



Tel: ++385 51 431 875, ++385 51 554 976, ++385 51 554 973
Marohničeva 12, 51000 Rijeka, OIB: 08991974752, IBAN: HR3324020061837300005
web: <https://more.rivrtici.hr>, e-mail: more@rivrtici.hr

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića More
za pedagošku 2018./2019. godinu

Rijeka, kolovoz 2019.

SADRŽAJ

1. Uvod	3
2. Organizacija rada- ustrojstvo	5
3. Materijalni uvjeti	25
4. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	27
5. Odgojno - obrazovni rad	30
6. Stručno usavršavanje	44
7. Suradnja s obitelji	49
8. Suradnja s vanjskim čimbenicima	52
9. Rad članova stručnog tima	55
10. Posebni programi	67

UVOD

Osnivač Dječjeg vrtića More je Grad Rijeka. U Vrtiću se provode programi ranog i predškolskog odgoja djece na području grada Rijeke, financirani iz:

- proračuna Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb,
- prodaje usluga roditeljima korisnicima usluga,
- proračuna Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Proces preustroja

Odlukom o podjeli Dječjeg vrtića Rijeka koju je donijelo Gradsko vijeće Grada Rijeke ("Službene novine Grada Rijeke" broj 3/17) došlo je do osnivanja novih dječjih vrtića, Dječjeg vrtića Sušak, sa sjedištem u Rijeci, Braće Stipčića 32 i Dječjeg vrtića More, sa sjedištem u Rijeci, Marohnićeva 12. Novoosnovani dječji vrtići, zajedno s objektima u kojima će obavljati odobreni program, uvršteni su u Plan mreže dječjih vrtića na području grada Rijeke ("Službene novine Grada Rijeke" broj 15/18, 4/19 i 13/19). Novoosnovana dva dječja vrtića započela su sa radom od 1. siječnja 2019. godine kao samostalne javne predškolske ustanove. Stoga se nadalje prikazuju podaci nakon početka njihovog rada.

Temeljem Odluke Grada Rijeke o mjerilima za naplatu usluga Dječjeg vrtića More od roditelja korisnika usluga, svi roditelji korisnici usluga koji ispunjavaju propisane uvjete ostvaruju prava na subvenciju troškova boravka djece u jaslicama i vrtiću.

Godišnje izvješće Dječjeg vrtića More izrađeno je Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97., NN 107/07, NN 94/13.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2018./2019. napisano je na osnovu:

1. izvješća odgojno-obrazovnih djelatnika na kraju pedagoške godine
2. tromjesečnih valorizacija programa, projekata i postignuća po pojedinim podcentrima
3. zaključaka i rasprava na sjednicama Odgajateljskih vijeća
4. zaključaka rada stručnih grupa

5. zapisnika s radnih dogovora i sastanaka članova stručnog tima 1x tjedno
6. valorizacije postignuća krajem svakog mjeseca na sastancima voditelja podcentara s članovima stručnog tima
7. povratnih informacija roditelja i suradnika
8. zaključaka sa sastanka ravnateljice i voditeljica PPO-a

U sastavu DV More nalazi se pet Podcentara predškolskog odgoja (PPO). Svaki Podcentar predstavlja jednu cjelinu, a istovremeno postoji i povezanost komunikacije s drugim djelatnicima, poštivanjem različitosti, prilagođavanjem životnom multikulturalnom društvu, kontinuiranim timskim radom i individualnom odgovornošću svakog stručnjaka.

Posebna zadaća bila je i suradnja sa sustručnjacima i sa svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Niti jedan dio rada ne može se opisati bez povezanosti sa svim dijelovima koji čine cjelinu. Cilj nam je bio razumijevati i poštivati razvoj djeteta, osigurati uvjete za njegu, zdravlje, tjelesni rast i interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje.

2. ORGANIZACIJA RADA

Unutarnjim ustrojstvom osigurava se racionalan i djelotvoran rad Ustanove u cilju ostvarivanja djelatnosti Ustanove.

Na čelu Dječjeg vrtića More nalazi se ravnateljica, Jasna Crnčić. Uprava Dječjeg vrtića More djeluje na adresi Marohnićeva 12, Rijeka te ju čine tajnik Bruno Ivoš i voditelj financija Jasmina Vuksan.

U ostvarivanju odgovarajuće skrbi te provođenju odgojno-obrazovnog rada s djecom i obavljanju ostalih stručnih poslova sudjeluju stručni radnici različitih profila: odgojitelji, stručni suradnik pedagog, stručni suradnik psiholog, stručni suradnik edukacijsko-rehabilitacijskog profila i zdravstveni voditelj.. U funkciji kvalitetne provedbe procesa su i ostali radnici zaposleni na poslovima prehrane, održavanja higijene, grijanja i održavanja prostora.

U Dječjem vrtiću More zaposleno je 78 radnika. Na stručnim odgojno-obrazovnim poslovima, uz 57 odgojitelja, radi i jedan pedagog, jedan psiholog, jedan stručnjak edukacijsko - rehabilitacijskog profila (defektolog), jedan zdravstveni voditelj te 17 drugih radnika.

U sastavu DV More je pet Podcentara predškolskog odgoja (PPO Bulevard, Delfin, Đurđice, Kvarner i Vidrice) u kojima se provode različiti programi odgoja i obrazovanja rane i predškolske dobi djece od navršene godine dana do polaska u školu.

DV MORE			
PPO	ADRESA	TELEFON	Broj odgojnih skupina
BULEVARD	Trg braće Mažuranić 4	051/423-752	2
DELFIN	Ive Marinkovića 22	051/ 515 688	4
ĐURĐICE	Marohnićeva 12	051/ 431875 051/ 554976	10
KVARNER	Kalvarija 1	051/332 885	6
VIDRICE	Finderlove stube 1	051/ 515-688	6
Ukupno			28

Redovni program organiziran je u trajanju od 10,30 sati dnevno u petodnevnom radnom tjednu. Radno je vrijeme Vrtića usklađeno s potrebama roditelja, u trajanju od 6,30 do 17,00 sati.

Programi odgoja i obrazovanja za djecu rane i predškolske dobi koji se ostvaruju u ovom vrtiću su sljedeći:

- redoviti program koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima provodi se u svim PPO-a, a odvija se kao: cjelodnevni 10-satni program za djecu od jedne do tri godine starosti u devet odgojnih skupina (PPO Kvarner, PPO Vidrice i PPO Đurđice), cjelodnevni 10-satni program za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu u 19 odgojnih skupina (PPO Kvarner, PPO Vidrice, PPO Delfin i PPO Đurđice).

- redoviti 10-satni programi obogaćeni specifičnim sadržajima za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu, i to: učenje stranog jezika: - ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi (PPO Kvarner). Ukupno je u program upisano 22 djece u jednoj odgojnoj skupini.

U Program obogaćen elementima waldorfske pedagogije za djecu od tri godine života (PPO Bulevard) upisano je 37 djece u dvije odgojne skupine.

- program predškole koji je obavezan je za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu ostvario se za 126 djece.

Dječji vrtić More provodi odgojno-obrazovni program prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Isti predstavlja podršku razvoju odgoja i obrazovanja, skrbi i zaštiti djeteta rane i predškolske dobi te potrebama zaposlenih roditelja. U Dječjem vrtiću More, sukladno potrebama i interesima roditelja, planira se ostvarenje sljedećih programa:

-Redoviti cjelodnevni program - organiziran u trajanju od 10-sati dnevno u petodnevnom radnom tjednu te je temeljni program u svim dječjim vrtićima (PPO-a) jer odgovara potrebama zaposlenih roditelja. Sukladno Državnom pedagoškom standardu, broj djece u odgojnim skupinama utvrđuje se ovisno o dobi djeteta i broju djece s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program.

-Program predškole – predstavlja minimum obrazovanja prije polaska u osnovnu školu te je prema Zakonu obavezan za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu i potpuno je besplatan za roditelje - korisnike usluga, a sufinanciraju ga nadležno ministarstvo i jedinica lokalne samouprave. Sukladno Zakonu i Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole („Narodne novine“ broj 107/14), program predškole za djecu upisanu u Dječji vrtić More provodit će se u okviru redovitog programa u trajanju od najmanje 250 sati. Prema uputi nadležnog ministarstva, za djecu pripadnike romske nacionalne manjine i djecu s teškoćama osigurali smo mogućnost na pravo programa predškole i to dvije godine prije polaska u osnovnu školu.

- Redoviti programi obogaćeni specifičnim sadržajima – provode se u okviru redovitog cjelodnevnog 10-satnog programa u petodnevnom radnom tjednu do pet sati dnevno, a ostvaruju ga po dva odgojitelja. U ove programe upisala su se djeca sa navršениh tri godine života do polaska u osnovnu školu. U Dječjem vrtiću More djeci se u okviru redovitih programa ponudilo učenje engleskog jezika te program obogaćen elementima waldorfske pedagogije.

