

Dječji vrtić More

Rijeka, Marohnićeva 12

KLASA: 601-02/26-08/2

URBROJ: 2170-1-25-26-1

Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2025./2026. godinu raspravljeno je i prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća 27. kolovoza 2026. godine te je doneseno na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića More održanoj 28. kolovoza 2026. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća

Lasan

Izabela Lasan



Ravnateljica

Jasna Crnčić

Jasna Crnčić



**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA MORE ZA PEDAGOŠKU
2025. / 2026. GODINU**

Rijeka, kolovoz 2026.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
8. VREDNOVANJE PROGRAMA
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE OSTALIH DJELATNIKA VRTIĆA
11. IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA
12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI POSEBNIH PROGRAMA I PROGRAMA JAVNIH POTREBA

UVOD

Osnivač Dječjeg vrtića More je Grad Rijeka. U Vrtiću se provode programi ranog i predškolskog odgoja djece na području grada Rijeke, financirani iz:

- proračuna Grada Rijeke, Upravnog odjela za odgoj, obrazovanje, tehničku kulturu i mlade i Upravnog odjela za socijalne politike, zdravstvo i branitelje,
- korištenje usluga roditeljima korisnicima usluga,
- proračuna Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Rad se temelji na humanističko–razvojnoj koncepciji predškolskog odgoja Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Kurikulumu vrtića i Godišnjem planu i programu za 2025./2026. godinu.

1. ORGANIZACIJA RADA

U vrtiću More upisano je ukupno 536 djetete. Od toga 161 djece jasličkog uzrasta i 375 djece vrtičkog uzrasta. Vrtić radi na sedam lokacija, a djeca su raspoređena u odgojno obrazovne skupine sukladno Državnom pedagoškom standardu. Vrtić More sastoji se od 38 odgojnih skupina. 16 skupina za djecu jasličke dobi i 22 skupina vrtičke dobi.

DV MORE			
Podcentri predškolskog odgoja PPO	broj odgojno obrazovnih skupina		
	jaslice	vrtić	ukupno
PPO Bulevard Trg braće Mažuranić 4 051/423 752	0	2	2
PPO Delfin Ive Marinkovića 22 051/515 688	1	3	4
PPO Đurđice Marohnićeva 12 051/431 875	3	7	10
PPO Kvarner Kalvarija 1/1 051/332 988	3	5	8
PPO Vidrice Finderleove stube 1 051/515 688	4	4	8
PPO Val Trg klobučarića 1 099/1630168	4	0	4
PPO Kapljica Dr.Ante Vukas i dr. Duje Vukas 1 099/5362405	1	1	2
Ukupan broj	16	22	38

Radno vrijeme podcentara usklađeno je s izraženim potrebama roditelja za 2025./2026. pedagošku godinu od 06,30 do 17,00 sati.

Radno vrijeme odgojno-obrazovnih djelatnika odvija se u ritmu dnevnih i tjednih izmjena odgajatelja. Tijekom rujna organizirala su se duža preklapanja rada odgajatelja u skupinama zbog prilagodbe djece i dogovorenog plana suradnje s roditeljima za vrijeme prilagodbe. Jutarnje okupljanje djece provodio se u periodu od 6,30 do 7 sati za djecu jasličkog uzrasta u

sobi dnevnog boravka dežurne jasličke grupe, za djecu vrtićkog uzrasta u sobi dnevnog boravka vrtića. Nakon 7,15 sati svaki odgojitelj boravio je u svojoj skupini.

Broj upisane djece u DV More:

	PODCENTAR	Broj skupina	Broj dječ j	Broj skupina v	Broj dječ v	Broj skupina v	Broj dječ u
1.	Bulevard			2	37	2	37
2.	Delfin	1	8	3	49	4	57
3.	Đurđice	3	40	7	139	10	179
4.	Kapljica	1	11	1	15	2	26
5.	Kvarner	3	26	5	74	8	100
6.	Val	4	39			4	39
7.	Vidrice	4	37	4	61	8	98
8.							
9.							
10.							
	UKUPNO	16	161	22	375	38	536

Popis skupina i broj djece po PPO-ima:

Vrtić	Program	Skupina	Broj upisane djece	Broj odgojitelja
Val	Jaslice	mješovita	14	2
	Jaslice	mješovita	12	2
		mješovita	8	2
		mješovita	8	2
ukupno Val			42	8

Vrtić	Program	Skupina	Broj upisane djece	Broj odgojitelja
Bulevard	Alternativni waldorfski program	mješovita vrtićka 2 – 1702	19	2
		mješovita vrtićka 1 – 1701	18	2
ukupno Bulevard			37	4

Delfin	Redoviti - jaslice	mješovita Školjkice 3905	8	2
	Redoviti vrtić	mješovita Koralji 3906	16	2
		starija Zvezdice 3904	19	2
		mješovita Ribice 3903	14	2
ukupno Delfin			57	8
Đurđice	Redoviti jaslice	mješovita jaslička Meduze 1808	12	2
		starija jaslička Školjkice 1807	13	2
		starija jaslička Ribice 1809	14	2
	Redoviti vrtić	Mlađa vrtićka Dupini 1813	18	2
		mješovita vrtić Pužići 1810	20	2
		mješovita vrtićka Girice 1818	22	2
		mješovita vrtićka Račići 1812	17	2
	Sportski program	mješovita Pingvini 1816	20	2
		mješovita Brodići 1815	20	2
	Integrirani glazbeni	mješovita Hobotnice 1814	22	2
ukupno Đurđice			178	20
Kvarner	Redoviti jaslički	mlađa Zvončići 1624	5	2
		mješovita Bubamare 1618	8	2
		starija Ribice 1617	12	2
	Redoviti vrtićki	mješovita 1620 INKLUZ	14	2
		mješovita Delfini 1620	18	2
	POR	mješovita Račići 1621	20	2
	RUEJ	mješovita 1622 RUEJ	18	2
	PJP	mješovita Kapljice 1623	4	1+1+1
ukupno Kvarner			99	17(15+1+1)
Vidrice	Redoviti jaslički	mješovita Bubamare 1122	8	2
		mješovita Pčelice 1128	12	2
		mlađa Zvezdice 1121	10	2

	Redoviti vrtićki	mješovita Sovice1124	14	2
		mješovita leptirići 1125	15	2
		mješovita Ribice 1127	16	2
		mješovita Račići 1125	14	2
ukupno Vidrice			95	16

Vrtić	Program	Skupina	Broj upisane djece	Broj odgojitelja
Kapljica	Redoviti jaslički	Mješovita 2550	12	2
	Redoviti vrtićki	Mješovita 2551	16	2
ukupno Val			28	4

Tijekom pedagoške godine upisivali smo djecu jer je u rujnu ostalo nepopunjenih kapaciteta u jasličkim i vrtićkim skupinama.

- Upraznjena mjesta

PODCENTAR	Program	Broj upražnjenih mjesta
Bulevard	Alternativni waldorfski program	3
Delfin	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	3
Đurđice	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	3
Kapljica	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	5
Kvarner	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	1
Val	Redoviti program za djecu jasličke dobi	2
Vidrice		0
UKUPNO		17

Programi DV More

Tijekom pedagoške 2025./2026. godine provodili smo različite programe:

- redoviti cjelodnevni program za djecu rane i predškolske dobi
- posebni programi:
 - Program ranog učenja engleskog jezika
 - Program održivog razvoja
 - Sportski program Igrom do sporta

- Integrirani glazbeni program

- programi javnih potreba:

- Program predškole
- Program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma

- alternativni programi:

- Waldorfski program po pedagogiji Rudolfa Steinera

Svi programi su po trajanju desetsatni u okviru radnog vremena vrtića, od 6.30 do 17 sati. Namijenjeni su djeci u dobi od 3 godine do polaska u školu.

Vrste programa:

	Naziv programa	Mjesto provedbe (PPO)	Broj skupina	Broj djece	Cijena programa (ako se dodatno naplaćuje)
1.	Alternativni waldorfski program	Bulevard	2	37	-
2.	Sportski program	Đurđice	2	40	33,18 eura
3.	Integrirani glazbeni program	Đurđice	1	22	26,54 eura
4.	Rano učenje engleskog jezika	Kvarner	1	19	37,16 eura
5.	Program održivog razvoja	Kvarner	1	20	26,54 eura
	UKUPNO				

Alternativni waldorfski program se ne naplaćuje. Integrirani glazbeni 26, 60 eura, Održivi razvoj 26,60 eura, Igrom do sporta 33,20 eura, RUEJ 37,20 eura.

PROGRAMI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Program za djecu s teškoćama u razvoju – provodio se u podcentrima gdje smo imali uvjete. Broj djece s teškoćama je u porastu. Djeca su svakodnevno integrirana u redovite skupine.

PPO	Naziv programa	Broj skupina	Broj djece
Kvarner	Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma	1	4
Kvarner	Mješovita vrtićka skupina	1	11 redovnog razvoja + (3 teškoće)
UKUPNO		2	7 + 10 redovni

PROGRAM ZA DAROVITU DJECU

Rad su provodili odgojitelji unutar matične skupine i psiholog u manjim grupama unutar podcentra. Broj djece nije konačan, obzirom da je proces prepoznavanja u tijeku.

Rad s darovitom djecom odvijao se u sklopu redovitog programa uz veću individualizaciju. Stručni suradnici upoznawali su djecu i detektirali potencijalno darovite.

CPO I/ILI PPO	Područje darovitosti	Broj djece kod koje je prepoznata darovitost
Delfin	Likovna	1
Kvarner	Logičko matematička	2
Đurđice	Glazbena	1
UKUPNO		4

PROGRAM PREDŠKOLE

PPO	Broj djece u dobi pred polazak u školu
Bulevard	14
Delfin	8
Đurđice	46
Kapljice	1
Kvarner	26
Vidrice	20
UKUPNO	114

SOCIJALNI PROGRAM GRADA RIJEKE

Oslobođenje od plaćanja cijene vrtića	Broj djece
Potpuno oslobođenje (100%)	33
Djelomično oslobođenje (50%)	21
UKUPNO	54

PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE NACIONALNIH MANJINA

U ustanovi su zastupljene: romska (1), albanska (2) i srpska (6), muslimanska (7) manjina. Nije primijećen povećan interes za upis u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

U skladu s uputama, preporukama i smjernicama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Republike Hrvatske i Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, vezanim za rad dječjih vrtića u okviru programa redovnog odgojno-obrazovnog rada i nadalje se planira u DV More:

- rad vježbaonice Učiteljskog fakulteta kroz provedbu metodičke prakse studenata predškolskog odgoja
- provođenje metodičke prakse za studente predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci
- provođenje stručne prakse studenata predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci, pedagogije
- suradnju sa studentima Filozofskog i Medicinskog fakulteta u Rijeci
- realizaciju programa predškole
- sudjelovanje u sportskim igrama za djecu s teškoćama,
- sudjelovanje u gradskim manifestacijama - Olimpijskom festivalu djece predškolskog uzrasta
- dječja karnevalska povorka, Homo si teć
- izleti, posjeti, druženja, zimovanja
- provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- stručne obilaske u svrhu prezentacije rada ustanove

- Erasmus

DV More osigurao je uvjete i provedbu:

- stručne studentske prakse za studente predškolskog odgoja, pedagogije i psihologije
- rad vježbaonice Učiteljskog fakulteta kroz provedbu metodičke prakse studenata predškolskog odgoja
- provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- provođenje metodičke prakse za studente predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci
- provođenje stručne prakse studenata predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci, Učiteljskog fakulteta Juraj Dobrile iz Pule, Filozofskog fakulteta iz Rijeke pedagogije
- suradnju sa studentima Filozofskog i Medicinskog fakulteta u Rijeci
- realizaciju programa predškole
- sudjelovanje u sportskim igrama za djecu s teškoćama
- sudjelovanje u gradskim manifestacijama - Olimpijskom festivalu djece predškolskog uzrasta
- dječja karnevalska povorka, Homo si teć
- izleti, posjeti, druženja, zimovanja
- provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- stručne obilaske u svrhu prezentacije rada ustanove
- stručne obilaske u svrhu prezentacije rada ustanove
- specifičnu organizaciju rada u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz 2026. godine) te u vrijeme novogodišnjih blagdana

Organizacija rada u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz 2026. godine) te u vrijeme novogodišnjih blagdana

Organizacija rada tijekom ljetnih mjeseci izradili smo u mjesecu lipnju 2026. godine te nakon ankete (interes i potrebe roditelja) prijedlog organizacije rada podcentara objavljen je na oglasnim pločama u svakom podcentru i na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića More. Broj djelatnika za rad u ljetnom periodu dogovorio se na voditeljskom sastanku sukladno broju prijavljene djece i planu godišnjih odmora djelatnika.

U prosincu 2025. godine, neposredno prije božićno novogodišnjih blagdana izradili smo prijedlog organizacije rada podcentara u odnosu na iskazane potrebe roditelja za korištenjem usluga te je plan rada objekata objavljen na oglasnim pločama podcentara i na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića More.

PODACI O RADNICIMA DJEČJEG VRTIĆA

Ukupan broj zaposlenih djelatnika DV More u pedagoškoj godini iznosi: 117 na neodređeno, od toga 75 odgojitelj djece rane i predškolske dobi, 2 edukacijska rehabilitatora (1 nestručna zamjena i 1 rehabilitator do siječnja 2025., nakon toga nestručna zamjena za edukacijskog rehabilitatora) 3 stručna suradnika (pedagog, psiholog stručni suradnik edukacijski rehabilitator), zdravstveni voditelj, 2 njegovatelja, kineziolog na pola radnog vremena voditeljica financija, računovodstveni djelatnik, pravnik, ravnatelj, djelatnik nabave, djelatnik zaštite na radu, ekonom-vozač, kuharice, pomoćne kuharice, 2 domara (drugi zaposlen od 23.4.2025.). Spremačice zaposlene od travnja 2022. godine.

Po planu otvoren je vrtića Kapljica u kojem smo zaposlili 4 odgojitelja, 1 pomoćna kuharica-spremačica od 27. kolovoza 2025.godini.

Raspored djelatnika po podcentrima predškolskog odgoja

	Bulevad	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice	Val	Kapljica	ukupno
Ravnatelj			1					1
Tajnik			1					1
Voditelj računovodstva			1					1
Administrativno računovodstveni radnik			1					1
Samostalni referent nabave			1					1

Pedagog			1					1
Psiholog				1				1
Stručni suradnik Edukacijski rehabilitator				1				1
Kineziolog			1/2					1/2
Zdravstveni voditelj			1	1				1
Edukacijski Rehabilitator u skupini				2				2
Odgojitelji	4	8	20	15	16	8	4	75
Referent ZNR				1/2				1
Njegovatelj				2				2
Kuharica			4					4
Pomoćna kuharica		1	2	1	1	1		6
Pom. kuharica spremač.	1			1	1		1	4
Ekonom-vozač			1					1
Domar-ložač			1	1				2
Vozač robe			1/2					1/2
Spremačice	1	1	4	3	2	1		12
Ukupno	6	10			19	10	5	131

POPIS ODGOJNO - OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA U DV MORE

Odgojitelji pripravnici i mentori u DV MORE

PPO	Pripravnik	Mentor
Delfin	1	1
Kvarner	1	1
Vidrice	1	1
Val	1	1
Ukupno	4	4

RASPORED ODGOJITELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA I OSTALIH DJELATNIKA PO OBJEKTIMA

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Mjesto rada	Radno vrijeme
Ravnatelj	Đurđice	8-16
Tajnik	Đurđice	8-16
Voditelj financija	Đurđice	8-16
Računovodstveni djelatnik	Đurđice	8-16
Referent nabave	Đurđice	8-16
Pedagog	Đurđice	8-15
Psiholog	Kvarner	8-15
Stručni suradnik rehabilitator	Kvarner	8-15
Zdravstveni voditelj	Đurđice	8-15

PPO Bulevard

Redni Broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS

3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Spremač	NKV
6.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

PPO Delfin

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Spremač	NKV
11.	Pomoćni kuhar	NKV

PPO Đurđice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VSS
5.	Odgojitelj	VSS
6.	Odgojitelj	VSS
7.	Odgojitelj	VSS

8.	Odgojitelj	VSS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Odgojitelj	VŠS
18.	Odgojitelj	VŠS
19.	Odgojitelj	VŠS
20.	Odgojitelj	VŠS
21.	Ravnatelj	VSS
22.	Tajnik Ustanove	VSS
23.	Voditelj financija	VSS
24.	Administrativno – računovodstveni radnik	SSS
25.	Referent nabave	VSS
26.	Stručni suradnik – pedagog	VSS
27.	Stručni suradnik – psiholog	VSS
28.	Stručni suradnik – rehabilitator	VSS
29.	Zdravstvena voditeljica	VŠS
30.	Voditelj programa kinezioloških aktivnosti	VSS
31.	Ekonom – vozač	SSS
32.	Domar - ložač	SSS

33.	Glavna kuharica	SSS
34.	Kuhar	SSS
35.	Kuhar	SSS
36.	Kuhar	SSS
37.	Kuhar	SSS
38.	Pomoćni kuhar	NKV
39.	Pomoćni kuhar	NKV
40.	Pomoćni kuhar	NKV
41.	Spremač	NKV
42.	Spremač	NKV
43.	Spremač	NKV
44.	Spremač	NKV

PPO Kvarner

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS

10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Rehabilitator – odgojitelj	VSS
17.	Rehabilitator - odgojitelj	VSS
18.	Samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	VSS
19.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	NKV
20.	Spremač	NKV
21.	Spremač	NKV
22.	Spremačica	NKV
23.	Stručni Suradnik rehabilitator	VSS
24.	Psiholog (pripravnik)	VSS
25.	Pomoćni kuhar	NKV
26.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

PPO Vidrice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS

6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Spremač	NKV
18.	Spremačica	NKV
19.	Pomoćni kuhar	NKV
20.	Pomoćni kuhar- spremač	NKV

PPO Val

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Spremač	NKV

10.	Pomoćni kuhar	NKV
-----	---------------	-----

PPO Kapljica

Redni Broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
6.	Pomoćni kuhar - spremač	KV

Svaki PPO ima voditeljicu i zamjenicu voditeljice

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Mjesto rada
Ravnatelj	Đurđice
Tajnik	Đurđice
Voditelj financija	Đurđice
Računovodstveni djelatnik	Đurđice
Referent Nabave	Đurđice
Pedagog	Đurđice
Psiholog	Kvarner
Rehabilitator	Kvarner
Zdravstveni voditelj	Đurđice

Struktura radnog vremena pedagoga

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA	
	Sudjelovanje u planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog procesa	140
	Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje bitnih zadaća	140
	Planiranje vlastitog rada	80
	Ukupno:	360
II	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODG-OBRAZ.PROCESU	
	Upis djece i organiziranje odgojnih skupina	150
	Praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa	500
	Praćenje i procjena psiho-fizičkog zdravlja djece	70
	Suradnja s obitelji	58
	Suradnja s vanjskim čimbenicima	45
	Ukupno:	823
III	ANALIZE, ISTRAŽIVANJA I VREDNOVANJE PROCESA I OSTVARENIH REZULTATA	
	Istraživanje, inoviranje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse	132
	Ukupno:	132
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Vlastito stručno usavršavanje	80
	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	160
	Ukupno:	240
V	INFORMACIJSKA, BIBLIOTEČNA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	
	Informacijski i bibliotečni poslovi	40
	Sudjelovanje u poslovima dokumentiranja djelatnosti	70
	Ukupno:	110
VI	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V + VI		1.776

Struktura radnog vremena psihologa

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PLANIRANJE I VREDNOVANJE RADA	
	Izrada Godišnjeg plana i programa	15
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada	45
	Planiranje i priprema za rad	60
	Evidencija i vrednovanje rada	80
	Izrada Godišnjeg izvješća	40
	Sudjelovanje u izradi Izvješću	40
	Ukupno:	280
II	NEPOSREDAN RAD	
	Neposredan rad s djecom: otkrivanje, dijagnosticiranje, praćenje i tretman djece s posebnim potrebama	590
	Konzultacije s odgajateljicama o radu s djecom s posebnim potrebama	200
	Rad s odgajateljicama u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa	60
	Provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novo upisane djece	50
	Individualni savjetodavni rad s roditeljima	79
	Rad s roditeljima putem roditeljskih sastanaka	20
	Suradnja s članovima razvojne djelatnosti	80
	Suradnja s vanjskim institucijama	68
	Ukupno:	1.147
III	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Odgajateljska vijeća	8
	Stručne grupe	50
	Seminari i savjetovanja	70
	Inovacijsko-istraživački rad	60
	Samoobrazovanje	50
	Ukupno:	238
IV	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV		1.776

