o procijepljenosti. Za djecu s teškoćama dobili smo pedijatrijske preporuke za skrb. Individualnim razgovorima s roditeljima dobili smo uvid u navike djeteta u prehrani, higijenske navike te potrebe za popodnevnim odmorom.

U DV More, upisano je 68 djece s posebnostima u zdravstvenom stanju i prehrani. Neku od zdravstvenih teškoća ima 13 djece, a alergiju ili intoleranciju na hranu te prilagođeni jelovnik ima 55 djece. Zbog jake alergijske reakcije, osmero djece ima preporuku korištenja EpiPena. Kod većine djece alergija se manifestira u vidu atopijskog ili alergijskog dermatitisa. Djeca također reagiraju pojačanim simptomima na dišnim organima (iscjedak iz nosa, kihanje, kašalj). Većina djece alergična je na više namirnica, odnosno alergena. Obzirom na vrstu alergena najučestalije je jaje, pa mahunarke (kikiriki, soja). Učestala je alergija na mlijeko i mliječne proizvode, te orašaste plodove. Kao alergeni još se javljaju: tropsko voće, rajčica, pšenično brašno, konzervansi, piletina, riba i med.

U protekloj pedagoškoj godini u DV Moru, boravilo je troje djece s febrilnim konvulzijama, četvero s urođenim urološkim poteškoćama, te dvoje djece s urođenim

želučanim problemima. Skrbilo se i o djeci s rascjepom mekog nepca, šećernom bolesti, hipotireozom te o djetetu s teškoćom vida.

Tijekom pedagoške godine brinulo se i o djeci s poremećajima u razvoju.

Prehrani djece jasličke i vrtićke dobi poklanja se posebna pažnja. Pravilna prehrana djece u dječjim vrtićima osigurava se redovitim brojem obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina). Jelovnici su planirani tako da zadovolje optimalne nutritivne i kalorijske potrebe za pravilan rast i razvoj djeteta. U sastavljanju jelovnika vodi se briga o raznovrsnosti, a koriste se svježje, sezonske namirnice. Primjenjuju se jelovnici jesen/ zima i proljeće/ ljeto, u kojima se tjedno izmjenjuju četiri tipa jelovnika. Jelovnike za DV More izrađuje nutricionist NZZJZ PGŽ. Posebna pažnja posvećuje se planiranju prehrane djece s posebnostima u prehrani. U dogovoru s roditeljima, glavnim i pomoćnim kuharicama, a po preporuci pedijatra, prilagođava se jelovnik za svako dijete. U protekloj pedagoškoj godini 55 djece imalo je prilagođenu prehranu.

POSEBNE POTREBE U PREHRANI

Tbl.1

PPO	ALERGIJE	INTOLERANCIJE	OSTALO
BULEVARD	2	1	1
DELFIN	5		1
ĐURĐICE	15		2
KVARNER	10		2
VAL	3		2
VIDRICE	9		2

Posebnost u prehrani djece koja nisu alergična ili nemaju intoleranciju, odnosi se na djecu koja zbog zdravstvenog stanja ili iz vjerskih razloga, ne konzumiraju određene namirnice. Prehrana u vrtiću je planirana u suradnji s NZZJZ PGŽ.

Kontrole nutritivnih vrijednosti, mikrobiološka ispravnost namirnica, gotovih jela, kuhinjskog pribora i posuđa te osoblja, obavlja se prema planovima HACCP studija dva - četiri puta godišnje te u suradnji s epidemiološkom službom i nutricionistima.

AUDIT centralne te područnih kuhinja vrši se dva puta godišnje. Unutarnja kontrola provodi se svakodnevno kontrolirajući i upisujući ulaz i izlaz hrane i obroka, temperatura jela i rashladnih uređaja te postupci čišćenja i dezinfekcije u kuhinjama. Djelatnici koji pripremaju i distribuiraju obroke te djelatnici koji borave u dječjim skupinama i imaju kontakt s hranom i vodom obavili su redovite sistematsko-sanitarne preglede. Kuhinjsko osoblje prošlo je tečaj za stjecanje potrebnog znanja o sprečavanju zaraznih bolesti – higijenski minimum. Tečaj se provodi redovito svakih 5 godina.

Pobol i ozljede djece u vrtiću prate se tijekom cijele pedagoške godine. Obzirom na pravo djeteta na zaštitu podataka, veliki broj pedijatrijskih ispričnica je u vidu potvrde da je dijete zdravo i da može boraviti u skupini. Prema ispričnicama sa šiframa bolesti, najviše izostanaka imamo zbog oboljenja dišnih organa. Slijede izostanci zbog simptoma i znakova bolesti (povišena temperatura, kašalj), zaraznih i parazitenih bolesti kao i bolesti oka i uha. Od zaraznih bolesti najučestalije su bile vodene kozice, gripa. Vodene kozice, u više slučajeva, javljale su se povremeno. Konjuktivitis i ušljivost vlasišta javljali su se tijekom cijele pedagoške godine, međutim podaci su skupljani usmeno od roditelja. U protekloj pedagoškoj godini 56 djece imalo je teže oblike bronhitisa ili upalu pluća. Dvoje djece je hospitalizirano.

Obzirom na prijašnje godine, u protekloj pedagoškoj godini smanjen je broj pedijatrijskih ispričnica sa šifrom Z i bez dijagnoze. Međutim i dalje potvrde pedijatra stižu u većem broju bez navedenog razloga izostanka djeteta. Razlozi su zaštitla podataka djece i tehnički problemi (neadekvatni programi na računalima u pedijatrijskim ordinacijama).

Sredinom pedagoške godine Ministarstvo zdravstva u Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, uvrstilo je Pravinik s odlukom da izostanak djeteta do tri dana opravdava roditelj.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U protekloj pedagoškoj godini stvarani su uvjeti za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno obrazovnog rada s ciljem prilagodbe svakom djetetu, njegovim mogućnostima, potrebama i interesima. Prilagodba potrebama djece podrazumijevala je izražavanje prijedloga, inicijativa djece i roditelja što je pretpostavka razvoja otvorenog kurikuluma. Preduvjet za fleksibilniju organizaciju vremena i prostora je dobro poznavanje mogućnosti, potreba i interesa djece, te očekivanja roditelja. Otvorena, podržavajuća komunikacija s roditeljima bila je početna postavka na putu ka realizaciji bitne zadaće koja se odnosila na **praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno obrazovnog rada**. Za uspješnu realizaciju bitne zadaće, odgojno obrazovni djelatnici su se trudili osigurati kontinuitet u odgojno obrazovnom radu, surađivati s vanjskim čimbenicima: školom i mjesnim zajednicama s ciljem podizanja razine kvalitete odgojno obrazovnog rada i poštivanja temeljnog načela Kurikuluma. Obzirom da kvaliteta odgoja i obrazovanja djece ovisi o kvaliteti svakodnevnog življenja u vrtiću, naglasak u radu odgojno obrazovnih djelatnika bio je usmjeren za neprestano promišljanje mogućnosti i otkrivanje resursa za bolje uvjete boravka djece u vrtiću. Promišljalo se kontinuirano o prostorno materijalnom okruženju koje podržava dječje istraživanje i učenje, te pomaže interakciji djece međusobno. Težilo se da okruženje za igru i učenje potiče samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti, da omogući djeci izbor materijala i načina igre, te da podržava dječje interese. U velikom broju odgojno obrazovnih skupina vidljive su neprestane promjene u prostoru koje nastaju uslijed pomnog praćenja dječjih interesa i promjena, a ponegdje su rezultat zajedničkog promišljanja djece i odgojno obrazovnih djelatnika kako prostor učiniti boljim. Korak dalje u kvaliteti odgojno obrazovne prakse bila je veća uključenost djece u sve segmente odgojno obrazovnog rada. Djeca su aktivno sudjelovala u planiranju iznoseći svoju viziju drugoj djeci i odgojiteljicama, a o istoj se raspravljalo, dogovaralo i zaključivalo, što je ujedno i osnova demokratskog odgoja. Ovakav pristup omogućuje razvoj recipročnih, respozivnih odnosa djece i drugom djecom i odraslima u ozračju međusobnog povjerenja. Djeca su imala mogućnost učenja komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja. U participaciji djece pri planiranju, realizaciji i

vrednovanju korištene su različite tehnike: likovne, grafičke, verbalne kako bi se djecu potaknulo na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja. U realizaciji bitne zadaće krenulo se od sustavnijeg praćenja djece, pri čemu su odgojno obrazovni djelatnici koristili različite tehnike praćenja: liste praćenja, anegdotske bilješke, likovni radovi i sl. Svrha praćenja nije bila procjena razvoja djece, nego bolje razumijevanje djeteta radi stvaranja cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i trenutnim razina kompetencija. Radi kvalitetnijeg rada na bitnoj zadaći stručni suradnici su održali edukacije o kvalitetnom praćenju djece, važnosti okruženja za igru i učenje, te određivanju ciljeva na grupnoj i individualnoj razini. Praćenje je neodvojivo od dokumentiranja, te se stoga i ovom segmentu odgojno obrazovnog rada pridala posebna pažnja. Tijekom pedagoške godine nastali su različiti oblici dokumentiranja: individualni portfolio, uratci djece (simbolički, grafički, verbalni, pokretni isl. Često je korištena samorefleksija djece. Praćenje i dokumentiranja omogućilo je bolje razumijevanje djeteta i predstavlja temelj izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima.

Sažetak izvješća odgojitelja

PPO Bulevard

Bitna zadaća potaknula je odgojitelje na pomnije praćenje potreba i interesa djece na individualnoj i grupnoj razini. Iskorak u radu vidljiv je u primjeni informacijsko – komunikacijskih tehnologija i ostvarenoj internacionalnoj suradnji, te uključenost u eTwinning projekte. Odgojiteljice su istaknule potrebu suradnje s stručnim timom na planu izrade individualnih planova.

PPO Delfin

Iskorak u radu odnosio se na provođenje različitih dramskih igara i vježbi koje su povećale razinu kvalitete u smislu grupne povezanosti, prihvaćanje različitosti, kreativno rješavanje problema, izražavanje tijekom i glasom. Podrška realizaciji ovakvih aktivnosti bilo je kontinuirano stručno usavršavanje iz područja dramske pedagogije. Veća uključenost roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad podiže razinu kvalitete i djeci proširuje iskustva. Usmjerenost na umjetničke sadržaje iz područja likovnog, glazbenog, scenskog izričaja dobra je osnova za cjeloviti razvoj djeteta. Promoviranje dječjih mogućnosti bližoj i široj okolini odraz je filozofije vrtića koji vjeruje u dječje mogućnosti.

PPO Đurđice

Bitna zadaće je potaknula odgojitelje da više pažnje posvete praćenju djece i bilježenju zapažanja, te kreiranju planova sukladno potrebama i interesima djece. Ovaj segment rada nije novi, niti odgojiteljima nepoznat, no dublje promišljanje o istom svakako je utjecalo na stvaranje novih vrijednosti. Više je izrađenih individualnih planova, više konzultacija sa stručnim timom i veća fleksibilnost u radu. Obzirom da se u skupinama uglavnom djeca različite kronološke dobi, različitija su i njihova znanja i vještine, a izazov je organizirati rad koji će doprinijeti razvoju svakog pojedinca i zadovoljiti potrebe svakog djeteta. Sistem malih koraka ili planiranje jasnih i kratkoročnih ciljeva omogućio je odgojiteljima jasnoću praćenja, planiranja i vrednovanja odgojno obrazovnog rada. Posebni programi: Integrirani glazbeni i Sportski program omogućili su djeci intenzivniji razvoj u tom smislu s obiljem novih iskustava. Tijekom godine realiziran je projekt Školica u koji su se uključila djeca za koju su odgojitelji procijenili da trebaju dodatni rad u segmentu priprema za školu. Također je realiziran projekt ručnog rada za grupu od deset djece kroz dva mjeseca. Različiti projekti inicirani od djece ili preko eTwinninga omogućili su djeci učenje putem istraživanja i upravljanje vlastitim procesom učenja.

PPO Kvarner

Usmjerenost pažnje na proces praćenja, procjenjivanja i planiranja doveo je do dubljeg promišljanja i novih uvida u ovom važnom segmentu odgojno obrazovnog rada. Korišteni su različiti načini praćenja i bilježenja dječjih trenutnim mogućnosti i interesa na osnovu kojih je planiran odgojno obrazovni rad. Veći je naglasak na individualiziranim planovima koje su izrađivali odgojitelji sa stručnim timom. Za veću kvalitetu realizacije bitne zadaće nužna je veća povezanost s roditeljima pri čemu su realizirani različiti oblici suradnje: česti individualni razgovori, tematski sastanci, radionice, svečanosti. Različiti programi unutar vrtića doprinose bogatstvu različitih resursa za učenje, a inkluzija djece s teškoćama je izazov koji da bi bio kvalitetno realiziran zahtjeva veću usredotočenost na bitnu zadaću i više zajeničkog planiranja.

PPO Val

Veći fokus na praćenje i bilježenje dječjih potreba i interesa vidljiv je u svim odgojno obrazovnim skupinama. Odgojiteljice naglašavaju dobrobit ovakvog načina rada u situacijama kada djeca teže prihvaćaju vrtić. Intenzivno praćenje i bilježenje njihovog

ponašanja poslužilo je kao podloga za kvalitetnu refleksiju s kolegicom i dogovaranje daljnjih strategija.

PPO Vidrice

Promišljanje o bitnoj zadaći potaknulo je odgojiteljice da sagledaju proces planiranja na drugačiji način i da se više fokusiraju na stvarne potrebe i interese djece. Promatranje razine uključenosti djece u aktivnosti, načina kako koriste materijale, njihove međusobne odnose i sl. omogućilo je bolji uvid u trenutno stanje i potrebu prilagodbe prostorno materijalnih uvjeta i strategija učenja. Jasno definirani ciljevi omogućili su bolju usmjerenost na bitno i bolju mogućnost vrednovanja ishoda. Vidljiv je iskorak u smislu fleksibilnosti na način da je djeci jasličke dobi omogućen etapni doručak s pozitivnim ishodom.

PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA

Djeca u prometu

Razumijevajući značaj ovog važnog segmenta odgojno obrazovnog rada vrtićke skupine su ozbiljno pristupile planiranju i realizaciji ovog projekta. Podrška projektu je i oslikani poligon, te nabava romobila i bicikla uz zaštitnu opremu kako bi djeci pomogli razumijevanje prometnih pravila u segmentima njihovog prometnog sudjelovanja. Naglasak je stavljen na iskustveno učenje pri čemu su se koristili resursi iz okruženja. U PPO Delfin su i jaslička djeca imala priliku neposrednog učenja o prometu iz perspektive pješaka. Veliki doprinos realizaciji projekta bila je suradnja s Domom mladih i uključenost velikog broja djece u godini pred polazak u školu u prometnu školu na njihovom poligonu.

Kompetencije djece u godini pred polazak u školu

Inicijalno praćenje trenutnih kompetencija djece u godini pred polaska u školu poslužilo je stručnim suradnicima da detektiraju slabe točke i u suradnji s odgojiteljima pomognu djeci u stjecanju specifičnih kompetencija. U PPO Đurđice оформljena je skupina od 12 djece koja su dodatno radila na razvoju kompetencija s pedagoginjom. Stručni suradnici su organizirali i vodili radionicu ručnog rada za skupinu od deset djece s ciljem razvoja fine motorike, pažnje i koncentracije.

Dodatno učenje hrvatskog jezika

Zbog velikog broja upisane djece kojima hrvatski nije materinji jezik planiran je dodatni rad na usvajanju jezičnih kompetencija. Obzirom da su djeca upisana u različite vrtiće nije se uspio ostvariti kontinuitet u realizaciji cilja, ali tamo gdje je cilj češće realiziran vidljivi su značajni pomaci.

Iskustveno učenje u vrtićkom okruženju

Projekt je realiziran na različite načine, ovisno o resursima i mogućnostima djece i odgojitelja. Realiziran je veliki broj izlazaka djece izvan vrtića u svrhu proširivanja njihova iskustva i učenja iskustvom. Osim kulturnih institucija poput kazališta, Dječje kuće, muzeja, djeca su imala mogućnosti cjelodnevnog boravka u prirodi, upoznavanje različitih životinja i sl. Odgojitelji iz programa Održivi razvoj omogućili su djeci cjelodnevne boravke u prirodi koji su uključivali more, planine, livade. Ostali posebni programi su koristili različite resurse koji su povezani s ciljem programa: kulturne institucije, sportske terene i sl. Djeca iz PPO Bulevard, Đurđice i Kvarner boravila su u trodnevnom istraživačkom kampu u Staroj Sušici.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Osim djece s teškoćama u razvoju koja zbog Nalaza jedinstvenog tijela vještačenja ostvaruju pravo na inkluzivnu i posebnu skupinu - Program za djecu s poremećajem iz autističnog spektra odnosno pravo na trećeg odgajatelja, u vrtiću postoje i djeca sa sumnjom na moguće teškoće u razvoju. U sustavnom su praćenju edukacijskog rehabilitatora i odgajatelja, a roditeljima je pruženo savjetovanje te ih je upućeno na daljnje dijagnostike u specijalizirane ustanove. Djeca s teškoćama u razvoju U DV More identificirano je mnogo djece s raznim teškoćama u razvoju i sumnjom na teškoće u razvoju (Tablica 1). Neka od navedene djece posjeduju medicinsku dokumentaciju o postojanju zdravstvenih teškoća ili teškoća u razvoju (Nalaz jedinstvenog tijela vještačenja), a neka su djeca uočena od strane odgajatelja i stručnih suradnika kao suspektna zbog poteškoća u jezično-govornoj komunikaciji, socijalizaciji ili ponašanju. Djeca s teškoćama u razvoju u DV More polaze redovnu skupinu (lakše poteškoće u razvoju ili kronične bolesti), tzv. inkluzivnu skupinu (djeca s lakšim poteškoćama u razvoju i/ili kroničnim bolestima kojima je potrebna individualizacija, prilagodba materijala, hrane, prostora, okoline) te posebnu skupinu

(djeca s umjerenim i težim poteškoćama u razvoju kojima je potreban veći stupanj individualizacije, prilagodbe prostora/materijala te njege i brige).

U PPO Kvarner u posebnu skupinu bilo je upisano 4 djece s teškoćama u razvoju – poremećajima iz autističnog spektra. Djeci je bila pružena individualna podrška, prilagodba prostora, materijala i pristupa, briga, podrška i njega edukacijskog rehabilitatora, odgajatelja te njegovatelja. Kroz pedagošku godinu provodili su aktivnosti koje prate ciljeve raspisane individualnom planu podrške, poticali razvoj i evaluirali napredak. Kroz razne aktivnosti, posjete kulturnim događanjima i izletima, suradnjom i svakodnevnim kontaktom s redovnom i tzv. inkluzivnom skupinom u cijelom vrtiću poticali razvoj komunikacije, socijalizacije, ponašanja i ophođenja te radili na promicanju i prihvaćanju različitosti među djecom tipičnog razvoja. U PPO Kvarner tzv. inkluzivnu skupinu polazilo je i 4 djece s lakšim teškoćama u razvoju – poremećaji iz spektra autizma i zdravstvenim poteškoćama. Skupinu su vodile 2 odgajateljice te odgajatelj edukacijski rehabilitator. Podrškom i individualizacijom djeci s teškoćama pružena je adekvatna inkluzija i integracija s djecom tipičnog razvoja. Inkluzivnim pristupom omogućene su prilike za komunikaciju i socijalizaciju te usvajanje novih vještina djeci s teškoćama, a djeci tipičnog razvoja razvijanje empatije i razumijevanja te prihvaćanja djece s teškoćama kao sastavnim dijelom skupine i društva općenito. Djeca u redovnim skupinama koja su identificirana kao suspektna na teškoću redovno su praćena od strane edukacijskog rehabilitatora i ostalih članova stručnog tima koji su pružali individualni pristup i podršku kako djeci tako i odgajateljima. Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sastanke te po potrebi individualne razgovore u svrhu savjetovanja, preporuka, usmjeravanja od strane odgajatelja i/ili stručnog tima. Potrebno je nastaviti osnaživati i educirati odgajatelje u svrhu što ranijeg prepoznavanja teškoća u razvoju te pružanje adekvatne individualizacije, prilagodbe okoline djetetu s postojećim teškoćama u razvoju.

Tablica 1. Djeca s teškoćama u razvoju DV More za pedagošku 2024./25. godinu:

PPO	Zdravstvene poteškoće	Jezično-govorne teškoće	Teškoće u razvoju	Teškoće u ponašanju/pažnji/komunikaciji/socijalizaciji	Obiteljski i rizični faktori	UKUPNO
BULEVARD	/	1	/	2	/	3
DELFIN	1	5	3	4	4	17
ĐURĐICE	3	20	3	5	2	33
KVARNER	2	4	7	3	1	17
VIDRICE	1	6	1	4	1	13
VAL	/	/	/	1	/	1
UKUPNO	7	36	14	19	8	

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju kvalitetnije realizacije bitne zadaće organizirane su edukacije kojima je cilj obnoviti znanja i potaknuti na dublje promišljanje vlastite odgojno obrazovne prakse. U tom smislu je organizirana edukacija Praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno obrazovnog rada koju su vodili stručni suradnici i gdje su odgojitelji dobili nova znanja o skupnim i individualnim planiranjima odgojno obrazovnog rada s naglaskom na važnost praćenja djece. Stečena znanja je određeni broj odgojitelja isprobao u praksi uz podršku stručnih suradnika, a rezultati su vidljivi u smislu kvalitetnijeg i sustavnijeg pristupa planiranju usmjerenom na dijete. Stručne konzultacije odgojitelja i stručnih suradnika bile su usmjerene na pojedinačne izazove i zajedničko postavljanje ciljeva, te praćenje realizacije istih. Konzultacije su organizirane na inicijativu odgojiteljica ili inicijativu stručnih suradnika.

Realizirano stručno usavršavanje u pedagoškoj 2024. /2025. godini

Oblici stručnog usavršavanja	Tema	Vrijeme realizacije	voditelji
Odgojiteljsko vijeće	Upoznavanje Godišnjeg plana i programa	rujan	Ravnateljica, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica
Radionica	Praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno obrazovnog rada	listopad	Stručni tim
Radionica	Kako se nositi sa stresom	studeni	Psihologinja
Radionica	Atelje – stare tehnike na novi način	prosinac	Odgojiteljica PPO Kvarner
Radionica	Resursi za učenje iz okruženja	siječanj	Odgojiteljice PPO Kvarner
Radionica	Tjedni ritam kroz umjetničke	veljača	

	radionice u waldorfskom vrtiću		Odgojiteljice PPO Bulevard
Radionica	Temeljne postavke waldorfske pedagogije	ožujak	Odgojiteljice PPO Bulevard
Radionica	Metode rada s djecom s poremećajima iz autističnog spektra i nepoželjan ponašanja	ožujak	Edukacijski rehabilitator
Radionica	Budi uspješan prezentator	listopad	Ravnateljica DV Planet mašte
Stručno razvojni centar – 10 modula	Sporski program	kontinuirano	DV Vjeverica, Zagreb
Radionica	Modeliranje glinom	Travanj /svibanj	Odgojiteljica PPO Delfin
Radionica	Vjerujem u dijete	ožujak	pedagoginja

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine odgojno obrazovni djelatnici nude različite oblike suradnje s roditeljima. Suradnja kojoj je cilj bolje upoznavanje potreba i interesa djece realizirana je kroz individualne razgovore odgojno obrazovnih djelatnika s roditeljima. Veliki broj realiziranih individualnih razgovora utjecao je na kvalitetu odgojno obrazovnog rada i omogućio poštivanje načela fleksibilnosti, kontinuiteta i partnerstava s roditeljima. Suradnja kojoj je cilj približavanje vrtičkih aktivnosti i bolje međusobno upoznavanje roditelja i odgojno obrazovnih djelatnika realizirana je kroz različite radne akcije, radionice, zajedničke izlete. Suradnja s roditeljima radi podizanja razine roditeljskih kompetencija realizirana je kroz individualne razgovore, Rastimo zajedno i tematsko predavanje za roditelje.

Suradničke aktivnosti	Opis aktivnosti
Inicijalni razgovori s roditeljima	Tijekom upisnog postupka stručni suradnici su realizirali individualne razgovore s djecom i roditeljima u svrhu upoznavanja posebnosti djece, te upoznavanja roditelja s specifičnostima ustavnove. Organizirane su i inicijalne igraonice koje za grupe od desetak djece kojima je bio cilj upoznavanje djece i približavanje ustavnove djeci.
Individualni razgovori s roditeljima	Provodili su ih odgojno obrazovni djelatnici kontinuirano u svrhu adekvatnijeg odgovora na potrebe i interese djece ili kao podrška roditeljstvu.
Roditeljski sastanci	Roditeljske sastanke odgojitelji organiziraju dva ili više puta u godini, a stručni suradnici po potrebi.
Tematska predavanja za roditelje	Organiziraju se na temu za koju se pokaže potreba tijekom godine. U ovoj pedagoškoj godini održano je predavanje na temu Priprema djece za školu za roditelje svih vrtića.
Rastimo zajedno	Održan je ciklus radionica kojima je cilj podrška roditeljstvu. Radionicu su vodili psihologinja i dvije odgojiteljice.

Volontiranje roditelja	Uglavnom se realiziralo na prijedlog odgojitelja s ciljem boljeg međusobnog upoznavanja i prijenosa specifičnih znanja i vještina.
Svečanosti i druženja	Cilj je bio bolje upoznavanje roditelja s odgojiteljima u opuštenoj atmosferi, kao i prezentacija postignuća djece.
Radionice za roditelje	Realizirane su u velikom broju, a uglavnom se radi o prigodnim radionicama povezanim s trenutnim događanjima u skupini.
Zajednički izleti	Organizirano su po završetku pedagoške godine izvan prostora izleta s ciljem druženja djece, roditelja i odgojitelja.

7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Suradnici	Opis aktivnosti
Učiteljski fakultet	- Organizacija studentske prakse za studente predškolskog odgoja
Filozofski fakultet	- Organizacija studentske prakse za studente pedagogije
Osnovne škole	- Posjeti obližnjim školama - Konzultacije sa stručnim timom i učiteljicama po potrebi - Izrada mišljenja o djeci
Predškolske ustanove	- Suradnja s DV Sušak i DV Rijeka radi razmjene iskustava, stručne podrške, organizacije rada i upisnog procesa
Dom mladih	- Priprema za korištenje usluga smještaja u objektu Dvorac Stara Sušica - Planiranje zajedničkih aktivnosti u Staroj Sušici, realizacija i vrednovanje istih - Sudjelovanje djece u prometnim radionicama
Udruga Regoč	- organizacija i vođenje aktivnosti u prirodi
Prirodoslovni muzej	- Redoviti posjeti djece muzeju - Sudjelovanje na Festivalu znanosti
Gradsko kazalište lutaka	- Redoviti posjeti organiziranim kazališnim predstavama
Dječja kuća i knjižnica Rijeka	- Korištenje usluga bibliobusa - Posjeti biblioteci - Sudjelovanje na aktivnostima u organizaciji GKRI
Art kino	- praćenje programa namijenjenog djeci
CZSS	Suradnja u vezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
NZZJZ	- Zdravstvene preporuke

	- Konzultacije oko pojedinačnih aktivnosti - Kontrola kvalitete prehrane
AZOO	- Suradnja oko dobivanja suglasnosti za nove programe
MZO	- Suradnja oko organizacije vježbaonice Učiteljskog fakulteta
Agencija za strukovno obrazovanje	- Sudjelovanje na Tjednu cjeloživotnog učenja
Odjel za školstvo grada Rijeke	- Organizacija upisnog postupka - Redoviti sastanci uprave - Sudjelovanje na manifestacijama koje su u interesu djece
Sportski klubovi	- prezentacija različitih sportova
Centar tehničke kulture	- provođenje STEM projekta
ŠPUR	- sudjelovanje u likovnom natječaju LUMS
e-Twinning	- realizacija projekata
Društvo za zaštitu životinja	- provedba zajedničke aktivnosti
Vatrogasna zajednica	- sudjelovanje u likovnom natječaju
Eko – Kostrena	- sudjelovanje u akciji čišćenja
Riperaj	- organizacija i vođenje radionica za djecu

8. VREDNOVANJE

Vrednovanje na razini ustanove provodilo se kontinuirano kroz različite oblike refleksije, evaluacijske intervju, upitnike, izvješća i sl. Za kvalitetnije vrednovanje koristio se mozaik pristup koji u vrednovanje uključuje djecu i roditelje. Metoda koja se koristila s djecom je polustrukturirani intervju, a s roditeljima online anketni upitnik. Prikupljeni rezultati vrednovanja biti će prezentirani na odgojiteljskom vijeću s ciljem dubljeg uvida u trenutnu razinu kvalitete kako bi vrtić bio bolji.