U pedagoškoj 2019./2020. godini planira se i dalje, u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije, provođenje programa zdrave prehrane. U sklopu programa provodilo se ispitivanje energetske i prehrambene vrijednosti obroka, mikrobiološke ispravnosti obroka i mikrobiološke čistoće objekta u dječjim vrtićima.

Dječji vrtić More je partner Učiteljskog fakulteta kroz provedbu programa vježbaonice za edukaciju studenata.

U Proračunu Grada Rijeke osiguravaju se financijska sredstva kojima se omogućuje ostvarivanje djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću More. Financiranje predškolske djelatnosti u Dječjem vrtiću More predstavlja zakonsku obvezu. Također, uređeno je i Odlukom o utvrđivanju mjerila za osiguranje sredstava za zadovoljavanje javnih potreba u djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Primorsko-goranskoj županiji („Službene novine Primorsko-goranske županije“ broj 10/11). Odlukom o mjerilima za naplatu usluga Dječjeg vrtića More od roditelja-korisnika usluga („Službene novine Grada Rijeke“ broj 15/18) određena je, između ostalog, skala po kojoj je roditelj-korisnik usluga s prebivalištem na području grada Rijeke, ovisno o mjesečnom dohotku po članu kućanstva, sudjelovao u punoj mjesečnoj cijeni vrtićkih programa.

Unutar navedene organizacijske strukture provode se sljedeće vrste programa:

• 10,5 satni program- jaslice	9 odgojnih skupina	105 djece
• 10,5 satni program- vrtić	19 odgojnih skupina	368 djece
– 10,5 satni program (Waldofski program)	2 odgojne skupine	42 djece
– 10,5 satni program (rano učenje engleskog jezika)	1 odgojna skupina	22 djece

PPO	PROGRAMI	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	UKUPNO
KVARNER	Jaslice	2	27	
	Osnovni program - vrtić	3	58	107
	Rano učenje engleskog jezika	1	22	
VIDRICE	Jaslice	2	25	
	Osnovni program - vrtić	4	61	86
DELFIN	Osnovni program - vrtić	4	71	71
ĐURĐICE	Jaslice	4	51	
	Osnovni program - vrtić	6	116	167
BULEVARD	Waldorfski program	2	42	42
UKUPNO		28	473	473

U 10,5 satnom programu rad se odvijao svakim radnim danom (osim subotom, nedjeljom i Državnim blagdanima) u vremenu od 06,30 – 17,00 sati.

Neposredan odgojno-obrazovni rad provodila su 57 odgojitelja. Neposrednu i posrednu pomoć, u provedbi programa, pružali su članovi stručnog tima. Radno vrijeme članova stručnog tima bilo je u pravilu od 08,00 – 15,00 sati s mogućnošću fleksibilnog pomicanja sukladno postavljenim dnevnim zadaćama i prioritetima. Prema dogovorenom tjednom rasporedu boravili su u PPO-ima.

Za odgojitelje koji su duže odsutni zbog roditeljskog dopusta ili dužeg bolovanja osigurane su odgovarajuće zamjene. Za odgojitelje koji su odsutni zbog bolovanja tijekom godine, iz jasličkih skupina zamjena je osiguravana u najkraćem roku. Radi smanjenog broja odgojitelja na Zavodu za zapošljavanje ponekad nije bilo moguće osigurati zamjene za odsutne odgojitelje zbog bolovanja. Do tada se rad organizirao

produžavanjem radnog vremena odgojitelja, odnosno preraspodjelom radnog vremena odgojitelja.

U okviru programa redovnog odgojno-obrazovnog rada i nadalje se planira stvaranje uvjeta za:

- polaganje stručnih ispita za odgojitelje predškolske djece u DV More
- provođenje metodičke prakse za studente predškolskog odgoja UF u Rijeci
- provođenje stručne prakse studenata predškolskog odgoja UF u Rijeci
- suradnja sa studentima Filozofskog fakulteta u Rijeci
- program predškole
- početne i napredne tečajeve engleskog jezika kao kraći programi
- sudjelovanje na olimpijskom festivalu djece predškolskog uzrasta
- sudjelovanje u gradskim manifestacijama „Homo si teć“, Dani Sv. Vida, Dječjoj karnevalskoj povorci
- zimovanje djece uključene u redovni program
- izleti, posjeti, odlasci u kazalište, kino

Upisana djeca u DV More

Nakon provedenih upisa, u DV More za 2018./19.g. upisano je 473 djece od 1 godine života do polaska u školu, raspoređenih u 28 odgojnih skupina: u Bulevardu 42 djece, u Đurđicama 167, u Delfinu 71 djece, Kvarneru 107, u Vidricama 86,. Na nivou DV More, u jaslice je bilo ukupno upisano 105 djece u 8 odgojnih skupina, a u vrtić 368 djece u 20 odgojnih skupina.

PPO	BROJ ODGOJNIH GRUPA	BROJ GRUPA VRTIĆA	BROJ GRUPA JASLICA	BROJ GRUPA TEŠKOĆA	BROJ DJECE
BULEVARD	2	2	-		42
DELFIN	4	4	-	-	71
ĐURĐICE	10	6	4		167
KVARNER	6	4	2	-	107
VIDRICE	6	4	2	-	86
UKUPNO	28	20	8		473

Obzirom na preustroj DV Rijeka koji se službeno proveo 31.12.2018.g upisi u novoosnovanu ustanovu provedeni su kako slijedi. Za PPO Delfin, Vidrice i Kvarner

upisi su se vršili u CPO Maestral, a za PPO Đurđice i Bulevard u CPO Sušak. Od rujna 2018. rad se odvijao u CPO More koji su sačinjavali navedeni podcentri. Od rujna 2018 do 31.prosinca 2018. godine DV More ustanova u osnivanju funkcionirao je kao šesti podcentar DV Rijeka.

Djecu koja su, nakon provedenih upisa, ostala na listi čekanja upisivali smo tijekom godine na upražnjena mjesta.

PPO	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja
Bulevard	2	42	4
Delfin	4	71	8
Đurđice	10	167	20+1reh.
Kvarner	6	107	12
Vidrice	6	86	12
Ukupno	28	473	56+1= 57

Sve odgojne skupine su dobno mješovite, a broj upisane djece pratio je državne pedagoške standarde. U skupine su integrirana djeca s posebnim potrebama te je prema potrebi i procjeni stručnog tima smanjen broj djece. Prosječna prisutnost djece tijekom godine bila je oko 75%. Najmanja prisutnost bila je tijekom zimskih mjeseci i tijekom ljeta, u srpnju i kolovožu.

STRUKTURA I POPIS DJELATNIKA PO PODCENTRIMA I RADNIM MJESTIMA

Objekt	<i>MORE</i>	<i>VIDRICE</i>	<i>DELFIN</i>	<i>KVARNER</i>	<i>BULEVARD</i>	UKUPNO
ravnatelj	1	-	-	-	-	1
pedagoginja	1	-	-	-	-	1
psiholog		-	-	1	-	1
Defektologinja	1	-	-		-	1
defektolog / reh.		-	-	-	-	-
zdrav. voditeljica		-	-	1	-	1
odgojiteljica	20	12	8	12	4	56
Pravnik- tajnik	1	-	-	-	-	1
Financijski djelatnik	1				-	1

kuharica	3	0			-	3
pomoćna kuharica	2	1	1	1	1	6
domar-ložač	1	-	-	-	-	1
ekonom- vozač/vozač	1	-	-	-	-	1
UKUPNO						74+1

Radno vrijeme djelatnika bilo je osam sati dnevno, odnosno 5,30 u neposrednom radu za odgojiteljice i 1 sat dnevne pripreme. Po dogovoru odgojiteljice u skupinama izmjenjivale su se dnevno.

Tjedna - dnevna izmjena u radnom vremenu odgojitelja u neposrednom radu s djecom je: u jutarnjoj smjeni (od 06,30 do 12 sati; 07 do 12,30 sati 07,30 do 13 sati) odnosno u popodnevnoj smjeni (10,30 do 16,00 sati; 11,00 do 16,30 sati; 11,30 do 17,00 sati). Neposrednom radu s djecom dnevno treba pridodati i 1 sat dnevne pripreme.

Centralna kuhinja u PPO Đurđice radi od 6,00 – 16,00 sati, a na poslovima pripreme obroka zaposleno je 6 (šest) djelatnika.

ČLANOVI STRUČNO RAZVOJNOG TIMA

Članovi stručno razvojnog tima su pedagoginja Radmila Bajić, psiholog Ljiljana Brašnić, zdravstvena voditeljica Natalija Sadžak.

Radno vrijeme članova stručnog tima je u pravilu bio od 08.00-15.00; za zdravstvenu voditeljicu od 07.30.-14.30, uz mogućnost fleksibilne organizacije rada u skladu s potrebama djece, roditelja i djelatnika u neposrednom radu. Stručni suradnici su realizirati planirane zadaće u svakom podcentru, a u skladu sa prioritetima i potrebama podcentra po svom rasporedu, u pravilu jednom mjesečno.

Sastanci stručnog razvojnog tima - radni dogovori organizirao se četvrtkom u 12.30 sati ili po potrebi više puta tjedno.

