

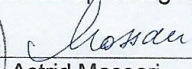


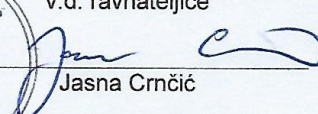
Tel: ++385 51 431 875, ++385 51 554 976, ++385 51 554 973
Marohničeva 12, 51000 Rijeka, OIB: 08991974752, IBAN: HR3324020061837300005
web: <https://more.rivrtici.hr>, e-mail: more@rivrtici.hr

Dječji vrtić More

KLASA: 601-02/21-08/6
URBROJ: 2170/01-54-20-21-1

Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2020./2021. godinu raspravljeno je prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća 27. kolovoza 2021. godine, te je doneseno na 42. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića More održanoj 30. kolovoza 2021. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća

Astrid Massari

v.d. ravnateljice

Jasna Crnčić

(Two circular official stamps of Dječji vrtić More Rijeka are visible, one partially overlapping the other.)

**Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića More
za pedagošku 2020./2021. godinu**

Rijeka, kolovoz 2021.

SADRŽAJ

1. Uvod

2. Organizacija rada

3. Materijalni uvjeti

4. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

5. Odgojno - obrazovni rad

6. Stručno usavršavanje

7. Suradnja s obitelji

8. Suradnja s vanjskim čimbenicima

**9. Rad članova stručnog tima, zdravstvene voditeljice, ravnateljice i Upravnog
vijeća**

10. Posebni programi

UVOD

Osnivač Dječjeg vrtića More je Grad Rijeka. U Vrtiću se provode programi ranog i predškolskog odgoja djece na području grada Rijeke, financirani iz:

- proračuna Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb,
- prodaje usluga roditeljima korisnicima usluga,
- proračuna Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Rad se temelji na humanističko–razvojnoj koncepciji predškolskog odgoja Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Kurikulumu vrtića i Godišnjem planu i programu za 2020./2021. godinu.

1. ORGANIZACIJA RADA

U vrtiću More upisano je 511 djece. Vrtić radi na pet lokacija, a djeca su raspoređena u odgojno obrazovne skupine sukladno Državnom pedagoškom standardu. Vrtić more se sastoji od 29 odgojnih skupina, od čega su 9 skupina za djecu jasličke dobi.

Unutarnji ustroj Dječjeg vrtića More

DV MORE			
Podcentri predškolskog odgoja	Broj odgojno obrazovnih skupina		
	jaslice	vrtić	ukupno
PPO Bulevard, Trg braće Mažuranić 4, 051/423 752	0	2	2
PPO Delfin, Ive Marinkovića 22, 051/515 688	1	3	4
PPO Đurđice, Marohnićeva 12, 051/431 875	3	7	10
PPO Kvarner, Kalvarija 1/1, 051/332 988	2	5	7
PPO Vidrice, FINDERLEOVE STUBE 1, 051/515 688	3	3	6
Ukupan broj	9	20	29

Broj upisane djece			
PPO	jaslice	vrtić	ukupno
Bulevard	0	46	46
Delfin	15	56	71
Đurđice	45	147	192
Kvarner	27	89	116
Vidrice	38	48	86
ukupno	125	386	511

Tijekom pedagoške 2020/2021. godine provedeni su različiti programi:

- Redoviti program za djecu rane i predškolske dobi
- Program ranog učenja engleskog jezika
- Sportski program
- Integrirani glazbeni program
- Program održivog razvoja
- Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma
- Alternativni waldorfski program
- Program predškole

Svi programi su po trajanju desetsatni u okviru radnog vremena vrtića , 6.30 do 17 h.

Vrste programa u DV More

	Broj skupina	programi	Broj djece
Bulevard	2	Alternativni waldorfski program	46
Delfin	1	Redoviti program za djecu jasličke dobi	15
	3	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	56
Đurđice	3	Redoviti program za djecu jasličke dobi	45
	7	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	81
	2	Sportski program	44
	1	Integrirani glazbeni program	22
Kvarner	2	Redoviti program za djecu jasličke dobi	27

	3	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	41
	1	Program održivog razvoja	22
	1	Program ranog učenja engleskog jezika	22
	1	Posebni program za djecu s teškoćama iz spektra autizma	4
Vidrice	3	Redoviti program za djecu jasličke dobi	38
	4	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	48
Dv More		Program predškole	7

DV More osigurava uvjete za:

- provedbu stručne studentske prakse za studente predškolskog odgoja, pedagogije i psihologije
- rad vježbaonice Učiteljskog fakulteta kroz provedbu metodičke prakse studenata predškolskog odgoja
- provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- stručne obilaske u svrhu prezentacije rada ustanove

Djelatnici DV

Ukupan broj zaposlenih djelatnika DV More u protekloj pedagoškoj godini iznosio je 80, od toga je 57 odgojitelja djece rane i predškolske dobi, 4 stručna suradnika, zdravstveni voditelj, računovodstveni djelatnik, pravnik, ravnatelj, djelatnik zaštite na radu, kuhari i domar. Poslove čišćenja prostora obavljaju djelatnici vanjskog servisa.

Raspored djelatnika po podcentrima predškolskog odgoja

	Bulevard	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice	Ukupno
Ravnatelj			1			1
Tajnik			1			1
Financijski djelatnik			1			1
Pedagog			1			1
Psiholog			1			1
Defektolog			1			1
Kineziolog			1/2			1/2
Zdravstveni voditelj				1		1
Rehabilitator u skupini				1		1
Odgojitelji	4	8	20	13	12	57
Referent ZNR				1/2		1/2
Fizioterapeut				1		1/5
Njegovatelj				1		1
Kuharica			4			4
Pomoćna kuharica	1	1	2	1	1	6
Ekonom- vozač			1			1
Domar-ložač			1			1
ukupno	5	9	35	19	13	79,2

Popis odgojno - obrazovnih i ostalih radnika u DV MORE

	Ime i prezime	Radno mjesto/funkcija	God.staža	Str.sprema	PPO
1.	Ajanović Marija	odgojitelj	10	VŠS	Đurđice
2.	Bajić Radmila	pedagog	27	VSS	Đurđice
3.	Bertić Billjana	odgojitelj	37	VŠS	Kvarner
4.	Bilješko Ivana	odgojitelj	15	VŠS	Đurđice
5.	Brajdčić Tihana	odgojitelj	6	VSS	Kvarner
6.	Brašnić Ljiljana	psiholog	31	VSS	Đurđice
7.	Buneta Mirjana	Odgojitelj	26	VŠS	Kvarner
8.	Butorac Karmen	odgojitelj	22	VŠS	Đurđice
9.	Butorac Marija	odgojitelj	7	VSS	Đurđice
10.	Cihal Ružica	Pom.kuharica	29	PKV	Kvarner
11.	Crnčić Jasna	ravnatelj	32	VSS	Đurđice
12.	Čvorak Dario	odgojitelj	14	VŠS	Kvarner
13.	Ćubelić Sanja	odgojitelj	8	VSS	Đurđice
14.	Demo Tamara	odgojitelj	10	VŠS	Đurđice
15.	Dumić Đurđica	Odgojitelj	37	VŠS	Vidrice

16.	Dundović Ana	Odgojitelj	12	VSS	Kvarner
17.	Dundović Nela	Odgojitelj	29	VSS	Đurđice
18.	Đečaj Nikolina	Odgojitelj	14	VŠS	Đurđice
19.	Filinić Danijela	psiholog	9	VSS	Kvarner
20.	Kristina Flajnik	Fizioterapeut	7	VSS	Kvarner
21.	Fingerhut Mirjana	Odgojitelj	39	VŠS	Kvarner
22.	Fučak Štanfelj Vedrana	odgojitelj	13	VSS	Đurđice
23.	Gašpar Slavka	Pom. radnik za njegu, skrb i pratnju djece	13	NKV	Kvarner
24.	Gnjatović Sandra	Odgojitelj	14	VŠS	Đurđice
25.	Grdinić Mateja	Odgojitelj	5	VSS	Kvarner
26.	Grebenac Stojšić Vesna	Odgojitelj	39	VŠS	Đurđice
27.	Hrelja Astelić Eleonora	Gl.kuharica	19	VKV	Đurđice
28.	Ivaniš Vojvodić Jasmina	Pom. kuharica	16	NKV	Đurđice
29.	Ivoš Bruno	Tajnik	6	VSS	Đurđice

30.	Jerneić Kraljić Zeljka	Odgojitelj	25	VŠS	Delfin
31.	Kailer Dušica	Odgojitelj	33	VSS	Kvarner
32.	Kobal Tihana	Odgojitelj	13	VŠS	Kvarner
33.	Kukmanović Višnja	Odgojitelj	35	VŠS	Delfin
34.	Kukuljan Mirjam	Odgojitelj	26	VŠS	Delfin
35.	Laco Iva	Odgojitelj	14	VŠS	Bulevard
36.	Lanjić Ismeta	Kuharica	13	KV	Đurđice
37.	Majer Marinko	Ekonom-vozač	37	SSS	Đurđice
38.	Maljavac Martina	Pom. kuharica	14	NKV	Bulevard
39.	Marjanović Nikolina	Odgojitelj	15	VŠS	Đurđice
40.	Matijašević Maja	Odgojitelj	12	VŠS	Vidrice
42.	Medica Sandra	Odgojitelj	9	VSS	Đurđice
43.	Mikac Antonija	Pom.kuharica	14	SSS	Đurđice
44.	Milošević Jelena	Odgoitelj	6	VŠS	Đurđice
45.	Mikičić Iva	Kuharica	18	KV	Đurđice
46.	Milićević Marica	Medicinska sestra	41	SSS	Kvarner
47.	Nikolić Tea	Odgojitelj	12	VŠS	Đurđice

48.	Novosel Tihana	Odgojitelj	4	VŠS	Đurđice
49.	Orešković Ines	Odgojitelj	14	VŠS	Đurđice
50.	Pamuković Jasmina	Odgojitelj	29	VŠS	Kvarner
51.	Planinić Snjezana	Odgojitelj	27	VŠS	Đurđice
52.	Ponjiger Jadranka	Odgojitelj	18	VŠS	Kvarner
53.	Postić Marija	Odgojitelj	13	VŠS	Kvarner
54.	Prpić Tomislav	Odgojitelj	13	VŠS	Đurđice
55.	Ribić Nermina	Odgojitelj	15	VŠS	Vidrice
56.	Rundić Martina	Odgojitelj	16	VŠS	Vidrice
57.	Ružić Maja	Odgojitelj	14	VŠS	Đurđice
58.	Sadžak Natalija	Zdrav.voditeljica	30	VŠS	Kvarner
59.	Simčić Paulić Anamarija	Odgojitelj	16	VŠS	Delfin
60.	Skračić Valentina	Odgojitelj	9	VŠS	Vidrice
61.	Skukan Dragan	Domar	20	SSS	Đurđice
62.	Spajić Mirjana	Pom. kuharica	25	PKV	Delfin
63.	Srića Suzana	Odgojitelj	24	VSS	Bulevard

64.	Sokol Rački Gorana	Odgojitelj	11	VSS	Đurđice
65.	Stojčić Andrea	Samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	7	VSS	Kvarner
66.	Stošić Miošić Anita	Odgojitelj	10	VSS	Kvarner
68.	Škrobonja Gordana	Odgojitelj	24	VŠS	Kvarner
69.	Španjol Laureta	Odgojitelj	40	VŠS	Bulevard
70.	Trinajstić Anamarija	Odgojitelj	25	VŠS	Vidrice
71.	Troha Snežana	Odgojitelj	35	VŠS	Bulevard
72.	Truljo Pejnović Gabrijela	Kuharica	11	KV	Đurđice
73.	Tus Klaudija	Odgojitelj	22	VŠS	Vidrice
74.	Vičić Ivona	Odgojitelj	21	VŠS	Vidrice
75.	Vitaz Irena	Odgojitelj	36	VŠS	Delfin
76.	Vlah Ingrid	Odgojitelj	34	SSS	Vidrice
77.	Vrdoljak Dora	Odgojitelj	21	VSS	Delfin
78.	Vukasović Jelena	Odgojitelj	19	VŠS	Vidrice
79.	Zagorac Anita	Pom. kuharica	17	SSS	Vidrice
80.	Zečević Nikolina	Kuharica	21	KV	Đurđice

81.	Zrinušić Marija	Odgojitelj	10	VŠS	Đurđice
-----	--------------------	------------	----	-----	---------

Odgojitelji zaposleni na određeno		
Ime i prezime	Zamjena za	PPO
Tea Kolesar	Dario Čvorak	Delfin
Ana Dundović Kauzlarić	Tihana Kobalt	Kvarner
Sonja Kolić	Jadranka Ponjiger	Kvarner
Doris Milohnić	Kraće zamjene	DV More

Pripravnici i mentori u DV MORE

PPO	Odgojitelj pripravnik	Odgojitelj mentor	Početak pripravničkog staža	Završetak pripravničkog staža
Delfin	Dora Pribanić	Željka Jerneić Kraljić	Studeni 2019.	Studeni, 2020.
Đurđice	Sarah Bacinger	Nela Dundović	Rujan, 2020.	Rujan, 2021.
Đurđice	Andreja Pavlinić	Nikolina Đečaj	Prosinac, 2020.	Prosinac, 2021.
Đurđice	Katarina Konestabo	Maja Matijašević	Prosinac, 2020.	Prosinac, 2021.
	Psiholog pripravnik	Psiholog mentor	Početak pripravničkog staža	Završetak pripravničkog staža
Kvarner	Ivana Host	Ljiljana Brašnić	Rujan, 2020.	Rujan, 2020.

Raspored odgojitelja po skupinama

PPO	Skupine	Br. djece	Broj odgojitelja
BULEVARD Trg braće Mažuranića 4	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu Alternativni waldorfski program	24	Laureta Španjol Snežana Troha
	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu Alternativni waldorfski program	22	Suzana Srića Iva Laco
Ukupan broj		46	4
DELFIN Ive Marinkovića 22	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 do polaska u školu	21	Željka JerneiĆ Kraljić Mirjam Kukuljan
	Mješovita vrtićka - djeca u dobi od 3 do polaska u školu	15	Tea Kolesar Marija Zrinušić
	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	15	Višnja Kukmanović Irena Vitaz
	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od	21	Anamarija Simčić Paulić Dora Vrdoljak

	4 g do polaska u školu		
Ukupan broj		71	8
ĐURĐICE Marohnićeva 12	Mlađa jaslička skupina djece u dobi od 1 do 2 godine	14	Jelena Milošević Dora Pribanić
	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1,5 do 3 godine	14	Vedrana Fućak Štanfelj Sandra Medica
	Starija jaslička skupina djece u dobi od 2 do 3 godine	14	Katarina Konestabo Vesna Grebenac Stojšić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 do 5	18	Ivana Bilješko Tamara Demo
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 do 5 godina	21	Nikolina Đečaj Andreja Pavlinić
	Mješovita vrtićka skupina djece i dobi od 3 godine do polaska u školu	22	Marija Butorac Karmen Butorac
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 g do polaska u školu	22	Snježana Planinić Maja Ružić

	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 do polaska u školu Integrirani glazbeni program	22	Nela Dundović Tihana Novosel
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 4 do polaska u školu Sportski program	22	Tomislav Prpić Sanja Lončarić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 4 do polaska u školu Sportski program	22	Tea Nikolić Gorana Sokol Rački
Ukupan broj		192	20

PPO	SKUPINE	Br. djece	Broj odgojitelja
KVARNER Kalvarija 1/I	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1 do 3 godine	14	Tihana Kobal, porodiljni dopust Zamjena Ana Dundović Tihana Brajdić
	Mješovita jaslička skupina djece u	13	Marica Miličević Marija Postić

	dobi od 1 do 3 godine		
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 g do polaska u školu	19	Jadranka Ponjiger, neplaćeni dopust Sonja Kolić, zamjena Dušica Kailer Ivana Host, rehabilitator
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu	22	Gordana Škrobonja Anita Stošić Miočić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu Program održivog razvoja	22	Jasmina Pamuković Matea Grdinić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu Program ranog učenja engleskog jezika	22	Mirjana Fingerhut Biljana Bertić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 do polaska u školu Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju /PSA/	4	Mirjana Buneta, odgojitelj Slavka Gašpar, njegovatelj Daniela Filinić, psiholog (umjesto defektologa)

Ukupan broj		116	13 ODG.+ 1 NJEG.+ 2 REH.
VIDRICE Finderleove stube 1	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1 do 2 godine	12	Ingrid Vlah Nermina Ribić
	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1 do 3 godine	12	Suzana Grlica Ivona Vlčić
	Mlađa vrtićka skupina djece u dobi od 3 do 4 godine	14	Valentina Skračić Klaudija Tus
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu	15	Martina Rundić Jelena Vukasović
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu	15	Anamarija Trinajstić Đurđica Dumić
VIDRICE	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 4 godine do polaska u školu	18	Ines Orešković Maja Matijašević
Ukupan broj		86	12

Popis voditeljica i zamjenika voditeljica po podcentrima:

PPO	voditelji	Zamjenici voditeljica
Bulevard	Suzana Srića	Snežana Troha
Delfin	Mirjam Kukuljan	Željka Jerneiće Kraljić
Đurđice	Sandra Medica	Karmen Butorac
Kvarner	Jasmina Pamuković	Matea Grdinić
Vidrice	Maja Matijašević	Ines Orešković

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Ime i prezime djelatnika	Mjesto rada
Ravnatelj	Jasna Crnčić	Đurđice
Tajnik	Bruno Ivoš	Đurđice
Voditelj financija	Doris Primorac	Đurđice
Mobilni tim		
Pedagog	Radmila Bajić	Đurđice
Psiholog	Ljiljana Brašnić	Đurđice
Defektolog	Lana Sušić Ivoš (nestručna zamjena)	Đurđice
Zdravstveni voditelj	Natalija Sadžak	Kvarner

Radno vrijeme djelatnika

Radno vrijeme odgojitelja se realiziralo sukladno Strukturi radnog vremena odgojitelja

Poslovi odgojitelja	Dnevni fond sati	Tjedni fond sati	Mjesečni fond sati	Godišnji fond sati
Neposredni odgojno-obrazovni rad	5,5	27,5	110	1.204,5
Dnevni odmor	0,5	2,5	10	109,5
Dnevna priprema	1	5	20	219
Ostale aktivnosti po godišnjem planu i programu	1	5	20	219
ukupno	8	40	160	1752

Odgojitelji se dnevno izmjenjuju prilagođavajući svoj rad potrebama djece u skupini. Jutarnji dolazak odgojitelja je između 6.30 do 7.30 h. Popodnevni dolasci odgojitelja se odvijaju u vremenu od 11 do 11.30 h. Odgojitelji u neposrednom radu s djecom provode 5,5 h dnevno uz dnevnu pripremu od 1 h dnevno koju odgojitelj provodi u ustanovi na poslovima planiranja, vrednovanja, dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa. Ostalo vrijeme odgojitelj provodi na poslovima suradnje s roditeljima, stručnim timom, stručnog usavršavanja, organizacije i provedbe različitih izvan vrtićkih aktivnosti.