Dječje vrednovanje

Tijekom drugog polugodišta stručni surdnici su na razini vrtića proveli vrednovanje s djecom u godini pred polazak u školu. Metodom polustrukturiranog intervjua ispitano je 30 djece iz vrtića Bulevard, Delfin, Đurđice, Kvarner i Vidrice. Intervju se sastojao od pitanja zatvorenog i otvorenog tipa.

Pitanja zatvorenog tipa:

- Imaš li u vrtiću prijatelje?
- Moraš li u vrtiću sve pojesti?
- Moraš li spavati i kad ti se ne spava?
- Voliš li ići u vrtić?
- Misliš li da te tete vole?
- Vježbate li u vrtiću?
- Bojiš li se nečega u vrtiću?
- Možeš li razgovarati s drugom djecom i tetom?
- Možeš li izabrati što ćeš se igrati?
- Igraju li se tete s djecom?
- Postoje li u vrtiću kazne?
- Ponašaju li se tete isto prema svoj djeci?
-

Pitanja otvorenog tipa:

- Što voliš u vrtiću?
- Što ne voliš u vrtiću?
- Da si ti teta...

- Kako bi poboljšao/la vrtić?

Rezultati vrednovanja s djecom pokazali su da gotovo sva djeca osjećaju povezanost s drugom djecom i odgojiteljicama, pozitivno doživljavaju vrtić i imaju visok stupanj slobode i autonomije. 6 djece od 30 ispitanih navodi da uvijek moraju sve pojesti, a iz rezultata nije vidljivo radi li se o poticaju ili prisili. Djeca navode da se odgojiteljice ponekad s njima igraju i da bi trebali češće. Većina djece ističe da im odgojiteljice ne dozvole da budu „naspavači“. Također navode da u vrtiću postoje kazne, a najzastupljenije su: sjedenje na stolici, sjedenje na zidiću i sjedenje u sobi dok su drugi vani. Na pitanje odnose li se odgojiteljice jednako prema svoj djeci, većina djece odgovara da manje vole neposlušnu djecu. Djeca smatraju da u vrtiću postoje aktivnosti tjelovježbe, ali da nije dovoljno zastupljena. Djeca navode aktivnosti koje preferiraju u vrtiću. Najviše se je odabralo Lego kockice, crtanje i bojanje, čitanje knjiga i sl. Iz rezultata proizlazi da djeca od aktivnosti najviše biraju igranje na vanjskom prostoru i izlete. Na pitanje što djeca ne vole u vrtiću dobiveni su sljedeći odgovori: kada djeca spavaju tete piju kavu i jedu kekse, tete ne pričaju dovoljno s djecom, tete dosta sjede i pričaju međusobno, previše se ljute. U odnosu na disciplinu, djeca ne vole: kada su u kazni, što moraju spavati, kada im se prekida igra. U odnosu s drugom djecom, djeca ne vole: kada se netko svađa, kada netko šefuje, kada se netko ruga ili smije i kada im se ne vjeruje. Rezime dobivenih podataka kažu da djeca cijene bliskost koju osjećaju, da je potrebna veća fleksibilnost odgojitelja u praćenju dječjih potreba, te viša razina participacije odgojitelja u aktivnostima.

Vrednovanje roditelja

Provedeno je istraživanje anketnim upitnikom koji je bio anoniman. Ispitani su roditelji djece u 5. i 6. godini života. U istraživanju su sudjelovali roditelji djece iz Bulevarda, Delfina, Đurđica, Kvarnera i Vidrica. Istraživanje je provedeno na uzorku od 141 roditelja.

Pitanja:

1. U vrtiću se poštuju različitosti u sposobnostima i načinima učenja djece, te se potiče njihov razvoj.

2. U vrtiću se poštuje pravo djeteta na izbor (popodnevi odmor)
3. Unutarnji i vanjski prostori vrtića su dobro opremljeni, ugodni i poticajni.
4. Zaštita zdravlja djece (pravilna prehrana, boravak na vanjskom prostoru i sigurnost djece) je na zadovoljavajućoj razini.
5. Odgojitelji djeci omogućuju sadržajnu i kvalitetnu igru na osnovu koje djeca usvajaju nova znanja i vještine.
6. Za poboljšanje kvalitete rada predlažem:

Na pitanje poštuje li vrtić različitost svakog djeteta 73, 8 % roditelja odgovorilo je potvrdno, dok ostatak smatra da se to ne događa uvijek. Nešto manji postotak roditelja (68,8 %) smatra da se u vrtiću poštuje pravo djeteta na izbor, a 5 % ima stav da se nikad ne poštuje pravo na izbor. Prostorno materijalnu opremljenost vrtića 53,9 % roditelja smatraju zadovoljavajućom a ostali ju vide kao djelomično zadovoljavajuću ili ča potpuno neadekvatnu. Zaštitu zdravlja djece roditelji u 66 % slučajeva smatraju zadovoljavajućom, dok ostali teže boljem.

U segmentu organizacije rada roditelji predlažu:

- Dva odgojitelja istovremeno u skupini
- Bolji individualni pristup djeci
- Smjenski rad vrtića
- Manji broj djece u skupini
- Zapošljavanje vanjskih suradnika
- Više zamjena za odgojiteljice na bolovanju
- Zapošljavanje više stručnog kadra (rehabilitatori)
- Zapošljavanje logopeda

Za materijalne uvjete rada roditelji predlažu:

- Popravak staza, zidića, opreme na vanjskom prostoru
- Sigurnija i zabavnija oprema vanjskog prostora
- Više potrošnog materijala
- Uklanjanje vlage
- Topla voda za pranje ruku
- Klima uređaji u sobama dnevnog boravka

Prijedlozi za kvalitetniju suradnju s roditeljima:

- Više komunikacije
- Redovito informiranje od strane odgojitelja
- Više zapažanja o djetetu
- Ažurnije rješavanje problema
- Bolje informiranje o promjenama u vrtiću
- Veća razina pristupačnosti u komunikaciji
- Uključivanje roditelja u odluke o organiziranim izletima za koje je potreban prijevoz i o događanjima unutar vrtića.

Prijedlozi za kvalitetniji odgojno obrazovni rad:

- Zabraniti bilo koji vid kažnjavanja
- Da se djecu ne ucjenjuje slatkišima
- Da se na djecu ne viče
- Da djeca više borave na vanjskom prostoru
- Da se obrati pažnja na djecu u slobodnoj igri zbog neprimjerenog izražavanja i ponašanja
- Više razgovora s djecom
- Više kontakta odgojitelja s djecom
- Veći angažman oko pripreme djece za školu
- Omogućiti djeci da ne moraju spavati poslije ručka, te da imaju sadržajnu aktivnost za vrijeme popodnevno odmora
- Raditi s djecom na praktičnim stvarima: vezanje, zakopčavanje, korištenje pribora pri jelu.

Vrednovanje odgajatelja

Vrednovanje odgojno obrazovnog procesa odgojitelja omogućeno je kroz polugodišnje i godišnje izvješće: Godišnje izvješće sastojalo se od pitanja.

1. Osvrt na bitnu zadaću (novi uvidi, postignuća, planovi...)
2. Iskorak u odgojno obrazovnoj praksi na koji ste osobito ponosni
3. Suradnja s roditeljima (osim roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora)
4. Realizacija odgojno obrazovnog rada izvan prostora vrtića

5. Što je potrebno da bi sljedeće godine podignuli razinu kvalitete rada u skupini

Prva četiri pitanja obrazložena su u prethodnim poglavljima. Pitanje koje se odnosi na podizanje razine jasno govori o trenutnoj razini i potrebnim promjenama. Sugestije odgojitelja:

PPO Bulevard

- Prijedlog dodatnog plaćanje alternativnog programa
- veliki broj prekovremenih sati
- veća dostupnost materijala za rad
- više izlazaka izvan vrtića

PPO Delfin

- bolja izolacija između vrtića i jaslica
- saniranje vlage
- bolja rasvjeta
- zaštita za radijatore
- bolje održavanje dvorišta
- više pažnje jasličkim skupinama
- više stručnog usavršavanja
- bolja tehnička podrška (laptop, projektor)
- klima uređaji
- više međusobnog uvažavanja
- više projektnog planiranja odgojno obrazovnog rada

PPO Đurđice

- više suradnje s timom
- praćenje grupe djece od jaslica do škole
- više praćenja djece i kvalitetniji plan rada
- bolje stručno usavršavanje
- bolja didaktička opremljenost

PPO Kvarner

- nedostatak likovnog materijala i didaktičkih sredstava
- podrška tima u radu s djecom koja imaju teškoće u razvoju

- bolja higijena prostora
- više formativnog praćenja djece i veća individualizacija
- više stručnog usavršavanja
- pristup digitalnim alatima
- uvesti akcijska istraživanja
- posjeti drugim vrtićima
- veća podrška ravnateljice i stručnog tima

PPO Val

- bolje prostorno materijalno okruženje
- bolja suradnja s roditeljima
- urediti vanjski prostor (rukohvati, ogradica...)
- duže preklapanje odgojitelja u jaslicama
- mogućnost ukrašavanja prostora
- više didaktičkih sredstava
- unaprijediti partnerstvo s roditeljima
- poteškoće nedostatka odgojiteljskih zamjena
- veći naglasak na praćenju djece

PPO Vidrice

- mala jaslička skupina (6 djece) treba imati svoj prostor i svoje odgojitelje
- potrebno je manje spajanje djece iz različitih skupina i manje produžavanja odgojitelja
- više didaktičkih sredstava
- više refleksije
- bolje praćenje potreba i interesa djece
- razmjena iskustva s kolegicama
- bolja suradnja s roditeljima
- česti rad u drugim skupinama

9. IZVJEŠĆE RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

RAVNATELJICA

Bitne zadaće, sadržaji i aktivnosti na unapređivanju rada DV More

Ustrojstvo programa postavljeni sukladno potrebama i pravima djece, te omogućiti stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića, Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa i odgojno obrazovnih procesa, njega i skrb za rast i zdravlje djece, te osigurati suradnju sa roditeljima

Vrijeme provođenja ustrojiti program sukladno potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti svakoga objekta

Ravnatelj

Stvoreni- osigurani ustrojstveni uvjeti za provođenje programa i rada vrtića

Stvoreni - osigurani materijalni i prostorni uvjeti za ostvarivanje programa

Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece

Suradnja sa roditeljima

Stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića

- Analizirala i objedinila rezultate upisa (zajedno sa timom)
- izradila godišnji plana i programa rada
- Izradila plan rada tijekom ljetnog perioda
- Izradila plan korištenja godišnjeg odmora (u dogovoru sa voditeljicama podcentara)
- Izradila ustrojstvo rada za period smanjenog broja djece
- Izradila izvješća o radu vrtića
- Izradila praćenje, analizu dolaska i odlaska djece (dogovor sa voditeljicama)
Usklađivanje poslovanja sa GDPR-om
- Pratila realizaciju programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti

- Kontinuirano komunicirala s roditeljima vezano za potrebe roditelja i djece
- Kontinuirano U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, objektu PP prema mogućnostima
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodili fleksibilni procese rada i na temelju dobivenih rezultata uvodili potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada(npr.spavači, vrijeme obroka)
- Prema uočenoj potrebi pratila efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike
- kontinuirano pratila i poticala odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- kontinuirano pozitivnog stava- pozitivne energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano osiguravala opremljenost i sigurnost
- kontinuirano obilazila sve vrtiće i pratila iskorištenost svih prostora vrtića
- kontinuirano omogućila uključenost svih radnika u programe edukacije te pratila njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružila im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega po njihovoj želji i volji
- Tijekom pedagoške godine pratila unapređenje i valorizirala ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)

Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa

- Obilazila, analizirala stanja prostora i opreme (svaki objekt) unutarnji prostor
- Obilazila i pratila sigurnosti vanjski i unutarnji prostora
- Izradila plana tekućeg održavanja 2024./2025.