Struktura radnog vremena rehabilitatora

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	NEPOSREDNI RAD S DJECOM, RODITELJIMA, ODGOJITELJIMA	
	Rad s djecom	
	Prijem djece u vrtić (upisi)	40
	Praćenje tijeka prilagodbe djece s teškoćama u razvoju te pružanje stručne pomoći (praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje potreba djece s teškoćama u razvoju)	80
	Prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama (prevencija nastanka teškoća u razvoju i ponašanju)	80
	Edukacijsko-rehabilitacijski rad (individualni, rad u manjim skupinama djece, poticanje unutar odgojno-obrazovne skupine)	632
	Rad s roditeljima	
	Inicijalni razgovori pri upisu djece u dječji vrtić	40
	Konzultacije i savjetodavni rad (individualne konzultacije, radionice, roditeljski sastanci)	60
	Rad s odgojiteljima	
	Konzultacije i savjetodavni rad (pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju te pri osmišljavanju i provođenju individualiziranih odgojno-obrazovnih aktivnosti/programa)	210
	Ukupno:	1.142
II	PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJA RADA	
	Pisanje Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća	25
	Planiranje i praćenje ostvarivanja rehabilitacijskog rada	125
	Planiranja i radni dogovori na razini DV More	100
	Izrada mišljenja za djecu s teškoćama u razvoju i izrada Individualiziranih odgojno-obrazovnih programa (IOOP)	50
	Ukupno:	300
III	STRUČNA SURADNJA	

	Suradnja sa stručnim timom u otkrivanju, procjeni, praćenju i radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	50
	Sudjelovanje u radu komisije za upis djece	10
	Sastanci Stručnog tima, Sudjelovanje u radu Stručno-razvojne djelatnosti, aktivni stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog usmjerenja	80
	Suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece	15
	Ukupno:	155
I V	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Odgojiteljska vijeća	8
	Vlastito stručno usavršavanje	60
	Ukupno:	68
V	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V		1.776

Struktura radnog vremena zdravstvene voditeljice

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE RADA	
	Izrada Godišnjeg plana i programa	20
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa	13
	Dnevno planiranje i evidentiranje rada	100
	Godišnje izvješće	20
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća CPO	15
	Ukupno:	168
II	RAD NA REALIZACIJI PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ZAŠTITE, ODGOJA I OBRAZOVANJA	
	Rad na unapređenju i organizaciji njege, brige za razvoj i zdravlje djece	350

	Rad na organizaciji, provođenju i promidžbi preventivne zdravstvene zaštite	230
	Rad na organizaciji i unapređenju higijenskih uvjeta	200
	Rad na unapređenju i praćenju prehrane	170
	Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima	135
	Suradnja s članovima razvojne djelatnosti	70
	Vođenje cjelokupne zdravstvene dokumentacije	112
	Ukupno:	1.267
III	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Stručne grupe s pripremama	32
	Odgajateljska vijeća	8
	Seminari, savjetovanja i samoobrazovanje	90
	Ukupno:	130
IV	OSTALI POSLOVI	
	Suradnja s vanjskim institucijama	100
	Ukupno:	100
V	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V		1.776

Struktura radnog vremena kineziologa

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I.	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA	266
	Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje procesa	133
	Planiranje vlastitog rada	133
II.	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO OBRAZOVNOM PROCESU	999
	Neposredni rad u odgojno obrazovnom procesu	777
	Suradnja s vanjskim čimbenicima	88
	Suradnja s roditeljima	44
	Suradnja s odgojiteljima	90

III.	ANALIZE, ISTRAŽIVANJA I VREDNOVANJE PROCESA I OSTVARENIH REZULTATA	133
	Analiza postignuća i vrednovanje procesa	88
	Istraživanje i unapređivanje odgojno obrazovnog procesa	45
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	134
	Vlastito stručno usavršavanje	88
	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	46
V.	INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	133
	Dokumentiranje djelatnosti i vlastitog rada	125
VI.	DNEVNI ODMOR	111
	UKUPNO SATI = I + II + III + IV + V + VI	1776

Raspored stručnih suradnika po objektima

Radno vrijeme objekti raspored	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Pedagog	Bulevard Kapljica	Delfin Val	Đurđice	Kvarner	Vidrice
Psiholog	Kvarner	Vidrice	Bulevard Kapljica	Delfin Val	Đurđice
Rehabilitator	Kvarner	Vidrice	Đurđice	Delfin Val	Bulevard Kapljica
Zdravstvena voditeljica	Vidrice	Bulevard Kapljica	Delfin Val	Đurđice	Kvarner

Odgojitelji se dnevno izmjenjuju prilagođavajući svoj rad potrebama djece u skupini. Jutarnji dolazak odgojitelja je između 6.30 do 7.30 sati Popodnevni dolasci odgojitelja se odvijaju u vremenu od 11 do 11.30 sati. Odgojitelji u neposrednom radu s djecom provode 5, 30 sata dnevno uz dnevnu pripremu od 1 sata dnevno koju odgojitelj provodi u ustanovi na poslovima planiranja, vrednovanja, dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa. Ostalo vrijeme

odgojitelj provodi na poslovima suradnje s roditeljima, stručnim timom, stručnog usavršavanja, organizacije i provedbe različitih izvan vrtićkih aktivnosti.

Njegovatelj radi u skupini djece s teškoćama u razvoju u radnom vremenu od 8 sati dnevno (od 8 do 16 sati).

Radno vrijeme stručnih suradnika pedagog, rehabilitator je 7 sati od 8 do 15 h, psihologa od 8 do 15 sati. (dnevno uz mogućnost prilagodbe uočenim potrebama u praksi). Preostalo vrijeme od jednog sata dnevno provodi se na poslovima vezanim za suradnju s drugim institucijama, pripremu za rad, vlastito stručno usavršavanje i sl. Popodnevni rad se organizira u situacijama individualnih konzultacija s roditeljima, timskim planiranjima s odgojiteljima ili stručnog usavršavanja.

Zdravstveni voditelj radi u timu sa stručnim suradnicima, u radnom vremenu od 8 do 15 sati. Ostatak do 8 satnog radnog vremena provodi na poslovima pripreme za rad, individualnim razgovorima s roditeljima i vlastitom stručnom usavršavanju.

Rehabilitator koji radi u skupini posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju dnevno provodi 5.30 sati u neposrednom radu s djecom. Ostalo vrijeme se priprema za rad, vodi pedagošku dokumentaciju i liste individualnog praćenja djece, surađuje s roditeljima i kontinuirano se stručno usavršava.

Kineziolog vodi, zajedno s odgojiteljima, kineziološke aktivnosti kroz Sportski program, u trajanju od 10 sati tjedno. Ostatak vremena sudjeluje na timskom planiranju s odgojiteljima i stručnim suradnicima u svrhu kvalitetne integracije sportskih aktivnosti u redoviti rad, konzultira se s ostalim odgojiteljima po potrebi.

Tehnička služba

PPO	Radno mjesto	Radno vrijeme
Đurđice	domar-ložač	6,30 - 14,30
	domar 2	7,00-15, 00
	ekonom- vozač	6,00 - 14,00

Đurđice	glavna kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	pomoćna kuharica	6,00 - 14,00
	pomoćna kuharica	8,30 - 16,30
	spremačica jutarnja	7,30-15,30
	spremačice popodne	10,30-18,30
Kvarner	pomoćna kuharica	7,30 - 15,30
	pomoćna kuharica spremačica	8,00 - 16,00
	spremačica jutarnja smjena	7,30 -15,30
	spremačice dvije	10,30-18,30
Delfin	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	spremačica	10,30-18,30
Bulevard	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	spremačica 1/2	14,30-18,30
Vidrice	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	pomoćna kuharica spremačica	8,00-16,00
Val	pomoćna kuharica	7,30-15,30
	spremačica	10-18
Kapljica	pomoćna kuharica spremačica	7.30-15.30

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

- ❖ U suradnji s Gradom Rijekom planirana su financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. godine.
- ❖ Pravovremeno su se osigurali sva potrebna sredstva i materijale za rad u svim PPO- uvažavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob i vrstu programa, kao i postojeće uvjete.
- ❖ Radilo se na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvještavanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja

(prijavljivanjem na natječaje, ponudom projekata, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima itd.)

Cilj: Osiguravati potrebne uvjete, sredstva i materijale za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšanje uvjeta (popravci) življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici.

Održavanje objekata i opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa realizirali su se potrebni popravci i nabava u skladu sa financijskim mogućnostima. U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u podcentrima nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve vrtiće.

Sažetak:

Po planu su nabavljeno je dostavno vozilo za domare, osnovna sredstava, sitni inventar, didaktička sredstva i potrošni materijal. Za rad s djecom, uredski materijali, sportski rekviziti. Nabavljena je radna odjeća i obuća kuharicama, ekonomu, domaru i svim odgojno obrazovnim djelatnicima. Kupljeni su psihološki testovi za procjenu djece. Svi nedostaci i oštećenja otklanjali su se u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i vrtićem More. Odrađena su i financirana sva ispitivanja ZNR i održavanja opreme za rad. Održavanje tri vozila u skladu s potrebama. Održavanje informatičke opreme, klima uređaja za sve naše objekte. Nabavljene su drobilice hrane Vidrice, Kvarner. Nabavljena ljuštilica krumpira, hladnjak. Domar je odradio veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica. U svim našim podcentrima Bulevard, Delfin, Đurđice, Kvarner, Vidrice, Val i Kapljica. Kapljica novootvoreni objekt provjera postojećeg stanja objekta (u dogovoru sa Sveučilištem i Studenskim centrom) i rješavanje nastalih problema. Kapljica kompletno opremljena za odgojno obrazovni rad i rad čajne kuhinje sa svim pripadajućim električnim uređajima. Navedene potrebe djelatnosti odvijale su se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima vrtića More

Realizacija potreba za održavanjem objekata, sanacijom i nabavkom opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa potrebni su popravci i nabava – prikaz nabave OS i SI te popravaka i investicijskog održavanja u tabeli po objektima.

B U L E V A R D	Osnovna sredstva	- nadopuna posuđa, noževi za voće, plastični podložak za
	Sitni inventar	pribor za jelo, plastične čaše za vodu
	Unutarnji prostor	Laptop - računalo
	Vanjski prostor	uređenje plafona terase, montaža igrala uređenje dvorišta, košnja, farbanje klupica, nabavka sadnica, zemlje
	Didaktika	vuna, svila, gline nabavka potrošnog, sanitarnog i svih ostalih materijala u skladu s planom nabave DV More

D E L F I N	Osnovna sredstva	nadopuna posuđa i pribora za jelo (male žličice i noževi), barbajola, pelena, posteljine, radna odjeća za kuharicu i obuća
	Sitni inventar	
	Unutarnji prostor	ličenje prostorija ličenje plafona , zidova hodnika i odgojnih skupina
	Vanjski prostor	košnja, uređenje zelenih površina, postavljanje kućice na dvorištu
Đ U R Đ I C E	Didaktika	nabavka didaktike i potrošnog materijala sukladno planu DV More i potrebama
	Osnovna sredstva	• Nabavka plastičnih posuda, posteljine, barbajola, pelena • nabavka strunjača, pijesak za pješčanik, zemlja, • kupnja garderobnih ormarića • sanacija prodora vode na plafonu odgojnih skupina i dvorane
	Centralna kuhinja	nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti
	DOMAR	puhalica, motorna pila, šarafci, vijci, wc daske , velike, male, žarulje, baterije, lak, pineli, boje za zid, fasadu, drvo, željezo...
	Sitni inventar	sanacija prodora vode na plafonu odgojnih skupina i dvorane
	Unutarnji prostor	
	Didaktika	nabavka didaktike i potrošnog materijala sukladno planu i željama odgojiteljica
	Vanjski prostor	uređenje dijela ugradnja betonskih oluka za nemogućnosti prodora vode uređenje dvorišta - zid izmjena betonskih ploča - tlakavaca, betonaža

K V A R N E R	Osnovna sredstva	• Nabava drobilice za mljevenje otpadaka hrane • Ugradnja lifta- dizala za hranu • stolice za zbornicu (6kom)
	Sitni inventar	nadopuna posuđa i pribora za jelo (mali tanjurići, vrčevi) posteljine, barbajola, pelena, daska za wc za odrasle, metlice i lopatice plastike s poklopcem za kruh, plastike okrugle., plastike za suđe 2 kom., velika žlica za varivo 6 kom., inox hvataljke za salatu 6 kom.
	Unutarnji prostor	ličenje odgojne skupine, izmjena poda u odgojnoj skupini nabavka novih ormarića namještaja za odgojnu skupinu
	Didaktika	nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti
	Vanjski prostor	nabavka pribora za uređenje vrtnih površina (grabljice, lopatice, škare, zemlje, sadnica, lončanica, zemlja) Tekuće održavanje dvorišta i zelenih površina - zemlja za vrt (8x50l) nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti tekuće održavanje dvorišta i zelenih površina

V I D R I C E	Osnovna sredstva	uređenje kuhinje - keramika, ličenje, ugradnja drobilice za hranu
		nadopuna posuđa i pribora za jelo, kutije za kruh kuhinja, 8 kom vrčeva plastičnih
	Sitni inventar	posteljine tetra pelene, barbajoli, nabavka mekane podloge za previjanje, kolica za hranu
	Unutarnji prostor	
	Didaktika	nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti
	Vanjski prostor	uređenje dvorišta + lokalno partnerstvo uređenje dvorišta, nabavka zemlje

V A L	Osnovna sredstva	plastične zdjele, plastične čaše, tacne, vrčevi
	Sitni inventar	4 ventilatori za odgojne skupine
	Unutarnji prostor	otvaranje prolaza između dvije skupine
	Didaktika	potrošni materijali, likovni prema planu nabave DV More

K A P LJ I C A	Osnovna sredstva	nabavka namještaja za DVIJE ODGOJNE SKUPINE stolovi, stolice, namještaj, ležaljke, posteljina
	Sitni inventar	perilica suđa, hladnjak, RF police, ormarići, RF sudoper sa špinom, pribor za jelo RF (bešteć, tanjuri, zdjelice, tembalice, lonci padele, platične posude, zdjele, nožići, plastične čaše
	Unutarnji prostor	kompletna posteljina (poplon, navlake, plahte, podloge, barbajoli, pelene)
	Vanjski prostor	kante za smeće, plastično posuđe, posteljina, zavjese, barbajoli, pelene Didaktičke zidne sprave, garderobe, panoi, muzičke linije, plastifikator, laptop, mobilni uređaj
	Didaktika	klupe, stolice, stolovi, multifunkcionalno igralo, guralice, autići, pješćanik s poklopcom, plastična ogradica, kompletna didaktička oprema po područjima potrošni materijali, likovni prema planu nabave

Nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve podcentre.

Nabavljena obuća za sve djelatnike (domar, kuharice, ekonom, odgojiteljice) majice i pregače.

Sažetak:

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića More. Sredstva za rad su redovito održavana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti. Svi nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem More. Domari su odradili veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica, oluka krova, ličenje prostorija vrtića, uređenje plafona terasa, farbanje ograda po objektima, popravke polica, ormarića i didaktičkih sredstava. Servisirane su sve klime u podcentrima od ovlaštenog servisera, te

kotlovnice i kuhinja. U dogovoru sa Zaštitom na radu obavljeni su svi planirani servisi po vrtićima.

PPO Bulevard

servis kotlovnice, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, ispitivanje radnog okoliša, ličenje unutarnjeg i vanjskog prostora, sanacija plafona, uređenje portuna

PPO Delfin:

servis uređaja za dojavu zemnog plina servis kotlovnice, ispitivanje stabilnog sustava za dojavu prisutnosti smjese zapaljivih plinova i para, ispitivanje plinske kotlovnice, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled sustava za zaštitu od munje, postavljanje novih ulaznih vrata sa panik letvom, farbanje portuna

PPO Đurđice:

Svaki mjesec redovno održavanje dizala, čišćenje i odmašćivanje kuhinjskog odisnog sustava u cijelosti i sustav ventilacije kuhinje popravak pl.kotla „Končar“, popravak plinskog kotla „Končar“: servis kotlovnice, ispitivanje nepropusnosti plinske instalacije, zamjena sonde na kolektoru, servis i preprogramiranje vatrodojavne centrale, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop el. Energije, stabilni sustav za dojavu požara, sustav za odvod dima i topline, ispitivanje unutarnje hidrantske mreže, ispitivanje vanjske hidrantske mreže, filteri za klima komore, komunikatori za vatrodojavni signal. Uređenje dvorišta, betoniranje zida, uređenje dijela tlakavaca ulaz u dvorište.

PPO Kvarner:

Svaki mjesec: redovno održavanje dizala, popravak dozatora na perilici posuđa,

Servis kotlovnice, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, ispitivanje unutarnje hidrantske mreže, pregled i ispitivanje radne opreme plinski bojler, ispitivanje radnog okoliša.

Ličenje odgojnih skupina jaslca. Uređenje poda postavljanje laminata.

PPO Vidrice:

Servis kotlovnica, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije. Uređenje kuhinje: postavljanje nove keramike zid i pod. Ugradnja sjeckalice- drobilice za hranu. Kompletно uređenje sanitarnog čvora vrtićkih skupina. Keramika, ličenje zidova, novih sanitarija i špina

PPO Val:

Pregled i ispitivanje (voda, struja)

Probijanje vrata između skupina

Ispitivanja koja se obavljaju u svim PPO-ima:

- servis klima uređaja, pregled dimnjaka , servis vatrogasnih aparata: PPO Bulevard, Đurđice, Delfin, Vidrice, Kvarner
- radna odjeća i obuća za sve djelatnike
- novčana sredstva potrošili smo za kupnju - nabavku opreme za vrtiće.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena skrb, djece predškolske dobi, u Dječjem vrtiću More provodila se kontinuirano tijekom protekle pedagoške godine. Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite. Zdravstvena skrb predškolske djece u vrtiću obuhvaća brigu o:

- Zdravstvenom stanju djece
- Prehrani djece
- Praćenju pobola i povreda
- Osiguranju uvjeta za zdrav i siguran boravak djece u vrtiću
- Brigu o higijeni prostora u kojima borave djeca
- Suradnju s roditeljima i vanjskim službama

Tijekom upisa djece, prikupljeni su podaci o zdravstvenom stanju djeteta, navikama, te eventualnim posebnostima u prehrani i njezi djeteta. Pedijatri su obavili sistematski pregled i napisali preporuke, te potvrdu o procijepljenosti. Za djecu s teškoćama pedijatri su dali preporuke za skrb. Individualnim razgovorima s roditeljima dobiven je uvid u navike djeteta u prehrani, higijenske navike te potrebe za popodnevnom odmorom.

U DV More, upisano je 70 djece s posebnostima u zdravstvenom stanju i prehrani. Neku od zdravstvenih teškoća ima 10 djece, a alergiju ili intoleranciju na hranu te prilagođeni jelovnik ima 60 djece. Zbog jake alergijske reakcije, sedmero djece ima preporuku korištenja EpiPena. Kod većine djece alergija se manifestira u vidu atopijskog ili alergijskog dermatitisa. Djeca također reagiraju pojačanim simptomima na dišnim organima (iscjedak iz nosa, kihanje, kašalj). Većina djece alergična je na više namirnica, odnosno alergena. Obzirom na vrstu alergena najučestalije je jaje, pa mahunarke (kikiriki, soja). Učestala je alergija na mlijeko i mliječne proizvode, te orašaste plodove. Kao alergeni još se javljaju: tropsko voće, rajčica, pšenično brašno, konzervansi, piletina, riba i med.

U protekloj pedagoškoj godini u DV Moru, boravilo je troje djece s febrilnim konvulzijama, dvoje s urođenim urološkim poteškoćama, te dvoje djece s urođenim želučanim problemima. Skrbilo se i o djeci s rascjepom mekog nepca, šećernom bolesti, te o djetetu s teškoćom vida.

Tijekom pedagoške godine brinulo se i o djeci s poremećajima u razvoju.

Prehrani djece jasličke i vrtićke dobi poklanja se posebna pažnja. Pravilna prehrana djece u dječjim vrtićima osigurava se redovitim brojem obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina). Jelovnici su planirani tako da zadovolje optimalne nutritivne i kalorijske potrebe za pravilan rast i razvoj djeteta. U sastavljanju jelovnika vodi se briga o raznovrsnosti, a koriste se svježe, sezonske namirnice. Primjenjuju se jelovnici jesen/ zima i proljeće/ ljeto, u kojima se tjedno izmjenjuju četiri tipa jelovnika. Jelovnike za DV More izrađuje nutricionist NZZJZ PGŽ. Posebna pažnja posvećuje se planiranju prehrane djece s posebnostima u prehrani. U dogovoru s roditeljima, glavnom i pomoćnim kuharicama, a po preporuci pedijatra, prilagođava se jelovnik za svako dijete. U protekloj pedagoškoj godini 60 djece imalo je prilagođenu prehranu.