Njegovatelj radi u skupini djece s teškoćama u razvoju u radnom vremenu od 8 h dnevno.

Fizioterapeut radi povremeno, jednom tjedno, s djecom koja imaju teškoće u razvoju.

Radno vrijeme stručnih suradnika: pedagog, psiholog defektolog.

Radno vrijeme stručnih suradnika je od 8 do 15 h dnevno uz mogućnost prilagodbe uočenim potrebama u praksi. Preostalo vrijeme od jednog sata dnevno provodi se na poslovima vezanim za suradnju s drugim institucijama, pripremu za rad, vlastito stručno usavršavanje i sl. Popodnevni rad se organizira u situacijama individualnih konzultacija s roditeljima, timskim planiranjima s odgojiteljima ili stručnog usavršavanja.

Zdravstveni voditelj radi u timu sa stručnim suradnicima, u radnom vremenu od 7.30 do 14.30 h. Ostatak do 8 satnog radnog vremena provodi na poslovima pripreme za rad, individualnim razgovorima s roditeljima i vlastitom stručnom usavršavanju.

Defektolog koji radi u skupini posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju dnevno provodi 5.5 h u neposrednom radu s djecom. Ostalo vrijeme se priprema za rad, vodi pedagošku dokumentaciju i liste individualnog praćenja djece, surađuje s roditeljima i kontinuirano se stručno usavršava.

Kineziolog vodi, zajedno s odgojiteljima, kineziološke aktivnosti kroz Sportski program, u trajanju od 10 h tjedno. Ostatak vremena sudjeluje na timskom planiranju s odgojiteljima i stručnim suradnicima u svrhu kvalitetne integracije sportskih aktivnosti u redoviti rad, konzultira se s ostalim odgojiteljima po potrebi.

Tehnička služba

PPO	Djelatnici	Radno mjesto	Radno vrijeme
Đurđice	Dragan Skukan	domar-ložač	6,00- 14,00
	Marinko Majer	ekonom- vozač	6,00-14,00
Đurđice	Eleonora Astelić	glavna kuharica	
	Hrelja		6,00 - 14,00
	Iva Mikičić	kuharica	6,00 - 14,00
	Nikolina Zečević	kuharica	6,00 - 14,00
	Gabrijela Truglio		6,00 - 14,00
	Pejnović	pomoćna kuharica	
	zamj. Ismeta Lanjgić		6,00 - 14,00
Mikac Antonija	pomoćna kuharica	8,30 - 16,30	
Kvarner	Ružica Cihal	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Delfin	Mirjana Spajić	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Bulevard	Martina Maljevac	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Vidrice	Anita Zagorac	pomoćna kuharica	7,30 -15,30

Organizacija rada vježbaonice

Rad vježbaonice je organiziran od listopada 2020. do lipnja 2021. godine. Zbog pandemije i preporuke o neulaženju studenata u prostore vrtića metodičke vježbe su se provodile on-line na način da su odgojiteljice mentorice provodile stručne konzultacije s studentima.

Popis odgojitelja mentora

Ime i prezime odgojitelja mentora	skupina	Metodika
Gorana Sokol Rački	Sportska skupina	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu
Tea Nikolić		Istraživačko spoznajna metodika u integriranom kurikulumu
Sanja Lončarić		Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu
Nela Dundović	Mješovita vrtićka skupina Integrirani glazbeni program	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu
Nikolina Đečaj	Mješovita vrtićka skupina	Jezično komunikacijski integrirani kurikulum
Karmen Butorac	Mješovita vrtićka skupina	Likovna metodika u integriranom kurikulumu
Marija Butorac		Glazbena metodika u integriranom kurikulumu
Maja Ružić	Starija vrtićka skupina	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu
Snježana Planinić		Istraživačko spoznajna metodika u integriranom kurikulumu
Marija Ajanović	Mješovita vrtićka skupina	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu
Vedrana Fućak Štanfelj		Glazbena metodika u integriranom kurikulumu

Sandra Medica	Mješovita jaslička skupina	Istraživačko spoznajna metodika u integriranom kurikulumu
Tamara Demo	Mješovita vrtićka skupina	Likovna metodika u integriranom kurikulumu

Organizacija ljetnog rada

Na osnovu prijavljenih potreba roditelja za korištenjem usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci napravljen je raspored rada podcentara, skupina i odgojno obrazovnih djelatnika.

Broj djece prijavljen za ljetni period

PPO	Broj prijavljene djece	
	srpanj	kolovoz
Bulevard	8	3
Delfin	21	7
Đurđice	94	59
Kvarner	56	26
Vidrice	43	23
Ukupan broj djece	222	118

Vrtići u kojima se provodi odgojno obrazovni rad tijekom ljeta

PPO	Datum zatvaranja objekta	Zamjenski objekti srpanj	Zamjenski objekti kolovoz
Bulevard	30.06.2021.	Đurđice	Đurđice
Delfin	30.06.2021.	Kvarner	
Đurđice	Otvoren		
Kvarner	31.07.2021.	Đurđice	Đurđice
Vidrice	30.06.2021.	Kvarner	

Broj djelatnika za rad u ljetnom periodu dogovoren je na voditeljskom sastanku sukladno broju prijavljene djece i planu godišnjih odmora djelatnika. Sa smanjenjem broj djece vrtići se zatvaraju na način da od početka srpnja djeca i odgojitelji PPO Bulevard prelaze u PPO Đurđice gdje su im osigurani svi uvjeti za kvalitetan boravak u vrtiću. Djeca i odgojitelji iz PPO Delfin i Vidrice prelaze u Kvarner gdje ostaju do kraja srpnja. Početkom kolovoza sva djeca i odgojitelji koji nisu na godišnjem odmoru borave u PPO Đurđice. Zbog malog broja djece odgojitelji i stručni suradnici koriste godišnji odmor i slobodne dane vodeći brigu da uvijek ima određeni broj djelatnika koji osigurava razinu kvalitete odgojno obrazovnog rada.

Upisi za novu pedagošku godinu

PPO Bulevard

Nakon rasporeda djece koja nastavljaju s korištenjem usluga u ovom vrtiću ustanovljeno je 7 slobodnih mjesta u dvije odgojno obrazovne skupine koje rade po waldorfskom programu. Nakon provedenog postupka podnošenja prijava za upis upisano je 7 djece vrtićke dobi čime je u PPO Bulevard upisano ukupno 44 djeteta u dvije vrtićke skupine.

PPO Delfin

Nakon prikupljenih zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića u PPO Delfinu ustanovljeno je 13 slobodnih mjesta za djecu vrtićkog uzrasta. Tijekom upisnog postupka popunjeno je 10 mjesta, a tri prazna mjesta popunit će se naknadno. Ukupan broj upisane djece je 68.

PPO Đurđice

U PPO Đurđice ponuđeni su programi: 3 skupine za jaslički program, 2 sportske skupine, 1 skupina integriranog glazbenog programa i 4 skupina redovitog vrtićkog programa

Rasporedom djece nakon zaprimljenih zahtjeva za nastavak korištenja usluga ustanovljena su slobodna mjesta po programima: 22 slobodna mjesta u redovitom vrtićkom programu i 34 slobodna mjesta u jasličkom programu. Nakon zaprimanja prijava za upis popunjena su sva slobodna mjesta. Ukupan broj upisane djece je 193.

PPO Kvarner

U podcentru Kvarner ponuđeni su programi: redoviti program za djecu jasličke dobi – 2 skupine, redoviti program za djecu vrtićke dobi – 2 skupine, (jedna tzv. inkluzivna skupina gdje će uz odgojitelja raditi i odgojitelj rehabilitator ili nestručna zamjena), program održivog razvoja – 1 skupina, program ranog učenja engleskog jezika – 1 skupina, posebni program za djecu s teškoćama u razvoju – 1 skupina.

Nakon rasporeda djece koja nastavljaju s korištenjem usluga vrtića utvrđen je sljedeći broj slobodnih mjesta: u programu ranog učenja engleskog jezika 3 slobodna mjesta, u redovitom vrtićkom programu 4 slobodna mjesta, u redovitom programu za djecu jasličke dobi 19 slobodnih mjesta i u posebnom programu za djecu s teškoćama nema slobodnih mjesta. Nakon zaprimanja prijava za upis djece u vrtić sva raspoloživa mjesta su popunjena. Ukupan broj upisane djece u PPO Kvarner je 120.

PPO Vidrice

Nakon zaprimljenih zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića napravljen je raspored djece na način da je upisano 2 skupine za redoviti program djece vrtićke dobi s jednim slobodnim mjestom, 1 skupina djece pohađat će program održivog razvoja i ima jedno slobodno mjesto. Program za djecu jasličke dobi organizira se u 5 skupina i ima 48 slobodnih mjesta. Ukupan broj upisane djece u PPO Vidrice je 101 dijete (pet jasličkih i tri vrtićke skupine).

Nakon 07.07.2021.g., temeljem privremenih rezultata upisa, vrtić je zaprimio 8 žalbi roditelja u roku te 1 nakon predviđenog roka. Sve žalbe su odbijene kao neosnovane.

Ukupan broj upisane djece na konačnim rezultatima je 526. Dio upisane djece (47) ima teškoće u razvoju, a 8 imaju Nalaz i mišljenje Jedinственог tijela vještačenja. Prilikom upisa poštivani su normativi Državnog pedagoškog standarda. Iznad pedagoškog standarda upisana su djeca u PPO Đurđice (sva stara djeca iz jaslica prešla su u vrtić).

Nakon objave konačnih rezultata upisa ustanovljeno je da na listi čekanja za djecu jasličke dobi ostaje 36 djece (oba zaposlena roditelja), a na listi čekanja djece vrtićke dobi nema djece zaposlenih roditelja. Prijavljeno je 35 djeteta koja nemaju dob za program jaslica i 13 djece čiji članovi obitelji nemaju prebivalište u gradu Rijeci.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

- U suradnji s Gradom Rijekom planirana su financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2020./2021.godine.
- Pravovremeno su osigurana sva potrebna sredstva i materijale za rad u svim PPO-ima uvažavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob i vrstu programa, kao i postojeće uvjete.
- Radilo se na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvještavanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja (prijavlivanjem na natječaje, ponudom projekata, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima itd.)

Cilj: Osiguravati potrebne uvjete, sredstva i materijale za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšanje uvjeta (popravci) življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici.

Održavanje objekata i opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa realizirani su potrebni popravci i nabava u skladu sa financijskim mogućnostima.

U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u **podcentrima:**

KVARNER

- Kupnja perilice suđa za kuhinju
- Nabava strunjača za jaslice
- sredstva i pomagala za rad fizioterapeuta sa djecom s teškoćama
- Nabavka kuhinje, namještaj, stolova i stolice za odgojne skupine u kojima se provodi program RUEJ i Održivi razvoj
- Nabava klima uređaja za skupinu u kojoj se provodi posebni program za djecu s teškoćama u razvoju
- ogledala za sanitarne čvorove za odrasle

- Nabava magnetne ploče, plastifikatora A3, radio CD playera za četiri skupine, didaktička sredstva
- Nabava karniša za prizemlje
- Otirači za odgojne skupine
- Kupovina boja, kistova, razrjeđivača., laka... za skupinu održivi razvoj
- Izmjena lampi u hodniku

PPO DELFIN

- Uređenje kotlovnice, bojler
- Nabava didaktičkih sredstava

PPO BULEVARD-

- skinuta je dotrajala i stavljena nova pergola
- grijači u kotlovnici, pumpa
- plastične čašice,
- 2 staka za likovne radove
- perilica suđa (Candy)

PPO ĐURĐICE

- didaktička sredstva
- ležaljke 20 kom
- kuhinja (plastične zdjele, jelonoše,... radna odjeća i obuća kuharice, ekonom, domar)
- strunjače, sportski rekviziti
- majice za sportske skupine, odgojitelje i kineziologa
- sredstva i pomagala za sportske aktivnosti, sanduk za lopte i tjelesne rekvizite
- domaru su nabavljena osnovna sredstva za rad

PPO VIDRICE

- pano, željezna polica
- lakiranje parketa u tri odgojne skupine
- zvono, bežični telefon
- spužva za presvlačenje jaslice

Nabavka za sve PPO-e

Nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve podcentre.

Čašice 240kom., RF male žličice, tanjuriće, rf cjedila, barbajoli, pelene, ...

Potrošni materijal: vijci, žarulje, kabel, perač za podove, auto gume, wc daske, farba,

Održavanje kuhinja popravak, održavanje kotlovnica, elekt. instalacija, klima i ventilacijskih sustava

Centralna kuhinja- popravci sjeckalica, faširka, kotlovi, slavine, pećnica...

Delfin, Vidrice, Kvarner – popravak perilica suđa u više navrata tokom godine

Radovi koja osigurava Odjel za održavanje objekta grad Rijeka

- naknadni radovi kotlovnica kotao i odzračivači na radiatorima,
- postavljanje novog poda u hodniku jaslice
- Betoniranje stepenice ulazak u PPO Kvarner
- Kotlovnica u PPO Delfin

Planirano, ali nije realizirano:

- sanitarni čvor u PPO Kvarner i PPO Vidrice,
- uređenje zida u PPO Delfin i novih ulaznih vrata u objekt
- pregrade u sanitarnom čvoru gdje nedostaju

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U protekloj pedagoškoj godini, briga i skrb o djeci jasličke i vrtičke dobi odvijala se u nekoliko oblika. Pozornost je bila usmjerena na:

- Zdravstveno i psihofizičko stanje djece
- Prehranu djece
- Praćenje pobola i povreda
- Brigu o higijeni prostora u kojima borave djeca
- Provođenje preporuka ZZJZ RH i Civilnog stožera RH obzirom na epidemiju COVID 19

Tijekom upisa djece, prikupljeni su podaci o zdravstvenom stanju djeteta, navikama, te eventualnim posebnostima u prehrani i njezi djeteta. Pedijatri su obavili sistematski pregled i napisali preporuke, te potvrdu o procijepljenosti. Za djecu s teškoćama dobili smo pedijatrijske preporuke za skrb. Individualnim razgovorima s roditeljima dobili smo uvid u navike djeteta u prehrani, higijenske navike te potrebe za popodnevnim odmorom.

U DV More, upisano je 45 djece s posebnostima u zdravstvenom stanju i prehrani. Neku od zdravstvenih teškoća ima 11 djece, a alergiju ili intoleranciju na hranu te prilagođeni jelovnik ima 34 djece. Najučestalije zdravstvene teškoće su febrilne konvulzije, zabilježene kod 4 djece. U protekloj pedagoškoj godini u DV Moru, skrbilo se o dvoje djece s dijagnosticiranom epilepsijom. Dijete, koje se liječilo od maligne bolesti, tijekom pedagoške godine nastavilo je pohađati vrtić.

Prehrani djece jasličke i vrtičke dobi poklanja se posebna pažnja. Jelovnici su planirani tako da zadovolje optimalne nutritivne i kalorijske potrebe za pravilan rast i razvoj djeteta. U sastavljanju jelovnika vodi se briga o raznovrsnosti, a koriste se sezonske namirnice. Primjenjuju se jelovnici jesen/ zima i proljeće/ ljeto, u kojima se tjedno izmjenjuju četiri tipa jelovnika. Velika pažnja posvećuje se planiranju prehrane djece s posebnostima u prehrani. U dogovoru s roditeljima, glavnom i pomoćnim kuharicama, a po preporuci pedijatra, sastavlja se jelovnik za svako dijete. U protekloj pedagoškoj godini 34 djece imalo je prilagođenu prehranu

POSEBNE POTREBE U PREHRANI

PPO	ALERGIJE	INTOLERANCIJE	OSTALO
BULEVARD	2		
DELFIN	5	1	1
ĐURĐICE	9		2
KVARNER	5	2	1
VIDRICE	4	1	2

Posebnost u prehrani djece koja nisu alergična ili nemaju intoleranciju, odnosi se na djecu koja zbog zdravstvenog stanja ili iz vjerskih razloga, ne konzumiraju određene namirnice. Prehrana u vrtiću je planirana u suradnji s NZZJZ PGŽ.

Kontrole nutritivnih vrijednosti, mikrobiološka ispravnost namirnica, gotovih jela, kuhinjskog pribora i posuđa te osoblja, obavlja se prema planovima HACCP studija dva - četiri puta godišnje te u suradnji s epidemiološkom službom i nutricionistima. Djelatnici koji borave u dječjim skupinama i imaju kontakt s hranom i vodom obavili su redovite sistematsko-sanitarne preglede.

Pobol i ozljede djece u vrtiću prate se tijekom cijele pedagoške godine. Obzirom na pravo djeteta na zaštitu podataka, veliki broj pedijatrijskih ispričnica je u vidu potvrde da je dijete zdravo i da može boraviti u skupini. Prema ispričnicama sa šiframa bolesti, najviše izostanaka imamo zbog oboljenja dišnih organa. Slijede izostanci zbog bolesti oka i uha te zaraznih i parazitnih bolesti. Od zaraznih bolesti najučestalije su bile vodene kozice, konjuktivitis te ušljivost vlasišta. Vodene kozice, u više slučajeva, su bile prisutne od studenog 2020. te u travnju 2021.godine. Konjuktivitis i ušljivost vlasišta javljali su se pojedinačno tijekom cijele pedagoške godine. Blaže povrede sanirane su u vrtiću, a 18 ozljeda je zahtijevalo liječnički pregled i skrb.