- Izradila plana investicijskog održavanja i nabave 2025./2026.
- Izradila plan nabave 2025.
- Osigurala nabavku (radne odjeće, obuće, potrošnog materijala, osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktike, zdravstvenih potrepština,...)
- Suradivala sa dogradonačelnicom, gradski odjelima -odjel za gospodarenje i održavanje objekata, odjelom za školstvo, odjelom za financije, Čistoćom
- suradivala za MO
- pratila inventurno stanje opreme i sredstava za rad
- pratila potrošnju potrošnog materijala
- pratila potrošnje (komunalije, energenata...)
- pratila nabavke namjenskih sredstava za djecu s teškoćama, darovitu, manjine i predškolce
- dogovorila povjerenstva za inventuru
- dogovorila individualno odgovornost (imenovanje) praćenje sredstava i opreme
- suradnja sa zaštitom na radu
- suradnja sa Sindikalnim povjerenicima

Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece

- Pratiti provođenje bitne zadaće DV More i za sve podcentre
- Pratila i sudjelovala u radu posebnih programa (sport, održivi razvoj, integrirani glazbeni, RUEJ,...)
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodila fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvodila potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada (npr.spavači)
- Kordinirala rad stručnog tima u provođenju planiranih zadaća
- kontinuirano širila pozitivnu energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega

- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)
- kontinuirano omogućiti uključenost svih radnika u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- tijekom pedagoške godine pratila unapređivanje i valoriziranje ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- poticala i podržavala otvorenost ka promjenama
- rad u povjerenstvu za pripravnike
- podržavala i sudjelovala u organizaciji studenata UFRI (on line)
- sudjelovala u organizaciji i pripremi pisanja Projekta EU i Erasmus Urbani vrtovi
- podržavala suradničke odnose među djelatnicima

Suradnja sa roditeljima

- sudjelovala u izradi web stranice za roditelje
- sudjelovala u informiranju roditelja (radno vrijeme, kućni red, plaćanju računa, ispis, projektima, programima...)
- individualni razgovori
- provođenje suradnje PP

Suradnja sa Sindikatima

Sindikat obrazovanja, medija i kulture SOMK, Sindikat Istre Kvarnera i Dalmacije SIKD

- radni sastanci-dogovori

NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE

- Praćenje odgojnih situacija, evaluacija, savjetodavni rad s odgojiteljima

- kontinuirano analizirati evidencije dežurstva, liste prisutnosti djece, prisutnosti na OV, timskom planiranju, stručnim skupovima,
- praćenja, iskoristivost prostora, opreme, sredstava, praćenje realizacije satnica, evidencije
- utvrđivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja (9. ,1. i 4.)mjesec
- Ankete za roditelje (Božić, Uskrs, ljetni mjeseci) praćenje broj prijavljenih potreba dolaska
- prisutnosti roditelja u različitim akcijama
- individualni razgovori, provođenje suradnje roditeljima PP

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

Odgojno-obrazovni rad	- praćenje i procjena novoupisane djece te djece s već postojećim teškoćama u razvoju - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (u daljnjem tekstu TUR) - provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, - korištenje internih listi za praćenje - provođenje opservacije djece s teškoćama u odgojnim skupinama - podrška odgajateljima u izradi individualnih planova podrške za djecu s teškoćama - individualni rad s djecom s TUR u odgojnim skupinama - individualni rad s djecom s TUR u kabinetu
Suradnja s odgajateljima i stručnjacima	- Savjetodavni rad i konzultacije individualno - Savjetodavna i praktična podrška u pripremi prostora, materijala za rad, prijedlozi metoda rada s djecom s teškoćama - Pomoć i podrška u izradi individualnog plana podrške - Sudjelovanje na timskim planiranjima, voditeljskim sastancima, odgajateljskim vijećima
Stručno usavršavanje	- individualne konzultacije s odgojiteljima (planiranje rada u skupini s djecom s TUR, pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s TUR, podrška u suradnji s roditeljima)

	- osobno stručno usavršavanje (literatura, edukacije, stručni skupovi) - stručno usavršavanje odgajateljica: Prezentacija i predavanje na temu „Individualni plan podrške“ (studen 2024.) Prezentacija i predavanje na temu „Strategije podrške u radu s djecom s teškoćama – vizualna podrška“ (veljača 2025.)
Suradnja s roditeljima	- provođenje inicijalnih razgovora pri upisu u vrtić kroz individualne razgovore ili/i igraonice - konzultacije s roditeljima - savjetodavni razgovori s roditeljima - komunikacija mailom ili telefonom - upućivanje na dodatnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove djece sa sumnjom na teškoću
Suradnja s vanjskim institucijama	- suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece - suradnja s NZZJZ, Gradom Rijeka, Zavod za socijalni rad
Evaluacija	- evaluacija Individualnih planova podrške - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove i Godišnjeg plana i programa

PSIHOLOG

Područje rada	Aktivnosti
Planiranje i programiranje rada	- Izrada godišnjeg plana psihologa - Izrada mjesečnih izvješća o radu - Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića - Individualna planiranja uz stručne konzultacije - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića - Sudjelovanje na planiranju za posebne programe
Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina	- Upisi djece za predškolu - Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, raspored djece po skupinama - Zaprimanje prijave za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima

	- Formiranje odgojno obrazovnih skupina
Odgojno-obrazovni rad	- praćenje prilagodbe novoupisane djece - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (prikupljanje podataka i rezultata praćenja odgojitelja tijekom rujna i listopada) - provođenje postupka pedagoške opservacije - suradnja u izradi individualnih planova podrške - podrška djeci u odgojnoj skupini - individualni rad s djecom - Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima
Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada	- Uvid u neposredni rad odgojitelja - Praćenje perioda prilagodbe - Praćenja djece s teškoćama u razvoju
Suradnja s roditeljima	- Inicijalni razgovori s roditeljima - Individualne konzultacije po potrebi - Organizacija edukativnih tema za roditelje - Vođenje radionica za roditelje - Vođenje programa Rastimo zajedno
Suradnja sa stručnjacima	- Voditeljski sastanci - Vijeća odgojitelja - Timska planiranja članova tima s ravnateljicom - Individualne konzultacije s odgojiteljima - Grupne konzultacije s odgojiteljima
Stručno usavršavanje	- individualne konzultacije s odgojiteljima - vođenje radionica i stručnih grupa - praćenje suvremene stručne literature
Suradnja s vanjskim institucijama	- suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece s teškoćama - suradnja sa UFRI i FFRI
Vrednovanje	- valorizacija Individualnih planova podrške i Planova opservacije - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

PEDAGOG

Područje rada	Aktivnosti
Odgojno obrazovni rad	- Inicijalni razgovori s djecom radi upoznavanja njihovi posebnosti - Praćenje procesa prilagodbe djece na jaslice - Sudjelovanje u procesu opservacije - Individualni rad s djecom koja trebaju dodatnu podršku - Rad u maloj grupi (Školica, radionica ručnog rada) - Uključivanje u igre i aktivnosti djece - Provedba STEM aktivnosti - Uvid u inicijalna znanja i vještine djece u godini pred polazak u školu.
Planiranje i programiranje rada	- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća - Sudjelovanje u izradi Kurikuluma - Sudjelovanje u timskim planiranjima svih PPO - Sudjelovanje u planiranju posebnih programa - Sudjelovanje u voditeljskim sastancima
Sudjelovanje u upisnom postupku	- Sudjelovanje u izradi plana upisa - Pripreme za postupak upisa - Zaprimanje dokumentacije i obrada - Formiranje skupina - Praćenje dinamike odustajanja i poopunjavanje slobodnih mjesta - Izrada izvješća
Suradnja sa sustručnjacima	- Timska planiranja - Voditeljski sastanci - Odgojiteljska vijeća

	- Individualne konzultacije - Praćenje uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog rada (pedagoška dokumentacija i prostorno materijalno okruženje) - Rad u povjerenstvu za stažiranje - Uvođenje pripravnika u specifičnosti rada - Pisanje izvješća o stažiranju - Vođenje stručne prakse - Sudjelovanje u opservacijskom postupku
Stručno usavršavanje	- Izrada plana stručnog usavršavanja - Praćenje potreba u praksi i kreiranje uvjeta za stručno usavršavanje - Upućivanje na stručnu literature - Vođenje edukacija - Osobno stručno usavršavanje
Suradnja s roditeljima	- Inicijalni razgovori s roditeljima - Informiranje roditelja - Individualni razgovori po potrebi - Tematska predavanja za roditelje: Priprema djece za školu
Suradnja s vanjskim institucijama	- Suradnja sa školom – organizacija posjeta za djecu u godini pred polazak u školu - Suradnja s drugim vrtićima: organizacija i stručna - Suradnja s Domom mladih: organizacija višednevnog boravka djece u Staroj Sušici i organizacija projekta Djeca u prometu - Suradnja s učiteljskim fakultetom oko organizacije prakse - Suradnja s filozofskim fakultetom oko organizacije i vođenja prakse

	- Suradnja s CTK u provebi projekta STEM aktivnosti s djecom
Vrednovanje	- Izrada obrazca polugodišnjeg i godišnjeg izvješća - Izrada upitnika za roditelje, obrada rezultata i prezentiranje istih - Provedba polustrukturiranog intervjua s djecom - Provedba evaluacijskog intervjua s odgojiteljima - Praćenje i analiza pedagoške dokumentacije odgojitelja

ZDRAVSTVENA VODITELJICA

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano, a uključivala je brigu o zdravstvenom stanju djece. Pratio se pobol i povrede, skrbilo o prehrani i higijeni prostora u kojima borave djeca. Provodio se zdravstveni odgoj i edukacije o alergijama i primjeni EpiPena, važnosti higijene ruku, higijene prostora i važnost boravka djece na otvorenom. Pratilo se i epidemiološko stanje po skupinama. Komuniciralo se s epidemiolozima i obavještavali su se odgojitelji i roditelji o epidemiološkim mjerama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je individualnim razgovorima i savjetovanjima. Pismenim putem informiralo se roditelje o prisutnosti zaraznih bolesti u skupinama.

Posebna pažnja posvećivala se prehrani djece s posebnostima u prehrani. Jelovnici su prilagođavani svakom djetetu obzirom na alergiju ili intoleranciju na pojedine namirnice.

Redovitom suradnjom sa Stručnim timom DV More planirane su i dogovarane aktivnosti i zadaće. Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u upisima djece u dječji vrtić, te pisanju godišnjeg plana. Vodila je mjesečna izvješća rada i sudjelovala u pisanju godišnjeg izvještaja.

U PPO Đurđice, koje su središnji dio, je i centralna kuhinja. Suradnja s kuharicama bila je svakodnevna. Prehrana u DV more provodi se po načelima i pravilima HACCP

sustava. Interna kontrola postupaka provodila se redovito. Bitna suradnja ostvarena je s epidemiološkom službom NZZJZ PGŽ. Planski su obavljane mikrobiološke kontrole, te AUDUTi u centralnoj i područnim kuhinjama. Provodio se redoviti nadzor i savjetovanje, prostora i kuhinjskog osoblja. Jelovnici su pripremljeni u suradnji s nutricionistom NZZJZ PGŽ. Kalorijska i nutritivna vrijednost obroka redovito se kontrolirala.

Djelatnici su upućivani na redovne zdravstveno-sanitarne preglede. Svo kuhinjsko osoblje obnovilo je tečaj Higijenskog minimuma.

Higijena prostora u vrtiću provodi se u skladu s propisanim minimumom higijenskih mjera, te važećim epidemiološkim mjerama. U svakom objektu u dogovoru s voditeljicom organiziran je rad spremačica obzirom na specifičnosti.

Prema potrebi dogovarani su postupci dezinsekcije i deratizacije sa službom „Dezinsekcija“ Rijeka.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u nabavi sanitetskog materijala, dezinfekcijskih sredstava te lijekova i prema potrebi dostavljala u odgojne skupine. U dogovoru s ekonomom planirala se nabavka higijenskih potrepština i materijala. U suradnji s tajnikom, referentom nabave, ekonomom, glavnom kuharicom planirane su godišnje nabave namirnica, kao i sredstava za čišćenje, higijenskih te sanitarnih materijala.

Planirana je i dogovarana nabavka posteljnog rublja za objekte, te bavarina i tetra pelena.

U suradnji s ravnateljicom i timom planirano je i dogovarano otvaranje novog objekta, podcentar Kapljica, koji će početi s radom 1.9.2025. Po završetku građevinskih radova, provelo se opremanje soba za odgojnoobrazovni rad, područne kuhinje, sanitarnog čvora.

Prisustvovala je raznim edukacijama za zdravstvene voditelje u organizaciji HUMS-a, stručnog društva medicinskih sestara. Sudjelovala je na sastancima i predavanjima u organizaciji NZZJZ, te na raznim on line edukacijama sa zdravstvenom tematikom.

Nastavljena je suradnja s Crvenim križem, HZJZ. Također je nastavljena suradnja s Crvenim križem i Srednjom medicinskom školom u vidu radionica na teme „Zdravi život“.

KINEZIOLOG

U skladu s bitnom zadaćom ustanove usmjerenom na poticanje cjelovitog razvoja djeteta, kineziološki program tijekom pedagoške godine bio je usmjeren na razvoj temeljnih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kroz iskustveno učenje u poticajnom, multisenzornom okruženju.

Tijekom rujna provedena su inicijalna ispitivanja kinantropoloških obilježja djece, koja su uključivala antropometrijska mjerenja i testove motoričkih sposobnosti. Na temelju prikupljenih rezultata izrađen je godišnji plan i program tjelesnih aktivnosti, individualiziran prema razvojnim specifičnostima i potrebama djece.

Osim svakodnevno provedenih strukturiranih tjelesnih aktivnosti, realizirani su i prošireni organizacijski oblici rada kroz verificirani sportski program „Igrom do sporta“, uključujući tematske izlete, edukativne posjete sportskim ustanovama te prezentacije različitih sportskih disciplina.

Sredinom pedagoške godine došlo je do promjene kineziologinje, pri čemu je kineziološki program preuzela univ. mag. cin. Ivana Sutlović. Djeca su tranziciju prihvatila vrlo dobro, što se potvrdilo kroz nastavak kontinuiteta u radu, očigledan napredak u motoričkom razvoju te kroz visoko izražene kompetencije u završnoj evaluaciji. Pozitivan odjek promjene vidljiv je i u refleksijama roditelja izraženima na završnoj priredbi, gdje su istaknuli zadovoljstvo pristupom i rezultatima kineziološkog programa.

Završno kvantitativno vrednovanje provedeno je u svibnju 2025. godine primjenom standardizirane baterije testova – dvije antropometrijske mjere i šest testova motoričkih sposobnosti. U većini ispitivanih varijabli zabilježen je napredak u odnosu na inicijalno stanje, dok je kod manjeg broja djece uočen stagnirajući rezultat u testu fleksibilnosti, što se tumači nižim stupnjem angažmana u aktivnostima istezanja i razgibavanja.

Roditelji i djeca informirani su o rezultatima procjene putem individualnih grafičkih prikaza s histogramima, čime je omogućeno jasno sagledavanje antropološkog statusa i razvoja svakog djeteta.

Kvalitativna analiza provedbe programa temeljila se na ostvarivanju razvojnih ciljeva unutar pojedinih sportskih skupina, dokumentiranih u izvješćima Programa „Igrom do sporta“. Ciljevi su definirani i evaluirani na tjednoj razini kroz planiranja u suradnji odgojitelja i kineziologa, dok su stručne refleksije i evaluacije provedbe organizirane svaka dva mjeseca u suradnji s pedagogom ustanove.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz više komunikacijskih kanala i oblika: početne informativne sastanke, prezentacije rada tijekom prosinca i lipnja, individualne konzultacije te pismene obavijesti o sudjelovanju djece u izvanvrtićkim sportskim i rekreativnim aktivnostima (npr. Olimpijski festival dječjih vrtića, dm Mići trk i dr.). Roditelji su aktivno sudjelovali i u organizaciji dolazaka sportaša u vrtić.