POSEBNE POTREBE U PREHRANI

Tbl.1

PPO	ALERGIJE	INTOLERANCIJE	OSTALO
BULEVARD	5		2
DELFIN	6		
ĐURĐICE	15		2
KAPLJICA			
KVARNER	8		6
VAL	3		3
VIDRICE	9		1

Posebnost u prehrani djece koja nisu alergična ili nemaju intoleranciju, odnosi se na djecu koja zbog zdravstvenog stanja ili iz vjerskih razloga, ne konzumiraju određene namirnice. Prehrana u vrtiću je planirana u suradnji s NZZJZ PGŽ.

Kontrole nutritivnih vrijednosti, mikrobiološka ispravnost namirnica, gotovih jela, kuhinjskog pribora i posuđa te osoblja, obavlja se prema planovima HACCP studija dva - četiri puta godišnje te u suradnji s epidemiološkom službom i nutricionistima. AUDIT centralne te područnih kuhinja vrši se dva puta godišnje. Unutarnja kontrola provodi se svakodnevno kontrolirajući i upisujući ulaz i izlaz hrane i obroka, temperatura jela i rashladnih uređaja te

[illegible]

DELFIN	8	12	34	1	1	1	23	18	37	
ĐURĐICE	53	41	211	0	5	2	62	33	42	6
KAPLJICA	14	7	20	0	0	0	17	4	2	
KVARNER	36	10	70	1	3	1	44	37	59	2
VAL	14	21	52	0	2	1	30	25	41	
VIDRICE	26	13	67	0	1	3	45	23	22	
UKUPNO 2025/26.	162	106	475	2	13	9	228	151	208	8
UKUPNO 2024/25.	118	105	550	5	12	7	269	110	531	

Legenda: AB zarazne i parazitne bolesti, H bolesti oka i uha, J bolesti dišnog sustava, K bolesti probavnog sustava, L bolesti kože, N bolesti mokraćno genitalnog sustava, R simptomi i znakovi bolesti, Z administrativna šifra (npr. posjet liječniku), BEZ DG. nema šifre ni bolesti

Blaže povrede sanirane su u vrtiću, za 13 ozljeda imamo potvrdu liječničkog pregleda i skrbi. Troje djece imalo je napuknuće ili prijelom kosti, a dvoje djece opekline šake. Određeni broj djece je pregledan od strane liječnika zbog povrede, ali nisu zahtijevali skrb i liječenje, pa nemamo ni pisanog traga.

Suradnjom i savjetovanjima odgojiteljica poticane su aktivnosti i boravak na otvorenom, redovita hidracija djece, briga o prilagodbi odjeće i obuće djece vremenskim uvjetima. Prateći dnevni ritam redovito su se provjetravale sobe dnevnog boravka. Vodila se briga o uvjetima dnevnog odmora djece .

Važna zadaća u preventivnoj zdravstvenoj zaštiti djece, je redovito održavanje i nadzor nad higijenom prostora u kojima borave djeca. Dogovarali smo planove i rasporede čišćenja po smjenama, po etažama te vanjske prostore.

Suradnja s roditeljima provodila se kontinuirano individualnim razgovorima, višekratno za djecu sa zdravstvenim posebnostima. Roditelji su obavještavani o prisutnosti zaraznih bolesti u kolektivu. Pisane su informativne obavijesti o pojedinim bolestima.

Dobra suradnja nastavljena je s djelatnicima „Dezinsekcija“ d.o.o. Preventivno se objekti obilaze i tretiraju dva puta godišnje, a djelatnici dolaze i prema potrebi.

Suradnja s NZZZJZ PGŽ je redovita i prema potrebi. Redovite kontrole provode se u centralnoj kuhinji te u područnim kuhinjama, kad se uzorkuju hrana i kuhinjski pribor te kuhinjsko osoblje. Redoviti su sanitarni pregledi svih djelatnika koji sudjeluju u pripremi i podjeli obroka djeci te vode brigu o vodi za piće.

Nastavljena je suradnja s Crvenim križem i Srednjom medicinskom školom u vidu radionica na teme „Zdravi život“. Djecu vrtićkih skupina kroz igru i edukativnim radionicama poticalo se na usvajanje zdravih navika; pravilna higijena ruku, prehrana za pravilan rast i razvoj te važnost tjelesne aktivnosti.

U organizaciji Crvenog križa proveden je Tečaj prve pomoći za dio odgojiteljica.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U prethodnog pedagoškoj godini intenzivnije se radilo na realizaciji bitne zadaće koja se odnosila na praćenje, , procjenu i planiranje odgojno obrazovnog rada. Bitna zadaća je odabrana na osnovu potrebe u prakse kada je postalo vidljivo koliko je važna struktura, fleksibilnost, kontinuitet, otvorenost i partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom. Uvažavajući načelo fleksibilnosti, tijekom pedagoške godine, stvarali su se uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba i interesa svakog djeteta, uvažanje djeteta i podrška posebnostima. Za uspješnu realizaciju bitne zadaće bitno je posebnu pozornost posvetiti suradnji s roditeljima potičući ravnopravnu i kvalitetnu komunikaciju te stvarajući prilike za realizaciju različitih oblika suradnje. Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su osmislile i realizirale različite načine suradnje s roditeljima, od rada na zajedničkim projektima, radionica za roditelje, roditeljske sastanke do učestalih individualnih razgovora koji su omogućili zajedničku planiranje i vrednovanje aktivnosti za djecu. Osiguranje kontinuiteta je bilo izazovno zbog česte izmjene odgojiteljica i spajanja djece iz različitih skupina. Ovakve izazove je moguće prevladati drugačijom organizacijom rada i otvorenošću odgojno obrazovnih djelatnika za kontinuirano istraživanje i unapređenje odgojno obrazovne prakse u novonastalim okolnostima. Prilikom planiranja odgojno obrazovnog rada odgojiteljice su integrirale razvojno primjerena očekivanja, zahtjeve nacionalnog kurikulumu s interesima i potrebama djece.

Prepoznali su potrebu kontinuiranog praćenja i procjenjivanja razvojnog statusa djeteta i utjecaja korištenja različitih strategija na dječji razvoj. Naglasak je bio na cikličnom planiranju odgojno obrazovnog rada koji podrazumijeva praćenje potreba i interesa djece – planiranje – provedbu – praćenje i dokumentiranje – vrednovanje – planiranje. Ovakav način realizacije odgojno obrazovnog rada omogućio je kvalitetan rad usmjeren na dijete. Tijekom pedagoške godine odgojitelji su koristili različite tehnike praćenja potreba i interesa djece: anegdotske zapise, liste procjene, skale procjene, uzastopno bilježenje, test sociometrije, videozapise. Postignuće u prethodnoj pedagoškoj godine odnosilo se na povećan broj izrade individualnih razvojnih planova za dijete. Dosadašnja praksa izrade istih odnosila se uglavnom na djecu s teškoćama u razvoju. Poticaj, edukacija i suradnja sa stručnim timom potaknula je drugačiji način razmišljanja i bolje razumijevanje potrebe izrade individualnog, te općenito potrebu veće individualizacije odgojno obrazovnog rada. Individualni razvojni planovi rađeni su za djecu s teškoćama, darovitu djecu, djecu iz dvojezičnih obitelji, djecu strance i djecu za koju je procijenjeno da trebaju dodatnu podršku u smislu odnosa prema drugoj djeci. Iako je realizirana ista bitna zadaća, u praksi je vidljiva razlika u realizaciji .

Realizacija bitne zadaće:

Bulevard

Odgojiteljice navode potrebu korištenja različitih tehnika u svrhu prikupljanja podataka o potrebama i interesima djece. Za grupne ciljeve odabrani su: orijentacija u prostoru i na papiru, poticanje razvoja fine motorike. Individualni razvojni plan napravljen je za dječaka koji ima odstupanja u razvoju, a cilj se odnosio na stvaranje uvjeta za njegovo lakše uključivanje u igru s drugom djecom. Djeca su sudjelovala u realizaciji e Twining projekata: Uspori i pogledaj svijet oko sebe i Little Hands, Green Dreams. Kontinuirana suradnja s CTK omogućila je djeci obilje iskustava iz područja STEM aktivnosti. Posjetom astronomskom centru organizirana je na temelju interesa djece i omogućila im je da na zanimljiv način prošire svoja znanja. Odgojiteljice navode dobrobit boravka djece u Staroj Sušici gdje su imali priliku na zanimljiv način usvajati znanja o flori i fauni.

Delfin

U realizaciji bitne zadaće provodi se sustavno praćenje i bilježenje ponašanja djece različitim tehnikama praćenja: promatranje i bilježenje u vidu anegdotskih zapisa, lista procjene i dokumentiranje dječjih uradaka i aktivnosti. U nekim skupinama odgojiteljice su koristile strukturirane obrasce s unaprijed definiranim ponašanjima karakterističnim za određenu dob.

Neki odgojitelji navede individualne razgovore s roditeljima koji su im pomogli u definiranju specifičnih ciljeva za dijete. Ciljevi su definirane u odnosu na potrebe i interese djece, a odnosili su se na govorno – jezični razvoj, usvajanje higijenski navika u jasličkim skupinama, te na njegovanje grupnog rada i suradnje kroz organizaciju maškaranih priredbi, odlazak djece na maškaranu povorku u gradu. Individualni plan podrške napravljen je kroz timski rad oba odgojitelja za djecu za koju su uočene potrebe dodatnog individualiziranog pristupa. Plan podrške je napravljen za djecu koja imaju nepravilan hvat olovke, za djecu s govorno jezičnim manjkavostima i za dijete s nepoželjnim ponašanjima. Odgojno obrazovni rad provodio se i izvan vrtića s ciljem da se prošire dječja iskustva i omogući iskustveno učenje. U sklopu organiziranog odgojno obrazovnog rada izvan vrtića važno je istaknuti dječje sudjelovanje u karnevalskoj povorci, sudjelovanje na radionici povodom Dana voda, sudjelovanje u eko akciji, različitim dijelovima grada i upoznavanje različitih zanimanja.

Durđice

U cilju kvalitetnog spoznavanje dječjih potreba i interesa odgojitelji su koristili različite tehnike praćenja dječjeg razvoja. Dominantno su korištene tehnike: anegdotske bilješke, liste procijene, uzastopno bilježenje, dokumentiranje dječjih radova i videozapisi. Na osnovu prikupljenih podataka o djeci kreirani su odgojno obrazovni ciljevi za skupinu. U jasličkim skupinama ciljevi su se odnosili na pravilno korištenje pribora za jelo i poticanje samostalnosti u radno praktičnim aktivnostima. Definirani ciljevi odnosili su se na poticanje razvoja predmatematičkih znanja i vještina, orijentaciju u prostoru, razvoj fine motorike, položaj glasova u riječi i samostalno presvlačenje djece. Na osnovu postavljenog cilja odgojitelji koriste ciklično planiranje: planiraju poticaje i aktivnosti, provode ih kontinuirano prateći učinke na osnovu čega planiraju nove aktivnosti i strategije. Individualni planovi podrške rađeni su za djecu s nepoželjnim ponašanjima u suradnji sa stručnim timom vrtića. Odgojiteljice su individualne planove podrške radili i za dvojezičnu djecu. Dječja iskustva proširivana su korištenjem resursa izvan vrtića. Djeca su imala mogućnost dobro upoznati kvart u kojem žive, Trsatsku gradinu, atletsko igralište, različite parkove u okruženju. Često su posjećivali različite kulturne ustanove (HNK, HKD, GKR, prirodoslovni muzej i sl.). Kontinuirano u suradnji s CTK sudjeluju na STEM radionicama. Posebni programi svoje izlaske iz vrtića prilagođavaju u odnosu na vrstu programa, sportski program posjećuje sportske terene, bazen i sl., a glazbeni program kulturne ustanove, festivale i sl.

Kapljica

Novootvoreni vrtić zahtijevao je prilagodbu djece i odgojitelja, međusobno usklađivanje i podršku stručnog tima i ravnateljice. Prostor je trebalo prilagoditi dječjim potrebama i interesima čemu je prethodilo upoznavanje djece i traženje načina za kvalitetom odgojno obrazovnog rada. U nastojanju da se stvore optimalni uvjeti za dječji razvoj doprinijele različite tehnike praćenja dječjeg ponašanja, prepoznavanje dječjih interesa i potreba. U skupini djece vrtićke dobi odgojitelji su koristili različite tehnike praćenja i bilježenja dječjeg ponašanja, te analize istog. Na temelju prikupljenih podataka uvidjeli su potrebu prevencije nepoželjnih ponašanja djece u smislu svađanja i otimanja željenih igračaka nakon čega je bila nužna intervencija odgojiteljica. Planirani su poticaji i igre koje djeci nameću potrebu suradnje i dogovaranja s ciljem da spoznaju potrebu dogovaranja i činjena ustupaka u igri, te da se smanji potreba za intervencijom odgojiteljica. Kroz period od nekoliko mjesecu uočene su pozitivne promjene na što je svakako utjecali i međusobno upoznavanje djece, razumijevanje pravila skupine i sl. Individualni plan podrške rađen je za dječaka s izraženijim nepoželjnim ponašanjima. Pri izradi individualnog plana značajnu ulogu imala je suradnja s roditeljima koji su omogućili bolje upoznavanje djeteta. Plan je izrađen u suradnji sa stručnim timom koji je bio uključen u sve segmente individualnog pristupa u radu s dječakom. Slijedom individualnog plana i nastavkom praćenja dječakovih ponašanja, te dosljednom provedbom dogovorenih strategije uočene su značajne promjene u dječakovom ponašanju i njegovom odnosu prema drugoj djeci i odgojiteljicama. Djeci su omogućena iskustva izvan vrtićkog konteksta u smislu dodatnog rada na STEM aktivnostima.

Suradnja s vanjskim institucijama: Farma magaraca, Biotehnički fakultet, Učiteljski fakultet, Putujućí znanstvenici, Bibliobus.

Kvarner

Odgojitelji navodeći različite tehnike praćenja i dokumentiranja potreba i interesa djece, posebno izdvajaju anegdotske bilješke, videozapise, dokumentiranje dječjih uradaka i liste procjene kao najkorisniji oblik praćenja. Vidljivo je da koriste i druge oblike praćenja poput fotografija, video zapisa, izjava djece i sl. U jasličkoj skupini fotografije se koriste kao vizualni poticaj djeci za usvajanje novih vještina. Naglašena je važnost dobre suradnje oba odgojitelja u skupini koja omogućuje objektivnije sagledavanje trenutnih djetetovih pozicija i kvalitetnije planiranje aktivnosti. Ciljevi u jasličkim skupinama odnosili su se na usvajanje osnovnih životnih vještina, povećanje samostalnosti djece u životno praktičnim aktivnostima. U

vrtićkim skupinama ciljevi su definirane u odnosu na uočene potrebe usvajanja predčitačkih vještina, grupne povezanost, uključivanje povučenog djeteta u grupnu aktivnosti, te osiguranje uvjeta za kvalitetnu inkluziju. Individualni planovi za djecu s teškoćama u razvoju napravljeni su u suradnji s roditeljima i drugim sustručnjacima, te na osnovu kontinuiranog praćenja njihovih potreba i interesa. U individualnom planu podrške vidljivo je definiranje cilja, te njegova razrada na manje korake ili podciljeve koji su omogućili sustavnije praćenje napretka i kvalitetnije daljnje planiranje.

Omogućeno je učenje izvan ustanove kroz različite organizirane aktivnosti i u suradnji s različitim ustanovama. Planiranje aktivnosti izvan vrtića ovisilo je o interesu djece u skupini na što su odgojitelji nastojali adekvatno i pravodobno odgovoriti. Djeci je omogućeno upoznavanje posebnosti centra grada kroz posjete tržnici, slastičarni, kinu, igralištima i parkovima. Osim čestih izlazaka u neposrednom okruženju vrtića djeci su omogućene izleti na različita odredišta s ciljem obogaćivanja iskustava, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, te upoznavanje tradicije kraja u kojem žive. Kontinuirano posjećuju kino i kazališne predstave, biblioteku. Uključuju se u Festival znanosti, Festival stvaralaštva, STEM piknik gdje djeca skupine POR osvajaju prvu nagradu na temu Hotel za kukce.

Val

U jasličkim skupinama vrtića Val odgojitelji navode da im je osobite koristi dolaženja do informacija o djetetu bilo praćenje i bilježenje dječjeg ponašanja različitim tehnikama i razgovori s roditeljima. Obzirom na dob i potrebe djece većina ciljeva odnosila se na usvajanje životno praktičnih vještina. U starijoj jasličkoj skupini definirani ciljevi odnosili su se na jezični razvoj dvojezične djece i podršku odgojitelja u njihovom usvajanju hrvatskog jezika, te veća uključenost djece u zajedničku igru. Individualni plan podrške usmjeren je na dijete slabijeg jezičnog razvoja uslijed čega iskazuje nepoželjne oblike ponašanja. Obzirom na dob djeca nisu koristila resurse izvan vrtića.

Vidrice

Realizirajući bitnu zadaću odgojiteljice koriste različite tehnike praćenja potreba i interesa djece. Najčešće se radi o anegdotskim bilješkama, listama procjene, skalama procjene, foto i video zapisima. Podaci dobiveni različitim tehnikama praćenja poslužili su odgojiteljicama u definiranju ciljeva, odabiru aktivnosti i strategija djelovanja. Ciljevi za djecu vrtićke dobi

uglavnom su se odnosili na razvoj kohezije u skupini, osjećaja pripadnosti, međusobnog pripadanja i suradnje, na poticanje govorno jezičnog razvoja. U skupinama djece jasličke dobi ciljevi su usmjereni prema životno praktičnim aktivnostima kao što je povećanje razine samostalnosti pri jelu, obuvanju i oblačenju, sigurnost pri savladavanju stepenica i poticanje motoričkog razvoja s bacanjem i hvatanjem lopte. Djeci je omogućeno stjecanje iskustava izvan vrtića kroz organizaciju aktivnosti povezanih s trenutnim interesima. Djeca u upoznala rad mlina, doživjela putovanje vlakom, posjetili zračnu luku, katamaran, skijala na Platku, učili o flori i fauni u Staroj Sušici. Redovito su posjećivali muzej, GKL i GKRI.

Darovita djeca

Tijekom pedagoške 2025/2026 godine u procesu identifikacije potencijalno darovitih sudjelovalo je 14 djece u dobi od 5 do 6 godina. Nakon provedenog psihološkog testiranja utvrđena je potencijalna darovitost kod četvero djece; tri dječaka iz Vidrica i jedna djevojčica iz Kvarnera. S ciljem osiguravanja primjerenog odgojno-obrazovnog rada, psihologinja je održala edukaciju za odgojitelje koji imaju u odgojnoj skupini potencijalno darovitu djecu. Edukacija je bila usmjerena na prepoznavanje karakteristika darovitosti, razumijevanje specifičnih razvojnih i odgojno-obrazovnih potreba potencijalno darovite djece te primjenu odgovarajućih metoda i strategija rada u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Djeca s teškoćama u razvoju

Osim djece s teškoćama u razvoju koja zbog Nalaza jedinstvenog tijela vještačenja ostvaruju pravo na posebnu skupinu - Program za djecu s poremećajem iz autističnog spektra odnosno pravo na trećeg odgajatelja, u vrtiću postoje i djeca sa sumnjom na moguće teškoće u razvoju. U sustavnom su praćenju edukacijskog rehabilitatora i odgajatelja, a roditeljima je pruženo savjetovanje te ih je upućeno na daljnje dijagnostike u specijalizirane ustanove. U DV More identificirano je mnogo djece s raznim teškoćama u razvoju i sumnjom na teškoće u razvoju (Tablica 1). Neka od navedene djece posjeduju medicinsku dokumentaciju o postojanju zdravstvenih teškoća ili teškoća u razvoju (Nalaz jedinstvenog tijela vještačenja), a neka su djeca uočena od strane odgajatelja i stručnih suradnika kao suspektna zbog poteškoća u jezično-govornoj komunikaciji, socijalizaciji ili ponašanju. Djeca s teškoćama u razvoju u DV More polaze redovnu skupinu (djeca s lakšim poteškoćama u razvoju i/ili kroničnim bolestima kojima je potrebna individualizacija, prilagodba materijala, hrane, prostora,

okoline) te posebnu skupinu (djeca s umjerenim i težim poteškoćama u razvoju kojima je potreban veći stupanj individualizacije, prilagodbe prostora/materijala te njege i brige). U PPO Kvarner u posebnu skupinu bilo je upisano 4 djece s teškoćama u razvoju – poremećajima iz autističnog spektra. Djeci je bila pružena individualna podrška, prilagodba prostora, materijala i pristupa, briga, podrška i njega edukacijskog rehabilitatora, odgajatelja te njegovatelja. Kroz pedagošku godinu provodili su aktivnosti koje prate ciljeve raspisane individualnom planu podrške, poticali razvoj i evaluirali napredak. Kroz razne aktivnosti, posjete kulturnim događanjima i izletima, suradnjom i svakodnevnim kontaktom s redovnim skupinama u cijelom vrtiću poticali razvoj komunikacije, socijalizacije, ponašanja i ophođenja te radili na promicanju i prihvaćanju različitosti među djecom tipičnog razvoja. U PPO Kvarner redovnu skupinu polazilo je uz redovnu djecu i 3 djece s lakšim teškoćama u razvoju – poremećaji iz spektra autizma. Skupinu su vodile 2 odgajateljice te odgajatelj edukacijski rehabilitator. Podrškom i individualizacijom djeci s teškoćama pružena je adekvatna inkluzija i integracija s djecom tipičnog razvoja. Inkluzivnim pristupom omogućene su prilike za komunikaciju i socijalizaciju te usvajanje novih vještina djeci s teškoćama, a djeci tipičnog razvoja razvijanje empatije i razumijevanja te prihvaćanja djece s teškoćama kao sastavnim dijelom skupine i društva općenito. Djeca u redovnim skupinama koja su identificirana kao suspektna na teškoću redovno su praćena od strane edukacijskog rehabilitatora i ostalih članova stručnog tima koji su pružali individualni pristup i podršku kako djeci tako i odgajateljima. Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sastanke te po potrebi individualne razgovore u svrhu savjetovanja, preporuka, usmjeravanja od strane odgajatelja i/ili stručnog tima. Potrebno je nastaviti osnaživati i educirati odgajatelje u svrhu što ranijeg prepoznavanja teškoća u razvoju te pružanje adekvatne individualizacije, prilagodbe okoline djetetu s postojećim teškoćama u razvoju.