Obzirom da je i ova pedagoška godina protekla u pandemiji SARS-CoV-19 virusa, bilo je i oboljele djece i djece s mjerom samoizolacije zbog kontakta u vrtiću ili zbog privatnih kontakta s COVID pozitivnom osobom.

U DV Moru bilo je sveukupno 29 SARS-CoV-19 pozitivne djece i većina nije imala nikakve simptome. Mjerom samoizolacije zbog privatnih kontakata, bilo je obuhvaćeno 137 djece. Zbog kontakta s COVID pozitivnom osobom u vrtiću, u samoizolaciji bilo je 16 odgojno-obrazovnih skupina, od kojih 2 skupine po dva puta.

Važna zadaća u preventivnoj zdravstvenoj zaštiti djece je redovito održavanje higijene prostora u kojima borave djeca. Početkom pedagoške godine nastavljena je suradnja s „Uslužnim centrom“ d.o.o. Od 01.04.2021. ugovor za čišćenje potpisan je s firmom „Belveder“ d.o.o. Dogovarali smo planove i rasporede čišćenja po smjenama, po etažama, obzirom na vanjske prostore.

Dobra suradnja nastavljena je s djelatnicima „Dezinsekcija“ d.o.o. Preventivno se objekti obilaze i tretiraju dva puta godišnje, a djelatnici dolaze i po pozivu.

Suradnja s NZZJZ PGŽ bila je redovita i prema potrebi. Redovite kontrole provode se u centralnoj kuhinji te u područnim kuhinjama, kad se uzorkuju hrana i kuhinjski pribor te kuhinjsko osoblje. Učestala suradnja s liječnicima epidemiolozima provodila se tijekom cijele pedagoške godine obzirom na obolijevanje djece i djelatnika od SARS-CoV-19 bolesti. Po saznanju da dijete ili djelatnik DV more ima SARS-CoV-19 pozitivan test, provjerava se prisutnost osobe u kolektivu (zadnji dan boravka), te kontakti. S prikupljenim podacima kontaktira se epidemiolog , koji tada izriče epidemiološke mjere, za sprječavanje širenja zarazne bolesti.

Pojačane higijenske mjere, socijalna distanca te ostale epidemiološke mjere provode se po uputama HZJZ i MZO tijekom cijele pedagoške godine.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Unatoč prisutnoj pandemiji i uvedenim epidemiološkim mjerama odgojno obrazovni rad se odvijao sukladno Kurikulumu i Godišnjem planu i programu vrtića. Odgojno obrazovni djelatnici pronašli su načine prilagodbe odgojno obrazovnog procesa novim uvjetima. Tijekom pedagoške godine bitna zadaća bila je: Participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno obrazovnog procesa. Činjenica da se bitna zadaća nastavila realizirati tijekom dvije pedagoške godine omogućila je dublji uvid u ovu problematiku i bolje razumijevanje prava i mogućnosti djece predškolske dobi. Rad na ovoj bitnoj zadaći omogućio je odgojiteljima da steknu nove uvide, razviju vještine različitih oblika kvalitetne komunikacije s djecom i modificiraju stavove o mogućnostima djece predškolske dobi. U proces intenzivnog rada na bitnoj zadaći uključili su se svi odgojno obrazovni djelatnici pronalazeći načine kako djeci osigurati da participiraju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada. Novi uvidi do kojih su odgojno obrazovni djelatnici došli odnose se na dublje razumijevanje pojma participacije i osvještavanje trenutne situacije u skupini obzirom na prava djece vezana uz sudjelovanje. Iz godišnjih izvješća odgojitelja vidljiva je dubina promišljanja i širina prilika koje su omogućene djeci. Od početne pozicije i uvjerenja da visoka razina participacije nije izvediva na predškolskom uzrastu, kroz dvije godine intenzivnog bavljenja ovom problematikom, došlo se do uvida da je participacija moguća, ostvariva i poželjna. U godišnjem izvješću odgojitelji naglašavaju da su s realizacijom bitne zadaće malo više poteškoća imali u skupinama jasličke dobi, ali unatoč tome u praksi su vidljivi lijepi pomaci omogućavanja participacije od najranijeg uzrasta. Odgojitelji navode da je lakše participaciju realizirati u segmentu planiranja i realizacije nego u vrednovanju odgojno obrazovnog procesa. Tijekom realizacije bitne zadaće stručni suradnici su bili podrška odgojiteljima i organizirali su cijeli niz edukacije koje su se sastojale od teorijske podloge i primjera dobre prakse, a koje su odgojiteljima dale osnove teorijskog znanja, praktičnih primjera i motivirale ih na daljnje istraživanje mogućnosti za participaciju. Ovakvu bitnu zadaću nije moguće realizirati na način da se odrađuje po zadanim smjernicama već je to zajednički istraživački proces u koji su uključeni svi sudionici. Novi uvidi su se isprobavali u praksi, o njima se reflektiralo i stvarao krug učenja karakterističan za učenje uvidom. Ovako stečena znanja su odgojiteljima korisnija i izvrstan su motivator za daljnji rad. Obzirom na zahtjevnost

provedbe bitne zadaće u praksi javila se potreba za pronalaskom adekvatnog alata koji će olakšati provedbu. Istraživanjem teorije pronašao se alat u vidu mentalnih mapa koji je nakon organizirane inicijalne edukacije krenuo u primjenu u praksi. Oformila se grupa od 20 tak odgojitelja koji su zajedno sa stručnim suradnicima istraživali u praksi mogućnosti koje nam daju mentalne mape s ciljem osiguravanja participacije djece. Iskustva iz prakse su detaljno analizirana i nakon svakog susreta podignuta je ljestvica očekivanja i krenulo je novo istraživanje. Došlo se do uvida da o participaciji ne možemo govoriti ako djeca nisu niti upoznata s planovima odgojitelja. Planove se rade na osnovu praćenja interesa i mogućnosti djece, no oni nisu djeci prezentirani i dostupni što dijete dovodi u poziciju objekta odgojno obrazovnog procesa, nekog nad kim se provode određene odgojno obrazovne intervencije što se kosi sa suvremenim razumijevanjem položaja djeteta. Pomnim promišljanjem došlo se do uvida kako na slikovit način djeci predočiti plan događanja za kraći period koji ga očekuje. Takav plan je izložen na vidljivom mjestu i omogućuje djeci uvid u buduća događanja. Ovakav korak je veliki pomak i zbog svoje inovativnosti izazvao je nove ideje koje su se dalje razvijale. Daljnji tijek se odnosio na uključivanje djece u planiranje na način da sami na plan koji ima formu mentalne mape dodaju svoje ideje i prijedloge. U ovom segmentu razvile su se različite vrste zajedničkog planiranja, od minimalne uključenosti djece do situacije kada djeca sama planiraju svoj projekt uz minimalan angažman odgojitelja. Uloga odgojitelja je pratiti dječji interes, osigurati resurse za provedbu projekta i voditi poticajne razgovore s djecom kako bi ih potakli da još više urone u određenu temu, te da ih se motivira na daljnje istraživanje. Bilježenje i planiranje uz pomoć mentalne mape djeci uvid u sve segmente provedbe projekta kao i priliku za vrednovanje i meta učenje. Uz pomoć mentalnih mapa sve više odgojitelja je zajedno s djecom planiralo različita događanja i projekte, npr. planiranje odlaska na izlet, projekt o mravima, brodovima, gusjenicama i sl. Postupno se uvidjelo da mentalne mape olakšavaju i proces vrednovanja jer omogućuju djeci prisjećanje na provedene aktivnosti, refleksiju na iste i dublje razumijevanje cjeline određene aktivnosti. U praksi su vidljivi različiti načini korištenja mentalnih mapa koji su pridonijeli kvaliteti odgojno obrazovnog procesa te je iznimno važno nastaviti s ovim istraživanjem u formi akcijskom istraživanja.

U godišnjim izvješćima odgojitelji naglašavaju da je za kvalitetnu participaciju potrebno ostvariti nekakve preduvjete bez kojih participacija nije moguća kao što su kvalitetno

okruženje, broj djece u skupini i sl. Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na organizaciji kvalitetnijeg prostora za igru i učenje djece, pri čemu je naglaska bio na kvaliteti poticanja, a ne na kvaliteti. Kod nekih skupina je vidljiv pomak ali još postoji potreba da se u ovom segmentu dodatno angažira u cilju stvaranja kvalitetnih prostora s optimalnim brojem pomno osmišljenih i kvalitetnih poticaja.

U podcentru Bulevard provodi se alternativni waldorfski program u dvije odgojne skupine. Obzirom na specifičnosti programa prostor je organiziran na način da omogućuje jednostavnije širenje igre ovisno o interesu djece i veći osjećaj zajedništva među djecom. Prostor je opremljen didaktičkim sredstvima od prirodnog materijala uz dodatak rukom izrađenih sredstava za igru. Poseban doprinos kvaliteti okruženja su poticaji u čijoj izradi su sudjelovala i djece. Odgojitelji naglašavaju potrebu nabave prirodnih materijala za daljnju izradu poticaja (vuna, vosak, svila i sl.)

Podcentar Delfin provodi redoviti vrtićki program u tri skupine, dok se u jednoj skupini provodi jaslički program uslijed pojačane potrebe za smještajem djece jasličke dobi. Kroz redoviti program djeca su imala priliku stjecati različita iskustva na svim područjima razvoja. Intenzivnije se radilo na području likovnosti i glazbe što je vidljivo iz različitih kvalitetnih uradaka djece. Provodili su se različiti projekti proizašli iz interesa djece: projekt promet, farma, sportske igre, kino u vrtiću i sl. Značajan pomak je što su djeca jasličke dobi sudjelovala u provedbi različitih projekta kao nosioci istih. Veliki dio vremena djeca su provodila na vanjskom prostoru gdje su se organizirale različite aktivnosti kao što je vrtlarjenje i sl.

U PPO Đurđice uz sportski program provodi se integrirani glazbeni program u jednoj odgojnoj skupini za djecu vrtićke dobi. Posebni programi doprinose kvaliteti rada vrtića i omogućuju djeci i roditeljima mogućnost izbora sukladno interesima djeteta. U provedbi sportskog programa poseban utjecaj na kvalitetu ima sudjelovanje kineziologa i redovita mjesečna i tjedna planiranja. U realizaciji bitne zadaće vidljivi su pomaci na planu planiranja uz pomoć mentalne mape, na planu veće samostalnosti djece u vođenju i dokumentiranju projekta proizašlog iz interesa djece kao i na planu vrednovanja realiziranih aktivnosti. Resursi koje ima vrtić su dobro iskorišteni i uz dodatni angažman odgojitelja dodatno su obogaćeni izrađenim poticajima koji slijede trenutne interese djece. Odgojitelji su kontinuirano tražili načine kako osigurati visoku razinu kvalitete rada unatoč veličini vrtića, brojnosti djece i epidemiološkim mjerama. Novi načini ulaska djece u vrtić, drugačiji način komunikacije s roditeljima, raspored

boravka u zajedničkim prostorima iziskivali su dodatni angažman djelatnika, strpljivost djece i roditelja. Pronađena su nova, inovativnija rješenja koja su u nekim segmentima otvorila i nove vidike, te poticajno djelovala na promišljanja o budućim načinima rada.

PPO Kvarner možemo nazvati vrtićem različitosti jer u njemu egzistira 5 vrtićkih skupina koje su po mnogočemu specifične i drugačije. Program za djecu s teškoćama u razvoju i svakodnevna integracija djece u redoviti vrtićki program je specifičan način organizacije odgojno obrazovnog rada i podložen je neprestanom propitivanju s ciljem podizanja razine kvalitete. Inkluzivna skupina u koju su upisana 4 djeteta s teškoćama, a u kojoj uz odgojitelje odgojno obrazovni rad provodi i rehabilitator, zahtijeva pomno planiranje kako bi se u što većoj mjeri zadovoljile potrebe sve upisane djece. Posebni program ranog učenja engleskog jezika ima svoju višegodišnju tradiciju i omogućuje djeci učenje drugog jezika kroz situacijski pristup i igru. Ishodi ovakvog načina usvajanja jezika su značajni, vidljivi roditeljima i široj zajednici. Posebni program za održivi razvoj provodio se u novoformiranoj vrtićkoj skupini. U provedbu programa uz odgojitelje aktivno su se uključivali i stručni suradnici što je doprinijelo kvalitetnijoj realizaciji. U provedbi programa značajnu ulogu odigrale su i vanjske institucije koje su ga podržale na različite načine. Program i odgojitelji koji su ga vodili ostavili su neizbrisiv trag u prostoru vrtića i u odgojno obrazovnom radu, te se može sa sigurnošću zaključiti da se u toj skupini živjelo u skladu s ekološkim principima.

PPO Vidrice provodi redovite vrtićke i redovite jasličke programa. Obzirom na površinom male prostore broj djece u skupinama je manji, što omogućuje kvalitetniji rad u skupini i veći stupanj individualizacije. Slijedom interesa djece realizirani su različiti projekti: istraživanje protoka vremena, STEM aktivnosti i sl. Poseban doprinos kvaliteti rada vidljiv je u izlasku iz sigurne zone prostora sobe dnevnog boravka na način da se svi raspoloživi prostori koriste za organizaciju različitih aktivnosti. Zbog prepoznate dobrobiti za djecu na ovom području bi trebalo dodatno raditi. Tijekom godine započela je provedba razvoja digitalnih kompetencija što je također područje koje treba dodatno razvijati.

Odgojno obrazovni rad organiziran izvan ustanove provodio se reducirano i samo kada ga je bilo moguće organizirati uz poštivanje epidemioloških mjera. Planirane posjete kulturnim ustanovama (kino, kazalište, biblioteke, muzeji) nisu organizirani zbog sigurnosti djece i djelatnika. Izleti u prirodu su djelomično organizirani sukladno preporukama NZZJZ. Na izlete u prirodu su išla djeca upisana u različite programe.

Odgojno obrazovni rad s djecom s posebnim potrebama

Tablica 1. Djeca s posebnim potrebama DV More za pedagošku 2020./21.godinu:

PPO	Trajne teškoće i kronične bolesti	Jezično - govorne teškoće	Odstupanje od nivoa očekivanog za dob		Specifična ponašanja	Obiteljski rizični faktori	Odgođa škole	UKUPNO
			-	+				
BULEVAR D	1	2		2	-	-	1	6
DELFIN	1	6		2	-	2	1	12
ĐURĐICE	1	13		3	6	2	-	25
KVARNER	7	10		1	4	-	1	23
VIDRICE	2	5	-	-	2	2	-	11
UKUPNO	12	36	0	8	12	6	3	77

Slika 1. Grafički prikaz djece s posebnim potrebama u DV More u pedagoškoj 2020./2021. godini

U pedagoškoj 2020./2021. godini u DV More bilo je upisano 77 djece s različitim posebnim potrebama.

U Tablici 1. je prikazan broj djece s medicinskom dokumentacijom, kao i djeca koja su identificirana od strane odgojitelja/ stručnih suradnika/ roditelja, a s kojima su se na temelju zapažanja, procjena i dijagnostike provodile bilo koje vrste intervencija, individualno ili u grupi.

U PPO Kvarner u jednu posebnu vrtićku skupinu bilo je upisano 4 djece s poremećajem iz spektra autizma, a u jednu redovitu vrtićku skupinu 2 djece s poremećajem iz spektra autizma te 1 dijete s motoričkim oštećenjima. Uz odgojitelja-rehabilitatora djeci je

podršku pružao i fizioterapeut što je omogućilo kvalitetan odgojno-obrazovni rad i skrb za djecu.

Ostala djeca s posebnim potrebama bila su uključena u skupine s redovitim programom uz povremenu podršku rehabilitatora i ostalih članova stručnog tima.

Konzultacije s roditeljima provodile su se u svrhu savjetovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, a nekim roditeljima je preporučena i dodatna dijagnostika.

U sljedećoj pedagoškoj godini potrebno je i dalje kontinuirano osnaživati i senzibilizirati odgojitelje u radu s djecom s posebnim potrebama.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom protekle pedagoške godine plan stručnog usavršavanja je realiziran uz nužnu prilagodbu oblika usavršavanja. Zbog epidemioloških mjera interne edukacije odgojitelja i stručnih suradnika realizirane su preko aplikacije google meet. Nije bilo moguće provesti edukacije koje su zahtijevale kontakt sudionika, npr. edukacije koje su se trebale realizirati u prirodi, kao ni edukacije u formi zajednica učenja. Prilagodba edukacija i njihova realizacija u on-line okruženju podrazumijevala je dodatni angažman voditelja edukacije kao i sudionika.

Okvirni plan i program edukacija je tijekom godine modificiran i prilagođen prepoznatim potrebama odgojitelja. U većini edukacija uz stručne suradnike sudjelovali su i odgojitelji s primjerima iz prakse što je dodatno unaprijedilo kvalitetu stručnog usavršavanja. Prvotno planiranoj edukaciji *Matematičke kompetencije djece u integriranom kurikulumu* dodan je treći dio u kojem su odgojitelji pokazali primjere dobre prakse na navedenu temu. Uvidom u pedagošku dokumentaciju odgojitelja uočeni su izazovi na kojima se može mijenjati ustaljena praksa zadovoljavanja forme. Organizirana je edukacija o pedagoškoj dokumentaciji koja je bila poticaj za promišljanje i daljnji rad na ovoj temi. Ideja za edukacije o primjeni mentalnih mapa bila je logičan slijed potreba iz prakse, obzirom na manjkavosti pedagoške dokumentacije i izazova koje pred nas stavlja realizacija bitne zadaće. Odgojitelji su aktivno sudjelovali na način da su primjenu mentalnih mapa isprobali u praksi nakon čega su izlagali svoje primjere i o njima reflektirali u grupama ili individualno na stručnim konzultacijama s pedagogom. Dosegnuta razina spoznaja i iskustva kao i evidentan doprinos kvaliteti rada dobar je poticaj za nastavak bavljenja ovom temom.