Dodatna vrijednost programu postignuta je organizacijom dva posjeta plivalištu Kantrida, gdje su djeca, uz stručno vodstvo trenera plivanja, sudjelovala u četverosatnoj obuci neplivača. Djeca su također posjetila nogometni Kamp Rujevica te su u vrtiću ugostili trenere i sportaše Judo kluba Kvarner i Muškog odbojkaškog kluba Rijeka.

U okviru sadržaja usmjerenih na boravak i kretanje u prirodi, realizirana su tri jednodnevna izleta: Alpaka ranč Drivenik, Centar za posjetitelje Poklon (Park prirode Učka) i edukativni park Šumska bajka u Liču. Ove aktivnosti integrirale su tjelesno kretanje s razvojem ekološke svijesti i senzorne percepcije, pridonoseći cjelovitom razvoju dječje osobnosti.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA (ČIMBENICI, SADRŽAJI RADA)

Citobus – organizacija prijevoza djece

Kamp Rujevica - organizacija dolaska djece u klub

Judo klub Kvarner - organizacija posjeta sportskim skupinama

MOK Rijeka – organizacija posjeta sportskim skupinama

Riječki sportski savez – suradnja oko pripreme i realizacije olimpijskog festivala

Rijeka sport – suradnja oko organizacije dolazaka djece u sportske objekte

Zajednica sportova PGŽ - suradnja oko pripreme i realizacije olimpijskog festivala

AKTIVNOSTI	SADRŽAJ	VRIJEME PROVEDBE
ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	<i>U odnosu na dijete:</i> • provoditi inicijalna i finalna mjerenja kinantropoloških obilježja • izrada plana i programa tjelesnih aktivnosti • sudjelovati u svakodnevnim usmjerenim tjelesnim aktivnostima djece i na taj način utjecati na njihov pravilan rast i razvoj • planirati i organizirati izlaske djece na sportske terene te pripremati dolaske sportaša u vrtić • planirati i organizirati izlete u prirodu • sudjelovati u organizaciji manifestacija sportsko-rekreativnog karaktera na razini Grada i županije PGŽ <i>U odnosu na odgajatelje:</i> • tjedna planiranja rada s odgojiteljima koji rade u sportskom program • timski sastanci i dogovori u vezi planiranja odgojno obrazovnog rada • vođenje stručnih usavršavanja za odgajatelje	Rujan 2024- /lipanj 2025. Rujan 2024. Tijekom godine Tijekom godine

	• pružanje stručne podrške i konzultacije s odgajateljima u redovnim programima <i>U odnosu na roditelje:</i> • inicijalni sastanci za roditelje • individualne konzultacije • poticanje roditelja na sudjelovanje s djecom u različitim sportsko-rekreativnim događanjima izvan vrtića • sudjelovanje roditelja na prezentacijama rada djece • informiranje roditelja o antropološkom statusu djeteta	Rujan 2024. Tijekom godine Prosinac 2024/lipanj 2025.
SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM I RAVNATELJEM	• suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića, Kurikuluma vrtića te Godišnjeg izvješća • u suradnji s ravnateljem: nabava didaktičke opreme i rekvizita potrebnih za rad s djecom • suradnja u zajedničkim poslovima (planiranje, organizacija i realizacija različitih sadržaja) • sastanak stručnog tima i ravnatelja - razmjena informacija i aktualnosti bitnih za neometano odvijanje odgojno – obrazovnog rada • sudjelovanje u pripremi i provođenju stručnog usavršavanja unutar ustanove	Rujan 2024. i po potrebi tijekom cijele godine Tijekom godine
	• vođenje dokumentacije kineziologa • uključivanje u edukacije koje organizira AZOO i Hrvatski kineziološki savez	

STRUČNO USAVRŠAVANJE I OSTALI POSLOVI	• kontinuirano praćenje i proučavanje stručne literature • konstruktivno rješavanje problema koji se pojavljuju u pojedinim segmentima rada unutar vrtića • stručno usavršavanje izvan vrtića	Tijekom godine
--	---	----------------

IZVJEŠĆE O RADU OSTALIH DJELATNIKA

TAJNIK

Sadržaj rada tajnika	Razdoblje
- Izrada prijedloga općih akata, provođenje postupka oko donošenja, izmjena i dopuna; - Izrada prijedloga ugovora; - Izrada ugovora, rješenja, odluka i drugih pojedinačnih akata; - Praćenje izmjena zakonskih i podzakonskih akata.	Tijekom godine/prema potrebi
- Poslovi vezani uz statusne promjene (izmjene Statuta i Pravilnika o unutarnjem ustroju)	
Poslovi vezani uz rad Upravnog vijeća: - sudjelovanje u pripremi sjednica Upravnog vijeća; - vođenje zapisnika na sjednicama Upravnog vijeća; - sastavljanje odluka, zaključaka, prijedloga i mišljenja, dopisa; - pripremanje materijala za nadležni Odjel; - pripremanje materijala za Gradsko vijeće Grada Rijeke	Tijekom godine Prema potrebi

Kadrovski poslovi: - poslovi vezani uz popunu upražnjenih, novootvorenih radnih mjesta, te zapošljavanje zbog potrebe zamjene duže odsutnih radnika; - sastavljanje teksta natječaja; - izrada prijedloga odluka, potvrda, rješenja te ugovora vezanih za radni odnos radnika; - rješavanje tekućih pitanja iz domene radnih odnosa; - rad u Riznici Grada Rijeke (upis radnika, evidencija radnika, upis rješenja, godišnji odmori i ostalo); - podnošenje prijava i odjava radnika na obvezno mirovinsko i zdravstveno osiguranje te ostalih promjena (e-Mirovinsko i e-Zdravstvo); - praćenje rokova vezanih za prijavu/promjenu/odjavu na obvezno mirovinsko i zdravstveno osiguranje; - vođenje dokumentacije i evidencija iz oblasti radnih odnosa za sve zaposlene te evidentiranje i ažuriranje svih izmjena, dopuna i ostalih promjena tijekom radnog odnosa zaposlenika; - utvrđivanje trajanja godišnjih odmora zaposlenih sukladno Pravilniku o radu i Kolektivnom ugovoru; - vođenje evidencije odobrenih plaćenih i neplaćenih dopusta	Prema potrebi Tijekom godine
Administrativni poslovi: - pisanje dopisa; - komunikacija s odjelima gradske uprave grada Rijeke i drugim institucijama	Prema potrebi
Poslovi vezani uz upise:	

- sastavljanje odluka o upisu djece; - suradnja s Povjerenstvom za upise; - izrada Pravilnika o upisu djece, izmjene i dopune; - izrada ugovora o pružanju usluga predškolskog odgoja i obrazovanja; - izrada druge dokumentacije.	veljača, ožujak, svibanj, lipanj (2025) ožujak (2025) lipanj (2025) kolovoz
Ostali poslovi: - praćenje pravnih propisa; - sudjelovanje u poslovima vezanim za izradu plana nabave; - briga o zaštiti osobnih podataka radnika; - obavljanje poslova rješavanja pojedinačnih zahtjeva i redovitog objavljivanja informacija, osiguravanje pomoći podnositeljima zahtjeva u svezi s ostvarivanjem prava na pristup informacijama sukladno Općoj Uredbi (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća od 27. travnja 2016. o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka te o stavljanju izvan snage Direktive 95/46/EZ; - izrada Izvješća o provedbi Zakona o pravu na pristup informacijama; - suradnja s ravnateljem Ustanove, radnicima, roditeljima korisnicima usluga;	Tijekom godine Prosinac (2025) Tijekom godine Tijekom godine Prema potrebi
Stručno usavršavanje: - prisustvovanje seminarima (online, uživo) iz područja radnih odnosa, zaštite osobnih podataka, prava na pristup informacijama; - praćenje stručne literature;	Prema potrebi

UPRAVNO VIJEĆE

PROGRAMSKI SADRŽAJI	Vrijeme realizacije
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2024./2025. godinu	rujan
- Donošenje Pravilnika o izmjeni i dopuni Pravilnika o provedbi dječjih izleta	rujan
- Financijsko izvješće Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1. siječnja do 30. rujna 2024. godine	listopad
- Donošenje Pravilnika o provedbi dječjih izleta	listopad
- Donošenje Pravilnika o mjerilima i načinu ostvarivanja i korištenja vlastitih prihoda i nenamjenskih donacija	listopad
- Sastanak na zahtjev Sindikata Istre, Kvarnera i Dalmacije s Upravnim vijećem Dječjeg vrtića More	studen
- Utvrđivanje Prijedloga Pravilnika o radu Dječjeg vrtića More	prosinac
- Donošenje II. Izmjena i dopuna Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2024. godinu i projekcije za 2025. i 2026. godinu	prosinac
- Donošenje Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2025. godinu s projekcijama za 2026. i 2027. godinu	prosinac
- Donošenje Pravilnika o radu	prosinac
- Donošenje Odluke o imenovanju članova Izbornog povjerenstva za provođenje izbora za člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika	prosinac

- Utvrđivanje Prijedloga Statuta Dječjeg vrtića More	siječanj
- Utvrđivanje Prijedloga Pravilnika o izmjeni Pravilnika o unutarnjem ustroju i načinu rada Dječjeg vrtića More	siječanj
- Donošenje Plana nabave za 2025. godinu	siječanj
- Donošenje Pravilnika o dopuni Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić More	siječanj
- Usvajanje Financijskog izvješća Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2024. do 31.12.2024. godine	siječanj
- Donošenje Odluke o raspodjeli rezultata i načina korištenja viška prihoda u 2024. godini	siječanj
- Utvrđivanje Prijedloga Pravilnika o izmjenama Pravilnika o radnim mjestima Dječjeg vrtića More	siječanj
- Donošenje Statuta Dječjeg vrtića More	ožujak
- Donošenje Pravilnika o izmjeni Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića More	ožujak
- Donošenje Godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2024. do 31.12.2024. godine.	ožujak
- Donošenje Pravilnika o izmjenama Pravilnika o radnim mjestima Dječjeg vrtića More	ožujak
- Utvrđivanje Prijedloga Odluke o upisu i o mjerilima upisa djece u Dječji vrtić More	ožujak
- Donošenje Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u DV More za pedagošku 2025./2026. godinu	ožujak
- Donošenje Odluke o objavi natječaja za upis djece u Dječji vrtić More u pedagoškoj 2025./2026. godini	ožujak
- Financijski izvještaj Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2025. do 31.3.2025. godine	travanj

- Utvrđivanje Prijedloga Pravilnika o izmjeni Pravilnika o radnim mjestima Dječjeg vrtića More	travanj
- Donošenje Pravilnika o izmjeni Pravilnika o radnim mjestima Dječjeg vrtića More	svibanj
- Odlučivanje o zaprimljenim žalbama na Listu reda prvenstva s rezultatima prijava upisa	svibanj
- Financijsko izvješće Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1. do 30.6.2025. godine	srpanj
- Donošenje Polugodišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana za 2024. godinu Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2025. do 30.6.2025. godine.	srpanj
- Odluka o raspisivanju natječaja za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića More	srpanj
- Postupak izbora ravnatelja Dječjeg vrtića More - otvaranje i pregled prijava na natječaj za imenovanje ravnatelja	kolovoz
- Postupak izbora ravnatelja Dječjeg vrtića More - donošenje odluke o prijedlogu Gradonačelnici Grada Rijeke kandidata za ravnatelja Dječjeg vrtića More	kolovoz
- Odlučivanje o objavi natječaja za zasnivanje radnog odnosa, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Odlučivanje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Donošenje općih akata odnosno njihovih izmjena i dopuna	prema potrebi
- donošenje i razmatranje drugih izvještaja sukladno propisima, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- davanje osnivaču i ravnatelju prijedloga i mišljenja o	tijekom godine

pojedininim pitanjima iz djelatnosti Ustanove te pitanjima značajnim za organizaciju rada i poslovanja	
- odlučivanje o stjecanju, otuđivanju i opterećivanju imovine Ustanove pojedinačne vrijednosti od 2.650,00 eura do 26.540,00 eura, a iznad 26.540,00 eura uz prethodnu suglasnost Gradonačelnika,	prema potrebi
- rješavanje prigovora radnika	prema potrebi
- odlučivanje o upućivanju na liječnički pregled odgojitelja i stručnih suradnika kojima je narušeno psihofizičko stanje	prema potrebi
- provođenje rješenja Službe prosvjetne inspekcije	prema potrebi

10. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI POSEBNIH PROGRAMA

PROGRAM ODRŽIVOG RAZVOJA

Organizacija rada

Program se provodi u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini u Dječjem vrtiću Kvarner sa 20 upisane djece. Rad je organiziran u sobi dnevnog boravka, po centrima aktivnosti, a veći dio odvija se na vanjskom prostoru, uređenju i radovima u vrtu, dvorištu i terasi kao i boravcima u prirodi i okruženju – šetnje, parkovi, posjete i izleti.

Učestali boravci djece izvan prostora vrtića zahtijevaju prilagodbu radnog vremena odgojitelja u smislu rada u dvostrukoj smjerni ili znatno ranijeg dolaska na posao. Fleksibilnost i prekovremeni rad nedvojbeno pridonose kvaliteti realizacije programa.

Ove godine ostvareno je devet izleta (Platak, Podkilavac, Omišalj, Tin Express Delnice, Gornje Jelenje, Ranč Anđeli, Učka, Crikvenica) te je većina djeca iz skupine boravila na trodnevnom zimovanju u Staroj Sušici.

Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti rada su zadovoljavajući te je soba dnevnog boravka obnovljena – podovi, zidovi i nov namještaj, stolovi i stolice.

Svakodnevno se obogaćuje istraživački centar materijalima potrebnima za istraživačke aktivnosti vezane za sjeme i razvoj biljka koje se kasnije koriste na vanjskom prostoru. Također, soba se obogaćuje materijalima iz prirode i pedagoški neoblikovanog materijala a u svrhu istraživanja, manipuliranja, recikliranja.

Ove godine je suradnja s ravnateljicom i domarom što se tiče pravovremene nabavke potrebnog materijala za vrt zadovoljavajuća i pravovremena.