Sastanci – radni dogovori s odgojiteljicama voditeljicama podcentara organizirali su se jednom mjesečno, po potrebi i više puta.

Radni dogovori i sastanci s bijelim osobljem održao se dva puta godišnje.

Popis odgojno - obrazovnih i ostalih radnika u DV MORE

	IME I PREZIME	RADNO MJESTO/FUNKCIJA	GOD.STAŽA	STR.SPREMA	PPO
1.	Abramović Tea	odgojitelj	10	VŠS	Đurđice
2.	Ajanović Marija	odgojitelj	8	VŠS	Đurđice
3.	Bajić Radmila	pedagog	25	VSS	Đurđice
4.	Bertić Biljana	odgojitelj	35	VŠS	Kvarner
5.	Bilješko Ivana	odgojitelj	13	VŠS	Đurđice
6.	Brajdić Tihana	odgojitelj	4	VSS	Đurđice
7.	Brašnić Ljiljana	psiholog	30	VSS	Kvarner
8.	Buneta Mirjana	odgojitelj	24	VŠS	Kvarner
9.	Butorac Karmen	odgojitelj	20	VŠS	Đurđice
10.	Butorac Marija	odgojitelj	5	VŠS	Đurđice
11.	Capan Marina	odgojitelj	7	VŠS	Delfin
12.	Cihal Ruzica	pomoćna kuharica	27	PKV	Kvarner
13.	Crnčić Jasna	ravnatelj	30	VSS	Đurđice
14.	Čvorak Dario	odgojitelj	13	VŠS	Kvarner
15.	Demo Tamara	odgojitelj	8	VŠS	Đurđice
16.	Dumić	odgojitelj	32	VŠS	Vidrice

	Đurđica				
17.	Dundović Ana	odgojitelj	10	VSS	Kvarner
18.	Dundović Nela	odgojitelj	25	VSS	Đurđice
19.	Đečaj Nikolina	odgojitelj	12	VŠS	Đurđice
20.	Filinić Danijela	rehabilitator – odgojitelj (nestručna zamjena)	8	VSS	Đurđice
21.	Fingerhut Mirjana	odgojitelj	37	VŠS	Kvarner
22.	Fučak Štanfelj Vedrana	odgojitelj	11	VSS	Đurđice
23.	Govorčin Sandra	pomoćna kuharica	17	PKV	Đurđice
24.	Gnjatović Sandra	odgojitelj	13	VŠS	Delfin
25.	Grdinić Mateja	odgojitelj	3	VSS	Đurđice
26.	Grebenac Stojšić Vesna	odgojitelj	37	VŠS	Đurđice
27.	Grlica Suzana	odgojitelj	34	VŠS	Vidrice
28.	Hrelja Astelić Eleonora	glavna kuharica	17	VKV	Đurđice
29.	Jambrečković Ivana	odgojitelj	3	VŠS	Đurđice
30.	Jerenić Kraljić Zeljka	odgojitelj	23	VŠS	Delfin
31.	Kailer Dušica	odgojitelj	31	VSS	Đurđice
32.	Kobal	odgojitelj	12	VŠS	Kvarner

	Tihana				
33.	Kukmanović Višnja	odgojitelj	33	VŠS	Delfin
34.	Kukuljan Mirjam	odgojitelj	24	VŠS	Delfin
35.	Laco Iva	odgojitelj	12	VŠS	Bulevard
36.	Lanjić Ismeta	kuharica	11	SSS	Đurđice
37.G	Lončarić Sanja	odgojitelj	6	VŠS	Kvarner
38.	Majer Marinko	ekonom-vozač	35	SSS	Đurđice
39.	Maljevac Martina	pomoćna kuharica	12	PKV	Bulevard
40.	Marjanović Nikolina	odgojitelj	12	VŠS	Đurđice
41.	Matijašević Maja	odgojitelj	10	VŠS	Vidrice
42.	Matijašić Isić Sanja	odgojitelj	15	VŠS	Kvarner
43.	Medica Sandra	odgojitelj	7	VSS	Đurđice
44.	Mikac Antonija	pomoćna kuharica	12	PKV	Đurđice
45.	Milošević Jelena	odgojitelj	4	VŠS	Đurđice
46.	Mikičić Iva	kuharica	16	SSS	Đurđice
47.	Milićević Marica	odgojitelj	39	SSS	Kvarner
48.	Novosel Tihana	odgojitelj	2	VŠS	Đurđice
49.	Orešković Ines	odgojitelj	12	VŠS	Vidrice
50.	Pamuković Jasmina	odgojitelj	28	VŠS	Kvarner

51.	Planinić Snježana	odgojitelj	25	VŠS	Đurđice
52.	Ponjiger Jadranka	odgojitelj	17	VŠS	Kvarner
53.	Postić Marija	odgojitelj	12	VŠS	Kvarner
54.	Prpić Tomislav	odgojitelj	11	VŠS	Kvarner
55.	Radonić Ursula	odgojitelj	3	VŠS	Delfin
56.	Ribić Nermina	odgojitelj	14	VSS	Vidrice
57.	Roman Sonja	odgojitelj	29	VŠS	Đurđice
58.	Rundić Martina	odgojitelj	15	VŠS	Vidrice
59.	Ružić Maja	odgojitelj	12	VŠS	Đurđice
60.	Sadžak Natalija	zdravstvena voditeljica	28	VŠS	Kvarner
61.	Sergo Tomasco Helga	odgojitelj	38	VŠS	Vidrice
62.	Simčić Paulić Anamarija	odgojitelj	14	VSS	Delfin
63.	Skračić Valentina	odgojitelj	7	VŠS	Vidrice
64.	Skukan Dragan	domar	18	SSS	Đurđice
65.	Spajić Mirjana	pomoćna kuharica	23	PKV	Delfin
66.	Srića Suzana	odgojitelj	23	VSS	Bulevard
67.	Sokol Rački Gorana	odgojitelj	9	VSS	Đurđice
68.	Stošić	odgojitelj	9	VSS	Đurđice

	Miočić Anita				
69.	Strahija Glorija	odgojitelj	13	VŠS	Kvarner
70.	Surina Nataša	odgojitelj	33	VŠS	Delfin
71.	Sušić Ivoš Lana	stručni suradnik – rehabilitator nestručna zamjena	3	VSS	Đurđice
72.	Škrobonja Gordana	odgojitelj	22	VŠS	Kvarner
73.	Španjol Laureta	odgojitelj	38	VŠS	Bulevard
74.	Tomulić Ruznic Seka	odgojitelj	38	VŠS	Đurđice
75.	Trinajstić Anamarija	odgojitelj	22	VŠS	Vidrice
76.	Troha Snezana	odgojitelj	33	VŠS	Bulevard
77.	Truljo Pejnović Gabrijela	kuharica	9	KV	Đurđice
78.	Tus Klaudija	odgojitelj	20	VŠS	Vidrice
79.	Vičić Ivona	odgojitelj	19	VŠS	Vidrice
80.	Vitaz Irena	odgojitelj	34	VŠS	Delfin
81.	Vlah Ingrid	odgojitelj	33	SSS	Vidrice
82.	Vrdoljak Dora	odgojitelj	19	VŠS	Delfin
83.	Vukasović Jelena	odgojitelj	17	VŠS	Vidrice
84.	Zagorac Anita	pomoćna kuharica	15	SSS	Vidrice
85.	Zečević Nikolina	kuharica	19	SSS	Đurđice
86.	Zrinušić Marija	odgojitelj	8	VŠS	Đurđice

Popis podcentara, skupina, broj djece, djelatnika u skupinama:

PPO	Skupine	Broj djece	Broj odgojitelja
BULEVARD Trg braće Mažuranića 4	Mješovita vrtićka 1– djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	21	Laureta Španjol Snježana Troha
	Mješovita vrtićka 2 – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	21	Suzana Srića Iva Laco
Ukupan broj		42	4
DELFIN Ive Marinkovića 22	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 do polaska u školu	14	Željka Jerneiće Kraljić Mirjam Kukuljan
	Mješovita vrtićka - djeca u dobi od 3 do polaska u školu	15	Nataša Surina zamj. Martina Capan Dora Vrdoljak
	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	20	Višnja Kukmanović Irena Vitaz
	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 4 g do polaska u školu	19	Anamarija Simčić Paulić Sandra Gnjatović zamj. Ursula Radonić
Ukupan broj		68	8

ĐURĐICE Marohničeva 12	Mlađa jasljučka 1 skupina SPUŽVICE	11	Marija Butorac Marija Ajanović
	Mješovita jasljučka 2 od 1 do 2 g RIBICE	14	Gorana Sokol Rački Karmen Butorac
	Mješovita jasljučka 3 od 1 do 3 g PUŽIĆI	12	Maja Ružić Tihana Brajdić
	Mješovita jasljučka 4 od 1 do 3 godine RAČIĆI	14	Anita Stošić Miočić Ivana Bilješko
	Mješovita mlađa vrtić 5 od 3 do 5 g PINGVINI	19	Nikolina Marjanović zamj. Tihana Novosel Tea Abramović
	Mješovita vrtićka 6 ŠKOLJKICE od 3 godine do polaska u školu	22	Tamara Demo Jelena Milošević
	ĐURĐICE	Mješovita vrtićka 7 od 3 g do polaska u školu DUPINI	20
Mješovita vrtićka 8 od 3 do polaska u školu HOBOTNICE	20	Nela Dundović Zrinušić zamj. Ivana Jambreković	