Realizirane edukacije tijekom pedagoške godine:

Oblik edukacije	Tema edukacije	Voditelji edukacije	Datum
online	Igračke koje rastu s djecom	Maja Matijašević, odgojiteljica	svibanj, 2021.
online Prezentacije	Kreativni modeli učenja	Anita Stošić Miočić, odgojiteljica	Siječanj, 2021.
	Alternativne pedagogije	Tamara Demo, odgojiteljica	Siječanj, 2021.
	Matematičke kompetencije u integriranom kurikulumu	Vedrana Štanfelj Fućak, Jelena Jelić Puhalo, Tea Kolesar, Jasmina Pamuković, Irena Vitaz, Anamaria S. Paulić	Siječanj, svibanj, 2021
Radionice online	100 lica jednog poticaja	Radmila Bajić, pedagoginja	Svibanj, 2021.
	Inovativni pristupi planiranju odgojno obrazovnog rada	Radmila Bajić, pedagog	Siječanj, veljača, ožujak, travanj 2021.
	Djeca u svijetu matematike	Radmila Bajić, pedagog Ljiljana Brašnić, pedagog Lana Sušić Ivoš, rehabilitator	studeni, 2020. prosinac, 2020.

	Razvojni profili djece s teškoćama u razvoju	Ljiljana Brašnić, psiholog Lana Sušić Ivoš, rehabilitator Radmila Bajić, pedagog	Prosinac 2020.
	Pedagoška dokumentacija	Radmila Bajić, pedagog	Siječanj, 2021.
	Uloga mentalnih mapa u planiranju i vrednovanju odgojno obrazovnog procesa	Radmila Bajić, pedagog	Veljača, ožujak, travanj, 2021.
	Participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno obrazovnog rada	Matea Grdinić, Nikolina Đečaj	Ožujak, 2021.
Prezentacija	Scenske igre	Laureta Španjol	Svibanj, 2021.

Odgojno obrazovni djelatnici sudjelovali su na različitim vrstama stručnog usavršavanja organiziranog od drugih ustanova, na različitim kraćim prezentacijama, radionicama i kongresima. Odgojiteljima koji rade u programu Rano učenje engleskog jezika omogućeno je sudjelovanje na ciklusu radionica na temu komunikacije na stranom jeziku.

Djelatnici vrtića sudjelovali su na različitim stručnim skupovima i organiziranim prezentacijama u svojstvu voditelja što je poseban doprinos promociji vrtića i struke, te problematiziranju aktualnih tema.

Teme prezentirane izvan ustanove		
tema	voditelji	organizator
Participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno obrazovnog rada	Matea Grdinić, Nikolina Đečaj,	

	Gorana Sokol Rački, Jasmina Pamuković, Tamara Demo, Karmen Butorac	DV Rijeka, DV Sušak, DV More
Uloga mentalnih mapa u radu s djecom	Nela Dundović, Anita Stošić Miočić, Maja Ružić	Tjedan dobre prakse
Kada je/nije prerano prepoznavati darovitost	Ljiljana Brašnić	Svjetska konferencija o darovitosti
Teška vremena stvaraju jake ljude	Ljiljana Brašnić	Međunarodna
Participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju	Matea Grdinić, Radmila Bajić	konferencija Sodobni izazivi vrtca
Vrtić u prirodi, priroda u vrtiću	Matea Grdnić, Nikolina Đečaj, Radmila Bajić	Catholic University of Ruzomberok, Faculti of Education
Uloga prirode u razvoju djeteta	Radmila Bajić	ERASMUS
Strukturirana igra u prirodi	Nikolina Đečaj	projekt Dan u prirodi

Poseban doprinos kvaliteti stručnog usavršavanja, stručnoj promociji vrtića i predškolskog odgoja dali su Dani vrtića More. U okviru manifestacije odgojno obrazovni djelatnici ponudili su različite teme stručnog usavršavanja za odgojitelje DV More i odgojitelje drugih vrtića kao i za studente UFRi.

Edukacije u okviru Dana DV More	
Teme	voditelji
Participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno obrazovnog rada	Nikolina Đečaj, Matea Grdinić, Radmila Bajić

Igračke koje rastu s djecom	Maja Matijašević
Kada je/nije prerano prepoznavati darovitost	Ljiljana Brašnić
Sto lica jednog poticaja	Radmila Bajić
Uloga digitalnih kompetencija u stručnom usavršavanju odgojitelja	Sandra Medica
Matematičke kompetencije u integriranom kurikulumu	Vedrana Štanfelj Fućak, Jelena Jelić Puhalo, Tea Kolesar, Maja Matijašević, Irena Vitaz, Jasmina Pamuković, Anamarija Simčić Paulić
Stres i tehnike opuštanja za odgojitelje	Ivana Host
Teška vremena stvaraju jake ljude	Ljiljana Brašnić
Suradnja s roditeljima u Alternativnom waldorfskom programu	Suzana Srića
Potpomognuta komunikacija	Danijela Filinić
Prezentacija programa Istraživači šumske čarolije	Nikolina Đečaj Radmila Bajić
Prezentacija programa ranog učenja engleskog jezika	Biljana Bertić Mirjana Fingerhut
Prezentacija Integriranog glazbenog programa	Nela Dundović Tihana Novosel
Prezentacija Programa održivog razvoja	Matea Grdinić
Prezentacija sportskog programa	Željana Marić Gorana Sokol Rački

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Specifičnost situacije uzrokovane provedbom epidemioloških mjera nametnula je potrebu neprestanog promišljanja kako osigurati roditeljima dostupnost informacija i kvalitetu suradnje zadržati na optimalnoj razini. Preporuka o ne ulasku roditelja u vrtić iziskivala je uvođenje promjena u procesu prilagodbe djece kao i ograničenja u svakodnevnom prijenosu važnih informacija. Uslijed epidemioloških mjera dosadašnja praksa boravka roditelja u prostoru vrtića tijekom adaptacije djece skraćena je u broju dana i dnevnom boravku. U godišnjim izvješćima odgojitelji navode svoja iskustva po kojima ovakva promjena nije značajno narušila kvalitetu prilagodbe i dovela je do novih uvida o optimalnom vremenu boravka roditelja u skupini tijekom perioda prilagodbe djece na vrtić. Smanjena mogućnost prijenosa informacija također nije znatno narušila kvalitetu suradnje s roditeljima uslijed pronalaženja drugačijih načina kao što su bilježnice koje djeca nose kući i vraćaju u vrtić na dnevnoj bazi, viber grupe, komunikacija mailom i web stranica vrtića. Individualne konzultacije su se redovito održavale u kraćem vremenskom trajanju uz pridržavanje epidemioloških mjera ili na vanjskom prostoru. U praksi su vidljivi pomaci u smislu komunikacije s roditeljima (individualne i grupne) preko aplikacije google meet i zoom, nakon čega odgojitelji ističu kako su im to bila dobra iskustva.

Suradničke aktivnosti	Opis aktivnosti
Inicijalni razgovori s roditeljima - igraonica	Tijekom upisa uvedena je inovacija u smislu grupnih inicijalnih razgovora s roditeljima uz nazočnost djece. Cilj ovakvog pristupa je upoznati djecu i roditelje u opuštenom okruženju vanjskog prostora gdje djeca mogu upoznati prostor, a stručni suradnici i odgojitelji upoznati djecu i roditelje te razmijeniti korisne informacije. Igraonica je ponuđena tijekom upisnog postupka, a igraonicu su vodili stručni suradnici i nekoliko odgojiteljica.
Anketni upitnici za roditelje	Korišteni su u svrhu brzog prikupljanja važnih podataka, kao i za vrednovanje odgojno obrazovnog rada na kraju pedagoške godine.

Info kutić za roditelje	Kreirani su na drugačije načine i premješteni na mjesta dostupna roditeljima obzirom da ne ulaze u vrtić. Izloženost info kutića na vanjske površine zahtjeva je posebnu brigu o zaštiti podataka djece.
Banka ideja	Na web stranici roditeljima su ponuđeni prijedlozi aktivnosti za kvalitetnije provođenje slobodnog vremena s djecom. Banka ideja omogućuje odgojno obrazovnim djelatnicima i roditeljima da međusobno dijele ideje.
Web stranica vrtića	Obzirom na ograničenja u ovom segmentu rada modificirana je web stranica vrtića kako bi roditelji imali pravovremenu informaciju i dublji uvid u odgojno obrazovne aktivnosti. U rubrici vijesti neprestano su se izmjenjivale relevantne informacije vezane za covid, ali i aktualna vrtićka događanja. Web stranica je obogaćena rubrikama: Glas djeteta i Likovni izričaj djece. Stranice su se kontinuirano nadopunjavale fotografijama i filmovima koje dobro prezentiraju igru i aktivnosti djece.
Roditeljski sastanci	Sukladno preporukama NZZJZ roditeljski sastanci su se održavali na vanjskom prostoru ili u on-line okruženju. Realizirani su sukladno potrebama i procjeni odgojiteljica. Inovativan je roditeljski sastanak namijenjen roditeljima uključenim u upisni postupak s ciljem da dobiju kvalitetne informacije o daljnjem tijeku upisnog postupka, specifičnostima rada vrtića i periodu prilagodbe djece na vrtić. Sastanak su vodili stručni suradnici.
Individualni razgovori s roditeljima	Provodili su se po potrebi, na inicijativu roditelja ili odgojno obrazovnih djelatnika. Nakon obavljenog razgovora pisani su zapisnici i pohranjeni u pedagošku dokumentaciju odgojitelja.
Svečanosti i druženja	Organizirane su sukladno epidemiološkim mjerama na vanjskom prostoru uz ograničeni broj sudionika (samo za roditelje).

Dani vrtića	Organizirani su početkom svibnja s ciljem da omoguće roditeljima korisnicima usluga kao i novoupisanim uvid u specifičnosti rada vrtića. Ponuđene su teme za koje se na osnovu razgovora s roditeljima uvidjelo da su od posebnog interesa.
Zajednički izleti s djecom i roditeljima	U ovoj pedagoškoj godini nije bilo moguće organizirati ovakve izlete.

U ovoj pedagoškoj godini naglasak je stavljen na prezentacije za roditelje i edukacije za koje se procijenilo da su od velikog značaja i interesa.

Prezentacije i radionice za roditelje	
tema	voditelji
Prezentacija Sportskog programa	Željana Marić Gorana Sokol Rački
Prezentacija Programa održivog razvoja	Matea Grdinić
Prezentacija programa Istraživači šumske čarolije	Nikolina Đečaj Radmila Bajić
Prezentacija Integriranog glazbenog programa	Nela Dundović Tihana Novosel
Prezentacija programa Rano učenje engleskog jezika	Biljana Bertić Mirjana Fingerhut
Razvoj dječje samostalnosti	Maja Ružić
Roditeljski stilovi odgoja	Tea Kolesar
Postavljanje granica u odgoju	Tea Kolesar
Kompetencije djece u godini pred polazak u školu	Ljiljana Brašnić Radmila Bajić

7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Suradnja s vanjskim institucijama je bila ograničena uslijed epidemioloških mjera. Unatoč tomu neke aktivnosti su se uspjele održati na način da su se prilagodile i modificirale te na taj način učinile djeci dostupnim. U nemogućnosti odlaska djece u kino i kazalište organizirane su kino predstave u vrtiću, a kazališne predstave su djeca mogla pratiti on-line u organizaciji Waldorfskog društva i odgojiteljica vrtića Bulevard.

Suradnici	Opis aktivnosti
Učiteljski fakultet	<ul style="list-style-type: none">- Studentska praksa nije organizirana zbog ograničenja uzrokovanim preporukama NZZJZ- Metodička praksa studenata organizirana je online u vidu konzultacija s odgojiteljima mentorima- suradnja u istraživanju u okviru Erasmus + KA3 projekta PROMEHS
Filozofski fakultet	<ul style="list-style-type: none">- Organizirana je studentska praksa za jednog studenta pedagogije po hibridnom modelu.
Osnovne škole	<ul style="list-style-type: none">- tradicionalne posjete osnovnim školama se nisu realizirale- odgojitelji i stručni suradnici su izradili mišljenja za školu za djecu
Predškolske ustanove	<ul style="list-style-type: none">- Suradnja s DV Sušak i Rijeka realizirana je u vidu zajedničke organizacije Tjedna dobre prakse i oko ostalih tekućih zajedničkih tema- Sadržaji ponuđeni na Danima vrtića More namijenjeni su ostalim vrtićima u okruženju s ciljem boljeg međusobnog povezivanja i zajedničkog učenja
PAR – visoka poslovna škola	<ul style="list-style-type: none">- Suradnja je realizirana u vidu pripreme i realizacije projekta Erasmus- Suradnja je realizirana kroz pripremu EU projekta u cilju organizacije produženog rada vrtića
Dom mladih	<ul style="list-style-type: none">- Planiranje zajedničkih aktivnosti u Staroj Sušici, realizacija i vrednovanje istih

Prirodoslovni muzej	- Suradnja nije ostvarena
Gradsko kazalište lutaka	- Suradnja nije ostvarena
Art kino	- Suradnja je ostvarena kroz organiziranje kino projekcija u prostoru vrtića.
Gradska knjižnica Rijeka	- Korištenje usluga bibliobusa
CZSS	Suradnja u vezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
NZZJZ	- Zdravstvene preporuke - Konzultacije oko pojedinačnih aktivnosti - Kontrola kvalitete prehrane
AZOO	- Suradnja oko dobivanja suglasnosti za nove programe
MZO	- Suradnja oko organizacije vježbaonice Učiteljskog fakulteta
Agencija za strukovno obrazovanje	- Sudjelovanje na Tjednu cjeloživotnog učenja
Odjel za školstvo grada Rijeke	- Organizacija upisnog postupka - Redoviti sastanci uprave
Agencija za prijevoz putnika	- Organizacija izleta

8. VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Vrednovanje odgojno obrazovnog procesa realizirao se kroz mozaik pristup koji uključuje angažiranost odgojno obrazovnih djelatnika, djece i roditelja. Odgojno obrazovni djelatnici sudjeluju u čestim refleksijama koje se provode u različitim oblicima: individualnim, u paru, grupnim ili s djecom. U individualnim refleksijama i refleksijama u paru značajnu ulogu ima dokumentacija (foto zapisi i video snimke) djece u aktivnostima, a služe kao podloga za kvalitetniju refleksiju. Grupna refleksija se odvijala u online okruženju i nije bila česta što će se pokušati prevladati organizacijom zajednica učenja. U prethodnoj pedagoškoj godini grupna refleksija odgojitelja i članova stručnog tima realizirana je samo s posebnim programima po hibridnom modelu. Osvrt na pedagošku dokumentaciju realiziran je kroz pisana izvješća što se pokazalo kao dobro iskustvo jer pisanje potiče na dublje promišljanje. Pisane refleksije i osvrti korišteni su i kod provedbe samostalne aktivnosti odgojiteljica pripravnica što je znatno doprinijelo kvaliteti njihova pripravničkog staža i dobar je primjer učenja po modelu: refleksija prije akcije, refleksija tijekom akcije i refleksija nakon akcije.

Vrednovanje kroz mozaik pristup provedeno je na polugodištu i na kraju pedagoške godine. Na polugodištu je provedeno kroz nekoliko pitanja koja su se odnosila na participaciju i razumijevanje dječjih potreba i interesa. Odgojitelji u najvećem broju slučajeva navode da djeca u vrtiću ne vole pospremanje igračka nakon korištenja. Isto pitanje je postavljeno djeci i dobiveni su drugačiji rezultati, djeca ne vole jutarnji krug i popodnevni odmor u vrtiću. Na pitanje što djeca vole u vrtiću raditi odgojitelji navode različite centre aktivnosti u unutarnjem prostoru vrtića, dok djeca u većini slučajeva za omiljenu aktivnosti navode boravak na vanjskom prostoru iz nestrukturiranu igru. Na kraju pedagoške godine u vrednovanje su uključeni i roditelji kroz anketni upitnik koji su dobili na mail adrese. Upitnici su poslani po slučajnom odabiru roditeljima redovitih vrtićkih programa. Poslano je oko sto upitnika i vratilo se 28 sa pokazateljima koji govore kako roditelji doživljavaju vrtić i gdje ima prostora za promjene. Anketni upitnik namijenjen vrednovanju roditelja ispunilo je 42,9 % roditelja PPO Kvarner, 28,6 % roditelja PPO Đurđice, i 28,6 % roditelja PPO Delfin. Otvorenost vrtića za suradnju najvišom ocjenom vrednuje 78,6 % roditelja. U prijedlozima za

unapređenje suradnje navode: više individualnih konzultacija, veća dostupnost informacija, pojašnjenje inkluzije i sl. Dovoljan uvid u odgojno obrazovni rad skupine ima 78,6 % roditelja kroz različite oblike suradnje: individualne, roditeljske sastanke, likovne izložbe, viber grupe i sms poruke. Na pitanje koji su ime segmenti odgojno obrazovnog rada nedovoljno poznati 50 % roditelja odgovara da su to načini učenja djece, 35 % omjeri različitih aktivnosti tijekom dana i 21,4 % mogućnost slobode izbora djece. Roditelji navode da imaju potrebu utjecaja na vrijeme dolaska i odlaska djece i na organizaciju popodnevnog odmora. Značajan broj roditelj procjenjuje stupanj uvažavanja djece maksimalnim, dok 36 % ipak smatra da razina uvažavanja djece nije na visokom nivou. Za daljnje unapređenje odgojno obrazovnog rada roditelji predlažu: više izlazaka izvan vrtića, više informacija za roditelje, više zaposlenih odgojitelja, više roditeljskih sastanaka i manji broj djece u skupinama.

9. RAD ČLANOVA STRUČNOG TIMA, ZDRAVSTVENOG VODITELJA, RAVNATELJA I UPRAVNOG VIJEĆA

PEDAGOG

Tijekom pedagoške godine naglasak u radu bio je prilagodbi odgojno obrazovnog rada novonastalim zahtjevima. Pomoć odgojiteljima da u novim uvjetima održe kvalitetu rada i uspješno premoste prepreke koje bi mogle na neki način tu kvalitetu narušiti. Radikalne promjene u ustaljenom načinu rada zahtijevale su puno truda, zajedničkog promišljanja i traženja najboljih rješenja.