Tablica 1. Djeca s teškoćama u razvoju DV More za pedagošku 2025./26. godinu:

PPO	Zdravstvene poteškoće	Jezično-govorne teškoće	Teškoće u razvoju	Teškoće u ponašanju/pažnji/komunikaciji/socijalizaciji	Obiteljski i rizični faktori	UKUPNO
BULEVARD	/	2	/	1	/	3
DELFIN	/	3	2	3	2	11
ĐURĐICE	3	10	/	4	2	20
KVARNER	/	5	7	2	1	18
VIDRICE	/	5	1	2	2	12
VAL	/	/	/	/	/	/
UKUPNO	3	25	10	12	7	

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Za uspješnu realizaciju bitne zadaće i podizanje razine kvalitete odgojno obrazovnog rada nužno je kontinuirano stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika. Podrška realizaciji bitne zadaće odrađena je organizacijom radionica od strane stručnih suradnika i kontinuiranim praćenje potreba u praksi radi pravodobnog odgovora na iste. Korišteni su različiti oblici stručnog usavršavanja, uglavnom grupni, a značajnu ulogu imale su individualne konzultacije odgojiteljica sa članovima stručnog tima što je omogućilo učenje na osnovu stvarnog izazova u praksi. Suradnja pri izradi individualnih planova podrške pokazala je da je to najbolji način zajedničkog učenja i utjecaja na kvalitetu odgojno obrazovnog rada.

Edukacije realizirane u pedagoškoj 2025./2026. godini

Oblici stručnog usavršavanja	Tema	Vrijeme realizacije	Voditelji
odgojiteljsko vijeće	Usvajanje godišnjeg izvješća, Godišnjeg plana programa,	rujan, veljača, kolovoz	ravnateljica, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica

	polugodišnje izvješće		
radionica	Praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno obrazovnog rada	listopad	stručni tim
radionica	Poticanje cjelovitog razvoja djece jasličke dobi	studen	stručni tim
radionica	Sloboda i / ili struktura	prosinac	stručni tim
radionica	100 lica jednog poticaja	studen	pedagoginja
radionica	Rad s darovitom djecom u odgojnoj skupini	ožujak	psihologinja
predavanje	Razvoj samoregulacije djece i odraslih	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Osobni razvoj RPOO stručnjaka	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Teškoće senzorne integracije	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Projektno učenje djece u vrtiću	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Odgoj za održivi razvoj	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Dokumentiranje odgojno obrazovnog rada	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Boravak djece na otvorenom	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Djeca i mediji	tijekom godine	Mliječni zub

predavanje	Elementi terapije igrom u radu s djecom	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Učenje putem osjetila	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Umjetničko izražavanje i stvaranje	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Alternativne pedagogije	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Kako (pre)živjeti stresu unatoč	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Svako dijete ima (skriveno) talente	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Autonomija odgojitelja i djeteta	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Psihofizičko zdravlje djeteta	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Osobine i profesionalne kompetencije odgojitelja	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Snaga implicitne pedagogije	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Važnost neverbalne komunikacije u odgoju	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Estetika kao skriveni kurikulum vrtića	tijekom godine	Mliječni zub

predavanje	Upravljanje promjenama	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Menadžment – racionalni pristup emotivnim situacijama	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Liderstvo – osnaživanje drugih kroz vrijednosti	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Temelji učinkovitog vodstva	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Igranje s lošim kartama	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Prevenција i rješavanje konflikata	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Uspješan timski rad	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Lider kao čovjek	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Predškolski odgoj i obrazovanje u RH – specifičnosti pedagoškog menadžementa	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Upravljanje, planiranje i programiranje odgojno obrazovnim procesom i ustanovom	tijekom godine	Mliječni zub
predavanje	Vrtić kao sustav	tijekom godine	Mliječni zub
stručni skup	Hrvatski kao materinji jezik	Ožujak	AZOO
stručni skup	Rad s darovitom djecom	svibanj	AZOO

stručni skup	Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje	travanj	AZOO
--------------	---	---------	------

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Odgojno obrazovni djelatnici uvažavaju činjenicu da djeca dolaze iz različitih obitelji, te nastoje dobro upoznati obiteljske specifičnosti kako bi kroz različite aktivnosti omogućili što bolje povezivanje roditelja i vrtića. Odgojitelji nude različite načine suradnje pri čemu koriste različite formalne i neformalne metode, kao što su ankete, razgovor, radionice, sastanci, predavanja i sl. Roditeljima će predložiti različite načine uključivanja u rad vrtića: volontiranje u grupi, aktivnosti za rad kod kuće, gostovanje kao stručnjaka u nekom području koje je u skladu s interesima djece. Da bi se roditelji lakše uključili u rad skupine potrebno ih je dobro informirati o aktivnostima koje se u grupi događaju. Da bi usklađeno radili u interesu djece nužna je razmjena informacija o djetetu. Odgojitelji prikupljaju informacije o djeci, svrstavaju ih u razvojne mape koje su dragocjen izvor informacija: Osobito je vrijedno ako mape stvaraju zajedno roditelji i djeca. Informiran roditelj, uključen u odgojno obrazovni rad postaje partner i ima mogućnost participacije u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno obrazovnog rada. Odgojiteljice će stvarati različite prilike za susrete članova obitelji s ciljem da mogu razmjenjivati informacije i učiti jedni od drugih, a ako se takvi susreti odgađaju pod medijacijom stručne osobe otvara se mogućnost učenja o roditeljstvu. Imaju na umu dobrobit grupnog učenja provodit će se program Rastimo zajedno.

Vrste suradnje	Opis
Inicijalni razgovori s roditeljima	Odnose se na razgovore stručnih suradnika pri prijavi djeteta za upis u vrtić. Cilj je upoznati dijete i roditelje, kao i dati mogućnost roditeljima i djeci da bolje upoznaju vrtić.
Anketni upitnici za roditelje	Služe u svrhu brzog prikupljanja važnih podataka u svrhu poboljšanja kvalitete i bolje organizacije rada vrtića. Ankete će se provoditi on line.
Info kutić za roditelje	Odnosi se na važne informacije o radu vrtića, organizaciji rada i sudjelovanja u stvaranju boljih uvjeta za dijete. Edukativni dio

	kutića za roditelje nudi podršku roditeljstvu kroz zanimljive i kratke edukativne materijale.
Roditeljski sastanci	Održat će se minimalno dva puta u godini. Cilj je međusobno upoznavanje roditelja i odgojno obrazovnih djelatnika, razmjena ideja i prijedloga, informiranje o važnim događanjima, te tematski roditeljski sastanci u svrhu podrške roditeljstvu.
Individualni razgovori s roditeljima	Provodit će se po potrebi, na inicijativu roditelja ili odgojno obrazovnih djelatnika. Nakon obavljenog razgovora piše se zapisnik koji potpisuje roditelj i odgojitelj koji su u razgovoru sudjelovali. Ukoliko ne bude mogućnosti za organizaciju individualnih razgovora moguće ih je organizirati on line.
Svečanosti i druženja	Omogućit će roditeljima bolje poznavanje vrtićkih aktivnosti, mogućnosti i interese djece. Održavaju se nekoliko puta u godini, a učestalost i sadržaj ovise o interesima djece.
Zajednički izleti	Izleti djece, roditelja i odgojitelja su neformalno druženje koje omogućuje bolje upoznavanje u opuštenoj atmosferi.
Prezentacije i predavanja	Tematski susreti u svrhu podrške roditeljstvu popu predavanja na temu pripreme djece za polazak u školu.
Rastimo zajedno	Kontinuirani susreti u maloj grupi omogućit će nove spoznaje o roditeljstvu, ako i rad na razini stavova i vrijenosti.
Volontiranje roditelja	Omogućuje bolje razumijevanje dinamike i konteksta skupine i dobar je put ka stvaranju partnerskih odnosa.

7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Suradnici	Opis aktivnosti
Učiteljski fakultet	- Organizacija studentske prakse za studente predškolskog odgoja - Organizacija metodičke prakse za studente ranog i predškolskog odgoja
Filozofski fakultet	- Organizacija studentske prakse za studente pedagogije
Osnovne škole	- Posjeti obližnjim školama

	- Konzultacije sa stručnim timom i učiteljicama po potrebi - Izrada mišljenja o djeci
Predškolske ustanove	- Suradnja s DV Sušak i DV Rijeka radi razmjene iskustava, stručne podrške, organizacije rada i upisnog procesa - Suradnja s DV Matulji – sudjelovanje na Mićem čakavskom festivalu
Dom mladih	- Priprema za korištenje usluga smještaja u objektu Dvorac Stara Sušica - Planiranje zajedničkih aktivnosti u Staroj Sušici, realizacija i vrednovanje istih - Sudjelovanje djece u prometnim radionicama
Udruga Regoč	- organizacija i vođenje aktivnosti u prirodi
Prirodoslovni muzej	- Redoviti posjeti djece muzeju - Sudjelovanje u različitim aktivnostima koje muzej nudi
Gradsko kazalište lutaka	- Redoviti posjeti organiziranim kazališnim predstavama
Dječja kuća i knjižnica Rijeka	- Korištenje usluga bibliobusa - Posjeti biblioteci - Sudjelovanje na aktivnostima u organizaciji GKRI
Art kino	- praćenje programa namijenjenog djeci
CZSS	Suradnja u vezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
NZZJZ	- Zdravstvene preporuke - Konzultacije oko pojedinačnih aktivnosti - Kontrola kvalitete prehrane
AZOO	- Suradnja oko dobivanja suglasnosti za nove programe
MZOM	- Suradnja oko organizacije vježbaonice Učiteljskog fakulteta
Agencija za strukovno obrazovanje	- Sudjelovanje na Tjednu cjeloživotnog učenja
Odjel za školstvo grada Rijeke	- Organizacija upisnog postupka - Redoviti sastanci uprave

	- Sudjelovanje na različitim manifestacijama (Homo si teć, Dječji karneval i sl.)
Sportski klubovi	- prezentacija različitih sportova: judo klub, karate klub, atletski klub, nogometni klub
Sportski savez Rijeka	- planirenje i provedba Olimpijskog festivala za djecu
Riperaj	- posjet vrtića i sudjelovanje djece u popravljanju predmeta
Centar za popularizaciju znanosti	- Znanstveni festival na temu: Energija
Centar tehničke kulture	- STEM radionice - STEM piknik
Klub podvodnih aktivnosti Kostrena	- sudjelovanje djece na radionici "Čuvar mora"
Hrvatske željeznice	- organizacija putovanja vlakom
KD Čistoća	- radionice za djecu
Centar za autizam	- stručna suradnja
Mjesni odbori	- razvijanje osjećaja pripadnosi okruženju sa različitim aktivnostima
Astronomski centar	- posjeta i upoznavanje
Interventne službe	- posjet i upoznavanje

9. VREDNOVANJE

Bitna zadaća koja se odnosi na praćenje, procjenjivanje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada podrazumijeva i kvalitetno vrednovanje, čime se zatvara jedan ciklus učenja i započinje novi. Odgojitelji će tijekom pedagoške godine koristiti različite vrste vrednovanja.

- Dijagnostičko vrednovanje, koje prethodi određivanju cilja i aktivnosti, omogućit će odgojiteljima bolje poznavanje razvojnih mogućnosti, predznanje i interese djece.

- Formativno vrednovanje odvijat će se tijekom realizacije aktivnosti i omogućit će odgojitelju da modificira i prilagođava sadržaj i metode s ciljem osiguravanja efikasnosti učenja.

U formativnom vrednovanju mogu sudjelovati i djeca, procjenjujući svoja postignuća i doprinos vlastitom učenju.

Provodit će se kroz ciklus koji sadrži četiri koraka:

- razgovor s djecom o očekivanjima,
- traganje za dokazima i otkrivanje raskoraka u učenju,
- povratna informacija odgojitelja,
- prilagođavanje sadržaja i metoda rada.

Vrednovanje na razini ustanove provodi se kontinuirano kroz različite oblike refleksije, evaluacijske upitnike, intervju i izvješća. Posebno dragocjenim procjenjuje se vrednovanje roditelja.

Istraživanje je provedeno anketnim upitnikom koji je bio anoniman. Ispitani su roditelji djece jasličkog i vrtićkog uzrasta iz Bulevarda, Delfina, Đurđica, Kapljice, Kvarnera, Vidrica i Vala. Istraživanje je provedeno na uzorku od 225 roditelja, pri čemu je njih 25 iz Bulevarda, 18 iz Delfina, 76 iz Đurđica, 19 iz Kapljice, 28 iz Kvarnera, 21 iz Vala te 38 roditelja iz Vidrica.

Pitanja:

1. U vrtiću se poštuju različitosti u sposobnostima i načinima učenja djece, te se potiče njihov razvoj
2. U vrtiću se poštuje pravo djeteta na izbor (popodnevni odmor)
3. Unutarnji i vanjski prostori vrtića su dobro opremljeni, ugodni i poticajni
4. Zaštita zdravlja djece (pravilna prehrana, boravak na vanjskom prostoru i sigurnost djece) je na zadovoljavajućoj razini
5. Odgojitelji djeci omogućuju sadržajnu i kvalitetnu igru na osnovu koje djeca usvajaju nova znanja i vještine
6. Za poboljšanje kvalitete rada predlažem:

Na pitanje poštuje li vrtić različitost djeteta 83,1% roditelja odgovorilo je potvrdno, dok ostatak smatra da se to ne događa uvijek. Nešto manji postotak roditelja (75,1%) smatra da se u vrtiću

poštuje pravo na izbor, 3,1% ima stav da se nikad ne poštuje pravo na izbor. Prostorno-materijalnu opremljenost vrtića 61,8% roditelja smatraju zadovoljavajućom, a ostali je vide kao djelomično zadovoljavajuću ili čak potpuno neadekvatnu. Zaštitu zdravlja djece roditelji u 68,9% slučajeva smatraju zadovoljavajućom, dok ostali teže boljem. Posebno visoku razinu zadovoljstva 97,3% roditelja iskazuju u procjeni tvrdnje da odgojitelji djeci omogućuju sadržajnu i kvalitetnu igru putem koje usvajaju nova znanja i vještine.

U segment organizacije rada roditelji predlažu:

- više izleta i odlazak u kazalište
- Manje promjena odgojitelja tijekom godine
- Bolje organizirati zamjene i obavještavati roditelje kod duljih bolovanja odgojitelja
- Ujednačavanje stavova između dežurnih i matičnih odgojitelja

Za materijalne uvjete rada roditelji predlažu:

- Bolje sanitarne čvorove
- rashladni uređaj
- Poticajnije vanjsko okruženje s više sadržaja i rekvizita za djecu
- Sigurniji ulaz u vrtić (moderna vrata na senzorske kartice)
- Uređenje vanjskog prostora s modernijim spravama
- Nove ormariće
- Nadomještanje posječenih stabala novima
- Prostor za nespavače
- Više materijala za rad (bojice, papir, flomasteri, vodene boje)
- Urediti vanjski prostor, dodati zelenilo
- Popraviti ulazno zvono koje ne radi

Prijedlozi za kvalitetniju suradnju s roditeljima:

- Više komunikacije odgojiteljica s roditeljima
- Kontinuirano informiranje o napretku djeteta i njegovim potrebama
- Informiranje roditelja o razvoju, individualnim sposobnostima i interesima djece
- Bolja komunikacija s roditeljima kod promjena odgojitelja
- Veće uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića
- Organizacija radionica za djecu i roditelje

- Bolja komunikacija oko zaraznih bolesti
- Bolja komunikacija kod duljih izostanaka odgojitelja

Prijedlozi za kvalitetniji odgojno-obrazovni rad:

- više posvećenosti djeci, manje korištenja mobitela
- Više boravka vani i tijekom kišnog vremena.
- Uključivanje vrtića u mrežu vrtića
- Više aktivnosti koje potiču poštovanje, empatiju i nenasilno rješavanje sukoba
- Više organiziranih fizičkih aktivnosti u nesportskim programima
- Više sadržaja na otvorenom
- Djeci nespavačima omogućiti mirne aktivnosti (crtanje, čitanje, pisanje)
- Ne koristiti bombone kao nagradu ili poticaj
- Kvalitetnija i zdravija prehrana
- Ne vikati na djecu i ne koristiti emocionalne pritiske
- Ne koristiti grube metode odgoja
- Edukacija o samoregulaciji emocija odgojitelja
- Poboľšati odnos prema djeci pri dolasku (topliji pristup)

9. IZVJEŠĆE RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

RAVNATELJICA

Bitne zadaće, sadržaji i aktivnosti na unapređivanju rada DV More

Ustrojstvo programa postavljeni sukladno potrebama i pravima djece te omogućiti stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića, osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa i odgojno obrazovnih procesa, njege i skrb za rast i zdravlje djece te osigurati suradnju s roditeljima.

Vrijeme provođenja ustrojiti program sukladno potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti svakoga objekta.

Ravnatelj

Stvoreni - osigurani ustrojstveni uvjeti za provođenje programa i rada vrtića.

Stvoreni - osigurani materijalni i prostorni uvjeti za ostvarivanje programa.

Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece.