Ove godine se do kraja uredila i opremila soba za tihe aktivnosti koja uvelike pridonosi kvaliteti rada u nespavačima i suradnji između skupina na donjoj etaži. Očekuje se bolja suradnja s ravnateljicom vezana za edukacija odgojitelja u programu.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Zdravstveno higijenski uvjeti ove godine nisu bili zadovoljavajući radi stalnog nedostatka osoblja te nedostatka organizacije i kvalitetne komunikacije te nekvalitetnog čišćenja i održavanja prostora vrtića – vanjskog i unutarnjeg. Prehrana bi mogla biti kvalitetnija i raznovrsnija iako se uz velike intervencije odgojitelja popravila i sada je zadovoljavajuća.

Odgojno obrazovni rad

Program Održivi razvoj provodi se svakodnevno te je integriran u redovan rad, s naglaskom na temama ekološkog sadržaja. Poticanje i razvijanje svijesti o ekologiji kod djece provodi se u skupini putem didaktičkih materijala, edukativnih priča i filmova, pjesama te na vanjskom prostoru uz radove u vrtu i brigu za biljke, odvajanje otpada, kompostiranja, recikliranja i sl.

Razvoj ekološke svijesti i temeljnih vrijednosti održivog društva, najdublje se stječe upravo u najranijim godinama i to iskustvenim učenjem u prirodi i svojoj okolini. Djeca u prirodi i vrtu odlično funkcioniraju sami pronalaze načine zabave, budi se njihova mašta te ih sama priroda i promjene u vrtu potiču na akcije. U sklopu Festivala znanosti na kojem je skupina POR sudjelovala djeca su imala prilike dublje uroniti u svijet znanosti kroz mrežu međuovisnosti svih živih bića. Uz iskustvo koje svakodnevno žive uzgajajući, brinući se i kušajući plodove vrta djeca su putem različitih STEM aktivnosti i poticaja revidirali i nadograđivali svoja znanja te tako stjecala nove spoznaje.

Stručno usavršavanje

Ove godine u sklopu Projekta CTK odgojiteljicama je ponuđeno sudjelovanje u edukaciji vezanoj za provedbu STEM aktivnosti. Edukativni materijali, literatura za odgojitelje u programu i radionice organizirane su u suradnji sa stručnim timom i vrtićem.

Suradnja s roditeljima

S roditeljima je ostvarena odlična suradnja. Roditelji su se odazivali na radne akcije u dvorištu i vrtu, samoinicirali različite zajedničke aktivnosti, donirali sadnice cvijeća i povrća. Doprinijeli su printanjem fotografija aktivnosti i izleta, sudjelovali su u planiranju i realizaciji izleta te su aktivno sudjelovali u zajedničkim radionicama djece i roditelja koje su organizirane od strane vrtića u sklopu programa održivog razvoja. Od velike vrijednosti su druženja djece i roditelja u kojima djeca sudjeluju u svojstvu učitelja ili ravnopravnog sudionika – radionice za važne eko datume, majčin i očev dan... Zajedničke radionice djece i roditelja te zajednički izlet kao kruna cijele suradnje pokazali su se kao najkvalitetniji oblik suradnje kao prilika za kvalitetnije povezivanje vrtića i obitelji, za bolje razumijevanje djeteta i za otvoreno i kvalitetno partnerstvo vrtića i roditelja.

Suradnja s vanjskim institucijama

Djeca skupine POR imaju česte prilike za iskustveno učenje baš zbog vrlo široke i intenzivne suradnje s vanjskim institucijama. I ove je godine nastavljena višegodišnja suradnja sa KD Čistoća i RIPERAJ-om te je u suradnji s njima realizirano nekoliko radionica i posjeta.

Posjeti tržnici i trgovinama za razne namjene u gradu su se nastavile i ove godine. Također, djeca posjećuju Prirodoslovni muzej, Gradsku knjižnicu, Art kino i Gradsko kazalište lutaka. U suradnji s roditeljima organiziran je posjet Javne vatrogasne postrojbe Rijeka u prostorima parka Nikole Hosta.

Ove godine su sva djeca uključena u Projekt CTK te su sudjelovala na više STEM radionica koja im pomažu shvatiti međuovisnost svih živih bića na zemlji, uočavati prave vrijednosti i razvijati vlastito mišljenje. Također u suradnji s Gradom Rijekom i CTK djeca su sudjelovala na radionici izrade eko kuglica za pročišćavanje mora koja su nakon cijelog procesa sušenja zajedno bacila u more naše riječke luke-

Nastavljena je uspješna suradnja sa Cito busom koji nas je vozio na sve izlete, te se nadamo nastavku iste.

Vrednovanje

Odgojitelji i djeca su imala priliku planirati i vrednovati odgojno obrazovni rad putem mentalnih mapa i izjava, polustrukturiranim intervjuima i crtežima kojim su djeca iznosila svoja mišljenja, iskustva i stavove. Prateći njihove interese i potrebe odgojitelji su zajedno s djecom kreirali aktivnosti te ih individualizirali prema potrebama pojedine djece s većim naglaskom na jasno postavljanje ciljeva i provedbu istih za svako pojedino dijete, a obzirom na strukturu skupine .

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Organizacija rada

Program se provodi u PPO Kvarner u jednoj skupini. Upisano je 19 djece u dobi od 3 godine do polaska u školu. Od 19 upisane djece njih 8 su školski obveznici. Tijekom godine bila su prisutna bolovanja ali ne duža, tako da nije bilo većih prepreka u smislu organizacije rada osim u slučajevima kad su se spajale skupine ili kad su matične odgojiteljice odlazile na zamjene u druge skupine radi bolovanja drugih kolegica iz objekta. Takav način rada ponekad je usporio ostvarenje plana i programa odgojno-obrazovnog rada.

Materijalni uvjeti

Program se provodi u sobi dnevnog boravka koja je opremljena potrebnim namještajem i didaktičkom opremom sukladno potrebama i interesima djece. Podršku i dodatnu didaktičku opremljenost omogućili su roditelji donacijama (krevetić i razna didaktička oprema). Tijekom godine dva puta su nadopunjavana likovna sredstva za rad.

U rujnu 2024. dobiveni novi stolovi i stolice za djecu, stolica za odgojateljice i dva ormara od strane vrtića.

U listopadu 2024. dobivena dodatna didaktička oprema od strane vrtića.

Zdravstveno-higijenski uvjeti

S djecom se redovito provode aktivnosti za održavanje osobne higijene i higijene svih prostora u kojima boravimo. Uz pjesmice uz pokret poticalo se djecu na temeljito pranje ruku uz optimalno korištenje sapuna, vode i papirnatih ručnika. Igračke se redovito peru i dezinficiraju, a prostor dnevne sobe provjetrava. Kontinuirano uređujemo i vanjski prostor u suradnji s roditeljima (16.10.2024.) i skupinom Račići gdje djeca, u ovisnosti o vremenskim uvjetima, provode dnevno veću količinu vremena.

Odgojno obrazovni rad

Program Ranog učenja engleskog jezika je situacijskim pristupom integriran u redovan program i provodi se svakodnevno tijekom cijelog dana.

Kroz planirane tematske cjeline djeca tjedno usvajaju 12-15 novih riječi i fraza koje dalje koriste u svakodnevnoj igri i aktivnostima.

Sadržaji su ostvarivani uz pomoć:

- Priča na engleskom: slikovnica, audio materijala, filmova
- Stihova, pjesmica uz pokret
- Didaktičkih igara: gotovih i izrađenih s djecom
- Radnih panoa
- Interaktivnih igrica na PC-u
- Materijala sa on-line radionica „Jezik i vrtić“

Rano učenje engleskog jezika odvijalo se kroz situacijski pristup, posebice za vrijeme rutina kao što su obroci, higijena, te kroz čitanje priča, korištenje jezika u projektnim aktivnostima i glazbenim aktivnostima. Svakodnevnim ponavljanjem djeca vezuju izraze uz određenu radnju, iskustveno uče njihovo značenje, a slušanjem govornog modela vježbaju pravilan izgovor. U tu svrhu koristimo Internet koji nam je ove godine radio velike probleme; veze su često pucale, te smo ga u globalu rijetko kad imali. Digitalna tehnologija bila nam je svakodnevni problem, najviše zbog starosti i nedostatka interneta. Materijali s on-line radionica printani su o vlastitom trošku kod kuće. Povremeno je omogućeno ispisivanje i kopiranje u vrtiću (ured stručnog tima) međutim takva radnja bila je otežana činjenicom što je kompjuter vrlo spor, Internet također te smo se za svaku takvu aktivnost morali obratiti stručnom timu.

Sukladno bitnoj zadaći za ovu pedagošku godinu planiranje odgojno – obrazovnog rada odvijalo se na više nivoa praćenja i planiranja.

Prva razina podrazumijevala je pisanje tromjesečnog plana i programa rada kojeg su odgojiteljice sastavljale na temelju zajedničke procijene što je to bitno i potrebno za vrtićku skupinu, na koji način će se planirano realizirati, te kako će ta planiranja pratiti

aktualne interese djece. Detektirani su interesi za specifične teme kod većeg dijela skupine, te su ti interesi podržani kroz mini projekate Dinosaur, Halloween, Christmas Story, My body and emotions, Planet Earth, Insects.

Druga razina planiranja odgojno – obrazovnog rada bila je usmjerena na pojedinu djecu koja su detektirana kao djeca kojoj je potrebna specifična podrška. Jedno iz ove skupine djece kojoj je potrebna specifična podrška je darovito dijete. Ovaj vid planiranja odvijao se uz podršku stručnog tima, izrade Individualnog plana podrške, te organiziranja specifičnih aktivnosti usklađenih sa potrebama i interesima svakog pojedinog djeteta iz ove skupine.

Treća razina planiranja odgojno – obrazovnog rada uključivala je specifične zadatke na kojima se radilo sa djecom školskim obveznicima. Ovom planiranju prethodila je procjena člana stručnog tima (pedagoginje) koje su specifične potrebe pojedinaca i cijele skupine. Sukladno tome organizirale su se aktivnosti koje su podržavale djecu u izgradnji osnovnih kompetencija potrebnih za odlazak u školu.

Ovaj koncept raščlanjenog planiranja vrlo koristan jer je omogućio sistematičnost i kontinuitet u planiranju i ostvarenju odgojno – obrazovnog rada.

Djeca su bila aktivni sudionici u planiranju i realizaciji mini projekata. Redovito smo radili na slušanju dječjih ideja i interesa, te stvarali situacije u kojima će moći testirati, nadograđivati, vježbati i istraživati svoje specifične kompetencije. Kao veliko postignuće ističu se dječje kompetencije u izražavanju mišljenja. S djecom se kontinuirano radilo na tome da je u redu razmišljati drugačije od prijatelja, te da se svako mišljenje poštuje, ali se ne mora dijeliti. Postignuće koje se također može istaknuti je veća uključenost djece u proces planiranja – često se zajedno razgovaralo o temama koje ih zanimaju, birale su se igre i aktivnosti, a djeca su učila prepoznavati što znaju i što žele naučiti.

Dinamika i specifičnost skupine odrazila se uvelike kroz darovito dijete u skupini koje je osim ispunjenja svojih potreba i interesa iz sfere darovitosti, izražavalo značajne poteškoće u socijalnim kontaktima sa drugom djecom. To je izražavalo kroz razne oblike agresivnih ponašanja, te iznimno viskom natjecateljskim porivom. Osnovi izazov bio je stjecanje djetetovog povjerenja budući da je dijete također bilo novo upisano dijete u vrtić Kvarner u skupinu Little Stars, te je predškolski obveznik. Stvaranjem situacija za učenje u kojima nije potrebno biti najbolji već ostvariti cilj

aktivnosti kroz suradnju sa drugima, dijete se postepeno usklađivalo sa socijalnom dinamikom skupine, te postalo prihvaćeno od strane vršnjaka. Neposredno poslije Uskrsa mogli su se zapaziti i znakovi zadovoljstva pripadanja skupini, te pronalaženje svrhe u dijeljenju svojih kompetencija sa drugom djecom. Poslije inicijalne suradnje sa stručnim timom i definiranja potreba djeteta kontinuirano se pružala podrška i vodstvo. Osim planiranih grupnih aktivnosti, u početku se ta podrška očitovala u verbaliziranju i objašnjavanju zašto je u redu ili nije neko ponašanje. Odgojiteljice su se fokusirale na ovakav oblik podrške jer su kroz razgovore i refleksiju detektirale da je potreba djeteta primati jasne upute kako se ponašati u interakcijama i igri s drugom djecom bez da završi konfliktom. Poslije Božićnih praznika aktualizirala se tema emocija i tijela u skupini koja je također poslužila i kao indirektno vodstvo za dijete. Ova tema omogućila je djetetu da izrazi vlastite refleksije i razmišljanja u „kontroliranim i sigurnim uvjetima“, te se postupno osamostali i ohrabri na interakcije bez smjernica koje daju odgojitelji. Cijeli proces do danas dao je prekrasan rezultat zadovoljnog djeteta koje funkcionira u svojim socijalnim odnosima i time smo izuzetno ponosne.

Poseban naglasak stavljen je na izradu individualnih planova za djecu M.M. i I.N.K., u suradnji sa stručnim timom vrtića. Ti su planovi omogućili sustavno praćenje razvoja djece, jasno usmjeravanje odgojno-obrazovnog rada prema postavljenim ciljevima te osmišljavanje ciljanih individualnih aktivnosti. Također su poslužili kao smjernice za prilagodbu grupnih aktivnosti kako bi se osigurala integracija i podrška svakom djetetu u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.

Stručno usavršavanje

Odgojiteljice se educiraju na području općih stručnih tema sukladno godišnjem planu i programu vrtića.

Za provođenje programa Ranog učenja engleskog jezika izuzetno su nam korisne web i fb stranice: Britishcouncilkids, Preschool Inspiration, English teachers resources, English Activities for Teachers, Kim from Life Over C's.

On-line radionice Jezik i Vrtić; Metodika engleskog jezika.

Prepoznata je potreba za stručnim usavršavanjem u području poučavanja engleskog jezika, kako bi kvaliteta i učinkovitost rada u skupini ranog učenja bila unaprijeđena.