Područje rada	aktivnosti
Sudjelovanje u planiranju i programiranju	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića - Individualna planiranja uz stručne konzultacije - Izrada Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića - Objedinjavanje Godišnjeg izvješća vrtića - Sudjelovanje na planiranju za posebne programe

<p>Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upisi djece za predškolu - Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, sortiranje i raspored djece po grupama - Zaprimanje prijave za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima - Formiranje odgojno obrazovnih skupina - Praćenje odustajanja roditelja i popunjavanja slobodnih mjesta
<p>Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje odgojno obrazovnog procesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje potreba u praksi, izrada narudžbe i podjela likovnog materijala - Praćenja potreba u praksi i narudžba didaktičkih sredstava - Sudjelovanje u izradi različitih projekta i natječaja - Praćenje ponuda stručnog usavršavanja izvan ustanove - Sudjelovanje u planiranju aktivnosti izvan vrtića
<p>Planiranje vlastitog rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada godišnjeg plana pedagoga - Izrada mjesečnih izvješća o radu - Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja - Planiranje vlastitog stručnog usavršavanja - Istraživanje mogućnosti za razvoj kvalitete ustanove - Planiranje uključenosti u neposredni rad s djecom
<p>Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u neposredni rad odgojitelja - Praćenje samostalnog rada pripravnika - Praćenje perioda prilagodbe - Praćenja djece s teškoćama u razvoju - Uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja
<p>Neposredni rad s djecom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad s djecom - Rad u maloj grupi - Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima - Inicijalne igraonice - Vođenje programa održivog razvoja

Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - Inicijalni razgovori s roditeljima - Individualne konzultacije po potrebi - Organizacija edukativnih tema za roditelje - Vođenje radionica za roditelje - Roditeljski sastanak za novoupisanu djecu - Prezentacija programa održivog razvoja
Suradnja sa stručnjacima	<ul style="list-style-type: none"> - Timska planiranja na razini PPO a - Voditeljski sastanci - Vijeća odgojitelja - Timska planiranja članova tima s ravnateljicom - Individualne konzultacije s odgojiteljima - Grupne konzultacije s odgojiteljima - Stručne konzultacije s pripravnicima
Suradnja s vanjskim čimbenicima	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja s UF RI oko organizacije metodičke prakse i provedbe projekta - Suradnja s FF RI oko organizacije prakse studenata - Suradnja s Domom mladih oko planiranja zajedničkih aktivnosti - Suradnja s drugim vrtićima u okruženju - Suradnja s art kinom oko organizacije kino projekcija
Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na Svjetskoj ENEA: Refleksije suvremenih predškolskih kurikuluma na razvoj predškolske teorije i prakse u svijetu i RH - Sudjelovanje na Međunarodnoj konferenciji u Sloveniji: Sodobni izzivi vrtca - Projekt - Catholic university in ružomberok - Radionica: vještine algoritamskog razmišljanja kroz učenje temeljeno na igri - ERASMUS projekt Dan u planini - Radionica Korištenje sustava e - upisi

Podrška stručnom usavršavanju odgojitelja	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje potreba u praksi, organizacija i planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja - Vođenje različitih oblika stručnog usavršavanja u vrtiću - Vođenje različitih radionica izvan vrtića - Refleksija s odgojiteljima u grupi ili individualno - Radionica za studente UF RI
Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa - Sudjelovanje u izradi Kurikuluma vrtića - Praćenja pedagoške dokumentacije vrtića i rad na kvaliteti - Izrada protokola za praćenja - Izrada zapisnika - Izrada mjesečnih izvješća

PSIHOLOG

U pedagoškoj 2020./2021. godini na radnom mjestu stručnog suradnika psihologa naglasak u radu bio je na prilagodbi odgojno obrazovnog rada novonastalim uvjetima, te kontinuirana podrška roditeljima, odgojiteljima i djeci.

Područje rada	aktivnosti
Planiranje i programiranje rada	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada godišnjeg plana psihologa - Izrada mjesečnih izvješća o radu - Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića - Individualna planiranja uz stručne konzultacije - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića - Sudjelovanje na planiranju za posebne programe

<p>Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upisi djece za predškolu - Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, raspored djece po skupinama - Zaprimanje prijava za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima - Formiranje odgojno obrazovnih skupina
<p>Odgojno-obrazovni rad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje prilagodbe novoupisane djece - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (prikupljanje podataka i rezultata praćenja odgojitelja tijekom rujna i listopada) - provođenje postupka pedagoške opservacije - suradnja u izradi individualnih planova podrške - podrška djeci u odgojnoj skupini - individualni rad s djecom - Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima - Inicijalne igraonice - Sudjelovanje u provedbi programa održivog razvoja
<p>Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u neposredni rad odgojitelja - Praćenje samostalnog rada pripravnika - Praćenje perioda prilagodbe - Praćenja djece s teškoćama u razvoju
<p>Suradnja s roditeljima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicijalni razgovori s roditeljima - Individualne konzultacije po potrebi - Organizacija edukativnih tema za roditelje - Vođenje radionica za roditelje - Roditeljski sastanak za novoupisanu djecu
<p>Suradnja sa sustručnjacima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentorstvo psihologu – pripravniku - Voditeljski sastanci - Vijeća odgojitelja - Timska planiranja članova tima s ravnateljicom - Individualne konzultacije s odgojiteljima - Grupne konzultacije s odgojiteljima - Stručne konzultacije s pripravnicima

Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> - individualne konzultacije s odgojiteljima - vođenje radionica i stručnih grupa -osobno stručno usavršavanje (Sudjelovanje na Međunarodnoj konferenciji u Sloveniji: Sodobni izzivi vrtca; Radionica: vještine algoritamskog razmišljanja kroz učenje temeljeno na igri; Radionica Korištenje sustava e - upisi)
Suradnja s vanjskim institucijama	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece - suradnja sa UFRi i FFRI
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - valorizacija Individualnih planova podrške i Planova opservacije - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

U pedagoškoj 2020./2021. godini na radnom mjestu stručnog suradnika rehabilitatora zaposlena je nestručna zamjena- pedagog.

Područje rada	Aktivnosti
Planiranje i programiranje rada	<ul style="list-style-type: none"> -izrada godišnjeg plana stručnog suradnika rehabilitatora - sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića - sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića - sudjelovanje na planiranju za posebne programe
Odgojno-obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> -praćenje prilagodbe novoupisane djece s teškoćama u razvoju te djece s već utvrđenim razvojnim teškoćama

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, korištenje internih listi za praćenje djece) - provođenje postupka pedagoške opservacije - izrada individualnih planova podrške - rad s djecom u odgojnoj skupini (individualizirani pristup) - individualni rad s djecom
Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> - individualne konzultacije s odgojiteljima (planiranje rada u skupini s djetetom s teškoćama u razvoju, pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju, podrška u suradnji s roditeljima) - vođenje radionica i stručnih grupa - osobno stručno usavršavanje (literatura, edukacije, stručni skupovi)
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje inicijalnih razgovora pri upisu u vrtić - konzultacije i upućivanje u proces opservacije - upućivanje na dodatnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove
Suradnja s vanjskim institucijama	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece - suradnju u organizaciji Riječkih sportskih igara za djecu s teškoćama u razvoju
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - valorizacija Individualnih planova podrške i Planova opservacije - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

ZDRAVSTVENA VODITELJICA

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano, a uključivala je brigu o zdravstvenom stanju djece. Pratio se pobol i povrede, skrbilo o prehrani i higijeni prostora u kojima borave djeca. Kontroliralo se i epidemiološko stanje po skupinama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je individualnim razgovorima i savjetovanjima, pretežno telefonskim putem.

Posebna pažnja posvećivala se prehrani djece s posebnostima u prehrani. Jelovnici su prilagođavani svakom djetetu obzirom na alergiju ili intoleranciju na pojedine namirnice.

Redovitom suradnjom sa Stručnim timom DV More planirane su i dogovarane aktivnosti i zadaće novoosnovane ustanove.

U PPO Đurđice, koje su središnji dio, je i centralna kuhinja. Suradnja s kuharicama bila je svakodnevna. Prehrana u DV more provodi se po načelima i pravilima HACCP sustava. Kontrola postupaka provodila se redovito. Bitna suradnja ostvarena je s epidemiološkom službom NZZJZ PGŽ. Planski su obavljane mikrobiološke kontrole u centralnoj i područnim kuhinjama. Provodio se redoviti nadzor i savjetovanje, prostora i kuhinjskog osoblja.

Djelatnici su upućivani na redovne zdravstveno-sanitarne preglede.

Higijena prostora u vrtiću provodi se u skladu s propisanim minimumom higijenskih mjera, te važećim epidemiološkim mjerama. Organiziran je rad spremačica sa službom „Uslužni centar“ te „Belveder“ d.o.o. Prema potrebi dogovarani su postupci dezinfekcije i deratizacije sa službom „Dezinsekcija“ Rijeka.

Učestala je suradnja s liječnicima epidemiolozima, zbog prikupljanja epidemioloških podataka, te provođenja epidemioloških mjera u svrhu sprječavanja širenja SARS-CoV-19 bolesti.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u nabavi sanitetskog materijala, dezinfekcijskih sredstava te lijekova i prema potrebi dostavljala u odgojne skupine.

Prisustvovala je raznim edukacijama za zdravstvene voditelje u organizaciji HUMS-a, stručnog društva medicinskih sestara. Sudjelovala je na sastancima i predavanjima u

organizaciji NZZJZ. Sve edukacije i sastanci provodili su se online putem zbog postojeće epidemiološke situacije u svijetu.

FIZIOTERAPEUT

Zadace fizioterapeuta u ovoj pedagoškoj godini bile su bazirane na kineziterapijskim postupcima prilagođenim za djecu s teškoćama u razvoju. Tijekom rujna i listopada provedena je fizioterapeutska procjena djece. Fizioterapeut je individualnim radom obuhvatio svu djecu upisanu u poseban program za djecu s poremećajem iz spektra autizma te djecu s teškoćama upisanu u redovnu skupinu uz podršku rehabilitatora.

Ciljevi rada bili su funkcionalno osposobljavanje i kondicioniranje organizma, povećanje opsega pokreta, mišićne snage, izdržljivosti i brzine pokreta, poboljšanje koordinacije pokreta, posturalne organizacije tijela i propriocepcije kod djece.

Fizioterapeut je ove pedagoške godine u vrtiću obavljao rad ponedjeljkom, obzirom da je zaposlen na nepuno radno vrijeme, 8 sati tjedno.

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta. Suradnja je bila kontinuirana, a bazirala se na informiranju roditelja o tijeku (re)habilitacije. Roditeljima su ponuđeni termini za individualne konzultacije i stručnu pomoć od strane fizioterapeuta. Tijekom ove pedagoške godine savjetovalište za roditelje provodilo se svakog ponedjeljka u periodu od 13:00 - 14:30 ili po dogovoru.

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorom – odgojiteljiem odvijao se u svrhu pružanja informacija o djeci, razmjeni informacija o tijeku terapije i napretku svakog djeteta te savjetodavnog rada, ovisno o potrebi.

Fizioterapeut je sudjelovao na predavanjima i edukacijama te je pratio stručnu literaturu s područja fizioterapije, odgoja i obrazovanja djece sa teškoćama u razvoju. Sudjelovao je na 5. simpoziju povodom Svjetskog dana moždanog udara, Kongresu Mind & Brain - 60th International Neuropsychiatric Congress, 31. Ljetnoj školi moždanog udara - *Zdravi način života i prevencija moždanog udara i drugih oštećenja mozga.*, stručnom skupu Smjernice za planiranje i izradu individualiziranih kurikuluma/planova i programa za djecu i učenike s teškoćama, edukaciji COVID-19: Izazovi zdravstvene skrbi te na webinarima organiziranih od strane Hrvatske komore fizioterapeuta i drugih organizacija.

RAVNATELJ

POSLOVI	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Programiranje</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg plana i programa rada DV More za pedagošku 2020./2021. godinu - izrada Kurikuluma DV „More“ za pedagošku 2020./2021. godinu - izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja - izrada Godišnjeg izvješća o radu DV More - izrada Godišnjeg izvješća o radu ravnatelja - praćenje realizacije sjednica Odgojiteljskih vijeća - planiranje sastanaka Stručnog kolegija voditeljica PPO-a i Kolegija uprave (tajnik i voditelj financija) - planiranje i programiranje stručnog usavršavanja izvan ustanove - sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija - planiranje sudjelovanja na manifestacijama u suradnji s vanjskim nositeljima na razini Grada i županije - sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća - sudjelovanje u planiranju i programiranju rada Stručno-razvojne djelatnosti DV More - pružanje podrške i pomoći u izradi planova i programa rada na razini PPO-a 	<p>Stručni kolegij-Tim SRD* kolegij i SRD</p> <p>Stručni kolegij Stručni kolegij i djelatnici Uprave Stručni kolegij i SRD, odgajatelji</p> <p>”</p> <p>”</p> <p>predsjednica UV i tajnik SRD-a i članovi</p> <p>”</p>	<p>rujan 2020.</p> <p>”</p> <p>„kolovoz 2020. listopad 2020, veljača i lipanj 2021.</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine (tjedno)</p> <p>rujan 2020 i tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p> <p>”</p> <p>”</p> <p>tijekom godine (mjesečno)</p> <p>rujan 2020. i tijekom godine</p> <p>rujan 2020. i tijekom godine</p> <p>lipanj 2021.</p>
<p>Organiziranje rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi te 		<p>tijekom godine</p>

<p>uspostavljanje organizacije rada u ustanovi (rujan/lipanj; srpanj/kolovoz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrtića Đurđice- vježbaona UFRI - provođenje javnih upisa djece u redovite programe i programe javnih potreba - organiziranje obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija... - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema radu i imovini vrtića - iniciranje unapređivanja odgojno-obrazovnog rada i drugig radnih procesa - informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecajima (za donacije i dr.) - priprema dokumentacije i rad u projektnim timovima (EU, Erasmus i sl.) - organiziranje povjerenstava za praćenje pripravnika/osposobljavanje - sudjelovanje u postupku predlaganja odgajatelja i stručnih suradnika za napredovanje u struci 	<p>kolegij, kadrovski referent, UV UV, SRD, služba pravno-administ. poslova kolegij, SRD " " " " odgajatelji kolegij, SRD, odgajatelji kolegij, SRD Stručni kolegij, SRD, tajnica, voditeljica financija, OGU za školstvo, Grad Rijeka</p>	<p>lipanj/siječanj travanj/svibanj 2020. tijekom godine tijekom godine tijekom godine tijekom godine prema potrebi tijekom godine rujan, studeni 2020., siječanj, ožujak, svibanj 2021. tijekom godine tijekom godine, intenzivno od ožujka 2020.</p>
<p>Administrativno-upravni poslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme i dr. 	<p>tajnik tajnik</p>	<p>kolovoz, 2020. tijekom godine svibanj, 2021.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima - sklapanje ugovora s dobavljačima - izrada plana korištenja godišnjih odmora - izdavanje rješenja o godišnjem odmoru djelatnika - izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade i dr.) - praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata te stručno usavršavanje iz te tematike - donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja - poslovi vezani sa DV Rijeka, Sušak i More na usklađivanju pravilnika, termina upisa ... 	<p>tajnik tajnik tajnik tajnik tajnik tajnik, voditelj financija, OGU za školstvo</p>	<p>tijekom godine svibanj 2021. tokom godine tijekom godine tijekom godine</p>
<p>Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima Vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje suradnje s odgojno-obrazovnim i drugim djelatnicima te stvaranje uvjeta za kreiranje pozitivnog profesionalnog ozračja - suradnja s novoosnovanim sindikatom SOMK u DV More 	<p>svi djelatnici predsjed. Iva Laco</p>	<p>kontinuirano tijekom godine</p>
<p>Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju Vrtić provodi, što se odnosi na: - roditelje - Upravno vijeće 	<p>različiti čimbenici</p>	<p>kontinuirano</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Gradonačelnika - Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo - ostale odjele Gradske uprave - Ured državne uprave PGŽ (Služba za društvene djelatnosti) - Prosvjetnu inspekciju - ostale inspekcijske službe - Agenciju za odgoj i obrazovanje - Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta - Nastavni zavod za javno zdravstvo - Hrvatski zavod za zapošljavanje - vrtiće i škole u zajednici - javne ustanove, poduzeća, udruge - medije itd. 		
<p>Zastupanje i predstavljanje ustanove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastupanje prema pozivima i potrebi - zastupanje u javnim medijima - prezentacija rada na mrežnim stranicama vrtića 		<p>po potrebi tijekom godine po potrebi tijekom godine</p>
<p>Stručno usavršavanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izradi i praćenje provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja DV More - organizacija i sudjelovanje u različitim vidovima stručnoga usavršavanja u i izvan vrtića - organizacija i sudjelovanje u refleksivnim praktikumima DV More, UFR1 - redovito usavršavanje na stručnim skupovima AZOO-e za ravnatelje 	<p>Stručni tim</p>	<p>rujan 2020. i tijekom godine 2021.</p> <p>ožujak/travanj 2020./2021. tijekom godine tijekom godine</p>

IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Bitne zadaće, sadržaji i aktivnosti na unapređivanju rada DV More

Ustrojstvo programa postavila u skladu s potrebama i pravima djece, te omogućila stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića, Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa i odgojno obrazovnih procesa, njege i skrb za rast i zdravlje djece, te osigurati suradnju sa roditeljima

Vrijeme provođenja ustrojila u skladu s potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti svakoga objekta.