Suradnja sa roditeljima

Stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića

- analizirala i objedinila rezultate upisa (zajedno s timom)
- izradila godišnji plana i programa rada
- izradila plan rada tijekom ljetnog perioda
- izradila plan korištenja godišnjeg odmora (u dogovoru sa voditeljicama podcentara)
- izradila ustrojstvo rada za period smanjenog broja djece
- izradila izvješća o radu vrtića
- izradila praćenje, analizu dolaska i odlaska djece (dogovor s voditeljicama)
- usklađivanje poslovanja s GDPR-om
- pratila realizaciju programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti
- kontinuirano komunicirala s roditeljima vezano za potrebe roditelja i djece
- kontinuirano u skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, objektu PP prema mogućnostima
- tijekom godine prema potrebi pratila i provodili fleksibilni procese rada i na temelju dobivenih rezultata uvodili potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada(npr. spavači, vrijeme obroka)
- prema uočenoj potrebi pratila efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike

- kontinuirano pratila i poticala odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- kontinuirano pozitivnog stava - pozitivne energije u kolektivu - suradnja među skupinama i vrtićima
- kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano osiguravala opremljenost i sigurnost
- kontinuirano obilazila sve vrtiće i pratila iskorištenost svih prostora vrtića
- kontinuirano omogućila uključenost svih radnika u programe edukacije te pratila njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružila im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega po njihovoj želji i volji
- tijekom pedagoške godine pratila unapređenje i valorizirala ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)

Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa

- Obilazila, analizirala stanja prostora i opreme (svaki objekt) unutarnji prostor
- Obilazila i pratila sigurnosti vanjski i unutarnji prostora
- Izradila plana tekućeg održavanja 2025./2026.
- Izradila plana investicijskog održavanja i nabave 2026./2027.
- Izradila plan nabave 2026.
- Osigurala nabavku (radne odjeće, obuće, potrošnog materijala, osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktike, zdravstvenih potrepština...)
- Suradivala sa dogradonačelnicom, gradski odjelima - odjel za gospodarenje i održavanje objekata, odjelom za školstvo, odjelom za financije, Čistoćom
- suradivala za MO
- pratila inventurno stanje opreme i sredstava za rad

- pratila potrošnju potrošnog materijala
- pratila potrošnje (komunalije, energenata...)
- pratila nabavke namjenskih sredstava za djecu s teškoćama, darovitu, manjine i predškolce
- dogovorila povjerenstva za inventuru
- dogovorila individualno odgovornost (imenovanje) praćenje sredstava i opreme
- suradnja sa zaštitom na radu
- suradnja sa Sindikalnim povjerenicima

Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece

- pratiti provođenje bitne zadaće DV More i za sve podcentre
- pratila i sudjelovala u radu posebnih programa (sport, održivi razvoj, integrirani glazbeni, RUEJ...)
- tijekom godine prema potrebi pratila i provodila fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvođila potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada (npr. spavači)
- koordinirala rad stručnog tima u provođenju planiranih zadaća
- kontinuirano širila pozitivnu energiju u kolektivu - suradnja među skupinama i vrtićima
- kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)
- kontinuirano omogućiti uključenost svih radnika u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- tijekom pedagoške godine pratila unapređivanje i valoriziranje ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama (indikatorima uspješnosti)

- poticala i podržavala otvorenost ka promjenama
- rad u povjerenstvu za pripravnike
- podržavala i sudjelovala u organizaciji studenata UFRI (on line)
- podržavala suradničke odnose među djelatnicima
- sudjelovanje u realizaciji projekta Sveučilišta u Rijeci „Prilagodba u dječjem vrtiću: Poticanje socijalnog i emocionalnog učenja u dječjim vrtićima (Prilagodi se dobro!), 2025-2029.
- sudjelovanje u radu povjerenstva za kvalitetu UFRI

Suradnja sa roditeljima

- sudjelovala u izradi web stranice za roditelje
- sudjelovala u informiranju roditelja (radno vrijeme, kućni red, plaćanju računa, ispis, projektima, programima...)
- individualni razgovori
- provođenje suradnje PP

Suradnja sa Sindikatima

Sindikat obrazovanja, medija i kulture SOMK, Sindikat Istre Kvarnera i Dalmacije SIKD

- radni sastanci - dogovori

NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE

- Praćenje odgojnih situacija, evaluacija, savjetodavni rad s odgojiteljima
- kontinuirano analizirati evidencije dežurstva, liste prisutnosti djece, prisutnosti na OV, timskom planiranju, stručnim skupovima,
- praćenja, iskoristivost prostora, opreme, sredstava, praćenje realizacije satnica, evidencije
- utvrđivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja (9. ,1. i 4.)mjesec
- ankete za roditelje (Božić, Uskrs, ljetni mjeseci) praćenje broj prijavljenih potreba dolaska
- prisutnosti roditelja u različitim akcijama
- individualni razgovori, provođenje suradnje roditeljima PP

PEDAGOG

Područje rada	Aktivnosti
Odgojno obrazovni rad	- Inicijalni razgovori s djecom radi upoznavanja njihovi posebnosti - Praćenje procesa prilagodbe djece na jaslice i vrtić - Sudjelovanje u procesu opservacije - Individualni rad s djecom koja trebaju dodatnu podršku - Rad s djecom u maloj grupi - Uključivanje u igre i aktivnosti djece - Provedba STEM aktivnosti - Uvid u inicijalna znanja i vještine djece u godini pred polazak u školu.
Planiranje i programiranje rada	- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća - Sudjelovanje u izradi Kurikuluma - Sudjelovanje u timskim planiranjima svih PPO - Sudjelovanje u planiranju posebnih programa - Sudjelovanje u voditeljskim sastancima
Sudjelovanje u upisnom postupku	- Sudjelovanje u izradi plana upisa - Pripreme za postupak upisa - Zaprimanje dokumentacije i obrada - Formiranje skupina - Praćenje dinamike odustajanja i poopunjavanje slobodnih mjesta - Izrada izvješća
Suradnja sa sustručnjacima	- Timska planiranja - Voditeljski sastanci - Odgojiteljska vijeća - Individualne konzultacije

	- Praćenje uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog rada (pedagoška dokumentacija i prostorno materijalno okruženje) - Rad u povjerenstvu za stažiranje - Uvođenje pripravnika u specifičnosti rada - Pisanje izvješća o stažiranju - Vođenje stručne prakse - Sudjelovanje u opservacijskom postupku
Stručno usavršavanje	- Izrada plana stručnog usavršavanja - Praćenje potreba u praksi i kreiranje uvjeta za stručno usavršavanje - Upućivanje na stručnu literature - Vođenje edukacija - Osobno stručno usavršavanje
Suradnja s roditeljima	- Inicijalni razgovori s roditeljima - Informiranje roditelja - Individualni razgovori po potrebi - Tematska predavanja za roditelje: Priprema djece za školu - Vođenje ciklusa radionica za roditelje: Rastimo zajedno
Suradnja s vanjskim institucijama	- Suradnja sa školom – organizacija posjeta za djecu u godini pred polazak u školu - Suradnja s drugim vrtićima: organizacija i stručna - Suradnja s Domom mladih: organizacija višednevnog boravka djece u Staroj Sušici i organizacija projekta Djeca u prometu - Suradnja s učiteljskim fakultetom oko organizacije prakse - Suradnja s filozofskim fakultetom oko organizacije i vođenja prakse

	- Suradnja s CTK u provedbi projekta STEM aktivnosti s djecom
Vrednovanje	- Izrada obrazca polugodišnjeg i godišnjeg izvješća - Izrada upitnika za roditelje, obrada rezultata i prezentiranje istih - Provedba polustrukturiranog intervjua s djecom - Provedba evaluacijskog intervjua s odgojiteljima - Praćenje i analiza pedagoške dokumentacije odgojitelja

PSIHOLOG

Područje rada	Aktivnosti
Planiranje i programiranje rada	- Izrada godišnjeg plana psihologa - Izrada mjesečnih izvješća o radu - Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića - Individualna planiranja uz stručne konzultacije - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića
Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina	- Upisi djece za predškolu - Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, raspored djece po skupinama - Zaprimanje prijave za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima - Formiranje odgojno obrazovnih skupina
Odgojno-obrazovni rad	- praćenje prilagodbe novoupisane djece - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (prikupljanje podataka i rezultata praćenja odgojitelja tijekom rujna i listopada) - provođenje postupka pedagoške opservacije - suradnja u izradi individualnih planova podrške - podrška djeci u odgojnoj skupini

	- individualni rad s djecom - Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima
Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada	- Uvid u neposredni rad odgojitelja - Praćenje perioda prilagodbe - Praćenja djece s teškoćama u razvoju - Praćenje i analiza pedagoške dokumentacije
Suradnja s roditeljima	- Inicijalni razgovori s roditeljima - Individualne konzultacije po potrebi - Vođenje radionica za roditelje - Vođenje programa Rastimo zajedno
Suradnja sa sustručnjacima	- Voditeljski sastanci - Vijeća odgojitelja - Timska planiranja članova tima s ravnateljicom - Individualne konzultacije s odgojiteljima - Grupne konzultacije s odgojiteljima
Stručno usavršavanje	- individualne konzultacije s odgojiteljima - vođenje radionica - praćenje suvremene stručne literature
Suradnja s vanjskim institucijama	- suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece s teškoćama - suradnja s HZZSR-om
Vrednovanje	- valorizacija Individualnih planova podrške i Planova opservacije - kreiranje i obrada anketa za evaluaciju - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

	- praćenje i procjena novoupisane djece te djece s već postojećim teškoćama u razvoju - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (u daljnjem tekstu TUR)
--	---

Odgojno-obrazovni rad	- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, - korištenje internih listi za praćenje - provođenje opservacije djece s teškoćama u odgojnim skupinama - podrška odgajateljima u izradi individualnih planova podrške za djecu s teškoćama - individualni rad s djecom s TUR u odgojnim skupinama - individualni rad s djecom s TUR u kabinetu
Suradnja s odgajateljima i stručnjacima	- savjetodavni rad i konzultacije individualno - savjetodavna i praktična podrška u pripremi prostora, materijala za rad, prijedlozi metoda rada s djecom s teškoćama - pomoć i podrška u izradi individualnog plana podrške - sudjelovanje na timskim planiranjima, voditeljskim sastancima, odgajateljskim vijećima
Stručno usavršavanje	- individualne konzultacije s odgojiteljima (planiranje rada u skupini s djecom s TUR, pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s TUR, podrška u suradnji s roditeljima) - osobno stručno usavršavanje (literatura, edukacije, stručni skupovi) - stručno usavršavanje odgajateljica: „Cjeloviti razvoj djece jasličke dobi“ – studeni 2025.g. „Struktura i/ili sloboda“ – prosinac 2025.g.
Suradnja s roditeljima	- provođenje inicijalnih razgovora pri upisu u vrtić kroz individualne razgovore ili/i igraonice - konzultacije s roditeljima - savjetodavni razgovori s roditeljima - komunikacija mailom ili telefonom - upućivanje na dodatnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove djece sa sumnjom na teškoću

Suradnja s vanjskim institucijama	- suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece - suradnja s NZZJZ, Gradom Rijeka, Zavod za socijalni rad, Logopedski centar Sveučilišta u Rijeci
Evaluacija	- evaluacija Individualnih planova podrške - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove i Godišnjeg plana i programa

KINEZIOLOG

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kineziologinja Ivana Sutlović usmjerila je svoj rad na poticanje cjelovitog razvoja djece primjenom iskustvenog učenja, igre i istraživanja u multisenzornom okruženju, u skladu s temeljnim ciljevima ustanove i sportskog programa „Igrom do sporta“.

Početkom rujna provedena su inicijalna mjerenja kinantropoloških obilježja djece sportskih skupina Brodići i Pingvini, koja su poslužila kao polazište za izradu godišnjeg plana i programa tjelesnih aktivnosti. Tijekom godine provodile su se svakodnevne usmjerene tjelesne aktivnosti s ciljem razvoja motoričkih sposobnosti, usvajanja zdravih životnih navika te poticanja djece na aktivan način života.

Zbog ograničenih prostornih uvjeta i nedostatka mogućnosti redovitog korištenja sportske dvorane, velik dio aktivnosti provodio se na vanjskim prostorima vrtića (terasa i dvorište) te obližnjim sportskim i rekreacijskim površinama (Vojno igralište, Park Heroja, Igralište Kampus,...). Unatoč navedenim uvjetima, završna mjerenja pokazala su napredak većine djece u gotovo svim motoričkim sposobnostima u odnosu na inicijalna mjerenja.

Krajem svibnja provedeno je završno kvantitativno vrednovanje korištenjem standardizirane baterije testova koja je obuhvatila antropometrijska mjerenja i procjenu motoričkih sposobnosti djece. Dobiveni rezultati uspoređeni su s inicijalnim mjerenjima te su predstavljeni roditeljima putem grafičkih prikaza i individualnih rezultata. Zbog ograničenih prostornih mogućnosti tijekom pedagoške godine završne prezentacije rada provedene su na kraju godine.

Kvalitativno vrednovanje ostvareno je praćenjem realizacije planiranih odgojno-obrazovnih ciljeva za obje sportske skupine. Ciljevi su kontinuirano planirani i vrednovani u suradnji odgojitelja i kineziologa tijekom tjednih planiranja.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz inicijalne roditeljske sastanke, individualne konzultacije, završne prezentacije rada djece te redovito informiranje o aktivnostima sportskog programa. Poseban oblik suradnje ostvaren je obilježavanjem Majčinog dana i Dana očeva, kada su roditelji djece iz skupine Brodići aktivno sudjelovali u sportskim radionicama zajedno sa svojom djecom, čime se dodatno poticala važnost zajedničkog bavljenja tjelesnom aktivnošću.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je uspješna suradnja s brojnim sportskim klubovima i trenerima koji su djeci približili različite sportove kroz praktične aktivnosti. Vrtić su posjetili treneri Judo kluba Kvarner, Karate kluba TAD, trenerica atletike te trener Nogometnog kluba Rječina, koji su djeci predstavili osnovne elemente svojih sportova kroz njima prilagođene sadržaje.

Djeca su početkom pedagoške godine dva puta boravila na Bazanima Kantrida, gdje su uz vodstvo stručnih trenera sudjelovala u programu obuke neplivača. Skupina Pingvini posjetila je Teniski klub Pećine, gdje su djeca upoznala osnove teniske igre i rad sportskog kluba.

Program je tijekom godine obogaćen s tri cjelodnevna izleta. Djeca su sudjelovala na Šumskoj olimpijadi u Mrkoplju u organizaciji Udruge Regoč, zimskom izletu na Platak te cjelodnevnom izletu u Grad Krk, tijekom kojeg su posjetila i Ninja Warriors park, gdje su kroz različite poligone razvijala koordinaciju, ravnotežu, snagu i spretnost.

Tijekom godine ostvarena je kvalitetna suradnja s Dječjim vrtićem Sušak. Sportske skupine zajednički su obilježile Olimpijski dan te sudjelovale u pripremama za Olimpijski festival Grada Rijeke, čime se poticalo zajedništvo, sportski duh i razvoj pozitivnih vrijednosti kroz sport.

Realizacijom planiranih aktivnosti tijekom pedagoške godine djeci su omogućena brojna iskustva koja su pridonijela razvoju motoričkih sposobnosti, usvajanju zdravih životnih navika, razvijanju sportskog ponašanja, suradničkih odnosa i pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA (ČIMBENICI, SADRŽAJI RADA)

Stipe bus – organizacija prijevoza djece

Omega bus – organizacija prijevoza djece

Teniski klub Pećine - organizacija dolaska djece u klub

Judo klub Kvarner - organizacija posjeta sportskim skupinama

Karate klub TAD – organizacija posjeta sportskim skupinama

NK Riječina – organizacija posjeta sportskim skupinama

Riječki sportski savez – suradnja oko pripreme i realizacije olimpijskog festivala

Rijeka sport – suradnja oko organizacije dolazaka djece u sportske objekte

Zajednica sportova PGŽ - suradnja oko pripreme i realizacije olimpijskog festivala

AKTIVNOSTI	SADRŽAJ	VRIJEME PROVEDBE
	<i>U odnosu na dijete:</i> • provoditi inicijalna i finalna mjerenja kinantropoloških obilježja • izrada plana i programa tjelesnih aktivnosti • sudjelovati u svakodnevnim usmjerenim tjelesnim aktivnostima djece i na taj način utjecati na njihov pravilan rast i razvoj • planirati i organizirati izlaske djece na sportske terene te pripremati dolaske sportaša u vrtić • planirati i organizirati izlete u prirodu • sudjelovati u organizaciji manifestacija sportsko-rekreativnog karaktera na razini Grada i županije PGŽ	Rujan 2024- /lipanj 2025. Rujan 2024. Tijekom godine

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	<i>U odnosu na odgajatelje:</i> • tjedna planiranja rada s odgojiteljima koji rade u sportskom program • timski sastanci i dogovori u vezi planiranja odgojno obrazovnog rada • vođenje stručnih usavršavanja za odgajatelje • pružanje stručne podrške I konzultacije s odgajateljima u redovnim programima <i>U odnosu na roditelje:</i> • inicijalni sastanci za roditelje • individualne konzultacije • poticanje roditelja na sudjelovanje s djecom u različitim sportsko-rekreativnim događanjima izvan vrtića • sudjelovanje roditelja na prezentacijama rada djece • informiranje roditelja o antropološkom statusu djeteta	Tijekom godine Rujan 2024. Tijekom godine Prosinac 2025/lipanj 2026.
SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM I RAVNATELJEM	• suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića, Kurikuluma vrtića te Godišnjeg izvješća • u suradnji s ravnateljem: nabava didaktičke opreme i rekvizita potrebnih za rad s djecom • suradnja u zajedničkim poslovima (planiranje, organizacija i realizacija različitih sadržaja)	Rujan 2025. i po potrebi tijekom cijele godine

	• sastanak stručnog tima i ravnatelja - razmjena informacija i aktualnosti bitnih za neometano odvijanje odgojno – obrazovnog rada • sudjelovanje u pripremi i provođenju stručnog usavršavanja unutar ustanove	Tijekom godine
STRUČNO USAVRŠAVANJE I OSTALI POSLOVI	• vođenje dokumentacije kineziologa • kontinuirano praćenje i proučavanje stručne literature • konstruktivno rješavanje problema koji se pojavljuju u pojedinim segmentima rada unutar vrtića • stručno usavršavanje izvan vrtića	Tijekom godine

ZDRAVSTVENA VODITELJICA

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano, a uključivala je brigu o zdravstvenom stanju djece. Pratio se pobol i povrede, skrbilo o prehrani i higijeni prostora u kojima borave djeca. Provodio se zdravstveni odgoj i edukacije o alergijama i primjeni EpiPena, Diazepam čepića te o Buccolam otopini. Educiralo se o važnosti higijene ruku, higijene prostora i važnost boravka djece na otvorenom. Pratilo se i epidemiološko stanje po skupinama. Komuniciralo se s epidemiolozima i obavještavali su se odgojitelji i roditelji o epidemiološkim mjerama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je individualnim razgovorima i savjetovanjima te roditeljskim sastancima. Pismenim putem informiralo se roditelje o prisutnosti zaraznih bolesti u skupinama.

Posebna pažnja posvećivala se prehrani djece s posebnostima u prehrani. Jelovnici su prilagođavani svakom djetetu obzirom na alergiju ili intoleranciju na pojedine namirnice.

Redovitom suradnjom sa Stručnim timom DV More planirane su i dogovarane aktivnosti i zadaće. Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u upisima djece u dječji vrtić, te pisanju godišnjeg plana. Vodila je mjesečna izvješća rada i sudjelovala u pisanju godišnjeg izvještaja.

U PPO Đurđice, koje su središnji dio, je i centralna kuhinja. Suradnja s kuharicama bila je svakodnevna. Prehrana u DV more provodi se po načelima i pravilima HACCP sustava. Interna kontrola postupaka provodila se redovito. Bitna suradnja ostvarena je s epidemiološkom službom NZZJZ PGŽ. Planski su obavljane mikrobiološke kontrole, te AUDUTi u centralnoj i područnim kuhinjama. Provodio se redoviti nadzor i savjetovanje, prostora i kuhinjskog osoblja. Jelovnici su pripremljeni u suradnji s nutricionistom NZZJZ PGŽ. Kalorijska i nutritivna vrijednost obroka redovito se kontrolirala.

Djelatnici su upućivani na redovne zdravstveno-sanitarne preglede.

Higijena prostora u vrtiću provodi se u skladu s propisanim minimumom higijenskih mjera, te važećim epidemiološkim mjerama. U svakom objektu u dogovoru s voditeljicom organiziran je rad spremačica obzirom na specifičnosti.

Prema potrebi dogovarani su postupci dezinsekcije i deratizacije sa službom „Dezinsekcija“ Rijeka.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u nabavi sanitetskog materijala, dezinfekcijskih sredstava te lijekova i prema potrebi dostavljala u odgojne skupine. U dogovoru s ekonomom planirala se nabavka higijenskih potrepština i materijala. U suradnji s tajnikom, referentom nabave, ekonomom, glavnom kuharicom planirane su godišnje nabave namirnica, kao i sredstava za čišćenje, higijenskih te sanitarnih materijala.

Planirana je i dogovarana nabavka postelnog rublja za objekte, te bavarina i tetra pelena.

Prisustvovala je raznim edukacijama za zdravstvene voditelje u organizaciji HUMS-a, stručnog društva medicinskih sestara. Sudjelovala je na sastancima i predavanjima u organizaciji HZJZ i NZZJZ PGŽa te na raznim on line edukacijama sa zdravstvenom tematikom.

Nastavljena je suradnja s Crvenim križem, HZJZ i NZZJZ PGŽ. Također je nastavljena suradnja s Crvenim križem i Srednjom medicinskom školom u vidu radionica na teme „Zdravi život“.