Rad s djecom predškolske dobi u kontekstu stranog jezika zahtijeva specifične metode i pristupe koji su utemeljeni na igri, svakodnevnim situacijama i ponavljanju kroz različite kanale učenja. U tom smislu, povezivanje s vanjskim suradnikom koji posjeduje iskustvo u ranom učenju engleskog jezika bilo bi izuzetno korisno. Takva suradnja omogućila bi stručnu podršku, konkretnu povratnu informaciju o načinu rada te prijedloge za poboljšanje metodike rada, što bi izravno doprinijelo razvoju jezičnih kompetencija djece. Uz to, redovito stručno usavršavanje i razmjena iskustava s kolegama ostaju važni za profesionalni razvoj i kvalitetniju provedbu odgojno-obrazovnog rada. Studijski posjeti i povezivanje sa drugim odgojno – obrazovnim ustanovama u zemlji i izvan zemlje koje provode programe ranog učenja engleskog jezika također bi imale velik pozitivan učinak na odgojiteljice skupine.

Suradnja s roditeljima

Na početku radne godine održan je roditeljski sastanak na kojem su upoznati s ustrojem rada DV More, Sigurnosno-zaštitnim programom, načinom provođenja programa Ranog učenja engleskog jezika; roditelji su upoznati sa svojim pravima i obvezama te je dogovoren plan suradnje i njegova dinamika provođenja uvažavajući potrebe roditelja.

Komunikacija putem Viber grupe se pokazala izuzetno dobra tako da se u nju pišu sve važne obavijesti na koje roditelji brzo reagiraju. Viber grupa je roditeljima omogućila i bolji uvid u život u vrtiću pa i njihovo međusobno povezivanje.

Od manjih prepreka izdvojili bi često podsjećanje određenih pojedinaca na poštivanje kućnog reda vrtića (kasni dolazak u vrtić (poslije 8:30h i poslije 17h). S vremenom su više/manje počeli poštivati kućni red vrtića.

Individualni razgovori ponuđeni tijekom cijele pedagoške godine. Kroz česte individualne sastanke razvila se i kvalitetnija suradnja s roditeljima. Takvi sastanci doprinijeli su boljem uvidu u dijete, usklađivanju odgojno-obrazovnih ciljeva i planiranju konkretne podrške. Ova praksa pokazala se iznimno vrijednom u jačanju povjerenja i partnerskog odnosa s roditeljima.

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI:

16.10.2024. Radna akcija

30.10.2024. Halloween party; suradnja vezana za kostime, slatkiše, materijale

11.6.2025. Završna svečanost; suradnja vezana uz piće, hranu, tanjure i čaše

Tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja s roditeljima i kroz dodatne aktivnosti. Na inicijativu jedne majke iz skupine organizirano je prikupljanje igračaka za dom za nezbrinutu djecu I.B. Mažuranić, te na inicijativu druge majke sakupljanje donacija za Azil za napuštene pse, u što su se roditelji rado uključili. Međutim, u pripremi i provedbi tih aktivnosti izostao je izraženiji fokus na djecu iz naše skupine. U budućnosti bi takve inicijative bilo važno osmisliti na način koji omogućuje aktivnije uključivanje djece, kako bi im se pružilo više prostora za sudjelovanje, izražavanje i zajedničko iskustvo s roditeljima. U idućoj pedagoškoj godini plan je kritički sagledavati cilj roditeljske inicijative i više ga uskladiti sa svrhom odgojno – obrazovne ustanove. Specifične kompetencije pojedinih roditelja mogle bi se bolje iskoristiti u odgojno – obrazovnom smislu.

Suradnja s vanjskim institucijama

Ostvarena je uspješna suradnja s:

- Dječja kuća Art Kino: Zagreb film blok animiranih filmova - „Mrav dobra srca“, „Krava na mjesecu“(18.2.2025.)
- Gostovanje kazališta Studio Suncokret s predstavom „Kako nastaje prijateljstvo?“ (23.4.2025.)
- Gradsko kazalište lutaka; predstave „Sretna kućica“ (17.10.2024.), „Moj prijatelj Mraz“ (18.12.2024.), „Mrljek i Prljek“ (15.1.2025.), „Slatke riječi“ (19.5.2025.).
- Gostovanje: Zametski zvončari, Meštar i Kraljica (Maškarani party 27.2.2025.)
- Prirodoslovni muzej: Festival znanosti; radionica „Paukova mreža“ (7.5.2025.)
- Vatrogasci; posjet u parku iznad vrtića (28.5.2025.)

Izleti:

12.12.2024.: Izlet vlakom Tin Express u Delnice; Delnička adventska bajka

29.4.2025.: Izlet na Učku

13.5.2025.: Reciklažno dvorište Mariščina

Vrednovanje

Redovito se provodilo vrednovanje programa tijekom pedagoške godine putem različitih oblika pedagoške dokumentacije, uključujući foto i video zapise, bilješke, promatranja i refleksije. Vrednovanje je obuhvaćalo analizu dječjih radova, dokumentiranje njihovih izjava i interesa, kao i praćenje razvoja pojedinog djeteta i skupine u cjelini. Djeca su aktivno sudjelovala u procesu vrednovanja izražavanjem vlastitih doživljaja, interesa i prijedloga, čime su doprinosila oblikovanju budućih aktivnosti. Roditelji su također imali važnu ulogu kroz redovitu razmjenu informacija, neformalne razgovore i sudjelovanje u planiranju, a njihovi komentari i opažanja služili su kao vrijedan izvor u oblikovanju daljnjeg rada. Takav pristup omogućio je kontinuirano prilagođavanje programa stvarnim potrebama djece i jačao suradnički odnos svih uključenih dionika.

INTEGRIRANI GLAZBENI PROGRAM

Organizacija rada

Program se provodio kao dio redovnog odgojno-obrazovnog programa tijekom cjelodnevnog boravka djeteta u vrtiću u periodu od 01. rujna do 30. lipnja. U mješovitoj odgojnoj skupini upisano je 22 djece od treće godine do polaska u školu. Program su provodila dva educirana odgojitelja, a bio je financiran od strane roditelja.

Materijalni uvjeti

Program se odvijao u prostorima podcentra Đurđice, u sobi dnevnog boravka, hodniku i sportskoj dvorani.

Soba dnevnog boravka bila je organizirana po centrima kako bi zadovoljila potrebe djece, njihove interese i potaknula ih na igru, učenje i istraživanje. U prostoru glazbenog centra ponuđeni su raznovrsni materijali koji potiču djecu na bavljenje glazbenim aktivnostima i razvijaju njihove glazbene sposobnosti. Djeca su koristila glazbene instrumente, didaktička sredstva i pomagala te medije za reprodukciju glazbe.

Klavir se nalazi u prostoru hodnika ispred sobe gdje ima i dovoljno mjesta za kretanje uz glazbu te za izvođenje tjeloglazbe.

U sportskoj dvorani integrirali su se tjelesni i glazbeni elementi kroz pokret i ples uz glazbu različitih ritmova i glazbenih smjerova.

Za obogaćivanje dječjih iskustava i upotpunjavanje glazbenih doživljaja djece posjećivale su se i razne umjetničke institucije.

Zdravstveno-higijenski uvjeti

Kroz različite glazbene sadržaje djeca su upoznata sa sadržajima vezanim za zaštitu zdravlja i za zdravu prehranu. Svakodnevno smo dio glazbenih aktivnosti, glazbene igre, ples, tjeloglazbu, provodili na vanjskom prostoru te redovito integrirali glazbene i tjelesne aktivnosti.

Odgojno-obrazovni rad

Rad u Programu temeljio se na humanističkoj koncepciji kao dio cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u koji su se integrirali glazbeni elementi. Provodio se kroz oplemenjivanje glazbene i zvukovne okoline te njegovanje i razvijanje glazbenih sposobnosti. Organizirale su se glazbene individualne, grupne i zajedničke aktivnosti te ostvarivale posebne zadaće glazbenog odgoja. Djeca su se uključivala u glazbene aktivnosti stvarajući ugodno raspoloženje, bogatila su svoje glazbene doživljaje i razvijala glazbeni ukus. Poštovali su se trenutačni interesi djece koji su se integrirali u glazbene aktivnosti, poštovala su se prava djece na osobnost te zadovoljavale potrebe za učenjem.

Suradnja s roditeljima

Suradnjom s roditeljima zadovoljavala se kompetencija djece – kulturna svijest i izražavanje djece. Odgojitelji i roditelji ostvarili su suradnju čiji je rezultat otvorena komunikacija, razmjena informacija i ideja, ulazak roditelja u skupinu te prihvaćanje njihovih prijedloga i sugestija. Roditelji u dogovoru s odgojiteljima organiziraju posjete i nastupe djece.

Suradnja s vanjskim institucijama

Kroz suradnju s vanjskim institucijama osiguravala se izravna i neizravna potpora ostvarivanja i unapređivanja kvalitete provođenja Programa. To je bila prilika i za afirmaciju izvan Ustanove u kojoj se provodi te za jačanje suradnje s lokalnom zajednicom.

Suradnja se ostvarila sa sljedećim čimbenicima:

- nastup povodom Dana oralne higijene
- Hrvatsko narodno kazalište Ivan pl. Zajc – predstave "Pinocchio", "Buđenje
- Gradsko kazalište lutaka – predstave "Tri prašćića", "Pipi Duga Čarapa", "Mrljek i Prljek", "Ivica i Marica", "Dan kad sam se pretvorio u pticu"
- Hrvatski kulturni dom – predstave "Barbie u božićnoj priči", "Peer Gynt"
- Mjesni odbor Krimeja – nastup u predbožićno vrijeme
- OŠ Čavle – nastup za djecu nižih razreda
- Društvo Naša djeca – nastup na Korzu
- posjet Učiteljskom fakultetu i studentima 2. godine smjera Rani i predškolski odgoj i obrazovanje iz prezentaciju glazbenih aktivnosti

- s partnerima u eTwinning projektu "Dobro je biti ja"

Stručno usavršavanje

Odgojitelji su se stručno usavršavali na skupovima preko zoom platforme u organizaciji Media Lune, udruge za promicanje kulture, obrazovanja i sporta. Samostalno su pratila stručnu literaturu vezanu za glazbu te međusobno bili podrška. U suradnji s Udrugom za promicanje dobrobiti djece rane i predškolske dobi "Rast" odgojiteljice su održale glazbene radionice za odgojitelje s riječkog područja.

Vrednovanje

Odgojitelji su vodili pedagošku dokumentaciju te kroz praćenje glazbenih aktivnosti planirali sljedeće aktivnosti i poticaje kojima su podupirali razvoj dječjih glazbenih aktivnosti. Analizom održanih i promišljanjem novi aktivnosti omogućilo se stalno unapređivanje Programa.

SPORTSKI PROGRAM – SKUPINA PINGVINI

Organizacija rada

U ovoj pedagoškoj godini u program *Igrom do sporta* bilo je uključeno ukupno 21 dijete u dobi od 3 godine do polaska u školu (12 dječaka i 9 djevojčica). Program se provodio u okviru redovitog odgojno-obrazovnog rada četiri puta tjedno u jutarnjim satima, a aktivnosti su vodili kineziolog i odgojitelji.

Na tromjesečnoj razini provodile su se (samo)refleksije odgojitelja, kineziologa i pedagoga, s ciljem unaprjeđenja planiranja, realizacije i vrednovanja programa. Aktivnosti su se planirale tjedno u suradnji s kineziologom, uzimajući u obzir razvojne osobitosti djece, njihove potrebe i interese.

Osim svakodnevnih strukturiranih tjelesnih aktivnosti, djeca su imala priliku sudjelovati u tematskim izletima, edukativnim posjetima sportskim ustanovama te prezentacijama različitih sportova, što je pridonijelo raznolikosti i kvaliteti programa.

Djeca su ovu promjenu prihvatila vrlo dobro, a kontinuitet u radu i dalje je bio uspješno održavan. To je potvrđeno kroz vidljiv napredak u motoričkom razvoju djece, kao i kroz visoko izražene kompetencije u završnoj evaluaciji programa.

Materijalni uvjeti

Za provođenje programa *Igrom do sporta* korišteni su svi raspoloživi prostori u vrtiću i izvan njega; soba dnevnog boravka, hodnik, balkon, terasa, vanjska igrališta u dvorištu vrtića i igrališta u neposrednoj blizini. Ovisno o interesima djece mijenjali su se sportski „mikroprostori“ u sobi dnevnog boravka, kao i ponuđena sredstva i materijali. Hodnik se najčešće pretvarao u poligon ili prostor za različite sportske igre. Soba dnevnog boravka većinom je organizirana tako da potiče kretanje i istraživanje pokretom. Djeca su imala mogućnost samostalnog odabira raznovrsnih materijala, a ponekad su

aktivno sudjelovala i u njihovoj izradi (kartice za sportske igre, kutije za sortiranje materijala, motoričke kocke i dr.).

Uz sportske rekvizite predviđene za tjelesno vježbanje u dvorani, djeca su koristila i materijale iz odgojno-obrazovne skupine, čime je program dodatno obogaćen elementima kreativnosti i dječje inicijative.

Njega i skrb za zdravlje djece

Na početku i na kraju pedagoške godine provedena su inicijalna mjerenja antropoloških obilježja djece, na temelju kojih je planiran odgojno-obrazovni rad u skladu s razvojnim karakteristikama i mogućnostima djece.

Posebna pažnja posvećivala se boravku na svježem zraku, pa se svakodnevno nastojalo organizirati što više aktivnosti na vanjskim prostorima vrtića i u njegovoj okolini.

S obzirom na prisutnost djece s teškim alergijama, za dvoje djece izrađeni su posebni jelovnici te je u svakodnevnom radu, u ustanovi i izvan nje, osiguran pojačani nadzor.

Važni datumi, svečanosti i izleti realizirani su u kontroliranim uvjetima, pri čemu su djeci bili ponuđeni isključivo voće i prirodni sokovi, čime se dodatno osiguravala sigurnost i briga za zdravlje sve djece.

Odgojno obrazovni rad

U ovoj pedagoškoj godini cilj odgojno-obrazovnog rada bio je razvoj suradničkih odnosa među djecom kroz svakodnevne strukturirane sportske aktivnosti u dvorani, s posebnim naglaskom na rad u parovima i manjim skupinama. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje ponašanja koja uključuju pomaganje, dijeljenje, suosjećanje, suradnju i poštovanje drugih.