	Mješovita vrtićka 9 od 4 do polaska u školu BRODIĆI	20	Snježana Planinić Vedrana Štampfelj Fučak
	Mješovita vrtićka 10 od 4 do polaska u školu KAPLJICE	15	Vesna Grebenac Stojšić Dušica Kajler Danijela Filinić reh.ps
Ukupan broj		167	20 odg.+1 reh.=21

PPO	SKUPINE	Broj djece	Broj odgojitelja
KVARNER Kalvarija 1/I	Mješovita jaslička 1 – djeca u dobi od 1 do 2 godine	14	Mirjana Buneta Tihana Kobal zamj. Ana Dundović
	Mješovita jaslička 2 – djeca u dobi od 1 do 3 godine	13	Marica Miličević Sanja Matijašić Isić
	Mješovita vrtićka 1 od 3 g do polaska u školu	19+1	Glorija Strahija Dario Čvorak zamj. Tomislav Prpić
	Mješovita vrtićka 2 od 3 godine do polaska u školu	19+1	Gordana Škrobonja Jadranka Ponjiger

	Mješovita vrtićka 3 dob od 3 godine do polaska u školu	18+2	Jasmina Pamuković Marija Postić zamj. Sanja Lončarić
	Mješovita vrtićka 4 dobi od 3 godine do polaska u školu RUEJ	22	Mirjana Fingerhut Biljana Sertić
Ukupan broj		107	12
VIDRICE Findeleove stube 1	Mješovita jaslička 1 od 1 do 2 godine	14	Ingrid Vlah Nermina Ribarić
	Mješovita jaslička 2 dob od 1 do 3 godine	13	Jelena Vukasović Valentina Skračić
	Mješovita vrtićka 1 od 3 godine do polaska u školu	13	Helga Sergio Tomasco do 12.2018., Suzana Grica od veljače 2019. Marija Matijašević
VIDRICE	Mješovita vrtićka 2 djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	15	Ines Orešković Klaudija Tus
	Mješovita vrtićka 3 djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	15	Anamarija Trinajstić Đurđica Dumić

	Mješovita vrtićka 4 od 3 godine do polaska u školu	18	Ivona Vičić Martina Rundić
Ukupan broj		86	12

PPO	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja
Bulevard	2	42	4
Delfin	4	71	8
Đurđice	10	167	21
Kvarner	6	107	12
Vidrice	6	86	12
Ukupno	28	473	57

Popis voditeljica i zamjenika voditeljica po podcentrima:

BULEVARD	Suzana Srića	Snježana Troha
DELFIN	Anamarija Simčić Paulić	Irena Vitaz
ĐURĐICE	Nela Dundović	Maja Ružić
KVARNER	Mirjana Fingerhut	Gordana Škrobonja
VIDRICE	Ana Marija Trinajstić	Ivona Vičić

Odgojitelji pripravnici, volonteri i mentori u DV MORE

PPO	Odgojitelji, pripravnici i volonteri	Odgojitelji, stručni suradnici mentori	Početak	Kraj
	Milica Resanović	Ljiljana Brašnić	21.5.2018	20.5.2019.

Tehničke službe:

Podcentar :	Djelatnici :	Radno mjesto :	Stručna sprema:	Radno vrijeme :
ĐURĐICE	Dragan Skukan	domar-ložač	SSS	6,00- 14,00
	Marinko Majer	ekonom- vozač	SSS	6,00-14,00
ĐURĐICE	Eleonora Astelić Hrelja	glavna kuharica	SSS	6,00 - 14,00
	Iva Mikičić	kuharica	SSS	6,00 - 14,00
	Nikolina Zečević	kuharica	SSS	6,00 - 14,00
	Gabrijela Trugljio Pejnović zamj. Ismeta Lanjgić	kuharica	SSS	6,00 - 14,00
	Mikac Antonija	pomoćna kuharica	SSS	8,30 - 16,30
	Sandra Govorčin	pomoćna kuharica		
KVARNER	Ružica Cihal	pomoćna kuharica	SSS	7,30 -15,30
DELFIN	Mirjana Spajić	pomoćna kuharica	SSS	7,30 -15,30
BULEVARD	Martina Maljevac	pomoćna kuharica	NKV	7,30 -15,30
VIDRICE	Anita Zagorac	pomoćna kuharica	SSS	7,30 -15,30

Organizacija rada srpnj i kolovoz 2019.

PODCENTAR	SRPANJ	KOLOVOZ
BULEVARD	9 vrt.	5 vrt.
DELFIN	25 vrt.	9 vrt.
ĐURĐICE	41jas.+ 35 vrt.	28 jas.+ 31 vrt.
KVARNER	14jas.+ 29 vrt.	8 jas. + 24 vrt.
VIDRICE	16jas. + 14 vrt.	7 jas. + 8 vrt.
UKUPNO	71 jas. + 112 vrt. = 183	43 jas. + 77= 120

Na osnovu podataka dobivenih od roditelja o potrebama korištenja usluga tijekom srpnja i kolovoza, rad je u srpnju organiziran u objektu Kvarner za podcentre Delfin, Vidrice i Kvarner, a u objektu Đurđice za objekt Bulevard i Đurđice.

PPO BULEVARD * Trg braće Mažuranića 4 - radi do 28.06.2019.

Od 01.07.2019. dežuran je PPO Đurđice (Marohnićeva 12)

PPO DELFIN * Ive Marinković 22 -radi do 28.06.2019.

Od 01.07.2019. dežuran je PPO Kvarner (Kalvarija 1)

PPO ĐURĐICE * Marohnićeva 12 – radi srpanj i kolovoz

PPO KVARNER * Kalvarija 1 - radi do 31.07.2019.

Od 01.08.2019. dežuran je PPO Đurđice (Marohnićeva 12)

PPO VIDRICE * Finderleove stube 1 radi do 28.06.2019.

Od 01.07.2019. dežuran je PPO Kvarner (Kalvarija 1)

PPO ĐURĐICE (Marohnićeva 12) * bio je dežuran tijekom srpnja i kolovoza 2019.g za svu djecu naših podcentara.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI VJEŽBI STUDENATA UČITELJSKOG

FAKULTETA U RIJECI

Vježbe studenata Učiteljskog fakulteta u Rijeci studijskog programa preddiplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pedagoškoj 2018/2019. i realizirane su iz slijedećih kolegija:

- Likovna metodika u integriranom kurikulumu I (nositelj kolegija Anita Rončević),
- Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum I (nositelj kolegija Vesna Katić)
- Likovna metodika u integriranom kurikulumu II (nositelj kolegija Anita Rončević),
- Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu II (nositelj kolegija Vilko Petrić),
- Glazbena metodika u integriranom kurikulumu II (nositelj kolegija Sanja Minić),

- Istraživačko-spoznajni integrirani kurikulum II nositelj kolegija Lidija Vujčić, voditelj vježbi Danijela Blanuša Trošelj),
- Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum II (nositelj kolegija Vesna Katić)

U realizaciji vježbi studenata uz profesore Učiteljskog fakulteta sudjelovali su sljedeći odgajatelji mentori:

Ime i prezime odgojitelja mentora	Godine radnog iskustva	Metodika
Gorana Sokol Rački	9	Kineziološka metodika
Karmen Butorac	11	Istraživačko spoznajna metodika
Maja Ružić	12	Metodika razvoja govora
Anita Stošić Miočić	5	Kineziološka metodika
Tea Abramović	5,5	Metodika likovnog
Tamara Demo	7	Istraživačko spoznajna metodika
Nikolina Đečaj	10	Metodika razvoja govora
Nela Dundović	27	Glazbena metodika
Snježana Planinić	24	Kineziološka metodika
Vedrana Štanfelj Fućak	10	Glazbena metodika

Sažetak

Tijekom ove pedagoške godine u DV More uz redovne programe provodili su se i program obogaćen sadržajima ranog učenja engleskog jezika u jednoj odgojnoj skupini, program obogaćen sadržajima Waldorfske pedagogije u dvije odgojne skupine. Neposredni odgojno obrazovni rad provodilo je 56 djelatnika (odgojitelji i medicinske sestre + jedna nestručna zamjena psiholog na mjestu odgojitelja rehabilitatora). U provedbi programa neposrednu i posrednu pomoć pružali su članovi stručnog tima. Prema dogovorenom tjednom rasporedu boravili su u PPO-ima. Provodio se i program Predškole za djecu koja su školski obveznici, a nisu polaznici vrtića. Program se odvijao svakodnevno od 1.2.2019. do 31.5.2019. u podcentru Kvarner i Đurđice. Ukupno je bilo 8 (osam) djece integrirano u redovne mješovite skupine

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

- U suradnji s Gradom Rijekom planirana su financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2018./2019.godine.
- Pravovremeno smo osigurali sva potrebna sredstva i materijale za rad u svim PPO-ima uvažavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob i vrstu programa, kao i postojeće uvjete.
- Radilo se na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvještavanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja (prijavljivanjem na natječaje, ponudom projekata, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima itd.)