IZVJEŠĆE O RADU OSTALIH DJELATNIKA

TAJNIK

Sadržaj rada tajnika	Razdoblje
- Izrada prijedloga općih akata, provođenje postupka oko donošenja, izmjena i dopuna; - Izrada prijedloga ugovora; - Izrada ugovora, rješenja, odluka i drugih pojedinačnih akata; - Praćenje izmjena zakonskih i podzakonskih akata.	Tijekom godine/prema potrebi
- Poslovi vezani uz statusne promjene (izmjene Statuta i Pravilnika o unutarnjem ustroju)	
Poslovi vezani uz rad Upravnog vijeća: - sudjelovanje u pripremi sjednica Upravnog vijeća; - vođenje zapisnika na sjednicama Upravnog vijeća; - sastavljanje odluka, zaključaka, prijedloga i mišljenja, dopisa; - pripremanje materijala za nadležni Odjel; - pripremanje materijala za Gradsko vijeće Grada Rijeke	Tijekom godine Prema potrebi
Kadrovski poslovi: - poslovi vezani uz popunu upražnjenih, novootvorenih radnih mjesta, te zapošljavanje zbog potrebe zamjene duže odsutnih radnika; - sastavljanje teksta natječaja; - izrada prijedloga odluka, potvrda, rješenja te ugovora vezanih za radni odnos radnika; - rješavanje tekućih pitanja iz domene radnih odnosa;	

- rad u Riznici Grada Rijeke (upis radnika, evidencija radnika, upis rješenja, godišnji odmori i ostalo); - podnošenje prijava i odjava radnika na obvezno mirovinsko i zdravstveno osiguranje te ostalih promjena (e-Mirovinsko i e-Zdravstvo); - praćenje rokova vezanih za prijavu/promjenu/odjavu na obvezno mirovinsko i zdravstveno osiguranje; - vođenje dokumentacije i evidencija iz oblasti radnih odnosa za sve zaposlene te evidentiranje i ažuriranje svih izmjena, dopuna i ostalih promjena tijekom radnog odnosa zaposlenika; - utvrđivanje trajanja godišnjih odmora zaposlenih sukladno Pravilniku o radu i Kolektivnom ugovoru; - vođenje evidencije odobrenih plaćenih i neplaćenih dopusta	Prema potrebi Tijekom godine
Administrativni poslovi: - pisanje dopisa; - komunikacija s odjelima gradske uprave grada Rijeke i drugim institucijama	Prema potrebi
Poslovi vezani uz upise: - sastavljanje odluka o upisu djece; - suradnja s Povjerenstvom za upise; - izrada Pravilnika o upisu djece, izmjene i dopune; - izrada ugovora o pružanju usluga predškolskog odgoja i obrazovanja; - izrada druge dokumentacije.	veljača, ožujak, svibanj, lipanj (2025) ožujak (2025) lipanj (2025) kolovoz
Ostali poslovi: - praćenje pravnih propisa;	Tijekom godine

- sudjelovanje u poslovima vezanim za izradu plana nabave; - briga o zaštiti osobnih podataka radnika; - obavljanje poslova rješavanja pojedinačnih zahtjeva i redovitog objavljivanja informacija, osiguravanje pomoći podnositeljima zahtjeva u svezi s ostvarivanjem prava na pristup informacijama sukladno Općoj Uredbi (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća od 27. travnja 2016. o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka te o stavljanju izvan snage Direktive 95/46/EZ; - izrada Izvješća o provedbi Zakona o pravu na pristup informacijama; - suradnja s ravnateljem Ustanove, radnicima, roditeljima korisnicima usluga;	Prosinac (2025) Tijekom godine Tijekom godine Prema potrebi
Stručno usavršavanje: - prisustvovanje seminarima (online, uživo) iz područja radnih odnosa, zaštite osobnih podataka, prava na pristup informacijama; - praćenje stručne literature;	Prema potrebi

UPRAVNO VIJEĆE

PROGRAMSKI SADRŽAJI	Vrijeme realizacije
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2025./2026. godinu	rujan
- Financijsko izvješće Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1. siječnja do 30. rujna 2025. godine	listopad

- Usvajanje Prijedloga I. izmjena i dopuna Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2025. godinu i projekcija za 2026. i 2027. godinu	studeni
- Usvajanje Prijedloga Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2026. godinu i projekcije za 2027. i 2028. godinu	studeni
- Donošenje Plana nabave za 2026. godinu	siječanj
- Usvajanje Financijskog izvješća Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2025. do 31.12.2025. godine	siječanj
- Donošenje Odluke o raspodjeli rezultata Dječjeg vrtića More za 2025. godinu	siječanj
- Verifikacija novoimenovanih članova Upravnog vijeća	siječanj
- Izbor Predsjednice i zamjenice Predsjednice Upravnog vijeća	siječanj
- Donošenje Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić More	ožujak
- Utvrđivanje prijedloga Odluke o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić More	ožujak
- Utvrđivanje prijedloga Pravilnika o radnim mjestima Dječjeg vrtića More	ožujak
- Donošenje Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u Dječji vrtić More za pedagošku 2026./2027. godinu	ožujak
- Donošenje Odluke o objavi natječaja za upis djece u Dječji vrtić More u pedagoškoj 2026./2027. godini	ožujak
- Donošenje Pravilnika o radnim mjestima Dječjeg vrtića More	ožujak
- Donošenje Godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2025. do 31.12.2025.	ožujak
- Odlučivanje o izvanrednom otkazu	ožujak
- Financijski izvještaj Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2026. do 31.3.2026. godine	travanj

- Usvajanje Prijedloga Prvih izmjena i dopuna Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2026. godinu i projekcije za 2027. i 2028. godinu	svibanj
- Odlučivanje o zaprimljenim žalbama na Listu reda prvenstva s rezultatima prijava upisa	svibanj
- Financijsko izvješće Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2026. do 30.6.2026. godine	srpanj
- Usvajanje Polugodišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana za 2026. godinu Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2026. do 30.6.2026. godine	srpanj
I. izmjene Plana nabave Dječjeg vrtića More za 2026. godinu	srpanj
- Donošenje Odluke o određivanju broja osoba kojima se osigurava istodoban neposredan uvid u rad Upravnog vijeća Dječjeg vrtića More	srpanj
- Izvješće Dječjeg vrtića More o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2025./2026. godinu	kolovoz
- Odlučivanje o objavi natječaja za zasnivanje radnog odnosa, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Odlučivanje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Donošenje općih akata odnosno njihovih izmjena i dopuna	prema potrebi
- donošenje i razmatranje drugih izvještaja sukladno propisima, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- davanje osnivaču i ravnatelju prijedloga i mišljenja o pojednim pitanjima iz djelatnosti Ustanove te pitanjima značajnim za organizaciju rada i poslovanja	tijekom godine
- odlučivanje o stjecanju, otuđivanju i opterećivanju imovine Ustanove pojedinačne vrijednosti od 2.650,00 eura do 26.540,00 eura, a iznad 26.540,00 eura uz prethodnu suglasnost Gradonačelnika,	prema potrebi
- rješavanje prigovora radnika	prema potrebi

- odlučivanje o upućivanju na liječnički pregled odgojitelja i stručnih suradnika kojima je narušeno psihofizičko stanje	prema potrebi
- provođenje rješenja Službe prosvjetne inspekcije	prema potrebi

11. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI POSEBNIH PROGRAMA

IGROM DO SPORTA

(skupina Brodići)

Organizacija rada

Program se provodi u dvije mješovite vrtićke skupine u Dječjem vrtiću Đurđice. U sportskoj skupini „Brodići“ upisano je 21 dijete u dobi od 3-6 god. Rad je organiziran u sobi dnevnog boravka, po centrima aktivnosti, a veći dio odvija se u prostoru vrtićke dvorane, na vanjskom prostoru (dvorištu, terasi, obližnjim igralištima i parkovima za djecu) te boravcima u prirodi i okruženju (šetnje, posjete i izleti).

Tijekom izlazaka za sportske terene ili odlazaka na izlete odgojitelji dolaze ranije u smjenu te provode neposredni odgojno obrazovni rad s djecom više od 5,5h. Također na tjednoj bazi odgojitelji sa kineziologinjom planiraju rad u sportskom programu, što zahtjeva dodatan angažman i rad izvan skupine. Fleksibilnost odgojitelja i prekovremeni rad učestali su svaki mjesec zbog same organizacije i provođenja programa što u konačnosti i vidljivo doprinosi i kvaliteti samog programa.

U okviru sportskog programa realizirane su posjete, kako odlasci na sportske terene tako i dolasci sportskih klubova i sportaša u vrtić. Organizirane su sljedeće posjete: dva odlaska na plivalište Kantrida (uz stručno vodstvo trenera plivanja djeca su sudjelovala u četverosatnoj obuci za djecu neplivače) ; posjet vrtiću od strane Judo kluba Kvarner te Karate kluba TAD te posjet majke atletičarke iz Dv Sušak koji su proveli s djecom elemente sportova. U okviru odlazaka i boravaka u prirodi organizirana su četiri izleta (Šumska olimpijada u Mrkoplju, sanjkanje na Platku, izlet na farmu magaraca u Šmriku i na plažu u Kraljevicu, izlet na Krk).

Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti rada su zadovoljavajući. U prostoru skupine formiran je na početku pedagoške godine sportski centar gdje su djeci ponuđeni kupovni sportski rekviziti, ali i izrađeni poticaji u funkciji zadovoljenja dječje potrebe za kretanjem i tjelovježbom s elementima ponekih sportova.

Odgojiteljice redovito izmjenjuju i nadopunjuju prostor drugačijim rekvizitima iz dvorane ili izrađuju poticaje za manipulaciju i kretanje kao i podne igre. Za potrebe dječjeg kretanja te formiranje poligona prepreka koristi se i prostor hodnika i terase koja se nalazi u blizini same sobe dnevnog boravka.

Bilo bi dobro kada bi se svake pedagoške godine sportske skupine obogatile neki novim sportskim rekvizitima. Također, jedna ideja, da se osim majica za sport nabave djeci sportašima šilterice i kabanice, s obzirom da se često boravi na vanjskom prostoru po različitim vremenskim uvjetima.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Zbog nedostatka osoblja zdravstveno-higijenski uvjeti nisu uvijek bili zadovoljavajući. Primjerice, bilo je situacija kada dvorana nije bila primjerena za korištenje (paučina u kutevima, prljav pod i sl.) ili zbog nedostatka osoblja u kuhinji nije bilo svih dijelova s dnevnog jelovnika (npr. Juhe ili salate). Prijedlog da se djeci polaznicima posebnog sportskog programa, koji potiče zdrav i kvalitetan život omogućiti i takva hrana, zdravija, kvalitetnija te pojačana (primjerice voćne salate, zdravije užine, nutritivno vrijednije).

Odgojno obrazovni rad

Program „Igrom do sporta“ provodi se svakodnevno te je integriran i u redovan rad, s naglaskom na pokretu. Poticanje i razvijanje svijesti o zdravom načinu života kroz sportske igre i aktivnosti kod djece provodi se u skupini putem didaktičkih materijala, edukativnih priča, pjesama te čestim boravcima, igrama i vježbanju na vanjskom prostoru na različitim površinama (betonskoj, travnatoj, šljunčanoj). Odlascima i samim susretima sa raznovrsnim sportovima i sportašima potiče se kod djece upoznavanje i stjecanje neposrednog iskustva o dobrobiti bavljenja sportskim aktivnostima te samim time i pojačava interes i volja za bavljenjem nekim sportom. Samim pokretom potiče se djecu na zabavu, druženje, igru, a istovremeno i nesvjesno i spontano učenje te jačanje motorike, pažnje, koncentracije, suradnje, timski duh i puno pozitivnih kvaliteta važnih za dijete.

Stručno usavršavanje

Ove godine uključili smo se na platformu Riznica znanja koja nudi pregršt kvalitetnih i raznovrsnih edukacija, a nude se i edukacije iz područja kineziologije.

Suradnja s roditeljima

Ove pedagoške godine s roditeljima je ostvarena odlična komunikacija i suradnja. Roditelji su se odazivali na organiziranu prezentaciju sporta na kraju godine, na radionice povodom Dana očeva i Majčinog dana te kreativnu radionicu izrade lutaka. Roditelji su bili i aktivni u doniranju didaktike i potrošnog materijala. Zajedničke radionice djece i roditelja u svrhu zabave kroz igru pokazalo nam se kao kvalitetan oblik suradnje za bolje razumijevanje djeteta, roditelja te same spoznaje obiteljskih odnosa.

Suradnja s vanjskim institucijama

Suradnja s vanjskim institucijama je raznovrsna te sa nekim već i dugogodišnja. Za sve daljnje odlaske najčešće je ostvarena suradnja s prijevoznikom Citobus ili s prijevoznikom Stipe, ovisi u dostupnosti i ponudi. U ovoj pedagoškoj godini u sklopu programa surađivali smo sa plivalištem Kantrida, Judo klubom Kvarner, Karate klubom TAD, Riječkim sportskim savezom za organizaciju olimpijskog festivala, gospođom Lucić sa farme magaraca iz Šmrike, gospođom iz grada Krka za odlazak na podmornicu, školom skijanja Ski guru, planinarskim domom Platak, tijekom odlazaka u školu skijanja na Platku te Udrugom Regoč i Domom Mladih tijekom odlazaka na zimovanje Staru Sušicu.

Vrednovanje

Odgojitelji i djeca su imala priliku planirati i vrednovati odgojno obrazovni rad putem bilježenja činjenica te izjavama i dječjim crtežima putem kojih su djeca iskazala svoje doživljaje. Također provodi se inicijalno i završno testiranje djece te se i prema tome individualno vrednuje svako dijete po kategorijama motoričkih znanja i sposobnosti koje su potom jasno prikazane putem grafikona i prezentirane roditeljima kako bi vidjeli napredak, pozitivno odstupanje ili suprotno. Prateći dječje interese i potrebe odgojitelji su u suradnji sa kineziologinjom i djecom kreirali aktivnosti te ih ponekad i individualizirali prema potrebama pojedine djece. Rad se redovito bilježi fotografijama i snimkama koje su poslije dobar materijal za vrednovanje provedenih aktivnosti.

IGROM DO SPORTA

(Skupina Pingvini)

Organizacija rada

U pedagoškoj godini 2024./2025. program „Igrom do sporta“ pohađalo je 20 djece u dobi od tri godine do polaska u školu (11 dječaka i 9 djevojčica). Program se provodio četiri puta tjedno u jutarnjim satima, u suradnji odgojitelja i kineziologa, a aktivnosti su se planirale u skladu s razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece.

Tijekom godine značajan izazov predstavljali su izmijenjeni prostorni uvjeti zbog privremenog boravka druge odgojne skupine u polovici dvorane. Ograničen prostor, povećana razina buke i prisutnost dodatnih ometajućih čimbenika zahtijevali su prilagodbu organizacije rada i sadržaja programa. Zbog toga se velik dio aktivnosti provodio na vanjskim prostorima vrtića i u neposrednoj okolini kada su to dopuštali vremenski i organizacijski uvjeti.

Unatoč otežanim uvjetima, program se kontinuirano provodio uz prilagodbu prostora, organizaciju rada u manjim skupinama te fleksibilno korištenje dostupnih prostora vrtića.

Materijalni uvjeti

Za provedbu programa, osim dvorane, korišteni su svi raspoloživi prostori vrtića: soba dnevnog boravka, hodnici, terasa, balkon, vanjsko igralište te sportski tereni u neposrednoj okolini. Kao što je navedeno prostor dvorane bio je ograničen zbog boravka sportske skupine iz vrtića „Galeb“.

Prostori su se prilagođavali aktualnim interesima i potrebama djece, a sportski centri i „mikroprostori“ redovito su se mijenjali.

Hodnik se često organizirao kao poligon ili prostor za motoričke igre, dok je soba dnevnog boravka bila osmišljena tako da potiče kretanje, istraživanje i samostalnu aktivnost. Djeca su, uz podršku odgojitelja, aktivno sudjelovala u izradi različitih materijala i pomagala za sportske aktivnosti.

Njega i skrb za zdravlje djece

Na početku i kraju pedagoške godine provedena su antropometrijska mjerenja djece te procjene motoričkih sposobnosti. Dobiveni podaci korišteni su za planiranje aktivnosti u skladu s individualnim mogućnostima djece.

Posebna pozornost posvećivala se svakodnevnom boravku na svježem zraku i organiziranju aktivnosti na otvorenom. Za djecu s izraženim alergijama osigurani su prilagođeni jelovnici i pojačan nadzor tijekom svih aktivnosti u vrtiću i izvan njega.

Odgojno-obrazovni rad

Cilj rada i ove godine bio je razvoj suradničkih odnosa, socijalnih kompetencija i timskog duha kroz strukturirane sportske aktivnosti. Aktivnosti su poticale pomaganje, suradnju, uvažavanje drugih i poštivanje pravila. Kod djece su i dalje bile prisutne potrebe za razvojem samoregulacije, slušanja, strpljenja i prihvaćanja ograničenja. Sportske igre u manjim skupinama pokazale su se učinkovitim načinom razvoja socijalno-emocionalnih vještina, suradnje i odgovornosti.

S obzirom na velik broj djece školskih obveznika dio sportskih sadržaja integriran je s aktivnostima usmjerenima na razvoj kompetencija važnih za polazak u školu. Kroz motoričke poligone, igre kretanja i različite zadatke djeca su razvijala predčitalačke i predmatematičke vještine. Tijekom aktivnosti prepoznavala su glasove i početna slova riječi, povezivala glas i riječ, imenovala slova, brojila, uspoređivala količine, nizala brojeve, rješavala problemske zadatke te razvijala pažnju, koncentraciju, vizualnu percepciju i prostornu orijentaciju. Integracija motoričkih i kognitivnih sadržaja pokazala se

iznimno poticajnom za djecu pred polazak u školu te je omogućila razvoj školskih kompetencija kroz igru i kretanje.

Vrednovanje

Planiranje i vrednovanje programa provodilo se u suradnji s kineziologom, pedagogom i odgojiteljima. Na početku godine definirani su ciljevi i prioriteti rada, a aktivnosti su se evaluirale na tjednoj razini. Provedena su inicijalna i završna mjerenja antropoloških obilježja i motoričkih sposobnosti, pri čemu je kod većine djece zabilježen napredak.

U svrhu praćenja i vrednovanja korišteni su fotografije, videozapisi, dječji radovi, opažanja, izjave djece, razgovori i liste praćenja, što je omogućilo cjelovitiji uvid u dječji razvoj i iskustva.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje ostvarivalo se kroz praćenje stručne literature iz područja kineziologije, motoričkog razvoja i sporta u ranom i predškolskom odgoju. Važan oblik profesionalnog razvoja bile su međusobne refleksije i stručne rasprave odgojitelja sportskih skupina.

Tijekom godine ostvarena je i suradnja s odgojiteljima sportskih skupina Dječjeg vrtića Galeb kroz razmjenu iskustava, primjera dobre prakse i zajedničko promišljanje organizacije sportskih sadržaja.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima odvijala se putem svakodnevne komunikacije, elektroničke pošte te dijeljenjem fotografija i videozapisa. Roditelji su redovito informirani o aktivnostima i napretku djece.

Na početku godine održan je roditeljski sastanak, dok je prezentacija programa tijekom godine, zbog prostornih i organizacijskih uvjeta, realizirana putem videozapisa. Završna prezentacija programa održana je u lipnju u dvorani vrtića, uz oproštaj od školskih obveznika i zajedničko druženje na dvorištu vrtića. Povratne informacije roditelja bile su pozitivne.

Suradnja s vanjskim institucijama

Program je obogaćen redovitim odlascima na sportske terene u blizini vrtića, bazene Kantrida i teniske terene na Pećinama, čime su se razvijale motoričke sposobnosti i zdrave životne navike. Tijekom godine ostvarena su dva cjelodnevna izleta iz programa. U Mrkoplju su djeca usavršavala sportske discipline vrtićke Olimpijade i planinarila na Čelimbašu dok je izlet na otok Krk omogućio istraživanje

podmornice, morskoga dna i kulturno-povijesne baštine grada te razvoj motoričkih sposobnosti u adrenalinskom parku.

U dvorani vrtića ostvarena je suradnja s karate klubom Tad i judo klubom Kvarner. Djeca su kroz ogledne i pokazne treninge imala priliku upoznati osnovne elemente karatea i juda, razvijati koordinaciju, ravnotežu, disciplinu i samokontrolu te se upoznati s vrijednostima sportskog ponašanja. Ostvarena je i suradnja s udrugom Rijeka Run kroz sudjelovanje djece u manifestaciji „Mići trk“

Djeca u godini pred polazak u školu sudjelovala su i na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Grada Rijeke na stadionu Kantrida, gdje su kroz različite sportske discipline razvijala motoričke sposobnosti, suradnju, ustrajnost i timski duh.

PROGRAM ODRŽIVOG RAZVOJA

Organizacija rada

Program se provodi u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini Račići Dječjeg vrtića Kvarner, koju pohađa 20 djece. Rad je organiziran u sobi dnevnog boravka kroz centre aktivnosti, dok se značajan dio programa provodi na otvorenom prostoru. Aktivnosti uključuju boravak u vrtu, dvorištu i na terasi vrtića te redovite odlaske u prirodu i lokalnu zajednicu kroz šetnje, posjete parkovima i različite izlete.

Česti boravci djece izvan prostora vrtića zahtijevaju prilagodbu radnog vremena odgojitelja, uključujući rad u dvostrukoj smjeni ili raniji dolazak na posao. Fleksibilnost i, prema potrebi, prekovremeni rad odgojitelja značajno pridonose kvalitetnoj organizaciji i uspješnoj provedbi programa.

Tijekom ove pedagoške godine ostvareno je devet izleta (Platak, Vodice, Učka, Kastav, Platak, Viškovo, Mošćenice, Drivenik- ranč Alpaka, Ponikve-Krk, Platak – HGSS, Kraljevica- kamp Oštro), a većina djece iz skupine sudjelovala je i na trodnevnom zimovanju u Staroj Sušici.

Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti rada su zadovoljavajući. Istraživački centar kontinuirano se obogaćuje materijalima potrebnima za provođenje istraživačkih aktivnosti, osobito onih vezanih uz sjetvu i razvoj biljaka, koje se kasnije prenose i provode na vanjskom prostoru. Također, prostor se

redovito obogaćuje prirodnim i pedagoški neoblikovanim materijalima koji potiču istraživanje, manipulaciju, razvoj kreativnosti i ekološke svijesti kroz aktivnosti recikliranja.

Suradnja s ravnateljicom i domarom tijekom godine bila je dobra te je pravovremena nabava materijala potrebnog za rad u vrtu omogućila nesmetanu provedbu planiranih aktivnosti.

ZDRAVSTVENO-HIGIJENSKI UVJETI

Tijekom ove pedagoške godine zdravstveno-higijenski uvjeti nisu u potpunosti zadovoljavali propisane standarde zbog kontinuiranog nedostatka osoblja, organizacijskih poteškoća te nedovoljno učinkovite komunikacije. Također, uočeni su nedostaci u održavanju i čišćenju unutarnjih i vanjskih prostora vrtića.

Kvaliteta prehrane tijekom godine je zadovoljavajuća. Djeca imaju odlične prehrambene navike, velika većina konzumira cjelovite obroke.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Program **Održivi razvoj** provodio se svakodnevno te je bio integriran u redoviti odgojno-obrazovni rad, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke svijesti djece. Planirane aktivnosti ostvarivale su se kroz primjenu didaktičkih materijala, edukativnih priča, pjesama i filmova te kroz svakodnevni boravak na otvorenom. Djeca su aktivno sudjelovala u radovima u vrtu, brizi o biljkama, odvajanju otpada, kompostiranju i recikliranju.

Razvoj ekološke svijesti i usvajanje temeljnih vrijednosti održivog razvoja poticali su se ponajprije iskustvenim učenjem u prirodnom okruženju. Boravkom u prirodi i radu u vrtu djeca su razvijala samostalnost, kreativnost i odgovoran odnos prema okolišu. Promjene u prirodi i vrtu bile su poticaj za istraživanje, promatranje i različite aktivnosti.

U sklopu Festivala znanosti djeca su imala priliku proširiti svoja znanja kroz istraživanje „energije“ te sudjelovanje u različitim STEM aktivnostima. Neposrednim iskustvom uzgoja biljaka, brigom o vrtu i kušanjem plodova vlastitog uzgoja djeca su razvijala istraživačke kompetencije, produbljivala postojeća znanja te stjecala nova iskustva i spoznaje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Edukativni materijali, stručna literatura i radionice organizirani su u suradnji sa stručnim timom i vrtićem, čime je dodatno osnažena kvaliteta planiranja i provedbe odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljice su sudjelovale u provedbi akcije „Vrtići i škole za zeleni Božić“ u

organizaciji udruge Zeleni klik! I pratile edukacije „5 vrtova – Permanokultura u praksi“. Također prate edukacije Mliječni zub- Riznica Znanja Edukacija za sve !

SURADNJA S RODITELJIMA:

Tijekom pedagoške godine ostvarena je iznimno kvalitetna i uspješna suradnja s roditeljima. Roditelji su se aktivno uključivali u radne akcije uređenja dvorišta i vrta , samoinicijativno predlagali i organizirali aktivnosti te donirali sadnice cvijeća i povrća. Također su doprinosili dokumentiranju aktivnosti i izleta printanjem fotografija, sudjelovali u planiranju i realizaciji izleta te se rado odazivali zajedničkim radionicama djece i roditelja organiziranim u sklopu programa održivog razvoja. Posebnu vrijednost imala su zajednička druženja djece i roditelja , tijekom kojih su djeca preuzimala ulogu učitelja ili ravnopravnih sudionika. Radionice povodom važnih ekoloških datuma, Majčinog i Očevog dana te druge zajedničke aktivnosti pridonijele su jačanju međusobnih odnosa, razvoju osjećaja zajedništva i aktivnom uključivanju roditelja u život vrtića.

Zajedničke radionice i završni izlet, kao kruna cjelokupne suradnje , pokazali su se najkvalitetnijim oblikom partnerstva između vrtića i obitelji. Takvi oblici suradnje pridonose boljem međusobnom povezivanju, kvalitetnijem razumijevanju djeteta ta te stvaranju otvorenog , povjerljivog i poticajnog partnerstva između roditelja i vrtića.

Suradnja s vanjskim institucijama

Djeca skupine POR imala su brojne prilike za iskustveno učenje zahvaljujući širokoj i intenzivnoj suradnji s vanjskim institucijama. Ove godine nastavljena je višegodišnja suradnja s KD Čistoćom i RIPEAJ-om, u sklopu koje je realizirano nekoliko radionica i posjeta.

Nastavljeni su posjeti gradskoj tržnici i trgovinama različite namjene. Djeca su također posjetila Prirodoslovni muzej, Gradsku knjižnicu, Art-kino i Gradsko kazalište lutaka. Nastavljena je višegodišnja suradnja s KD Čistoća i RIPERAJ-om, te su realizirane radionice „Tkanje bez bacanja, „Hrana za cvijeće “ „drvene kuglice “i zajednički eko projekt „MALI ČUVARI TLA“. Djeca su posjećivala Prirodoslovni muzej, Gradsku knjižnicu Rijeka, Art-kino i Gradsko kazalište lutaka Rijeka. HKD U suradnji s roditeljima organizirani su posjeti Filodrammatici i izložbi „Povežimo se s baštinom“, JGL Muzeju farmacije, te vođena turistička šetnja gradom. Nastavljena je suradnja te aktivno sudjelovanje u projektu CTK, kroz koji su djeca sudjelovala u brojnim STEM radionicama. Također su sudjelovala na natječaju „Hotel za kukce“ u sklopu STEM piknika te su sa svojim hotelom za kukce „Krkljanac“ osvojila prvo

mjesto. Već tradicionalno sudjeluju Na Festivalu znanosti, predstavljajući svoje vlastite radove i istraživanja. Uspješna suradnja nastavljena je i s tvrtkom Cito bus, koja je osiguravala siguran prijevoz na svim izletima, uz želju da se takva suradnja nastavi i u budućnosti.

Vrednovanje

Odgojitelji i djeca zajednički su planirali i vrednovali odgojno-obrazovni rad koristeći mentalne mape, izjave djece, polustrukturirane intervjuje i dječje crteže, putem kojih su djeca izražavala svoja mišljenja, iskustva i stavove.

Prateći interese i potrebe djece, odgojitelji su zajedno s njima planirali i prilagođavali aktivnosti individualnim potrebama svakog djeteta, uz poseban naglasak na jasno postavljanje ciljeva i njihovu provedbu. Istodobno su vodili računa o razvojnim potrebama pojedinog djeteta, ali i o cjelokupnoj strukturi i dinamici skupine.

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Organizacija rada

Program se provodi u PPO Kvarner u jednoj skupini. Pedagošku godinu započeli smo sa 20 upisane djece u dobi od 3 godine do polaska u školu. Od 20 upisane djece njih 3 su školski obveznici.

Materijalni uvjeti

Program se provodi u sobi dnevnog boravka koja je opremljena potrebnim namještajem i didaktičkom opremom sukladno potrebama i interesima djece. Tijekom godine dva puta su nadopunjavana likovna sredstva za rad.

U listopadu 2025. dolazi novo didaktičko sredstvo za provođenje programa – Activity Story Box koje je korišteno na puno različitih načina kao sredstvo poticanja razvoja govora, učenja novih pojmova, te razvoja slušnih i verbalnih kompetencija kod djece.

Zdravstveno-higijenski uvjeti

S djecom se redovito provode aktivnosti za održavanje osobne higijene i higijene svih prostora. Uz pjesmice s pokretom poticalo se djecu na temeljito pranje ruku uz optimalno korištenje sapuna, vode i papirnatih ručnika. Igračke se redovito peru i dezinficiraju, a prostor dnevne

sobe provjetrava. Kontinuirano se uređuje i vanjski prostor u suradnji s roditeljima i skupinom Račići gdje djeca, u ovisnosti o vremenskim uvjetima, provode dnevno veću količinu vremena.

Odgojno obrazovni rad

Program Ranog učenja engleskog jezika je situacijskim pristupom integriran u redovan program i provodi se svakodnevno tijekom cijelog dana.

Kroz planirane tematske cjeline djeca tjedno usvajaju 12-15 novih riječi i fraza koje dalje koriste u svakodnevnoj igri i aktivnostima.

Sadržaji su ostvarivani uz pomoć:

- Priča na engleskom: slikovnica, audio materijala, filmova
- Stihova, pjesmica uz pokret
- Didaktičkih igara: gotovih i izrađenih s djecom
- Radnih panoa
- Interaktivnih igrica na PC-u
- Materijala sa on-line radionica „Jezik i vrtić“

Rano učenje engleskog jezika odvijalo se kroz situacijski pristup, posebice za vrijeme rutina kao što su obroci, higijena, te kroz čitanje priča, korištenje jezika u projektnim aktivnostima i glazbenim aktivnostima. Svakodnevnom ponavljanjem djeca vezuju izraze uz određenu radnju, iskustveno uče njihovo značenje, a slušanjem govornog modela vježbaju pravilan izgovor. U tu svrhu koristimo Internet koji je ove godine radio velike probleme; veze su često pucale. Digitalna tehnologija bila je svakodnevni problem, najviše zbog starosti i nedostatka interneta. Materijali s on-line radionica printani su o vlastitom trošku kod kuće. Povremeno je omogućeno ispisivanje i kopiranje u vrtiću (ured stručnog tima) međutim takva radnja bila je otežana činjenicom što je kompjuter vrlo spor.

Planiranje odgojno – obrazovnog rada u skupini RUEJ (Skupina za rano učenje engleskog jezika) odvijao se kroz cjelodnevni situacijski pristup učenju „*koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija.*“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)

Prva razina planiranja podrazumijevala je pisanje tromjesečnog plana i programa rada kojeg su odgojiteljice sastavljale na temelju zajedničke procijene što je to bitno i potrebno za vrtićku skupinu, na koji način će se planirano realizirati, te kako će ta planiranja pratiti aktualne interese djece. Detektirani su interesi djece za glazbu, pjesmu i pokret, te je to bilo jedno od glavnih metodika i načina rada u ranom učenju engleskog jezika.

Djeca su učila kroz interaktivnu igru sa lutkom Mr, Chipper s kojom su pjevala, plesala i igrala igre.

Također je uočen interes djece za slikovne kartice kao vizualno – jezičnu podršku, tzv. Flesh Cards, koje smo koristili kao podršku prilikom upoznavanja pojmova nove teme, te za učenje vremena, dana u tjednu, rasporeda dana. Slikovne kartice služile su i kao jedna vrsta mogućnosti samo provjere u igri i aktivnostima kad bi djeca koristila engleski jezik.

Stručno usavršavanje

Odgojiteljice se educiraju na području općih stručnih tema sukladno godišnjem planu i programu vrtića.

Za provođenje programa Ranog učenja engleskog jezika izuzetno su nam korisne web i fb stranice: Britishcouncilkids, Preschool Inspiration, English teachers resources, English Activities for Teachers, Kim from Life Over C's. Planovi za daljnji rad se odnose na produbljivanje prakse kroz suradnju sa vanjskim institucijama koje bi omogućile obogaćivanje znanja i suradnju iz područja ranog učenja engleskog jezika.

Prepoznata je potreba za stručnim usavršavanjem u području poučavanja engleskog jezika, kako bi kvaliteta i učinkovitost rada u skupini ranog učenja bila unaprijeđena. Rad s djecom predškolske dobi u kontekstu stranog jezika zahtijeva specifične metode i pristupe koji su utemeljeni na igri, svakodnevnim situacijama i ponavljanju kroz različite kanale učenja. U tom smislu, povezivanje s vanjskim suradnikom koji posjeduje iskustvo u ranom učenju engleskog jezika bilo bi izuzetno korisno. Takva suradnja omogućila bi stručnu podršku, konkretnu povratnu informaciju o načinu rada te prijedloge za poboljšanje metodike rada, što bi izravno doprinijelo razvoju jezičnih kompetencija djece. Uz to, redovito stručno usavršavanje i razmjena iskustava s kolegama ostaju važni za profesionalni razvoj i kvalitetniju provedbu odgojno-obrazovnog rada. Studijski posjeti i povezivanje sa drugim odgojno – obrazovnim ustanovama u zemlji i izvan zemlje koje provode programe ranog učenja engleskog jezika također bi imale velik pozitivan učinak na odgojiteljice skupine.

Suradnja s roditeljima

Na početku radne godine održan je roditeljski sastanak na kojem su upoznati s ustrojstvom rada DV More, Sigurnosno-zaštitnim programom, načinom provođenja programa Ranog učenja engleskog jezika; roditelji su upoznati sa svojim pravima i obvezama te je dogovoren plan suradnje i njegova dinamika provođenja uvažavajući potrebe roditelja.

Komunikacija putem Viber grupe se pokazala izuzetno dobra tako da se u nju pišu sve važne obavijesti na koje roditelji brzo reagiraju. Viber grupa je roditeljima omogućila i bolji uvid u život u vrtiću pa i njihovo međusobno povezivanje.

Od manjih prepreka izdvojili bi često podsjećanje određenih pojedinaca na poštivanje kućnog reda vrtića (kasni dolazak u vrtić (poslije 8:30h i poslije 17h).

Individualni razgovori ponuđeni tijekom cijele pedagoške godine. Kroz česte individualne sastanke razvila se i kvalitetnija suradnja s roditeljima. Takvi sastanci doprinijeli su boljem razumijevanju djeteta, usklađivanju odgojno-obrazovnih ciljeva i planiranju konkretne podrške. Ova praksa pokazala se iznimno vrijednom u jačanju povjerenja i partnerskog odnosa s roditeljima.

Suradnja s roditeljima ostvarena je i kroz zajedničko sudjelovanje na Dječjoj maškaranoj povorci. Roditelji su sudjelovali u radionicama izrade kostima, te nekolicina kao pratnja u povorci.

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI

Siječanj 2026. – radionice izrade karnevalskih kostima

10.6.2026. Završna svečanost; suradnja vezana uz piće, hranu, tanjure i čaše

20.3.2026. – radionica studenata Medicinskog fakulteta na temu „Mozak“ u organizaciji majke djeteta iz skupine.

Suradnja s vanjskim institucijama

Ove godine surađivali smo sa:

5.10. GKL - Optuženi vuk

28.10. Izlet Feštinsko Kraljevstvo sa Srdašcima i Kapljicama

31.10. Halloween party

5.11. Muzej grada Rijeke - izložba „Lutke koje teku“

7.11. GKL - Crvenkapica

14.11. Predstava u vrticu - Produkcija Z: Putovanje malog puža

11.12. Predstava u vrtiću - "Kiko i zaSlon" koju izvodi Udruga Edukaz u suradnji sa Udrugom Ruka

19.1., 21.1., 26.1., 28.1. - radionice izrade kostima za Karneval

31.1. - Karnevalska povorka

6.2. - posjet Meštra i Kraljice

9.2. - Izlet - Kuća Halubajškoga zvončara sa Račićima

5.3. - Art Kino - Zagreb film: Basne i bajke

18.-20.3. - Stara Sušica

20.3. - studenti Medicinskog fakulteta u Rijeci - radionica o mozgu

16.4. - Radna akcija s roditeljima

23.4. - Festival znanosti - Energija vode

27.4., 27.5., 2.6., 12.6., - Udruga "Čarobni svijet", stem radionice

13.5. - HKD balet "Don Quijote"

19.5. - Prirodoslovni muzej - izložba - Kukci primorskog kraja

10.6. - Završna svečanost

17.6. - Izlet Lič "Šumska bajka"

Vrednovanje

Redovito se provodilo vrednovanje programa tijekom pedagoške godine putem različitih oblika pedagoške dokumentacije, uključujući foto i video zapise, bilješke, promatranja i refleksije. Vrednovanje je obuhvaćalo analizu dječjih radova, dokumentiranje njihovih izjava i interesa, kao i praćenje razvoja pojedinog djeteta i skupine u cjelini. Djeca su aktivno sudjelovala u procesu vrednovanja izražavanjem vlastitih doživljaja, interesa i prijedloga, čime su doprinosila oblikovanju budućih aktivnosti. Roditelji su također imali važnu ulogu kroz redovitu razmjenu informacija, neformalne razgovore i sudjelovanje u planiranju, a njihovi komentari i opažanja služili su kao vrijedan izvor u oblikovanju daljnjeg rada. Takav pristup omogućio je kontinuirano prilagođavanje programa stvarnim potrebama djece i jačao suradnički odnos svih uključenih dionika.

INTEGRIRANI GLAZBENI PROGRAM

Organizacija rada

Program se provodi svakodnevno kao integrirani dio odgojno-obrazovnog rada u mješovitoj odgojnoj skupini u koju je upisano 22 djece. Provodi ga odgojitelj koji ima glazbeno obrazovanje i koji je upoznat sa Integriranim glazbenim programom.

Materijalni uvjeti rada

U podcentru se nalaze klavir za odgojitelja i klavijature za sviranje djece. Odgojitelji su donijeli gitaru i harmoniku te osigurali policu na kojoj stoje instrumenti. U skupini se nalazi i računalo sa zvučnicima za slušanje glazbe. Odgojitelj posjeduje vlastitu literaturu s notama te cd-ove sa primjerima za slušanje, kako instrumentalne glazbe tako i dječjih pjesama te priča.

Prateći interese djece izradili su se dodatni rekviziti kojima se obogatio rad odgojitelja i zadovoljavale potrebe djece.

Zdravstveno higijenski uvjeti rada

Tijekom godine djeca su se poticala na pokret uz glazbu. Ponekad su to bili plesni pokreti, a ponekad kretanje uz glazbu. Provodile su se redovito i organizirane tjelesne aktivnosti u različitim prostorima u koje su se integrirali i glazbeni elementi. Provodile su se igre uz pjevanje gdje su djeca imala prilike izvoditi koordinirane pokrete i razvijati koordinaciju pokreta. Djeca su i dalje izvodila vježbe disanja i upjevavanje kao važan faktor očuvanja glasnice.

Redovito su se prale ruke te održavala čistoća prostora u kojem se boravi. Svakodnevno su djeca boravila na zraku.

Odgojno obrazovni rad

Integrirani glazbeni program provodi se kroz integraciju u redovni program. Prate se interesi djece te prema tome planira rad u skladu sa humanističkom koncepcijom i usklađeno sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Osnovne zadaće provode se kroz tri metodička područja: pjevanje, slušanje glazbe i sviranje. Djeca se upoznaju sa osnovnim pojmovima (tempo, ritam, dinamika, glazbena memorija, improvizacija) kroz raznovrsne glazbene aktivnosti.

Pjevanje se provodilo nekoliko puta tjedno. Pazilo smo da pjesme budu prilagođene dječjim glasovnim sposobnostima, da im budu zanimljive i da se upoznaju na njima prihvatljiv način. Obavezno se prije pjevanja rade vježbe disanja i upjevavanja. Djeca i samostalno vode navedene vježbe. Svoje pjevačke sposobnosti djeca su imala prilike prikazati na različitim nastupima. Ove godine organizirano je i sudjelovanje na Dječjem mićem festivalu u Matuljima s Pjesmom "Rada bin" na čakavskom narječju.

Slušala se glazba u različitim dijelovima dana i kod različitih situacija. Kako bi se potaknulo djecu na slušanje koristili su se različiti poticaji i materijali – pokret, pjena, dirigentski štapić, trake, marame, likovni izraz, glazbene igre. Izrađivali su se novi muzikogrami za aktivno slušanje glazbe i njezino bolje razumijevanje. Djeca su iskazala interes za različitim vrstama glazbe i imala priliku da sami biraju glazbu na računalu.

Poticalo se sviranje na instrumentima, kako gotovim tako i onima što su izradili odgojitelji sami ili s djecom. Djeca su imala prilike slušno i vizualno upoznati, razlikovati i imenovati udaraljke, njihovu građu i kvalitetu prije samog sviranja. Ove pedagoške godine djeca su pokazala pojačani interes za sviranje na klavijaturama, po notama i po sluhu. Redovito su se ispisivale note u bojama za pjesme za koje su djeca pokazivala interes.

I dalje se djecu poticalo na vježbanje uz glazbu kao sredstvo za poticanje sposobnosti učenja kroz pokret.

Stručno usavršavanje

Odgojitelj se tijekom pedagoške godine usavršavao čitanjem literature i praćenjem edukacija koje je pronašao na internetskim stranicama.