Stvoreni- osigurani ustrojstveni uvjeti za provođenje programa i rada vrtića

Stvoreni - osigurani materijalni i prostorni uvjeti za ostvarivanje programa

Odgojno obrazovni proces, njege i skrb za rast i zdravlje djece

Suradnja sa roditeljima

Stvoreni ustrojstveni uvjeti za provođenje programa i rada vrtića

- Analizirala i objedinila rezultate upisa
- izradila godišnji plana i programa rada
- Izradila plan rada tijekom ljetnog perioda
- Izradila plan korištenja godišnjeg odmora
- Izradila ustrojstvo rada za period smanjenog broja djece
- Izradila ustrojstvo rada vezano za preporuke NZZJZ vezano za novonastalu situaciju Covid 19
- Izradila izvješća o radu vrtića
- Izradila praćenje, analizu dolaska i odlaska djece)
- Izradila i dopunila kućni red vrtića (izvanredni uvjeti rada Covid 19)
- Organizirala dovođenje i odvođenje djece iz vrtića
- Usklađivanje poslovanja sa GDPR-om
- Pratila realizaciju programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti

- Kontinuirano komunicirala s roditeljima vezano za potrebe roditelja i djece
- Kontinuirano U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, objektu PP prema mogućnostima
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodila fleksibilno procese rada i na temelju dobivenih rezultata uvodila potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada (npr. spavači)
- Prema uočenoj potrebi pratila efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike
- kontinuirano pratila i poticala odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- kontinuirano pozitivnog stava- pozitivne energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano osiguravala opremljenost i sigurnost
- kontinuirano obilazila sve vrtiće i pratila iskorištenost svih prostora vrtića
- kontinuirano omogućila uključenost svih radnika u programe edukacije te pratila njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružila im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega po njihovoj želji i volji
- Tijekom pedagoške godine pratila unapređenje i valorizirala ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)

Osigurani materijalni i prostorni uvjeti za ostvarivanje programa

- Obilazila, analizirala stanja prostora i opreme (svaki objekt) unutarnji prostor
- Obilazila i pratila sigurnost vanjskih i unutarnjih prostora
- Izradila plana tekućeg održavanja 2020/2001

- Izradila plana investicijskog održavanja i nabave 2020/2021
- Izradila plana nabave 2021.
- Osigurala nabavku (radne odjeće, obuće, potrošnog materijala, osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktike, zdravstvenih potrepština,...)
- Suradivala s gradski odjelima (Odjel za gospodarenje i održavanje objekata, Odjel za školstvo), KD Čistoća, i dr.
- suradivala sa MO
- pratila inventurno stanje opreme i sredstava za rad
- pratila potrošnju potrošnog materijala
- pratila potrošnje (komunalije, energenata...)
- pratila nabavke namjenskih sredstava za djecu s teškoćama, darovitu, manjine i predškolce
- dogovorila povjerenstva za inventuru
- dogovorila individualno odgovornost (imenovanje) praćenje sredstava i opreme

Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece

- Pratiti provođenje bitne zadaće DV More i za sve podcentre
- Pratila i sudjelovala u radu posebnih programa (sport, održivi razvoj, integrirani glazbeni, RUEJ,...)
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodila fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvodila potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada(npr. spavači)
- Koordinirala rad stručnog tima u provođenju planiranih zadaća
- kontinuirano širila pozitivnu energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)

- kontinuirano omogućiti uključenost svih radnika u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- Tijekom pedagoške godine pratila unapređivanje i valoriziranje ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- Poticala i podržavala otvorenost ka promjenama
- Rad u povjerenstvu za pripravnike
- Podržavala i sudjelovala u organizaciji studenata UFRI (on line)
- sudjelovala u organizaciji i pripremi pisanja Projekta EU I Erasmus
- Podržavala suradničke odnose među djelatnicima

Suradnja s roditeljima

- Sudjelovala u izradi web stranice za roditelje
- sudjelovala u informiranju roditelja radnom (radno vrijeme, kućni red, plaćanju računa, ispis, projektima, programima...)
- , individualni razgovori
- provođenje suradnje PP

Način praćenja i evaluacije

- Praćenje odgojnih situacija, evaluacija, savjetodavni rad s odgojiteljima
- kontinuirano analizirala evidencije dežurstva, liste prisutnosti djece, prisutnosti na OV, timskom planiranju, stručnim skupovima,
- pratila, iskoristivost prostora, opreme, sredstava, pratila realizacije satnica, evidencije
- utvrđivala potrebe za obogaćivanje poticajnog okruženja (9. ,1. i 4.)mjesec
- Ankete za roditelje (Božić, Uskrs, ljetni mjeseci) praćenje broj prijavljenih potreba dolaska
- prisutnosti roditelja u različitim akcijama
- održavala i provodila individualne razgovore, provodila suradnju s roditeljima

Indikatori postignuća na polugodišnjoj i godišnjoj razini

Video i foto zapisi od odg. i stručnih suradnika, tabele, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, uključenost pojedinca, postignuća djeteta, programa, uključenost roditelja.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU

PROGRAMSKI SADRŽAJI	Vrijeme realizacije
- odlučuje o objavi natječaja za zasnivanje radnog odnosa, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- odlučuje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Utvrđivanje Prijedloga punih mjesečnih cijena novih programa u organizaciji Dječjeg vrtića More	siječanj
- Donošenje Odluke o raspodjeli rezultata u 2019. godini i načinu pokrića dijela manjka u 2019. godini	veljača
- Donošenje Pravilnika o izmjenama Pravilnika o radu Dječjeg vrtića More	veljača, svibanj
- I. izmjene i dopune Plana nabave DV More	svibanj
- Donošenje Pravilnika o upisu djece u DV More	svibanj
- Donošenje Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u DV More za pedagošku 2020./2021. godinu	lipanj
- Utvrđivanje pune cijene za nove programe u realizaciji DV More	lipanj
- Donošenje Pravilnika o izmjenama Pravilnika o radnim mjestima DV More	srpanj
- II. izmjene i dopune Plana nabave DV More	srpanj

- Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2019./2020. godinu	kolovoz
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More	rujan
- Donošenje Kurikuluma Dječjeg vrtića More	rujan
- III. Izmjene i dopune Plana nabave DV More	listopad
- Donošenje Pravilnika o korištenju video nadzora u Dječjem vrtiću More	listopad
- Donošenje Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2021. godinu s projekcijama za 2022. i 2023. godinu	prosinao
- donosi godišnji izvještaj o izvršenju Financijskog plana	tijekom godine
- donosi i razmatra druge izvještaje sukladno propisima, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- daje osnivaču i ravnatelju prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti Ustanove te pitanjima značajnim za organizaciju rada i poslovanja	tijekom godine
- odlučuje o stjecanju, otuđivanju i opterećivanju imovine Ustanove pojedinačne vrijednosti od 70.000,00 do 200.000,00 kuna, a iznad 200.000,00 kuna uz prethodnu suglasnost Gradonačelnika,	prema potrebi
- donosi druge opće i pojedinačne akte	prema potrebi
- rješava prigovore radnika	prema potrebi
- odlučuje o upućivanju na liječnički pregled odgojitelja i stručnih suradnika kojima je narušeno psihofizičko stanje	prema potrebi
- provodi rješenja Službe prosvjetne inspekcije	prema potrebi

10. POSEBNI PROGRAMI

Program Igrom do sporta za skupinu Pingvini

Organizacija rada

U program "Igrom do sporta" upisano je 22 djece u dobi od 3 godine do polaska u školu (15 dječaka i 7 djevojčica). Program su provodili kineziolog i odgajatelji u okviru redovitog programa četiri puta tjedno u jutarnjim satima. Na mjesečnoj razini, putem weba, održale su se (samo)refleksije odgojitelja, kineziologa i pedagoga vezane za planiranje, realizaciju i vrednovanje programa. Sadržaji, odnosno aktivnosti planirane su na tjednoj razini s kineziologom prateći razvojne karakteristike djece te njihove potrebe i interese. Godina je bila vrlo izazovna s obzirom na preporuke za rad i samoizolacije skupine te na promjene odgojitelja.

Materijalni uvjeti

Tjelesna aktivnost nije bila vezana samo za dvoranu. Za vrijeme provođenja programa korišteni su svi prostori u vrtiću i izvan njega (soba dnevnog boravka, hodnik, balkon, terasu, vanjska igrališta oko vrtića i u neposrednoj blizini). Na mjesečnoj razini, ovisno o interesima djece, mijenjali su se sportski (mikro) u različitim prostorima (Npr. centar za mini golf, košarku, skijanje i sl.) te ponuđena sredstva i materijali. Prostor je pozivao djecu na kretanje te su osigurani poticaji koji su motivirali djecu na učenje i istraživanje pokretom. Materijali su bili raznovrsni, izazovni, promjenjivi i stalno dostupni djeci. Djeca su samostalno birala materijale, te su također bila uključena u njihovu izradu (npr. izrada skija, palica za mini-golf, motoričkih kocaka, kutija za sortiranje i razvrstavanje pojmova, stolno-manipulativnih, odnosno društvenih igara i dr.). Uz sportske rekvizite za tjelesno vježbanje u dvorani koristili su se razni materijali upravo iz odgojno-obrazovne skupine.

Njega i skrb za zdravlje djece

Na početku i kraju pedagoške godine provedena su inicijalna mjerenja antropoloških obilježja djece te je, prema razvojnim karakteristikama i mogućnostima djece, planiran odgojno-obrazovni rad. Pojačane mjere higijene i dezinfekcije prostora provodile su se

kroz cijelu godinu sukladno uputama NZZJZ i zdravstvene voditeljice vrtića. Zbog potrebe preventivnog djelovanja u borbi protiv virusa, uz češće vježbanje na otvorenom prostoru, organizirane su različite zdravstvene aktivnosti kako bi se potaknuli djecu na pojačanu brigu o vlastitoj higijeni.

Odgajno obrazovni rad

Ciljevi na kojima se intenzivno radilo i kojima će se težiti i nadalje su uvažavanje različitosti te individualni pristup djetetu, kvalitetna priprema i organizacija poticajnog prostora za kretanje i učenje, odnosno upotreba i reorganizacija različitih prostora, učenje i istraživanje s djecom te stvaranje uvjeta i situacija za dječje sudjelovanje u planiranju, realizaciji i vrednovanju aktivnosti i integrirano učenje uz pokret. Djeci je omogućena samostalnost u izboru različitih aktivnosti te sudjelovanje u odlučivanju i planiranju. Važan segment bila je upravo participacija djece uz integraciju sadržaja, tj. usmjerenost na cjeloviti razvoj svakog djeteta. Nove informacije djeca su puno lakše usvojila jer smo ih povezali s različitim iskustvima i znanjima. Primjerice koristili smo prostorne odnose u svakodnevnim aktivnostima i interakcijama. Djeca su kroz različite aktivnosti i poticaje imala priliku upotrebljavati i razumijevati prostornu i predmetnu orijentaciju te međusobni odnos svih segmenata. Na sličan način realizirani su različiti sklopovi aktivnosti vezani za zdravu prehranu, jesenske plodove, dijelove tijela, osjetila, boje, geometrijske oblike, godišnja doba, emocije, vrijeme, životinje, ekologiju, blagdane, važne datume i dr.

Tijekom tjelesnog vježbanja u dvorani integrirali smo pokret, govor, glazbu, odnosno govorne igre, pjesmice, ples te razne igre s navedenim elementima, što je djeci bilo vrlo zanimljivo i izazovno. I ove godine, bitna zadaća vrtića je uključivanje djece u proces donošenja odluka tako da su djeca imala priliku sama osmišljavati i konstruirati svoje igre te izmjenjivati već postojeće.

Vrednovanje

Djeci je omogućeno prisjećanje radnji i događaja na vlastitu akciju kroz fotografije i videozapise (Npr. u igri "mini golf", štafetnim igrama itd.). Samim time interes za planirane aktivnosti bio je veći jer smo uvažavali njihove želje, razmišljanja i prijedloge. Odgajatelj je na taj način imao širu sliku onoga što je dobro realizirao uz više

moćnosti i ideja za planiranje daljnjeg rada. Za podizanje kvalitete rada i slušanje djece koristio se mozaik pristup koji uz fotografije i video zapise uključuje i dječje crteže, opažanja, rasprave s djecom (izjave, bilješke).

Također je na početku i na kraju pedagoške godine primijenjena baterija testova za mjerenje kinantropoloških obilježja djece. Rezultati su pokazali da je došlo do pozitivnih pomaka gotovo kod sve djece u svim testovima.

Stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam na različitim oblicima stručnog usavršavanju sukladno planu i programu stručnog usavršavanja ustanove za pedagošku 2020./2021. godine koje su se zbog pandemije održavale putem weba. Osim organiziranih oblika stručnog usavršavanja, važnu ulogu imala su i individualna stručna usavršavanja vezana za sport i druge teme (čitanje literature, radionice online), odnosno planiranje i realizacija stručnih usavršavanja na danima dobre prakse i danima „DV More” na temu „Participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada u programu „Igrom do sporta” za odgojitelje i stručne suradnike te „Prezentacija integriranog sportskog programa za roditelje te odgajatelje i stručne suradnike.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima odvijala se putem viber grupe koja je oformljena još prošle godine, zbog pandemije Covid-19, te elektroničkom poštom (prezentacija rada kroz fotografije i videozapise).

Roditelji su na dnevnoj/tjednoj razini dobivali važne informacije vezane za djecu i odgojno-obrazovni rad te su imali mogućnost svakodnevne razmjene informacija. Individualni sastanci odvijali su se putem video poziva ili uživo poštujući mjere NZZJZ. Na početku godine organiziran je informativni sastanak uživo, na otvorenom prostoru, a na kraju godine prezentacija sportskog programa uz kratko druženje za ispraćaj školaraca.

Suradnja s vanjskim institucijama

S obzirom na pandemiju, tijekom godine izostali su izlasci, posjete, susreti sa sportašima i izleti vezani uz godišnji plan i program, isključujući sam početak i kraj pedagoške godine. Na početku godine (rujan) organiziran je izlet gdje je realizirana suradnja s Klubom podvodnih aktivnosti „3. maj“ na Kantridi i kupanje, a na kraju godine organiziran je posjet Jedriličarskom klubu „Galeb“ u Kostreni (svibanj) i izlet na otok Krk (lipanj) uz posjet špilji te vožnju brodom uz sportske aktivnosti na plaži. Krajem lipnja djeca su posjetila Nogometni klub „Orijent“ u kojem su treneri predstavili svoj klub, djeca su razgledala sportski teren nakon čega su slijedile štafetne i sportske igre.

Program Igrom do sporta za skupinu Brodići

Organizacija rada

Program „Igrom do sporta“ provodio se četiri puta tjedno (ponedjeljak, utorak, srijeda i petak) u jutarnjem terminu. Termini za vježbanje mijenjali su se mjesečno u dogovoru s odgajateljima druge sportske skupine i kineziologinje. Program je provodila kineziologinja uz odgajatelje. Pokazalo se kako djeca najveću koncentraciju i motivaciju imaju za rad i vježbanje u terminima od 8 – 8 45 i 8 45 – 9 30, a kada vježbaju u terminu od 11- 30 do 12 -15 tada im je najmanja koncentracija i motiviranost za rad.

Materijalni uvjeti rada

Program „Igrom do sporta“ provodio se u dvorani, a kada su vremenske prilike dopuštale program se provodio na vanjskom prostoru (dvorište vrtića, terasa vrtića, parking vrtića, igralište u blizini vrtića). Sportski rekviziti su spremljeni u spremištu na policama, a dio sportskih rekvizita spremljen je u novi sanduk koji je montiran u dvorani. Potrebni su nam stolovi za stolni tenis, te planiramo napraviti projekt i uključiti se u natječaj kako bi dobili stolove za stolni tenis i rekete.

Zdravstveno higijenski uvjeti rada

Roditelji su na početku godine donirali uređaj za pročišćavanje zraka, koji se nalazi u SDB. Prije sportskih aktivnosti i nakon aktivnosti dvorana se prozračivala, a nakon provedenih sportskih aktivnosti svakodnevno su se dezinficirali korišteni rekviziti u dvorani. Djeca su imala sportsku odjeću i obuću u koju su se preodijevala prije tjelesnog vježbanja, a nakon tjelesnog vježbanja odjeću su spremali u platnene vrećice, te stavili u ormarić.

Odgajno obrazovni rad

Tijekom godine obrađeno je mnogo tema i područja, koji su integrirani u sportske aktivnosti u dvorani, SDB, hodniku vrtića, terasi vrtića, te vanjskom prostoru, što se pokazalo vrlo dobro. Teme i poticaji izmjenjivani su kroz sve dijelove sata, te se pokazalo kako djeca jako dobro uče na taj način. Na početku pedagoške godine provedeno je inicijalno mjerenje kinantropoloških obilježja kod djece, a krajem svibnja i početkom lipnja provedena su finalna mjerenja kinantropoloških obilježja.

Kineziologinja je izradila operativni i izvedbeni plan i program rada, a kroz tjedna planiranja u suradnji s odgajateljima koji rade u programu planirane su i razrađivane tjedne pripreme.

U mješovitoj skupini „Brodići“ uočen je problem jaza između mlađe i starije djece, ne suradnja između djece i nepoštivanje pravila ponašanja u dvorani. Primijećeni su sukobi djece tijekom igranja različitih igri (npr. konstruiranje lego kockama, u štafetnim igrama, te stolno – manipulativnim igrama - memory). Na temelju uočenog postavljeni su ciljevi- poticanje suradnje između djece kroz različite aktivnosti grupiranjem u 4 grupe, kako bi se mogla lakše pratiti njihova koncentracija, te uočiti nepoželjna ponašanja. Cilj je bio i poticati suradničku atmosferu u skupini (i u SDB i u dvorani). Treći cilj bio je poticati asocijativno mišljenje kod djece koristeći izrađene kartice s različitim pojmovima. Metode i zadaci koji su trebali pomoći ostvarenju ciljeva bili su planiranje aktivnosti i igre za poticanje međusobne suradnje, participacija djece u konstruiranju poligona, planiranje tjelesnog vježbanja uz pomoć mentalnih mapa. Očekivani ishodi bili su međusobno uvažavanje i suradnja, empatija, rješavanje sukoba komunikacijom. Na tjednom planiranju s kineziologinjom dogovoreno je grupiranje djece u 4 grupe, te smo ih promatrali kroz mjesec dana, a na svakom tjednom planiranju proveli refleksiju za prošli tjedan i isplanirali aktivnosti i igre za idući

tjedan. U prvom tjednu primijetili smo kako djeci nisu bile poznate igre s pravilima koje su se igrale u uvodnom dijelu, kod pojedine djece uočena je potreba za ulogom vođe tijekom elementarnih i štafetnih igara, kao i konstruiranja poligona. Djeci su cijeli tjedan ponuđeni isti rekviziti za konstruiranje poligona, ali s različitim motoričkim zadacima. U drugom tjednu djeca su usvojila pravila igri koje su se igrale u uvodnom dijelu sata. Uočili smo kako su u manjim grupama sva djeca sukreatori, te se međusobno ispravljaju i počinju dogovarati. Jedno dijete bilo je voditelj ekipe, te su se svaki dan u SDB dogovorili tko će biti taj dan voditelj. U trećem tjednu djeca komunikacijom rješavaju sukob oko igračke, a odgajatelj je medijator. U četvrtom tjednu uočeno je kako djeca sama međusobno komunikacijom rješavaju sukob u SDB, jedni druge ispravljaju i uvažavaju u različitim aktivnostima u SDB i tijekom vježbanja u dvorani, te konstruiranju poligona. Djeca su usvojila nova motorička znanja (kolut naprijed). Suradnička igra djece bila je i u SDB i na vanjskom prostoru. Pokazalo se kako je podjela djece u manje skupine bila dobar način rada s djecom tijekom tjelesnog vježbanja, te se takav način rada nastavio, ali su se skupine djece promijenile kako bi mogli surađivati i s drugom djecom, te kako bi vidjeli kako djeca koja su dolazila u česte sukobe surađuju kada su u istoj skupini. Pokazalo se kako u manjim grupama i djeca koja su prije često ulazila u sukobe počinju surađivati, te se stvaraju suradnički odnosi. U radu su korištene problemske slikovnice (npr. „Kornjača Tucker povlači se u svoj oklop i razmišlja“), te lutka kornjače Tucker. Donošenje sportskih rekvizita u SDB za igru i konstruiranje različitih poligona omogućile su razvoj motoričkih vještina. Za razvoj asocijativnog mišljenja kod djece korištene su NTC asocijativne kartice. Djeca su uz kartice imala asocijacije na određene države, te su upoznali znamenitosti drugih država kroz kartice, a to smo integrirali u sportskim igrama tijekom tjelesnog vježbanja u dvorani i na vanjskom prostoru. Rad na bitnoj zadaći „Participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju“, realiziran je i kroz redovan odgojno obrazovni rad i kroz rad u sportskom programu.