Cilj: Osiguravati potrebne uvjete, sredstva i materijale za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšanje uvjeta (popravci) življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici.

Održavanje objekata i opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa realizirani su potrebni popravci i nabava u skladu sa financijskim mogućnostima.

U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u **podcentru KVARNER** provedena je Energetska obnova objekta koja je obuhvatila izmjenu krovišta, dimnjaka, prozora, vrata, izmjenu keramike na terasama i uređenje nadstrešnica na gornjim terasama. Uređena je i rekonstruirana kotlovnica (prenamjena s lož ulja na plin).

Uređena je kancelarija- zbornica za odgojitelje, izmjene su lampe, oličeni su zidovi i postavljen novi pod- linoleum. Sanitarni čvor na katu i prizemlju (jaslice i gornji kat) obnovljen je u cijelosti (keramika, cijevi, sanitarije, slavine, vodokotlići, ogledala...). Dvorana je također uređena u cijelosti - oličeni su zidovi, izmijenjen je pod. Uređene su garderobe- izmijenjeni su podovi na gornjem katu. Uređen je

predprostor garderobe (oličeni zidovi, postavljen linoleum, izmijenjene su elektro instalacije- lampe). Oličeni su zidovi, postavljen knauf i zaštite za radijator.

Uređena je kancelarije zdravstvene voditeljice- ličenje (domar).

Nabavljen je novi hladnjak, bežični telefoni, novo zvono i karniše za jaslice.

PPO DELFIN -izmijenjene su dotrajale lampe. U suradnji s roditeljima uređen je vanjski prostor objekta. Također, jedan roditelj je donirao didaktička sredstva za rad s djecom.

PPO BULEVARD- skinuta je PERGOLA. U suradnji s roditeljima uređen je vanjski prostor objekta.

PPO ĐURĐICE -nabavljeni su plehovi (RF i AL) za konvekcione peći, faširka za meso. Nabavljene su stolice za dvoranu (40kom.)

Domaru su nabavljena osnovna sredstva za rad jer nije ništa imao. Bušilica, aluminijske ljestve, kosilica i brusilica.

PPO VIDRICE- izmijenjene su lampe.

Za sve podcentre nabavljene su nove natpisne ploče.

Nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala

Erste banka donirala je 5 računala, majice za djecu, koševe za smeće te bojanke.

U sklopu projekta Erasmus odobrena su sredstva od 14.600,00 eura za mobilnost - edukacije odgojitelja i stručnih suradnika.

Odgojiteljica ide na mobilnost -edukacija sport preko Riječkog Sportskog saveza.

Sažetak:

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića More. Sredstva za rad su redovito održavana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti. Svi nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem More. Domar je odradio veliki dio manjim popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica, održavanje i čišćenje klima uređaja u podcentrima Bulevard, Delfin, Kvarner i Vidrice.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom protekle pedagoške godine, briga i skrb o djeci jasličke i vrtičke dobi vodila se u nekoliko oblika. Pozornost je bila usmjerena na:

- Zdravstveno i psihofizičko stanje djece
- Prehranu djece
- Praćenje pobola i povreda
- Brigu o higijeni prostora u kojima borave djeca

Prilikom upisa djece, prikupljeni su podaci o zdravstvenom stanju djeteta, navikama, te eventualnim posebnostima u prehrani djeteta. Pedijatri su obavili sistematski pregled i napisali preporuke, te potvrdu o procijepljenosti. Za djecu s teškoćama dobili smo pedijatrijske preporuke za skrb. Individualnim razgovorima s roditeljima dobili smo uvid u navike djeteta u prehrani, higijenske navike te potrebe za popodnevnim odmorom.

U DV More, upisano je 50 djece s posebnostima u zdravstvenom stanju i prehrani. Neku od zdravstvenih teškoća ima 14 djece, a alergiju ili intoleranciju na hranu te prilagođeni jelovnik ima 36 djece. Najučestalije zdravstvene teškoće su febrilne konvulzije, zabilježene kod 6 djece.

Prehrani djece jasličke i vrtičke dobi poklanja se posebna pažnja. Jelovnici su planirani tako da zadovolje optimalne nutritivne i kalorijske potrebe za pravilan rast i razvoj djeteta. U sastavljanju jelovnika vodi se briga o raznovrsnosti, a koriste se sezonske namirnice. Primjenjuju se jelovnici jesen/ zima i proljeće/ ljeto, u kojima se tjedno izmjenjuju četiri tipa jelovnika. Velika pažnja posvećuje se planiranju prehrane djece s posebnostima u prehrani. U dogovoru s roditeljima, glavnom i pomoćnim kuharicama, a po preporuci pedijatra, sastavlja se jelovnik za svako dijete. U protekloj pedagoškoj godini 36 djece imalo je prilagođenu prehranu

POSEBNE POTREBE U PREHRANI

PPO	ALERGIJE	INTOLERANCIJE	OSTALO
BULEVARD	1	1	
DELFIN	6	1	2
ĐURĐICE	7		3
KVARNER	8		1
VIDRICE	5		1

Posebnost u prehrani djece koja nisu alergična ili nemaju intoleranciju, odnosi se na djecu koja zbog zdravstvenog stanja ili iz vjerskih razloga, ne konzumiraju određene namirnice. Prehrana u vrtiću je planirana u suradnji s NZZJZ PGŽ.

Kontrole nutritivnih vrijednosti, mikrobiološka ispravnost namirnica, gotovih jela, kuhinjskog pribora i posuđa te osoblja, obavlja se prema planovima HACCP studija 2-četiri puta godišnje te u suradnji s epidemiološkom službom i nutricionistima.

Organizirane su edukacije za kuharice i ekonoma.

Djelatnici koji borave u dječjim skupinama i imaju kontakt s hranom i vodom obavili su redovite sistematsko-sanitarne preglede.

Pobol i ozljede djece u vrtiću prate se tijekom cijele pedagoške godine. Obzirom na pravo djeteta na zaštitu podataka, veliki broj pedijatrijskih ispričnica je u vidu potvrde da je dijete zdravo i da može boraviti u skupini. Prema ispričnicama sa šiframa bolesti, najviše izostanaka imamo zbog oboljenja dišnih organa. Slijede izostanci zbog bolesti oka i uha te zaraznih i parazitnih bolesti. Od zaraznih bolesti najučestalije su bile vodene kozice, konjuktivitis te ušljivost vlasništva. Vodene kozice su u pojedinačnim slučajevima bile prisutne od studenog 2018. do svibnja 2019.godine. Više oboljelih zabilježeno je u prosincu i siječnju. Konjuktivitis se također javljao tijekom cijele pedagoške godine, učestalije u ožujku i travnju 2019. Ušljivost vlasništva pojavila se u svim PPO-ima, povremeno tijekom cijele godine te su se učestalo provodile kontrole po skupinama. Dobrom suradnjom s odgojiteljima i roditeljima, uspješno je održano stanje pod kontrolom te spriječena

potencijalna epidemija. Većinu povreda sanirano je u vrtiću, a šest ozljeda je zahtijevalo liječnički pregled i skrb.

Važna zadaća u preventivnoj zdravstvenoj zaštiti djece, je redovito održavanje higijene prostora u kojima borave djeca. Čišćenje je organizirano u suradnji s „Belveder“ d.o.o. Većina PPOa ima stalnu postavu spremačica. PPO Đurđice nisu imale stalne spremačice, što je otežavalo redovito održavanje prostora. U PPO Kvarner tijekom cijele godine izvođeni su građevinski radovi: izvršena je energetska obnova objekta, sanirani su sanitarni prostori za djecu. Trenutno se uređuje dvorana i sobe za djecu s teškoćama. Ovaj pojačani obim poslova spremačice su uspješno svladavale. PPO Bulevard, Delfin i Vidrice su stare i dotrajale zgrade u kojima je održavanje također otežano. Dogovarali smo planove i rasporede čišćenja po smjenama, po etažama, obzirom na vanjske prostore.

Dobra suradnja nastavljena je s djelatnicima „Dezinsekcija“ d.o.o. Preventivno se objekti obilaze i tretiraju dva puta godišnje, a djelatnici dolaze i po pozivu. PPO Đurđice, novosagrađeni objekt, postaje početkom pedagoške godine upravni objekt s centralnom kuhinjom za DV More, Ustanovu u osnivanju, koja 1.1.2019. g. postaje samostalna ustanova. Novi ustroj zahtijevao je dodatne organizacijske i druge poslove za sve djelatnike nove ustanove.

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je na edukacijama koje je organizirao NZZJZ PGŽ, Udruga zdravstvenih voditeljica Primorja i Istre, te na tečaju o poremećajima prehrane .