Poseban naglasak stavljen je na jačanje međusobne suradnje i komunikacije, razvoj timskog duha te ponavljanje i usvajanje pravila unutar skupine. Tijekom praćenja aktivnosti uočeno je kako su djeca energična, često impulzivna i glasna u komunikaciji te im je zahtjevno prihvaćati pravila i ograničenja. Upravo su se kroz sportske igre u manjim skupinama i parovima iskazale dodatne potrebe za razvojem slušanja, uvažavanja drugih i samoregulacije.

Kroz ponavljanje, dosljednost i česte razgovore, djeca su postupno pokazivala bolju prilagodbu situacijama koje zahtijevaju suradnju. Iako socijalno-emocionalne vještine nije moguće mjeriti standardiziranim alatima, sustavnim opažanjem u svakodnevnim situacijama uočena je veća spremnost djece na suradnju, dijeljenje i poštivanje dogovorenih pravila. Napredak nije bio kontinuiran, već se razvijao kroz male, svakodnevne situacije uz podršku odraslih.

U sportskim aktivnostima djeca su, u radu u parovima i manjim grupama, učila dijeliti prostor i rekvizite te dogovarati se oko zadataka. Struktura i jasno vođene aktivnosti, prilagođene karakteristikama skupine, doprinijele su boljoj kontroli neprimjerenih oblika ponašanja. Uvedeni su i rituali zajedničkog dogovaranja pravila te razgovori uz različite medije, što je djeci davalo osjećaj uključenosti i odgovornosti.

Kroz ovu zadaću dodatno se potvrdila važnost kontinuiranog praćenja i procjenjivanja dječjeg razvoja kao temelja za kvalitetno planiranje, ali i vrijednost malih, postupnih koraka u razvoju dječjih socijalno-emocionalnih vještina.

Sveukupno gledajući, iako je skupina obilježena različitim razvojnim potrebama i intenzivnijim emocionalnim reakcijama, pokazala je napredak kroz strukturirane tjelesne aktivnosti i svakodnevne situacije u sobi dnevnog boravka.

Vrednovanje

Ciljevi i aktivnosti programa definirani su i evaluirani na tjednoj razini kroz zajednička planiranja s odgojiteljima skupine „*Brodići*“ i kineziologom. Stručne refleksije organizirane su tromjesečno u suradnji s pedagogom ustanove, čime je osigurana sustavna analiza i unapređenje rada.

Na početku pedagoške godine provedeno je inicijalno mjerenje, dok je kroz svibanj 2025. godine realizirano završno vrednovanje koje je obuhvatilo antropometrijska mjerenja i šest testova motoričkih sposobnosti. Rezultati su pokazali da je kod većine djece zabilježen napredak u odnosu na inicijalno stanje.

Za podizanje kvalitete rada i u svrhu vrednovanja koristili smo fotografije, video zapise, dječje crteže, opažanja, rasprave s djecom, njihove izjave i bilješke. Na taj je način dobiven **cjelovitiji** uvid u razvoj i iskustva djece, a njihovi su glasovi bili **uvaženi i uključeni u proces** planiranja/vrednovanja.

Stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine 2 od 4 odgajateljice u sportskom programu pohađale su edukaciju za provođenje cjelovitog sportskog programa u DV Vjeverica u Zagrebu koji ima status stručno razvojnog centra od 2006. godine. Edukacija je obuhvaćala 9 modula koji su trajali od listopada 2024. godine do lipnja 2025. godine.

Pohađanje edukacije utjecalo je na kvalitetu rada u skupini time što su se kontinuirano isprobavale nove metode u radu i primjenjivala novostečena znanja koja su se razmjenjivala s ostale 2 kolegice iz skupine. Stručno usavršavanje održavalo se i u vidu refleksija na tjednoj razini s kineziologom i tromjesečnoj razini uključujući i pedagoginju.

Od stručne literature koristila se knjiga *Suradničke igre u odgoju i obrazovanju. Izgradnja zajedništva bez natjecanja od vrtića do srednja škole*; autorice Suzanne Lyons. koja je korištena u svrhu ostvarivanja ciljeva koji su se postavili, a uključivali su *razvijanje sposobnosti dogovaranja, surađivanja i razumijevanja odnosno razvoj poštivanja tuđih potreba i želja i razvijanje vještine rada u manjim skupinama i poštivanje pravila i dogovora.*

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima odvijala se prvenstveno putem elektroničke pošte, kroz koju su redovito dobivali prezentacije rada u obliku fotografija i videozapisa. Na dnevnoj i tjednoj razini roditelji su bili informirani o važnim događanjima i odgojno-obrazovnom radu te su imali mogućnost svakodnevne razmjene informacija s odgojiteljima.

Individualni sastanci organizirani su prema potrebama roditelja i odgojitelja, uglavnom jednom mjesečno. Na početku pedagoške godine održan je informativni sastanak, dok su prezentacije programa „*Igrom do sporta*“ za roditelje održane u prosincu i u svibnju, na završetku godine. Završna prezentacija bila je popraćena i kraćim zajedničkim druženjem na dvorištu vrtića.

Suradnja s vanjskim institucijama

Redoviti odlasci na obližnja sportska igrališta i parkove bili su sastavni dio sportskog programa, gdje su djeca kroz igru razvijala motoričke sposobnosti i prirodne oblike kretanja.

Na početku pedagoške godine organiziran je posjet bazenima „Kantrida“, gdje su djeca kroz vođene aktivnosti učila osnovne elemente plivanja te vježbala sigurnost u vodi. Djeca su također posjetila Nogometni kamp Rujevica, a u vrtiću su ugostila trenere i sportaše Judo kluba Kvarner i Muškog odbojkaškog kluba Rijeka, čime su se upoznala s različitim sportovima i sportskim uzorima.

U okviru aktivnosti usmjerenih na boravak i kretanje u prirodi, realizirana su tri jednodnevna izleta: Alpaka ranč Drivenik, Centar za posjetitelje Poklon (Park prirode Učka) i Edukativni park Šumska bajka u Liču. Ove aktivnosti integrirale su tjelesno kretanje s razvojem ekološke svijesti i senzorne percepcije, pridonoseći cjelovitom razvoju dječje osobnosti

Djeca su sudjelovala i u izvan vrtićkim sportskim i rekreativnim aktivnostima (npr. Olimpijski festival dječjih vrtića, dm Mići trk i dr.).

SPORTSKI PROGRAM – SKUPINA BRODIĆI

Organizacija rada

Program se provodi u dvije mješovite vrtičke skupine u Dječjem vrtiću Đurđice. U sportskoj skupini „Brodići“ upisano je 21 dijete u dobi od 3-6 god. Rad je organiziran u sobi dnevnog boravka, po centrima aktivnosti, a veći dio odvija se u prostoru vrtičke dvorane, na vanjskom prostoru (dvorištu, terasi, obližnjim igralištima i parkovima za djecu) te boravcima u prirodi i okruženju (šetnje, posjete i izleti).

Tijekom izlazaka za sportske terene ili odlazaka na izlete odgojitelji dolaze ranije u smjenu te provode neposredni odgojno obrazovni rad s djecom više od 5,5h. Također na tjednoj bazi odgojitelji sa kinezilom planiraju rad u sportskom programu, što zahtjeva dodatan angažman i rad izvan skupine. Fleksibilnost odgojitelja i prekovremeni rad učestali su svaki mjesec zbog same oragabizacije i provođenja programa što u konačnosti i vidljivo doprinosi i kvaliteti samog programa.

U okviru sportskog programa realizirane su posjete, kako odlasci na sportske terene tako i dolasci sportskih klubova i sportaša u vrtić. Organizirane su sljedeće posjete: dva odlaska na plivalište Kantrida (uz stručno vodstvo trenera plivanja djeca su sudjelovala u četverosatnoj obuci za djecu neplivače) ; posjet nogometnom kampusu Rujevica; u vrtić su nas posjetili treneri i sportaši Judo kluba Kvarner i Muškog odbojkaškog kluba Rijeka. U okviru odlazaka i boravaka u prirodi organizirana su tri izleta (Alpaka ranč Drivenik, Centar za posjetitelje Poklon (Park prirode Učka) i edukativni park Šumska bajka u Liču). Zbog nepovoljnih uvjeta nije se uspio realizirati odlazak na izlet na snijeg.

Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti rada su zadovoljavajući. U prostoru skupine formiran je na početku pedagoške godine sportski centar gdje su djeci ponuđeni kupovni sportski rekviziti, ali i izrađeni poticaji u funkciji zadovoljenja dječje potrebe za kretanjem i tjelovježbom s elementima ponekih sportova.

Odgojiteljice redovito izmjenjuju i nadopunjuju prostor drugačijim rekvizitima iz dvorane. Također, u druge centre nude se poticaji sa elementima sportskog sadržaja,

poput društvenih igara u stolno-manipulativnom centru ili didaktičkih igara u centru početnog čitanja, pisanja i računanja. Za potrebe dječjeg kretanja koristi se i prostor hodnika i terase koja se nalazi u blizini same sobe dnevnog boravka.

Bilo bi dobro kada bi se svake pedagoške godine sportske skupine obogatile neki novim sportskim rekvizitima.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Zbog nedostatka osoblja zdravstveno-higijenski uvjeti nisu uvijek bili zadovoljavajući. Primjerice, bilo je situacija kada dvorana nije bila primjerena za korištenje (paučina u kutevima, prljav pod i sl.) ili zbog nedostatka osoblja u kuhinji nije bilo svih dijelova s dnevnog jelovnika (npr. Juhe ili salate). Prijedlog da se djeci polaznicima posebnog sportskog programa, koji potiče zdrav i kvalitetan život omogući i takva hrana, zdravija, kvalitetnija te pojačana (primjerice voćne salate, zdravije i zasitnije užine, itd.)

Odgojno obrazovni rad

Program „Igrom do sporta“ provodi se svakodnevno te je integriran i u redovan rad, s naglaskom na pokretu. Poticanje i razvijanje svijesti o zdravom načinu života kroz sportske igre i aktivnosti kod djece provodi se u skupini putem didaktičkih materijala, edukativnih priča, pjesama te čestim boravcima, igrama i vježbanju na vanjskom prostoru na različitim površinama (betonskoj, travnatoj, šljunčanoj). Odlascima i samim susretima sa raznovrsnim sportovima i sportašima potiče se kod djece upoznavanje i stjecanje naposrednog iskustva o dobrobiti bavljanja sportskim aktivnostima te samim time i pojačava interes i volja za bavljenjem nekim sportom. Samim pokretom potiče se djecu na zabavu, druženje, igru, a istovremeno i nesvjesno i spontano učenje te jačanje motorike, pažnje, koncentracije, suradnje, timski duh i puno pozitivnih kvaliteta važnih za dijete.

Stručno usavršavanje

Ove godine ponuđena je edukacija u Zagrebu u sportskom vrtiću Vjeverica gdje su edukaciju o sportu završile po jedna odgajateljica iz svake sportske skupine. U sklopu

vrtića te izvan vrtića odgojiteljice se educiraju koliko mogu s obzirom na ponuđeno te prate posebno edukacije vezane za sportske sadržaje.

Suradnja s roditeljima

I ove pedagoške godine s roditeljima je ostvarena odlična suradnja. Roditelji su se odazivali na prezentacije sporta, radionice povodom Dana očeva i Majčinog dana te druženja povodom Dana obitelji na Platku. Bilo je i roditelja koji su samoinicirali različite zajedničke aktivnosti, poput radionice stomatologice ili kreativne radionice izrade nakita. Poneki roditelji su donirali neke sportke rekvizite poput boča, traka, vijača, vreća, lopti, a neki su se uključili u organizaciju odlazaka na sportski teren i izlet ili dolazaka sportaša u vrtić. Zajedničke radionice djece i roditelja te zajedničko držanje obitelji pokazalo nam se kao kvalitetan oblik suradnje za bolje razumijevanje djeteta, roditelja te same spoznaje obiteljskih odnosa te potreba i interesa obje strana.

Suradnja s vanjskim institucijama

Suradnja s vanjskim institucijama je raznovrsna te sa nekim već i dugogodišnja. Za sve daljnje odlaske najčešće je ostvarena suradnja s prijevoznikom Citobus ili Dinobus, ovisi u dostupnosti i ponudi. U ovoj pedagoškoj godini u sklopu programa surađivali smo sa plivalištem Kantrida, kampom Rujevica, Judo klubom Kvarner, MOK Rijeka, Riječkim sportskim savezom za organizaciju olimpijskog festivala, vlasnicima ranča Alpaka Drivenik i Šumske bajke u Liču, Centrom za posjetitelje Poklon Učka, školom skijanja Ski guru, planinarskim domom Platak tijekom odlazaka u školu skijanja na Platku te udrugom Regoč i domom Stara Sušica tijekom odlazaka na zimovanje.

Vrednovanje

Odgojitelji i djeca su imala priliku planirati i vrednovati odgojno obrazovni rad putem bilježenja činjenica te izjavama i dječjim crtežima kojim su djeca iznosila svoje doživljaje. Također provodi se inicijalno i završno testiranje djece te se i prema tome vrednuje individualno svako dijete po kategorijama motoričkih znanja i sposobnosti koje su potom jasno prikazane putem grafikona i prezentirane roditeljima kako bi vidjeli

napredak, pozitivno odstupanje ili suprotno. Prateći dječje interese i potrebe odgojitelji su u suradnji sa kineziologom i djecom kreirali aktivnosti te ih ponekad i individualizirali prema potrebama pojedine djece. Rad se redovito bilježi fotografijama i snimkama koje su poslije dobar materijal za vrednovanje provedenih aktivnosti. Ove godine nažalost nismo proveli anketu vrednovanja kvalitete programa od strane roditelja, što smo prošle godine, što smatramo izuzetno zanimljivim i kvalitetnim za daljnji rad i povratnom informacijom njihovog viđenja svega. Isto tako nam je žao što nismo omogućili da djeca koja su bila u programu 3/4 godine vrednuju osobno zadovoljstvo ovim vrtićkim programom. No, možda neka nova ideja za drugi put.