Suradnja s roditeljima

Tijekom cijele pedagoške godine roditelji su bili uključeni u rad skupine. Na roditeljskom sastanku imali su prilike dati prijedloge i sudjelovati u kreiranju plana za naredni period. Volontirali su u skupini, organizirali posjete i izlet te sudjelovali u organizaciji odlaska na Dječji mići festival. Svojim dolaskom podržavali su dječje nastupe.

Redovito su se održavali individualni razgovori .

Suradnja s s vanjskim institucijama

Redovito su djeca jednom mjesečno išla pogledati predstave u Gradsko kazalište lutaka i Hrvatsko narodno kazalište Ivan pl. Zajc. U suradnji s Mjesnim odborom Krimeja organizirani su prigodni nastupi za Božić i Dan žena. Odazvalo se i pozivu Društva Naša djeca za nastup na Korzu povodom različitih događanja. U Dječjoj knjižnici Stribor organizirano je razgledavanje slikovnica i slušanje priče.

Tijekom godine organizirano je nekoliko izleta na kojima su djeca stjecala nove spoznaje i upoznala nove prostore.

Vrednovanje

Odgojitelj vodi redovnu dokumentaciju – tromjesečne, tjedne i dnevne planove i valorizacije, evidenciju o prisutnosti djece te o suradnji s roditeljima.

Dokumentacija koja je važna za provođenje programa integrirala se u redovnu dokumentaciju. Odgojitelj se redovito dogovarao s ostalim odgojiteljima koji su radili u skupini oko glazbenih aktivnosti.

Na početku pedagoške godine roditelji su imali mogućnost napisati svoja očekivanja od programa, te na kraju se izjasniti i o ostvarenim očekivanjima.

11. ALTERNATIVNI PROGRAM

PROGRAM ALTERNATIVNE WALDORFSKE PEDAGOGIJE

Organizacija rada

U PPO Bulevard u pedagoškoj godini 2025./2026. nastavljen je rad u odgojno-obrazovnim skupinama po Alternativnom waldorfskom programu, s naglaskom na građenje zajednice u kojoj svako dijete ima priliku procvjetati u skladu sa svojom prirodom. Od prvih jesenskih dana i prijema novih lica u vrtićku zajednicu, rad se kontinuirano odvijao kroz igru, istraživanje i međusobnu suradnju. U odgojno obrazovnim skupinama Macmalići i Zvezdice provedene su brojne usmjerene i projektne aktivnosti s djecom.

Materijalno uvjeti rada

Okruženje vrtića i centri aktivnosti kontinuirano su se obogaćivali prirodnim materijalima i poticajnim sadržajima. Nabavljeno je i nekoliko didaktičkih poticaja izrađenih od prirodnih materijala. Posebna pažnja posvećena je uređenju okoliša i vanjskog prostora uz podršku roditelja kroz radne akcije. Djeca su svakodnevno brinula o okolišu, vrtu i prirodnim nastambama, poput ponuđenih pojilica za pčele kao i uređenja prostora u duhu waldorfske pedagogije.

Zdravstveno-higijenski uvjeti rada

Zdravstveno-higijenski uvjeti i rutine obavljali su se redovito i u skladu s potrebama djece. Velik nagovor stavljen je na boravak na zraku, kretanje i zdravu prehranu.

Odgojno-obrazovni rad

U PPO Bulevard provodi se Alternativni waldorfski program. Cjelokupan rad bazirao se na godišnjem planu, tjednom i umjetničkom ritmu te načelima holističkog pristupa djetetu. Odgojno-obrazovni rad obogaćen je projektima i obilježavanjima koji potiču razvoj ključnih kompetencija.

Jesen i ekološke aktivnosti: Jesen je donijela berbu maslina i mandarina u vrtu te istraživanje ljekovitog bilja svim osjetilima. Obilježeno je Miholje uz priče i pjesme usmjerene na vrline hrabrosti, istinoljubivosti i volje. Proveden je eTwinning projekt „Uspori i vidi svijet oko sebe”. Gospođa Tutek održala je radionicu izrade označivača za knjige od recikliranog papira i sušenog bilja. Također je održala i edukaciju o solitarnim pčelama te poklonila kućicu za roj. Tim povodom, i u sklopu globalne manifestacije Waldorf 100, djeca su sudjelovala i u manifestaciji KREAkcija („Pčelice, svratite na piće”) izradom pojilica za pčele.

Izleti i proslave: S kraćenjem dana izrađivani su lampioni za Praznik svjetiljki, proslavljen uz pjesmu i druženje s roditeljima. Izrađen je i „Bubakutak” hotel za bube s kojim su školarci sudjelovali na STEM Pikniku. Organiziran je izlet i posjet farmi alpaka u Driveniku.

Advent i Božić: Svečanost „Adventski vrt” donijela je mir i čaroliju, uz poseban doprinos gospođe Nevi. Tradicionalno je ukrašen bor na trgu uz pomoć roditelja te je pripremljena izložba dječjih radova u prostoru MO Bulevard. Organizirano je pečenje božićnih kolača s umirovljenicima iz MO Bulevard, a radost je donio i dolazak sv. Nikole.

Zima i maškare: Vrijeme karnevala obilježile su maske inspirirane likovima iz bajki (lovci, vukovi, bakice, Crvenkapice), uz posjet meštra i kraljice karnevala. Zimski period obogatile

su vrtlarska radionica s Danijelom Torjan (udruga VRRRJ) te plesna radionica s Klarom Jet Set.

Proljeće i Završna svečanost: Održan je Proljetni sajam na kojem je izvedena predstava „Žabica kraljica”. Predstava i lutke koje je izradila odgojiteljica Roberta predstavljale su vrtić na Waldorfskoj konferenciji u Dornachu na kojoj je sudjelovala. Školarci su sudjelovali na sportskoj Olimpijadi te u radionicama Centra technical kultural (CTK Rijeka) u sklopu projekta Stem(AJMO). Pedagoška godina zaokružena je emotivnom Završnom svečanošću i oproštajem od školaraca.

Stručno usavršavanje

Odgojiteljice su se tijekom godine kontinuirano usavršavale te aktivno doprinosile promoviranju waldorfske pedagogije i struke:

U travnju je na 11. ZNANSTVENO – STRUČNOM SKUPU „Odgoj za mir: kvaliteta odnosa kao temelj promjene“ u organizaciji OMEP-a u Rovinju je Suzana Srića u suradnji s kolegicama Nelom Dundović i Adelom Karlovčan prezentirala rezultate istraživanja na temu *Participativni odgojitelj: Uloga motivacije, podrške i konteksta u ostvarivanju dječjeg prava na sudjelovanje*

Odgojiteljica Roberta Selihar sudjelovala je na međunarodnoj Waldorfskoj konferenciji u Dornachu, gdje je predstavila dječju predstavu „Žabica kraljica” i rad s lutkama.

Tim odgajateljica pripremio je za Tjedan dobre odgojno obrazovne prakse grada Rijeke edukativno kreativnu radionicu na temu *Od slike do pokreta: Moć male scenske igre*

Odgajateljica Suzana Srića je pripremila tri prezentacije za:

- Studente pedagogije na temu Odgoj kao umjetnost – život i rad u Waldorfskom vrtiću
Holistički pristup djetetu
- Slikovnica na čakavskom dijalektu grada Rijeke i okolice; Ciklus radionica
Povedajmo na čakavski DV More DV Rijeka DV Sušak *Promocija slikovnice*
- Studente prve godine studija RiPOO na temu *Profesionalni put jedne odgojiteljice: savjetnik u papučama – odgovoran posao s osmijehom*

Odgojiteljice su sudjelovale u obilježavanju manifestacije Waldorf 100 promičući vrijednosti i stoljeće razvoja waldorfske pedagogije.

Odgojiteljski tim sudjelovao je na internim i vanjskim edukacijama, stručnim skupovima te radionicama u organizaciji raznih partnerskih ustanova.

Suradnja s roditeljima

Ostvarena je izuzetno bogata i poticajna suradnja s roditeljima kroz radionice, radne akcije i svečanosti:

Gospođa Tutek: radionica izrade označivača za knjige od recikliranog papira i edukativna radionica o solitarnim pčelama uz darivanje kućice za roj.

Gospođa Budimčić Sabljar: doprinos i angažman na svečanosti Adventskog vrta.

Zajedničke aktivnosti i svečanosti: Praznik svjetiljki, Adventski vrt, ukrašavanje bora na trgu, Proljetni sajam te sudjelovanje u radnim akcijama i uređenju okoliša vrtića.

Izdavaštvo: Tiskan je i izdan novi, 21. broj Godišnjaka.

Suradnja s vanjskim institucijama

Tijekom godine ostvarena je uspješna suradnja s brojnim institucijama i udrugama:

Mjesni odbor Bulevard: ukrašavanje bora, postavljanje izložbe radova, plesne radionice s Klarom Jet Set i suradnja s Klubom umirovljenika (pečenje božićnih kolača).

Centar tehničke kulture (CTK) Rijeka: nastavak provedbe dvogodišnjeg projekta Stem(AJMO) i radionica za djecu.

Turistička zajednica grada Rijeke: sudjelovanje u karnevalskim aktivnostima uz posjet Meštra i Kraljice karnevala.

Međunarodna suradnja i eTwinning: sudjelovanje u eTwinning projektu „Uspori i vidi svijet oko sebe” te izlaganje i predstavljanje na Waldorfskoj konferenciji u Dornachu.

Udruga VRRRJ i manifestacija KREAkcija: provedba vrtlarskih radionica i sudjelovanje u izradi pojilica za pčele.

Ostale institucije: Riječki sportski savez (Olimpijada dječjih vrtića), Astronomski centar i zvjezdarnica Rijeka, STEM Piknik te Farma alpaka u Driveniku.

Vrednovanje

Tijekom pedagoške godine ostvareni su svi planirani odgojno-obrazovni ciljevi uz visoku razinu kvalitete u provedbi Alternativnog waldorfskog programa. Postignut je izniman stupanj zajedništva te je ostvarena bogata, duboka i poticajna suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i vanjskim ustanovama.

Poseban naglasak stavljen je na kontinuirano stručno usavršavanje odgojiteljica, sudjelovanje na znanstveno-stručnim skupovima (OMEP, Tjedan dobre prakse) te aktivno promicanje waldorfske pedagogije kroz izlaganja studentima i suradnju sa zajednicom. Osobit ponos i potvrdu kvalitetnog rada predstavlja predstavljanje rada vrtića na međunarodnoj razini na Waldorfskoj konferenciji u Dornachu, sudjelovanje u obilježavanju manifestacije Waldorf 100 te kontinuitet u izdavaštvu i tisku 21. uzastopnog broja Godišnjaka.

12. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Organizacija rada

Organizacija rada u posebnoj skupini djece s teškoćama tijekom pedagoške godine odvijala se planski i kontinuirano u skladu s individualnim potrebama i mogućnostima djece te postavljenom bitnom zadaćom.

Rad je bio usmjeren na poticanje cjelovitog razvoja djece kroz individualizirani pristup, prilagodbu aktivnosti i strukturirano okruženje. Stvarano je sigurno i poticajno okruženje koje je omogućilo svakom djetetu aktivnosti prema njegovim mogućnostima. Kroz godinu uočeni su veliki pomaci u području socijalizacije i samostalnosti kod svih u skupini, a komunikacija kod troje od četiri.

Inkluzija je bila svakodnevna s jednom skupinom, dva do tri puta tjedno drugim vrtićkim i omogućena je obrnuta inkluzija svim vrtićkim skupinama koja se pokazala iznimno uspješna za svu djecu.

Materijalni uvjeti rada

Prateći dječje mogućnosti i potrebe tijekom mjeseca rujna organizirani su novi centre aktivnosti, označeni su slikama i obogaćeni poticajima. Centri aktivnosti su mijenjani tijekom godine prateći dječji razvoj, napredak, mogućnosti i interese.

Na katu je оформljen novi centar za igru, istraživanje i učenje- retro centar. Centar se obogaćivao poticajima koji su prikupljeni u suradnji s roditeljima. Centar ima kutić za početno čitanje i pisanje, društvene igre, medijski i glazbeni kutić. Dječak A. pokazao je izuzetni interes za slušanje ozbiljne glazbe i sposobnost prepoznavanja različitih skladbi poznatih skladatelja.

Tijekom godine inkluzija se odvijala u prostorima koji su odgovarali interesima djece. Vodila se briga o vrstama ponuđenih aktivnosti, broju prisutne djece u skupini i sl., te se procjenjivalo optimalno vrijeme provedeno u drugim skupinama. Uvedena je i obrnuta inkluzija koja se pokazala izuzetno učinkovitom.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Higijenski uvjeti tijekom godine bili su puno bolji nego lani.

Velikih pobola i izostanaka djece nije bilo. Dječak N. je već treću godinu za redom imao gliste.

U to vrijeme pojačano su prali ruke, igračke gotovo svakodnevno, te presvlačili posteljinu. Na taj način zaustavljeno je širenje zaraze i nitko u skupini od djece ili nas djelatnika nije se zarazio.

Roditelji su izuzetno odgovorni i ako postoji neki zdravstveni problem uvijek jave na vrijeme spremni na suradnju s nama ili zdravstvenom voditeljicom.

Odgojno obrazovni rad

Ove pedagoške godine u skupinu je upisano 4 djece, od toga jedna djevojčica i tri dječaka u dobi od 6. i 7. godina. Jedan dječak je novoupisani.

Odgojno obrazovni rad u ovoj skupini je jako izazovan i neprestano podložan promjenama.

S obzirom na teškoće svakog pojedinog djeteta on se svakodnevno mijenja i prilagođava. Ponekad se desi da se planovi moraju mijenjati jer taj dan jedno dijete dolazi s nizom nepoželjnih ponašanja, pa se to odrazi i na drugoj djeci, te u tom slučaju prilagođavamo plan novonastaloj situaciji.

Svakom se djetetu pristupa individualno.

I ove godine u mjesecu rujnu započinje praćenje, bilježenje, planiranje, uvažavajući njihove mogućnosti, potrebe i interese.

Interesi djece omogućavaju se planiraju aktivnosti kroz koje se utječe na njihov sveobuhvatni razvoj. Svaka tri mjeseca izrađuje se individualni plan i program koji se prezentira i roditeljima.

Djeci je omogućen boravak na vanjskom prostoru (terasa, dvorište, park), šetali bližom i daljom okolinom, bili na nekoliko izleta (izlet vlakom, izlet autobusom) predstavama u kazalištu lutaka, art kinu, sudjelovali na manifestacijama u Gradu i dva cjelodnevna izleta s dvije vrtićke skupine bez prisustva roditelja.

Ove pedagoške godine djeca su ostala na popodnevnom odmoru. Samostalni su kod svlačenja, okretanja odjeće i oblačenja.

Svi su samostalni kod samoposluživanja obroka i spremanja pribora za jelo nakon. Jedan dječak je samostalan u korištenju krpice za brisanje stola i metenje poda, a drugoj djeci još je potrebna mala podrška.

Dvoje djece je izuzetno zainteresirano za aktivnosti čitanja i pisanja, a dvoje malo i s negodovanjem uvijek ulaze u te aktivnosti. Prilagođavale smo ih njihovim interesima. Potrebno je vrijeme i zrelost da bi ono čime se bave imalo kvalitetan i prikladan učinak na djetetov razvoj.

U emocionalnom razvoju vidljiv je napredak. Kod dječaka A. bilježimo najveći napredak u razvoju socijalno poželjnih načina izražavanja ljutnje, nelagode, straha, ali i kod njega ima još puno mjesta za napredovanje. Najveće poteškoće u emocionalnom razvoju imaju djevojčica F. i dječak N. Djevojčica ima slabo razvijene govorne vještine (tek daj, još...riječi i gesta), a dječak preosjetljivost na buku i galamu, pa zbog toga često čepi uši i ruke su mu i dalje stalno zauzete. Te teškoće ih dovode do nepoželjnih ponašanja koja završavaju udaranjem, grebanjem, bacanjem stvari no to je u puno blažem obliku nego prošle pedagoške godine.

Kod sve djece u skupini razvoj govora je otežan i on je često krivac loših socijalnih odnosa s drugom djecom. No i na ovom području su izuzetno napredovali, posebno dječak A.

I ove pedagoške godine u skupini je korišten vizualni raspored.

Razvoj motorike je izuzetno napredovao kod svih, sve su spretniji, izdržljiviji, bolje manipuliraju predmetima, svi se samostalno obuvaju i izuvaju, oblače, svlače i pomažu jedni drugima.

Stručno usavršavanje

I ove pedagoške godine stručno usavršavanje odgojiteljica se odnosilo na edukacije vezane za djecu s teškoćama u razvoju. Sve su bile u online obliku.

Edukacije su pomogle u jačanju kompetencija za kvalitetniji odgojno obrazovni rad. Djeca s TUR su vrlo zahtjevna, svi međusobno jako različiti, nema pravila i rješenja, već neprestano promatranje, praćenje, dokumentiranje, planiranje i prilagođavanje svakome ponaosob.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su se spremno odazivali na poziv za različite oblike suradnje: individualni razgovori minimalno jednom u 3 mj, sudjelovanje u izletima, posjetima kazalištu, druženjima u vrtiću.

Boljem razumijevanju potreba djece doprinijela je i povezanost odgojitelja, roditelja i terapeuta.

Suradnja s vanjskim institucijama

Djeca su imala priliku čestog boravka na vanjskom prostoru, gledali su predstave u kazalištu lutaka, filmove u art kinu, nastupali u HKD, manifestacijama Grada, novogodišnjem programu Grada (vožnja vlakom...), posjeti zvončara, kralj i kraljice karnevala, lutkarskoj predstavi u vrtiću, bili na dva izleta i to bez prisustva roditelja, jedna vrlo aktivna i uspješna ped. god. za svih.

Vrednovanje

Odgojno obrazovni rad dokumentiramo kroz knjigu pedagoške dokumentacije, individualne zabilješke, zapažanja, skale praćenja djece, fotografije, video uratke.

Svakodnevno promišljamo i reflektiramo odgojno-obrazovni rad, te zajednički pronalazimo rješenja za sve izazove. Veliku prednost u tome ima naše veće preklapanje, a to nam omogućava da bolje i kvalitetnije ulazimo u svakodnevne izazove. Naravno tu je ponekad potrebno uključiti i roditelje. Oni su nam jako važni suradnici u odgojno obrazovnom procesu i velika pohvala za njih, iako znamo da bez našeg velikog ulaganja u dobar odnos, poštovanje i uvažavanje toga ne bi bilo.

PROGRAM PREDŠKOLE

Organizacija rada

U vrtić je upisano 119 djece u dobi pred polazak u školu. Djeca pohađaju dobno mješovite skupine. Program predškole organiziran je za djecu koja nisu polaznici vrtića kroz mogućnost pohađanja kraćeg programa u iznosu od 250 h. Upisano je tri djeteta u dobno mješovite odgojne skupine podcentra Delfin i Kvarner. Program za ovu djecu realizirat će se od 1. veljače do 31. svibnja.

Materijalni uvjeti rada

Za djecu polaznike predškole osigurana je adekvatna podrška u didaktičkom i organizacijskom smislu. Ponuđena su dodatna didaktička sredstva koja pomažu djeci usvajanje jezičnih znanja i vještina, te razumijevanje matematičkih koncepta. Osim gotovih materijala odgojitelji će izrađivati didaktička sredstva sukladno trenutnim interesima i potrebama djece.

Zdravstveno higijenski uvjeti

Zdravstveno higijenski uvjeti sukladni su preporukama NZZJZ i pravilima struke, a omogućuju djeci zdravo odrastanje. Djeca u godini pred polazak u školu usvojila su određena znanja koja se odnose na zaštitu zdravlja, kao i razvijene navike brige o sebi.

Odgojno obrazovni rad

Različiti oblici odgojno obrazovnog rada omogućili su djeci sadržajnu individualizaciju, a strategije se prilagođavale sukladno potrebama i interesima svakog djeteta. Radi lakše i bolje prilagodbe sadržaja djeci, provedeno je sveobuhvatno praćenje i bilježenje razvojnih razina svakog djeteta. Na osnovu dobivenih rezultata planiran je odgojno obrazovni rad. Realizirani su sadržaji koji su od posebnog interesa za djecu predškolske dobi kao što su sadržaji prometne preventiva, usvajanja predčitačkih vještina i osnovnih matematičkih koncepta. Naglasak u radu bio je na iskustvenom učenju je realizirano čestim izlascima izvan vrtićkog okruženja.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje odgojitelja koji rade s djecom u godini pred polazak u školu realizirano je sukladno godišnjem planu i programu stručnog usavršavanja vrtića, a nadopunjavati stručnim konzultacijama i upućivanjem na stručnu literaturu.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima realizirana je sukladno planu i programu vrtića.

Suradnja s vanjskim institucijama

Česti izlasci izvan vrtićkog okruženja zahtijevali su kontinuiranu suradnju s vanjskim institucijama kako bi se omogućili kvalitetniji uvjeti za učenje neposrednim iskustvom.