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća u protekloj pedagoškoj godini odnosila se na poticanje čitanja djece rane dobi. Cilj je bio približiti djeci pisanu riječ i osigurati uvjete za razvoj ljubavi prema čitanju. Obzirom da čitalačka sposobnost zahtjeva cijeli niz kognitivnih sposobnosti, aktivnost čitanja namijenjena je djeci školskog uzrasta. Uloga vrtića se nije odnosila na stjecanje znanja čitanja, nego na razvoj predčitačkih vještina i ljubavi prema pisanoj riječi. Vrste aktivnosti i ciljevi su birani obzirom na uzrast djece, njihove psihofizičke karakteristike, potrebe i interese. Aktivnosti čitanja su se realizirale integrirano u sva razvojna područja. Rad na realizaciji bitne zadaće je bio individualiziran s ciljem da se stvore adekvatni uvjeti za svako dijete. Rezultati mnogih istraživanja su pokazali značaj kvalitetne okoline za razvoj čitačkih vještina i u tom smislu naglasak u radu bio je upravo na obogaćivanju okruženja za igru i učenje. Da bi se razvila ljubav prema čitanju, dijete mora razumjeti smisao pisane riječi, a to je moguće na način da gleda odrasle kako čitaju, da se pisane poruke pišu i čitaju, a dijete postupno uključuje u aktivnosti kako bi imalo priliku da i samo sudjeluje u stvaranju pisanih poruka koje za njega imaju značenje. Svjesni važnosti čitanja u ranoj dobi aktivnosti čitanja su se provodile svakodnevno, integrirano u ostale aktivnosti. Na mlađem uzrastu djeca su imala priliku upoznati slikovnice jednostavnog sadržaja, jasnih ilustracija i sa jednim do dva lika u priči. Odgojitelji su prepoznali važnost i ulogu aktivnog sudjelovanja djeteta u čitanju što je bilo moguće uz slikovnice predvidivog sadržaja i slikovnice u stihovima. Ovakvo suradničko čitanje osim ljubavi prema dječjoj književnosti utječe i na govorne sposobnosti koje su nužan preduvjet čitalačkih sposobnosti. Udio aktivnog čitanja se povećava u skladu s uzrastom i količinom dječjeg iskustva. Suradničko, poticajno ili dijaloško čitanje bilo je prisutno od najranije dobi. Djeci su tijekom čitanja postavljana poticajna pitanja otvorenog tipa po didaktičkom principu od jednostavnijeg ka složenijem. Odgovori djece su proširivani i obogaćivani, a odgojitelji su na taj način utjecali na učenje gramatičkih pravila. Aktivnosti svakodnevnog čitanja su proširivane i produbljivane po sistemu koncentričnih krugova s ciljem da se udio dječje aktivnosti povećava. Tako je uz svako pročitano književno djelo djeci omogućeno da se izražavaju na različite načine: pokretom, scenskim, glazbenim i likovnim izričajem. Tu značajnu ulogu ima emocionalna komponenta kada dijete ima priliku za raznovrsnost izražavanja i

stvaranja. Tijekom realizacije bitne zadaće korisna je bila spoznaja o načinu funkcioniranja mozga - u učenju čitanja pogrešno je krenuti od pojedinačnog ka općem, da dijete prvo uči slova i savladava tehniku čitanja da bi moglo stvarati priče. U vrtiću se krenulo od činjenice da dijete svijet doživljava umom, srcem i cijelim tijelom, te s lakoćom stvara priče o onome što vidi ili doživljava, a zatim to piše dječjim rukopisom koji je samo njemu razumljiv ili diktira odgojitelju što je omogućilo uspostavljanje čvrste veze između djetetove mašte i pisane riječi što je dovelo do razumijevanje potrebe za čitanjem i pisanjem. Ovakav pristup omogućio je da se čitanje, pisanje i mašta povezuju u jednu cjelinu. Tijekom realizacije bitne zadaće intenzivnije se radilo na razvoju predčitačkih vještina kroz razvoj osjetljivosti za glasove i stvaranje brojnih prilika da se glasovima manipulira. U svrhu razvoja fonološke svijesti osmišljen je niz različitih poticaja i igara. Djeca su imala priliku kroz igru usvojiti znanja o rečenicama, riječima i glasovima u čemu su značajnu ulogu imali poticaji koje su izradili odgojitelji prateći interes djece u skupini. Misao vodilja odgojiteljima bila je činjenica da učenje olakšava bogato poticajno okruženje, slobodno istraživanje okoline i emocionalna sigurnost, te dostupnost odgojitelja. Da bi nove spoznaje djeca s lakoćom usvajala važna su bogata i raznovrsna osjetilna iskustva. Djeca su slova doživljavala kroz vestibularnu stimulaciju, propriocepciju, taktilno, vizualno i auditivno što je omogućilo doživljaj slova i razvoj interesa i ljubavi prema slovima. Paralelno s razvojem predčitačkih vještina radilo se i na pred vježbama pisanja. Zbog činjenice da se interes za pisanje kod djece javlja jako rano uloga odgojitelja je bila usmjerena na stvaranje poticajnog okruženja za pisanje. Osim materijalnih uvjeta osiguravana je opuštena i emocionalno dobra atmosfera, te podrška djetetu u prvim koracima na putu razvijanja ove zahtjevne vještine. U većini skupina uvodile su se različite vježbe opuštanja, vježbe edukacijske kineziologije i na njoj zasnovane metode plesa pisanja. Ples pisanja je pomogao djeci da savladaju vještinu pisanja u svom vlastitom ritmu, počevši od emocija i prirodnih pokreta. Djeca su mogla slovo osjetiti i doživjeti prije nego ga počnu pisati. Pokrete plesa pisanja djeca su izvodila u zraku, na velikim podlogama za pisanje i na kraju na papirima. Prve korake u pisanju pratila je glazba, ritam i pokret. Iskustva plesa pisanja s djecom jasličke dobi pokazala su koliko je ova metoda učinkovita i korisna za sve dobne skupine.

Obzirom da se u radu koriste elementi Waldorfske pedagogije i prateći interes djece tijekom rujna nametnula se bitna zadaća koja u fokus stavlja scensku lutku u funkciji razvoja ljubavi prema djelima dječje književnosti. Scenska lutka je omogućila odgojiteljima da djeci priču prenesu na zanimljiv način, da djeca dramatiziraju priče uz pomoć lutke i što je najvažnije da djeca stvaraju maštovite priče privučeni ljepotom i zanimljivošću scenske lutke. Posebnosti ovog vrtića su naglašene između ostalog u privlačnosti izrađenog didaktičkog materijala, posebno scenskih lutki. Izrađene od prirodnih materijala, šivane rukom pred djecom i uz asistenciju djeteta bude interes i ljubav djeteta prema istoj, te omogućuju jedan poseban odnos brige i pažnje prema njoj. Kako bi osigurali što bolje uvjete za različite scenske igre i dramatizacije književnih djela odgojitelji su u suradnji s roditeljima i Mjesnom zajednicom izradili drvene paravane za predstave što je znatno utjecalo na interes djece. Osim scenske lutke značajnu ulogu u dramatizaciji imali su različiti rekviziti, poput tkanina u boji, koji su oplemenili dječju igru. Poštujući ritam djeteta i njegovu potrebu da se djelo dječje književnosti doživi na različite načine, priče se nisu samo čitale nego doživljavale svim osjetilima. Ovakav način omogućuje djeci da u potpunosti žive s pričom, da ju dobro razumiju i da prepoznaju pouku i vide njezin odraz u svakidašnjem životu. Poseban je doživljaj u prostoru prepoznati i doživjeti bajku što je jasan znak dobre integracije u sva područja razvoja. Naglasak u radu je bio i na stvaranju vlastitih priča individualno i u manjim grupama i njihovo izvođenje pred drugom djecom. Ovakav način rada uvodi djecu u svijet priča i pomaže govornom i jezičnom razvoju djece na zanimljiv i prirodan način. Svakodnevni jutarnji krug, osim što omogućuje djeci verbalno izražavanje, uvijek sadržava rimovane igre, prstne igre i sl. što znatno doprinosi razvoju predčitačkih vještina. Za kvalitetno planiranje odgojno obrazovnog rada odgojitelji navode potrebu većeg i sustavnijeg praćenja djece i adekvatnog bilježenja kako bi informacija bila lako dostupna. U suradnji s roditeljima odgojitelji prepoznaju potrebu kvalitetnije suradnje kroz odgojiteljsku podršku roditeljstvu. U osvrtu na prethodnu pedagošku godinu odgojitelji izražavaju potrebu uvođenja većih promjena u prostoru na način da se uvede više elemenata Waldorfske pedagogije, te da se isti vješto integriraju u redoviti program. Tijekom pedagoške godine realizirani su projekti: Jesenska svečanost, Praznik svjetiljki, Božićna svečanost, Od sjetve do konzumiranja, Praznik Miholja. Djeca su imala priliku otići na dva zajednička izleta i

biti uključena u projekt Vrtić u prirodi. Sudjelovali su na različitim manifestacijama izvan vrtića: obilježavanje Dječjeg tjedna, Tjedan dobre dječje knjige i Dječja olimpijada.