Stručno usavršavanje odgojitelja

Odgajatelji su se stručno usavršavali čitanjem stručne literature iz područja kineziologije. S kineziologinjom su bila tjedna planiranja i refleksije, te individualne konzultacije. Mjesečna planiranja i refleksija ostvarene su u suradnji s kineziologinjom i pedagoginjom. Odgajateljica Sanja uključena je u Erasmus program "Sport Diplomacy Academy", te je dobila poziv za prisustvovanje na međunarodnoj

konferenciji "Good Governance Sport", koja se održavala 04.06.2021. putem zoom aplikacije zbog epidemioloških razloga. Sve edukacije koje su slušane vezano za sport također su bile online zbog epidemioloških razloga uzrokovane virusom COVID-19.

Suradnja s roditeljima

U rujnu je održan roditeljski sastanak na kojemu su roditelji upoznati sa sportskim programom „Igram do sporta“ i važnosti tjelesnog vježbanja, te njegovim utjecajem na zdravlje djece. Suradnja s roditeljima tijekom godine ostvarivala se individualnim informacijama, putem viber grupe, u kojoj su roditeljima slane obavijesti. Božićna prezentacija programa "Igram do sporta" snimljena je i poslana roditeljima, jer zbog epidemioloških razloga roditelji nisu mogli prisustvovati prezentaciji. 1.6. 2021. održana je prezentacija programa "Igram do sporta" na vanjskom prostoru, gdje su pridržavajući se epidemioloških preporuka bili nazočni i roditelji. Roditelji su tijekom godine izražavali zadovoljstvo napretkom u motorici kod svoje djece, te su pohvalili rad kineziologinje i odgajatelja, a posebno nakon održane završne prezentacije programa „Igram do sporta“.

Suradnja s vanjskim institucijama

15.9. 2020. - posjet klubu podvodnih aktivnosti 3. maj. Djeca su se upoznala s roniocem, ronilačkom opremom, razgledali prostorije kluba, te vidjeli uživo zaron ronioca i perisku koju je izronio.

26.05. 2021. realiziran posjet jedriličarskom klubu Galeb u Kostreni, gdje su se djeca upoznala sa sportom jedrenje i jedrilicama, kroz teorijsku i praktičnu radionicu.

14.6.2021. izlet na otok Krk (Čižići), obilazak špilje Biserujka, vožnja brodom do špilje.

Zbog epidemije uzrokovane virusom COVID-19, te pojavom mišje groznice u Primorsko- Goranskoj županiji nismo realizirali posjet bazenima „Kantrida“, atletskom klubu „Kvarner“ i stadionu „Kantrida“, nogometnom klubu „Orijent“, kao i ostalim sportskim društvima i klubovima.

Vrednovanje

U sportskom programu vrednovanje je konstantno prisutno, na dnevnoj, a posebno na tjednoj razini kada se u konzultaciji sa kineziologom osvrćemo na tjedan koji je

protekao i na onaj koji dolazi. Gleda se što nije bilo dobro, što se može popraviti, koji dijelovi sata su dobro prihvaćeni i zanimljivi djeci, te u kojima ima mjesta za poboljšanje i napredovanje u korist djece i na zadovoljstvo djelatnika u programu.

Dokumentira se slikanjem sa mobitela, snimanjem, te materijale koristimo u izradi prezentacijskih filmića, u pokazivanju dobre prakse kolegama, stručnom timu, roditeljima... Na tjednoj i dnevnoj bazi upisujemo plan rada, poticaje i vrednovanje u knjigu pedagoške dokumentacije. S djecom se pojedinačno nakon aktivnosti radi intervju s pitanjima otvorenog tipa iz kojeg se saznaju dječji interesi, te se radi refleksija na aktivnost.

Likovni radovi djece ponekad proizlaze iz njihove samovolje, a ponekada su potaknuti događajima kao što je "Međunarodni Olimpijski dan", razni sportski događaji (svjetska, europska prvenstva i sl.), a bojanke sportova i poticaja povezanih sa sportom imaju na raspolaganju u skupini, terasi vrtića, hodniku, te dvorištu vrtića periodično, ovisno o interesu. Također, likovne radove dokumentiramo, spremamo u dječje mape.

Djeca su promatrala s velikom znatiželjom svoje rezultate kinantropoloških mjerenja, te su uspoređivali svoje rezultate međusobno i bili vrlo ponosni na svoja postignuća.

Polugodišnje i godišnje prezentacije roditeljima još su jedna lijepa prilika za prikaz rada, napredovanja djece kroz godinu i potvrdu odgajateljima za dobar i uspješan rad.

Program Rano učenje engleskog jezika

Mješovita vrtićka skupine za Rano učenje engleskog jezika ove je radne godine brojila 22 djece (9 dječaka i 13 djevojčica): 17 djece je nastavilo program od prošle godine, 3 je prešlo iz jaslica dok je 2 novoupisane djece. Sastav po starosti izgleda ovako: 7 predškolaca, 4 djece u šestoj godini života, 6 djece u petoj godini života i 5 djece u četvrtoj godini života.

Prvih par mjeseci ove radne godine naglasak je bio na prilagodbi nove djece, uglavnom trogodišnjaka, i stvaranju atmosfere međusobne suradnje, podrške i osjećaja pripadnosti skupini. Dobra suradnja oba odgajatelja, usklađenost u načinu rada i međusobno poštovanje i uvažavanje reflektiralo se na skupinu: djeca u skupini

komuniciraju konstruktivno, međusobno traže i pružaju pomoć, samostalno rješavaju većinu sukoba, a agresivnog ponašanja u skupini nema. Obzirom da smo ove godine promijenili i sobu dnevnog boravka, bilo je potrebno prilagoditi se na nov prostor te ga urediti i osmisliti sukladno interesima i potrebama djece. Djeca su aktivno sudjelovala u planiranju, organiziranju i opremanju prostora te ga mijenjala i dopunjavala tijekom godine. Prostor se sadržajno mijenjao u ovisnosti o interesima djece i promjena u okruženju. Inicijativa se prenijela i na vanjski prostor uređenjem cvjetnjaka. U svemu su nam velika podrška bili roditelji koji su svojim mnogobrojnim donacijama oplemenili unutarnji i vanjski prostor i aktivno pridonosili kvaliteti odgojno obrazovnog rada nabavljajući mnoštvo sredstava i materijala kao i svojim osobnim angažmanom. Oformljena je Viber grupa s roditeljima putem koje su imali uvid u život i rad skupine.

Program RUEJ je integriran u redovni program te se provodi situacijski primjenjujući metodiku učenja stranog jezika za mlađu djecu. Program se prezentira putem foto i video zapisa na web stranicama vrtića te roditeljima na Viber grupi. Održana je i prezentacija programa široj stručnoj javnosti na Danima vrtića More, te završna svečanost gdje su djeca prezentirala program dramatizirajući modificiranu slikovnicu Hungry caterpillar.

Vezano uz stručno usavršavanje, sudjelovale smo na ponuđenim online edukacijama u organizaciji DV More, DV Sušak i DV Rijeka, a posebno korisne edukacije su nam bile online radionice "Jezik i vrtić-metodika engleskog jezika". Nažalost, nismo prisustvovala svim ponuđenim radionicama zbog nedostatka financijskih sredstava, ali bismo voljele nastaviti slijedeće radne godine. Nadopunjavale smo svoje znanje i prateći internetske i fb stranice kao što su: Britishcouncilkids, ArtyCraftyKids, Preschool Inspiration, Miss Kindergarten, TeachingEnglish, PreschoolTeacher, Fantastic Fun and Learning i druge. Poteškoću u radu nam je predstavljao konstantni i česti problem s internetom koji koristimo za potrebe programa (priče koje pričaju izvorni govornici, online slikovnice, pjesmice..) te otežana mogućnost printanja materijala koje smo dobili na radionicama ili sami pronašli na internetskim stranicama.

Suradnje s vanjskim čimbenicima nije bilo zbog epidemioloških mjera. Realizirana su dva izleta: na Učku - Land Art staza i u Crikvenicu.

Analizirajući ovu izazovnu radnu godinu, mišljenja smo da je unatoč pandemiji i svih ograničenja koje ona sa sobom donosi bila izuzetno uspješna, da smo dobrom sinergijom svih čimbenika ostvarile zavidne rezultate, a potvrdu toga vidimo u našoj djeci i roditeljima.

Integrirani glazbeni program

Organizacija rada

Program se provodi svakodnevno kao integrirani dio odgojno-obrazovnog rada u mješovitoj odgojnoj skupini u koju je upisano 22 djece. Provode ga odgojitelji koji imaju glazbeno obrazovanje i koji su upoznati sa Integriranim glazbenim programom.

Materijalni uvjeti rada

U podcentru se nalaze klavir (na hodniku) te sintisajzer i određena količina Orffovog instrumentarija. Postoji i manji cd player. Odgojitelji su donijeli gitaru i harmoniku i osigurali policu na kojoj stoje instrumenti. Tijekom godine donijeli smo najprije laptop, zatim računalo za slušanje glazbe. Posjedujemo vlastitu literaturu s notama, cd-ove sa primjerima za slušanje, kako instrumentalne glazbe tako i dječjih pjesama te priča. Prateći interese djece izradili smo dodatne rekvizite kojima smo obogatili svoj rad i zadovoljavali potrebe djece.

Zdravstveno higijenski uvjeti rada

Tijekom godine poticali smo djecu na pokret uz glazbu. Ponekad su to bili plesni pokreti, a ponekad kretanje uz glazbu. Provodili smo redovito tjelesne aktivnosti u koje smo uključivali i glazbene elemente. S djecom smo provodili igre uz pjevanje gdje su djeca imala prilike izvoditi koordinirane pokrete i razvijati koordinaciju pokreta. Djecu

smo upoznali s vježbama disanja i upjevavanjem kao važnim faktorima očuvanja glasnica.

Redovito smo s djecom prali ruke te održavali čistoću prostora u kojem boravimo. Svakodnevno smo boravili na zraku.

Odgojno obrazovni rad

Integrirani glazbeni program provodi se kroz integraciju u redovni program. Prate se interesi djece te prema tome planira rad u skladu sa humanističkom koncepcijom i usklađeno sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Osnovne zadaće provodili smo kroz tri metodička područja: pjevanje, slušanje glazbe i sviranje. Djecu smo upoznali sa osnovnim pojmovima (tempo, ritam, dinamika, glazbena memorija, improvizacija) kroz raznovrsne glazbene aktivnosti.

Pjevanje smo provodili nekoliko puta tjedno. Pazili smo da pjesme budu prilagođene dječjim glasovnim sposobnostima, da im budu zanimljive i da ih upoznamo na njima prihvatljiv način. Obavezno smo prije pjevanja radili vježbe disanja i upjevavanje. Djeca su i samostalno vodila navedene vježbe.

Slušali smo glazbu u različitim dijelovima dana i kod različitih situacija. Kako bi potaknuli djecu na slušanje koristili smo i različite poticaje – pokret, pjenu, dirigentski štapić, likovni izraz, glazbene igre. S djecom smo pratili, osmišljavali i izrađivali muzikogram – grafičko prikazivanje glazbe.

Poticali smo sviranje na instrumentima. Kako gotovim tako i onima što smo izradili sami ili sa djecom. Djeca su imala prilike slušno i vizualno upoznati, razlikovati i imenovati udaraljke, njihovu građu i kvalitetu prije samog sviranja. Koristili smo i melodijske udaraljke te upoznali djecu sa instrumentima koji su nam bili dostupni.

Djeca su iskazala interes za različitim vrstama glazbe što smo poticali i dali priliku djeci da sami biraju glazbu uza slušanje na računalo.

Pred sam kraj pedagoške godine djecu smo upoznali i sa tjeloglazbom.

Stručno usavršavanje

Jedan odgojitelj iz skupine upućen je na Seminar za odgojitelje u dječjim vrtićima u organizaciji Pjevačkog studija Mozartine u Zagrebu. Na žalost, zbog loše

epidemiološke situacije uzrokovane virusom Covid 19, održana je samo jedna radionica.

Odgovitelji su se tijekom pedagoške godine usavršavali čitanjem literature te međusobno razmjenjivali iskustva.

Suradnja s roditeljima

Zbog pandemije virusa Covid 19, suradnja s roditeljima bila je specifična i u smanjenom obliku. Redovito smo s roditeljima komunicirali putem e-maila te tako razmjenjivali obavijesti i informacije. Održali smo 2 roditeljska sastanka, na početku i kraju pedagoške godine, poštujući epidemiološke preporuke. Redovito smo imali individualne razgovore te se možemo pohvaliti kako smo imali razgovore sa svim roditeljima iz skupine.

Suradnja s vanjskim institucijama

Zbog već navedene pandemije, suradnja s vanjskim institucijama nije bila moguća. Priključili smo se u projekt Tko to tamo svira? koji je održan on line. Prisustvovali smo jednoj radionici o klaviru te jednoj slušaonici. Poslali smo im i likovne uratke koje su objavili na svojoj facebook stranici.

Vrednovanje

Vodili smo redovnu dokumentaciju – tromjesečne, tjedne i dnevne planove i valorizacije, evidenciju o prisutnosti djece te dokumentaciju o suradnji s roditeljima. Dokumentaciju koja je važna za provođenje programa integrirali smo u redovnu dokumentaciju. Redovito smo se dogovarale i radile tjedne planove vezane za različite glazbene aktivnosti. Redovito smo upisivali u bilježnicu pjesme I brojalice koje smo radili.

Na početku pedagoške godine roditelji su imali mogućnost napisati svoja očekivanja od programa i na kraju se izjasniti o ostvarenim očekivanjima.

Program održivog razvoja

Organizacija rada

Rad je organiziran u skupini, po centrima aktivnosti, a velik dio odvija se na vanjskom prostoru, uređenju i radovima u vrtu, kao i boravcima u prirodi. Za potrebe šetnje kolegica jedna drugoj dolazi ranije u smjenu, kao i za izlete. Isto tako, ukoliko su veće radne akcije, kako bi se posao uspio napraviti. Što se tiče organizacije rada za dane kada se ide na izlete, odgojiteljice te dane rade cijeli dan, jer se uglavnom išlo na cjelodnevne izlete (izuzev prvog izleta i izleta na snijeg). Sva djeca idu na izlete te nema potrebe organizirati za njih boravak u nekoj drugoj skupini.

Za organizaciju izleta imamo podršku i pomoć stručnog tima koji nas prati, kao i za dostupnost i nabavku didaktike, likovnih materijala i literature vezane za odgojni obrazovni rad u programu.

Materijalni uvjeti

Obogaćivanje istraživačkog centra materijalima iz prirode, u svrhu istraživanja, manipuliranja, recikliranja (kamenčići, drveni oblutci, kukuruz, sjemenke bundeve i sl). Uređenje vanjskog prostora vrtnim namještajem (palete, fotelja od slame, drveni stolić)

Izrada uzdignutih gredica.

U sklopu programa nabavljen je novi namještaj za sobu (stolovi i stolice).

Očekuje se bolja suradnja s domarom u pravovremenoj nabavci potrebnog materijala, koja prati sezonske radove u vrtu, a korisno bi bilo znati unaprijed kojom mjesečnom količinom novca se može raspolagati za nabavku potrebnih materijala za rad u programu.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Smatramo da bi vrtić mogao omogućiti adekvatan pribor za jelo na vanjskom prostoru, kada se ide na cjelodnevne izlete (trajni plastični tanjuri, čaše, termos boce za

vodu/čaj, plastične posude za prijenos hrane), prostirku za piknik, možda koje zanimljive dodatke za boravak u prirodi (kao što sada imamo npr. dalekozor)

Odgojno obrazovni rad

Program Održivi razvoj provodi se svakodnevno te je integriran u redovan rad, s naglaskom na temama ekološkog sadržaja. Poticanje i razvijanje svijesti o ekologiji kod djece provodi se u skupini putem didaktičkih materijala, edukativnih priča, pjesmi, filmova te na vanjskom prostoru uz radove u vrtu, brigu za biljke, odvajanje otpada, kompostiranje i sl. Djeca imaju priliku participirati u segmentima odgojno obrazovnog rada putem mentalnih mapa, dvomjesečnim planovima odgojitelja za skupinu, planiranju i vrednovanju izleta, kao i odabiru plana šetnje, odnosno parka. Samoorganizirajuća igra u prirodi sa „prirodnim igračkama“ poput grana, kamenčića, zemlje, vode i sl. Uloga odgojiteljica je podržavajuća ukoliko su materijali primjereni za igru te bezopasni. Odgojitelj se uključuje isključivo ukoliko djeca traže pomoć, neku potvrdu, odnosno podršku.

Samostalno osmišljavanje priča za pričanje prijateljima na popodnevnom odmoru (iz glave, po sjećanju, uz pomoć crteža, lutkica i sl.)

Uloga odgojiteljica je podržavajuća, djeca sami dogovaraju parove s kim će pričati te se samoinicijativno javljaju kad su spremni i žele pričati.