PPO Delfin

Bitna se zadaća odnosila na integriranje čitanja i pisanja u sva područja razvoja i aktivnosti kada je to moguće. Uloga odgojitelja bila je stvarati uvjete za kvalitetnu integraciju i osmišljavati načine njezine provedbe. Čitanjem i pisanjem podržali su spoznajni razvoj potičući djecu da svoje misli i ideje na različite načine bilježe i tako pomažu učenju. Bilježenje nije svaki put odraslima razumljivo, ali djetetu je poslalo poruku o svrsi i smislu pisane riječi. U sklopu tjelesnog i psihomotornog razvoja pomoć pisanju je realizirana kroz vježbe opuštanja i vježbe gimnastike mozga s ciljem podrške motoričkom razvoju. Ovakve vježbe pomogle su da pokreti pri pisanju budu slobodniji i da pisanje djeci postane radosna aktivnosti. U govornom razvoju i komunikaciji uz sve vrste izražavanja značajno mjesto zauzima pisanje kao oblik komunikacije, izražavanja svojih misli i osjećaja. Raznolikost djela dječje književnosti koju odgojitelji čine djeci dostupnima utječe na razvoj ljubavi prema pisanoj riječi i književnosti. Uvođenje slikovnog pisma za upoznavanje s dječjom poezijom je drugačiji pristup i djeca su pokazala velik interes. Mogla su čitati tekst prije nego znaju čitati što je još jedan način slanja poruke o značaju čitanja i razvoja ljubavi prema čitanju i književnosti. Razumijevajući značaj čitanja odgojitelji su pažnju posvetili i segmentu suradnje s roditeljima koje su često uključivali u aktivnosti čitanja. Aktivnost čitanja se uvijek nadopunjavala dječjim izražavanjem doživljene priče na različite načine. Prepoznajući interes djece za scenski izraz, odgojitelji su i sami za djecu pripremali predstave koje su bile motiv da se djeca i sama uključe. Zapažen je veliki interes djece za zagonetke, koje su rado slušali i tražili rješenja, a dosegnuta je i razina dječjeg stvaranja vlastitih zagonetki. Uslijed povećane okruženosti pisanom riječi interes za slova se povećao i u želji da slijede interes djece odgojitelji izrađuju poticaje koji omogućuju različite igre koje djeci slova prezentiraju na zanimljiv način. Razumijevajući značaj doživljaja u učenju djece odgojitelji stvaraju uvjete i za osjetilni doživljaj slova koja onda upotpunjuju radost učenja. U godišnjem izvješću odgojitelji navode otežavajuće uvjete u radu koji se uglavnom odnose na loše materijalne uvjete, suradnju s roditeljima, stručnim suradnicima i domarom. Za planiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada od

velikog je značaja upravo suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima kao i kvalitetno praćenje djece koje je osnova planiranja odgojno obrazovnog rada. U stručnom usavršavanju teže korištenju video zapisa, te na njima temeljene analize i rasprave. U prethodnoj pedagoškoj godini neki odgojitelji su dali i osobni doprinos u stručnom usavršavanju na razini ustanove i na razini grada kroz radionicu iz edukacijske kineziologije i prezentaciju prometnog odgoja.

Djeca su imala mogućnost sudjelovanja u različitim manifestacijama organiziranim na razini grada: Dani Voje Radoičića, Uberi priču, Festival znanosti, Karnevalska povorka, Dječja olimpijada, Homo si teć, Tjedan dobre dječje knjige, Smotra europskih bibliobusa, Dani Sv. Vida, Dani Crvenog križa, Eko Kostrena, Likovni natječaj u Centru tehničke kulture, Ex tempore, Lums, DUSZ, Hrvatska vatrogasna jedinica.

Posebni uspjeh vrtić je ostvario na području likovne umjetnosti sudjelujući na različitim likovnim natječajima gdje su djeca osvojila značajne nagrade: DUSZ, likovni natječaj na temu Katastrofa i snaga sustava civilne zaštite osvojeno je 1. i 3. mjesto. Ex tempore na temu arhitektura grada djeca su osvojila 1. i 2. mjesto s radovima Kosi toranj i Korzo. LUMS na temu urbani zeleni kadrovi – humanizacija urbanih vrtova troje djece je dobilo diplome, a jedno dijete pohvalnicu.

PPO Đurđice

U odabiru bitne zadaće slikovnica je odabrana kao sredstvo poticanja predčitačkih vještina i predvježbi pisanja. Okruženost pisanom riječi i kvalitetnim djelima dječje književnosti prepoznata je kao osnova za usvajanje znanja, vještina i stavova. U sobama su formirane i obogaćene biblioteke koje su djeci uvijek dostupne i u svakom trenutku omogućuju djetetu da posegne za slikovnicom. Zbirka slikovnica nalazila se i u zajedničkom prostoru vrtića kako bi bile svima dostupne. Razinu dostupnosti slikovnica podigao je i bibliobus u kojem veliki broj djece posuđuje slikovnice. Suradnja s Udrugom mladih omogućila je djeci da međusobno razmjenjuju slikovnice putem kućice za slikovnice. Uz kućicu je roditeljima ponuđen edukativni i promotivni materijal koji naglašava važnost čitanja djeci predškolskog uzrasta. Obogaćenost okruženja slikovnicama utjecao je na povećan interes djece za različita djela dječje književnosti i za pisanu riječ općenito. Značajan interes je osobito vidljiv kod djece jasličke dobi gdje se slikovnica koristila i kao sredstvo koje olakšava period

adaptacije. Kod djece mlađeg uzrasta čitanje slikovnica je češće individualno uz prisniji kontakt djeteta s odgojiteljem. Čitanje je bilo osnova za razvoj cijelog niza aktivnosti koje su uslijedile, a omogućile su djeci različite oblike izražavanja i stvaranja. U skupinama su se formirali različiti dramski centri gdje su djeca imala mogućnost dramatizacije književnih djela ili stvaranja vlastitih predstava. U želji da dramatizacijom nadopune i obogate čitanje odgojitelji su izrađivali različite scenske lutke, a dolazak Sv. Nikole su uljepšali predstavom odgojitelja za djecu. Povećanje dječjeg interesa za slikovnicu je vidljiv u činjenici da su djeca češće tražila odgojitelja da im čita, da su češće sama čitala i posebno dragocjeno iskustvo je čitanje djeteta drugoj djeci. Interes djece za pisanom riječi podržan je izradom različitih didaktičkih sredstava koji prate interes djece i omogućuju doživljaj čitanja i upoznavanja slova na zanimljiv način, kroz igru. Materijali su izrađeni kvalitetno, imaju estetsku dimenziju i često su po uzoru na Montessori pedagogiju. Bitna zadaća je utjecala na govorni razvoj djece omogućivši djeci verbalni izričaj u različitim prilikama. Djeca su priče prepričavali, stvarali, analizirali bogateći na taj način svoj rječnik i usvajajući gramatički ispravniju strukturu rečenice. Primjer dobre prakse je svakako povezivanje priče s pokretom već od jaslčkog uzrasta gdje su djeca svoj doživljaj priče izrazila pokretima tijela, ponekad uz prigodna motivirajuća pomagala kao što su trakice u boji. Uz razvoj predčitačkih vještina intenzivnije se radilo na predvježbama pisanja. Koristile su se suvremene spoznaje edukacijske kineziologije i na njoj zasnovane metode plesa pisanja što je djeci omogućilo da usavršavaju svoje motoričke vještine, da se opuštaju, oslobađaju od stresa i da integriraju pokret. U ozbiljnijem pristupu motoričkom razvoju, a osobito razvoju fine motorike i grafomotorike odgojitelji su u suradnji sa stručnim suradnicima napravili inicijalno ispitivanje grafomotoričke zrelosti djece. Na osnovu dobivenih rezultata pristupilo se sustavnom radu s ciljem potpore pisanju. U aktivnosti je uključena glazba, ritam i pokret, a u pristupu se krenulo od pokretanja cijelog tijela do rada s olovkom. Ovakav pristup je znatno pridonio uspješnom razvoju i omogućio vidljive rezultate. Posebnost ovog pristupa je da djeca osim što usvajaju vještinu pisanja, pišu radosno, s ljubavlju i oslobođeno od stresa. U svrhu poboljšanja fine motorike posegnulo se za tradicionalnim igrama koje su rijetko vidljive, a koje na zanimljiv način potpomažu motorički razvoj. Djeci je ponuđen cijeli set takvih igara koje su bile zanimljive i korisne. Posebno su dobro prihvaćene aktivnosti pletenja prstima u čemu su djeca uživala jer im je aktivnost omogućila da brzo vide rezultate svojeg rada i da dožive uspjeh. Arhitektonska rješenja unutar