Stručno usavršavanje odgojitelja

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su se usavršavali iz područja odgojno obrazovnog rada sukladno Godišnjem planu i programu ustanove i svim dostupnim izvorima vezano za struku i održivi razvoj. Edukacije iz područja održivog razvoja koristile su razvoju programa i omogućile proširivanje znanja i dublje razumijevanje ovog područja radi adekvatnije pripreme i realizacije rada s djecom. Poseban naglasak u stručnom usavršavanju bio je iz područja vrtlarenja, a stečena znanja su primjenjivana u praksi. Voditelji programa sudjelovali su u prijenosu svojih znanja i iskustava drugima na način da su prezentirale sadržaje vezane za rad u skupini na razini vrtića, na razini grada i šire sudjelovanjem na međunarodnom kongresu.

Suradnja s roditeljima

S roditeljima je ostvarena vrlo dobra suradnja. Roditelji su prepoznali dobrobit ovakvog programa za djecu, te su bili inicijatori mnogih akcija u vrtićkom dvorištu koje su imale cilj omogućiti djeci spoznaje iz područja vrtlarenja i brige o biljkama. Tijekom godine realizirani su roditeljski sastanci, individualne konzultacije i svečanost za roditelje. Oformljena je viber grupa koja je poslužila pravodobnoj razmjeni informacija. Značajnu ulogu u ovom području rada odigrala je web stranica vrtića na kojoj su redovito prezentirani kratki isječci iz aktivnosti s djecom u formi fotografija, likovnog i verbalnog izričaja, te kratkih filmova.

Suradnja s vanjskim institucijama

Ostvarena je suradnja sa KD Čistoća, koji su nam donirali zemlju, te sadnice cvijeća na Kontu. Također, poklonili su za svako dijete eko majicu, puzzle i bojanku. Surađivali smo sa PD Kamenjak, u čijoj suradnji smo pomogli raščistiti novi park Lovora na Kantridi.

U suradnji s Art kinom, pogledali smo seriju animiranih filmova Koya.

Posjetili smo i dječju knjižnicu Stribor, kada su epidemiološke mjere još to dopuštale.

Izvrсна suradnja ostvarena je sa prijevoznikom Dinobus, vozačem Dinom koji je bio uvijek susretljiv i ljubazan, spreman uvažiti sve naše prijedloge te nas je vjerno pratio na svim izletima.

Vrednovanje

Značajnu ulogu procesu vrednovanja imalo je vrednovanje provedeno s djecom. Njihova povratna informacija, izrečena verbalno ili crtežom, omogućuje odgojiteljima dublje razumijevanje kvalitete odgojno obrazovnog rada i daje smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti. U procesu vrednovanja značajnu ulogu odigrale su mentalne mape koje su bile dobar alat za dječju participaciju u planiranju i vrednovanju. U proces vrednovanja uključeni su i roditelji koji su popunili anketni upitnik u kojem su anonimno iznosili svoje viđenje o prethodnoj pedagoškoj godini i provedbi programa. Većina roditelja izražava zadovoljstvo načinom provedbe programa, sadržajima koji su realizirani s djecom, odnosom s odgojiteljima i sl. Poseban doprinos kvaliteti života djece u vrtiću vide u provedbi dugih šetnji u bližem okruženju i čestim izletima u prirodu.

Alternativni waldorfski program

Organizacija rada

U PPO Bulevard u pedagoškoj godini 2020./2021. u Mješovitoj 1 skupini na početku pedagoške godine upisano je 23-ero, a u Mješovitoj 2 odgojno-obrazovnoj skupini 22-ero djece. Tijekom pedagoške godine u Mješovitoj 1 došlo je do promjene, Marko Dubravčić je premješten iz PPO Đurđice.

Materijalni uvjeti rada

Materijalno okruženje u potpunosti je prilagođeno potrebama djece. Centri aktivnosti nalaze se u sobama dnevnog boravka; igračke i materijali za igru smješteni su u razini dosega djece. Uz prirodne materijale, u radu se koriste i ostali materijali, primjereno dječjim interesima i potrebama. Djeca međusobno surađuju bez obzira na spol i uzrast, a poseban naglasak u ovoj godini pridao se participaciji djece u cilju razvoja dječjih kompetencija.

Zdravstveno-higijenski uvjeti rada

U kontekstu zdravstveno-higijenskih navika, veći naglasak bio je usmjeren na intenziviranje radi pandemijskih uvjeta. Puzirano je provođenje oralne higijene u obje odgojno obrazovne skupine. U Mješovitoj 2 skupini upisani su dva djeteta sa zdravstvenim poteškoćama (alergije) i pohađali su poludnevni program, bez konzumiranja hrane. Radi hospitalizacije bake koja se, osim roditelja, dio dana brine o jednom od dvoje spomenute djece, u svibnju je dijete, nakon dogovora s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom, boravilo u cjelodnevnom programu i konzumiralo hranu koja se priprema u obitelji.

Odgojno-obrazovni rad

Od sredine ove pedagoške godine u PPO Bulevard provodi se Alternativni waldorfski program koji je izmijenjen u odnosu na prethodne koji se nazivao redovni program s elementima waldorfske pedagogije. Održane su sve planirane svetkovine i ostale aktivnosti s djecom određene Godišnjim planom i programom. Izostale su neke Svečanosti te uređenje dvorišta i cvjetnjaka u suradnji s roditeljima.

Tijekom jeseni prepunoj plodova uslijedila je svečanost Miholja. U tom periodu, , na Vodospremi Bulevard ispričali smo legendu o Sv. Martinu i puštali papirnate zmajevе. Za prvu svetkovinu koja se obilježava s obiteljima djece i ponekim bivšim polaznicima - Praznik svjetiljki obilježili smo na reducirani način – glazbeno gestovnom igrom na dvorištu i šetnjom bližom okolicom vrtića. Kroz šetnju Bulevardom djeca i roditelji su noseći upaljene svjetiljke uljepšali jednu jesensku večer. U to vrijeme vrijedno su se izrađivale hranilice za ptice, smišljali su se razni načini kako ptičice nahraniti i pomoći im da lakše prebrode zimu koja se bližila.

Početak prosinca započele su se pripreme za Božićnu svečanost: djeca i odgajatelji decoupage tehnikom ukrašavali su kuglice od stiropora, oslikavali drvene oblutke i modelirali ukrase od pčelinjeg voska. Sve što je izrađeno korišteno je za ukrašavanje vrtićke jelke. U suradnji s Mjesnim odborom, ponovo je održana tradicionalni projekt Ususret blagdanima u sklopu kojeg smo izradili i ukrasima uljepšali veliki bor na Trgu braće Mažuranić.

Došla je i zima...Maškare ...Vrtić se zabijelio, svakog su četvrtka u kostimima koje su izradile njihove mame i tate (ili kupljenima) plesala, pjevala, igrala se, pričala svoje priče.

Od početka listopada, ukupno 13 školaraca vrijedno se pripremalo za školu...učili, plesali, šivali, tkali, svirali, rješavali različite zadatke... A krajem svibnja, na Završnoj svečanosti, oprostili su se od vrtića pjesmom, plesom, glumom, lijepim mislima... Za rastanak s vrtićem istkali su svoju pernicu, obojali drveni privjesak za ključeve kao uspomenu na vrtićke dane, dobili su poklone od odgajateljica i diplomu.

Cijelu godinu izvrsno su SVI surađivali djeca, roditelji i odgojitelji.

Stručno usavršavanje

U kontekstu stručnog usavršavanja, odgojiteljice su aktivno sudjelovale u raznim oblicima edukacija. Odgajateljica Laureta Španjol vodila je dvije kreativne radionice za odgojitelje i pripravnice DV More „Pričam ti priču“ i „Priča u scenskom

izrazu“; s kolegicom Snježanom Troha pripremile su lutkarsku predstavu „Pjetlić Zlatni krijestić i čudotvorni mlinčić“ koja je snimljena i emitirana na Zoom platformi u suradnji sa Savezom waldorfskih institucija i inicijativa RH.

Suzana Srića, mag.praesc.educ. odgojiteljica mentorica je zajedno s kolegicama Biljanom Francišković i Dinom Staver prezentirala izvješće s radionica „Povedajmo po čakavski“ za odgajatelje sve tri ustanove na Danima dobre prakse dječjih vrtića Rijeke. U suradnji s Nelom Dundović na stručnom skupu „Rastemo zajedno“ preko Zoom platforme prezentirala rezultate provedenih istraživanja; na Okruglom stolu u organizaciji Učiteljskog fakulteta u Rijeci pod nazivom „Mjesto i uloga slikovnice u odgoju i obrazovanju Danas i sutra objavljen je sažetak s iskustvima iz prakse. U kontekstu ciklusa Čitalačkog kluba DV Rijeke, Sušaka i Mora prezentirala primjer dobre prakse „Naše zagonetke“.

Ujedno su sve odgojiteljice sudjelovale u ostalim ponuđenim edukacijama, seminarima/webinarima unutar Ustanove i na web-u.

Suradnja s roditeljima

Odgojna skupina Mješovita 1 započela je s elektronskim oblikom suradnje s roditeljima čime su oplemenili suradnju. U Mješovitoj 2 skupini nastavljena je praksa pisanja mjesečnih izvješća, biltena („newsletter-u“) roditeljima kojima su prikazane ne samo aktivnosti unutar bitne zadaće već i sve ostale koje su provedene tijekom godine. Tako je dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa uzdignuto na višu razinu.

Kraj je obilježio novi 16. broj Godišnjaka Sunce. Održali smo Waldorfski proljetni sajam koji je bio humanitarnog karaktera, individualne konzultacije, svečanosti: Praznik svjetiljki, Završnu svečanost i ukrašavanje velikog bora na Trgu braće Mažuranića.

Jedna obitelj pomogla je u orezivanju masline i preradi plodova u maslinovo ulje dok su brojne obitelji svojim donacijama obogatili materijalno okruženje.

Suradnja s vanjskim institucijama

Tijekom ove pedagoške godine radi Covid-19 pandemije onemogućena je bogata suradnja. U prosincu 2020. smo uz pomoć Mjesnog odbora Bulevard tradicionalno okitili veliki bor na Trgu braće Mažuranića. Također, ponosni smo što smo unatoč svemu u travnju 2021. realizirali *Zajedničku izložbu dječjih radova Pandemija Covid-19 iz perspektive djece predškolskog uzrasta* u suradnji s ustanovama RiPOO: u sastavu DV More – Delfin, Vidrice: DV Viškovo, iz Viškova; DV Bakar podcentri Škrljevo i Fijolica, DV Sunce iz Fažane kao predstavnik Istarske županije i DV Marina podcentri Bosiljak iz Marine i Cvrčak, Vrsine kraj Trogira iz Splitsko dalmatinske županije a sve uz podršku Grada Rijeke, Mjesni odbor Bulevard i EPK 2020 čime smo cijeli projekt uzdigli na europsku razinu.

Vrednovanje

Godišnjak Sunce je izdan i tiskan u kontinuitetu u posljednjih 15 godina pa smo zamolili za vrednovanje bivše i sadašnje polaznike naše ustanove o ovom obliku suradnje. Mnogo obitelji se odazvalo pozivu i njihovu percepciju (zadovoljstvo i pohvale) smo uvrstili u 16. broju.

Program predškole

Organizacija rada

Program je realiziran na dva načina, integrirano u redoviti rad za djecu korisnike usluga vrtića, za novoupisanu djecu koja nisu prethodno pohađala predškolsku ustanovu. Novoupisane djece je bilo 7 što nije bilo dovoljno za formiranje dodatne skupine za program, već su djeca raspoređena u već formirane vrtićke skupine. Vrijeme realizacije programa bilo je svaki radni dan u vremenu od 9 do 12 h od 01. veljače do 31. svibnja.

Materijalni uvjeti

Djeca su koristila prostore soba dnevnog boravka skupine u koju su upisana kao i sve ostale prostore vrtića koji su namijenjeni igri i aktivnostima djece. Skupine u koje su upisana nova djeca dodatno su opremljene didaktičkim sredstvima i likovnim materijalom kako bi se dodatno podržala kvaliteta provođenja programa.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Obzirom da su djeca dolazila između perioda doručka i ručka u vrtiću su samo konzumirali voćne obroke. Higijena prostora vrtića je zadovoljavajuća, a posebna pažnja je usmjerena na pojačane higijenske mjere sukladno preporukama NZZJZ. Djeca u tijekom boravka u vrtiću svakodnevno boravila na vanjskom prostoru i sudjelovala u planiranim aktivnostima.

Odgojno obrazovni rad

Tijekom trajanja programa djeca su imala priliku sudjelovati u svim aktivnostima koje se u vrtiću provode. Naglasak u radu bio je na stvaranju prilika za socijalne interakcije i učenje socijalnih vještina. Organizacijom različitih igara i svakidašnjom dinamikom u skupini djeca su imala priliku doživjeti osjećaj zajedništva, dijeljenja i uvažavanja. Na području spoznajnog razvoja imala su priliku za stjecanje novih spoznaja, postavljanje hipoteza i izvođenje zaključaka, te priliku suradničkog učenja. Osim usvajanja novih znanja intenzivno se radilo i na vježbanju različitih vještina poput pravilnog držanja olovke, gipkost šake i prstiju i ostale predvježbe pisanja. Na planu jezičnog razvoja djecu se poticala kroz različite jezične igre, djela dječje književnosti i sl. Intenzivnije se radilo na razvoju kreativnosti u mišljenju i činjenju kroz različita područja dječjeg djelovanja. Djeca upisana u program predškole aktivno su sudjelovala u participiranju pri planiranju, realizaciji i vrednovanju.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje odgojitelja ovijalo se sukladno godišnjem planu i programu ustanove i interesima odgojitelja.

Suradnja s roditeljima

Pri upisu djece u program organiziran je roditeljski sastanak na kojem su roditelji dobili sve važne informacije vezane za provedbu programa. Roditeljima su ponuđene i individualne konzultacije a djeca su sudjelovala u realizaciji završnih svečanosti. Roditeljima su ponuđene različiti načini podrške roditeljstvu, poput edukacija, savjetodavnog rada i sl.

Suradnja s vanjskim institucijama

Suradnja se odnosila uglavnom na izrade mišljenja o djetetu koje se šalje u školu. Posjete školama, kazalištima i muzejima nisu bile moguće.

Vrednovanje

Individualni razgovori s roditeljima su omogućili odgojiteljima da steknu uvid o kvaliteti rada viđenoj izvana. Tromjesečna vrednovanja omogućila su odgojiteljima da analiziraju prethodni period i steknu jasniju viziju budućih planova.

POSEBNI PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU IZ SPEKTRA AUTIZMA

Organizacija rada

U skupinu djece upisano je 4 djeteta u dobi do 3 do 8 godina. Jedan dječak starije dobi ima odgodu škole. U skupini rade tri djelatnika: psiholog (nestručna zamjena za defektologa), odgojitelj i njegovatelj. Djeca u skupini mogu boraviti 10 h dnevno. Svakodnevno djeca iz skupine odlaze u redoviti skupinu gdje se po interesu uključuju u različite igre i aktivnosti u pratnji psihologa. Vrijeme trajanja boravka u drugoj skupini ovisi o interesu djece i procjeni odgojno obrazovnog djelatnika. Fleksibilnost u

organizacijskom smislu omogućuje da se potrebe djece zadovolje u što većoj mjeri. Jednom tjedno s djecom radi fizioterapeut, a sportsku dvoranu djeca koriste samostalno ili s grupom djece iz drugih skupina.

Materijalni uvjeti

Prostor za boravak djece sastoji se od dvije međusobno hodnikom povezane sobe. Sobe sadrže centre aktivnosti opremljene didaktičkim sredstvima primjerenim potrebama i interesima djece. Didaktička sredstva su složena u logičke cjeline i omogućuju djeci razvoj svih područja. Sportska dvorana opremljena je potrebnim rekvizitima koji omogućuju kretanje djece u organizirano tjelesno vježbanje. Tijekom pedagoške godine prostor se nadopunjava poticajima koje su za djecu pripremili odgojno obrazovni djelatnici prateći njihove interese.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

U svakodnevnom radu briga o zdravlju i higijenskim uvjetima u prostoru je stalno prisutna, a pri povratku nakon epidemioloških mjera dodatno naglašena. Rad s djecom u smislu održavanja osobne higijene i brige o sebi se provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Djeci su se omogućili svakodnevni boravci na vanjskom prostoru kako bi dobili priliku za kretanje i interakcije s drugom djecom.

Odgojno obrazovni rad

Intenzivno se radi na razvoju svih razvojnih područja kako bi se djeci omogućio ujednačeni razvoj. Prate se interesi i potrebe svakog djeteta posebno i na osnovu praćenja izrađuje IOOP. Individualizacija sadržaja i metoda rada je maksimalna. Iskorištavaju se sve prilike za individualni rad s ciljem boljeg razumijevanja interesa i potreba djece. Svakodnevne prilike za inkluziju osiguravaju uvjete za aktivnosti u većoj grupi kada odgojno obrazovni djelatnici prate interese djece i pomažu uključivanju u grupnu dinamiku. Djeca su uključena u sve organizirane vrtičke projekte.

Stručno usavršavanje

Odgojno obrazovni djelatnici kontinuirano su se educirali sukladno planu stručno usavršavanja na razini ustanove.

Suradnja s roditeljima

Ovaj segment rada je od iznimnog značaja i odvija se intenzivno kako bi odgojno obrazovni djelatnici zajedno s roditeljima djece pratili razvoj djeteta i dogovorili ujednačene načine djelovanja. Organiziraju su kontinuirane i česte individualne konzultacije. Za vrijeme epidemioloških mjera odgojno obrazovni djelatnici su roditeljima ostali dostupni, te im bili podrška u kreiranju zanimljivih i korisnih aktivnosti za dijete.

Suradnja s vanjskim institucijama

Suradnja s vanjskim institucijama je reducirana uslijed epidemioloških preporuka.

Vrednovanje programa

U procesu vrednovanja programa korisne su individualne liste praćenja djece u koji se redovito bilježi napredak djece u svim područjima razvoja. Refleksije odgojno obrazovnih djelatnika prije aktivnosti, tijekom i nakon aktivnosti omogućuju dublji uvid u utjecaj planiranih aktivnosti za razvoj djece.