vrtića omogućuju povezivanje među skupinama što su dvije skupine iskoristile za sasvim drugačiji pristup radu. Dvije skupine su spojene u jednu, a centri aktivnosti su se proširili i obogatili bez ponavljanja. Ovakav pristup je tražio bolje i intenzivnije suradničke odnose među odgojiteljima i zahtjevniji način planiranja čemu su odgojiteljice kvalitetno odgovorile te je ovakav način rada donio dobrobit za djecu obje skupine. Vrtić Đurđice ima dobra iskustva u fleksibilnom pristupu rješavanja popodnevnog odmora. Djeci je omogućeno da u posebnoj prostoriji nastave s aktivnostima ukoliko nemaju potrebu za odmaranjem na ležaljci. Period popodnevnog odmora je na taj način iskorišten za intenzivan odgojno obrazovni rad koristeći prednosti dobro homogene skupine. Za kvalitetno planiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada odgojitelji su prepoznali potrebu sustavnijeg kvalitetnog planiranja i praćenja djece, te bilježenje rezultata praćenja. U tom smislu se intenzivno radilo na zajednicama učenja gdje su odgojitelji zajedno s pedagoginjom radili na planu kvalitetnijeg planiranja odgojno obrazovnog rada. Postoji izražena potreba da se s ovakvim načinom učenja nastavi i u sljedećoj pedagoškoj godini. Tijekom godine realizirani su projekti: Četiri godišnja doba, Ja i moja obitelj, Ja i moji prijatelji, Promet, Farma, Prijevozna sredstva, promjene u prirodi, Moje tijelo, Razgibani prsti – razigrana glava, Put oko svijeta, Vrtić u prirodi, čaroban dan, Boje, Zmaj. Realizirana su dva izleta: Crikvenica i Risnjak. Djeca su kroz projekt Vrtić u prirodi imali priliku više puta odlaziti u prirodu, kao i sudjelovati u projektu prirodoznanstvenog vikenda u Staroj Sušici.

Vrtić Đurđice je vježbaona Učiteljskog fakulteta u Rijeci što je zahtijevalo puno učenja i sposobnosti prilagodbe odgojitelja da aktivno sudjeluju u planiranju, realizaciji i vrednovanju neposrednog rada studenta s djecom.

PPO Kvarner

Činjenica da je dobar jezični razvoj djeteta preduvjet za usvajanje vještine čitanja kao i spoznaja da veliki broj djece u vrtiću ima usporen govorni razvoj, doveli su do potrebe definiranja bitne zadaće u smjeru intenzivnijeg rada na razvoju govora i jezika. U tom smislu je obogaćena materijalna sredina različitim poticajima koji motiviraju djecu na uporabu jezika i omogućuju napredak u ovom području razvoja. Poticajno okruženje je nastalo uslijed praćenja potreba i interesa djece i na osnovu praćenja njihovog interesa za poticaje izrađene od strane odgojitelja. Poticaji su bili estetski oblikovani i izazovni za korištenje te su, osim jezičnom razvoju, pridonosili

usvajanju predčitačkih vještina. Izloženost djece kvalitetnim poticajima dovela je do većeg interesa i spontano su djeca sve više sudjelovala u izradi sredstava za igru i učenje. Na taj način prostor je oplemenjen didaktičkim materijalima, često po uzoru na Montessori pedagogiju. Posebno dobro iskustvo su poticaji za različite scenske igre i dramatizacije koji sadržavaju podlogu koja sugerira ambijent i likove koje je odgojitelj izradio šivanjem. Ovakav poticaj je djeci izazovan i služi za imenovanje, stavljanje likova u kontekst, opisivanje, stvaranje priče i dramatiziranje djela dječje književnosti što je izazovan poticaj za razvoj jezika i govora. Posebnost u realizaciji bitne zadaće ostvarena je u skupini ranog učenja engleskog jezika u kojoj su provedene aktivnosti obogatile jezični razvoj djece na materinjem i engleskom jeziku i pomogle razumijevanju jezičnih razlika. Razumijevajući ulogu slikovnice u jezičnom razvoju djece učinjeni su kvalitetni pomoci u dostupnosti na način da su djeca koristila usluge bibliobusa, sudjelovala u projektima koje je inicirala Gradska knjižnica Rijeka i prikupljala slikovnice u suradnji s roditeljima. U vrtiću su postojeće biblioteke nadopunjene novim naslovima, a ponegdje su formirane i novi centri slikovnica. Slikovnica u funkciji razvoja jezika ima nezamjenjivu ulogu i odgojitelji su tu činjenicu koristili na različite načine; kao poticaj za korištenje jezika, za izražavanje vlastitih osjećaja, kao osnova za niz drugih aktivnosti koje omogućuju sadržajnu integraciju. Povećani interes za pisanu riječ probudio je interes za čitanjem, za upoznavanjem slova i za pisanjem. Ovaj interes su odgojitelji prepoznali, te sukladno uzrastu i interesu postojeća znanja nadopunjavali i proširivali. Vidljivo je da veliki broj djece ima slabije razvijenu finu motoriku pa je i u tom smislu ponuđen cijeli niz aktivnosti, uključujući vježbe disanja, opuštanja, gimnastike mozga i metodu plesa pisanja. Cilj poduzetih aktivnosti bio je omogućiti djeci obilje motoričkih iskustava u kojima sudjeluje cijelo tijelo, postupno ih dovodeći na razinu pisanja. Ovakav pristup omogućio je da pisanje teče glatko, oslobođeno od stresa. U planiranju i vrednovanju odgojno obrazovnog rada odgojitelji izražavaju potrebu pomnijeg praćenja djece uz pomoć različitih protokola koji bi poslužili kao osnova za kvalitetno planiranje. Tijekom rada uočeno je da djeca nisu u dobrim suradničkim odnosima i stoga su odgojitelji osmislili grupni rad gdje se članovi grupe biraju brojalicom i sastav grupe se svaki put mijenja, a grupa se formira za rad na zajedničkom cilju. Na ovaj način djeca su trebala što bolje surađivati kako bi ostvarili uspjeh u rješavanju zadatka. Izraženo je zadovoljstvo odgojitelja u segmentu suradnje s roditeljima, osobito na planu zajedničke radne akcije kada je uređeno dvorište vrtića. Prostore koje djeca

koriste procjenjuju se uglavnom sukladnim interesu i potrebama djece, a prostor u dvije skupine se procjenjuje izazovnim. Teškoće u radu uzrokovali su cjelogodišnji građevinski radovi na vanjskom i unutarnjem prostoru što je zahtijevalo neprestane prilagodbe novim uvjetima. Tijekom pedagoške godine u vrtiću su realizirani različiti projekti: Pričam ti priču – pričaj mi priču, Brze noge – jake ruke, Glagoljica, Na farmi, Zabavne riječi, Promet, Glazbeni instrumenti, Ljudsko tijelo, Vježbe svakodnevnog života, Slikovnica mi je prijatelj, Emocije. Djeca su imala priliku odlaska na izlete u Lič, Delnice i na Krk, te sudjelovati na izletima u prirodu u sklopu projekta Vrtić u prirodi. Uključivali su se u različite manifestaciji na razini grada: Olimpijada – gradska i županijska, Vrtić u kinu, Prometni odgoj u Domu mladih, Posjet tržnici, Posjet školi, Izložba likovnih radova djece povodom dana grada Rijeke.

PPO Vidrice

Bitna zadaća vrtića se odnosila na razvoj predčitačkih vještina i predvježbi pisanja. Spoznaja o povećanju broja djece nedovoljno razvijenih jezičnih i motoričkih kompetencija doprinijela je da se krene od jezičnog razvoja i razvoja grafomotorike. U tu svrhu organizirane su različite aktivnosti koje su zahtijevale uporabu jezika u različitim kontekstima kako bi se potaknulo na korištenje jezika, a zatim i na bogaćenje rječnika, pravilnijeg izgovora i bolje strukture rečenice što su bili i očekivani ishodi učenja. Da bi ovu zadaću što kvalitetnije realizirali odgojitelji izrađuju i nude različite poticaje u kontekstu poticanja na igru. Osnovni problem uočen na području razvijenosti grafomotorike vidljiv je u nesigurnim pokretima. Stres je prepoznat kao osnovni čimbenik nesigurnosti djece pri pisanju i zajednički cilj odgojitelja bio je osloboditi djecu stresa, omogućiti skladan, siguran pokret koji će rezultirati sigurnim i lijepo oblikovanim slovima kada za to dođe vrijeme. U tom smislu već u jasličkim skupinama se nude aktivnosti plesa pisanja koje kreću od širokih pokreta uz glazbu i ritam pokret čine sigurnijim i omogućuje djeci da dožive uspjeh. U nekim skupinama se sustavnije krenulo s radom na vježbama gimnastike mozga koje su osnova plesa pisanja. Česti susreti djece s dječjom književnosti doprinijeli su realizaciji bitne zadaće. Priče su poslužile kao sredstvo za razvoj jezika i motivator na raznovrsno izražavanje i stvaranje. U vrtićkim skupinama je osobito došla do izražaja želja djece za stvaranjem priča i izradom vlastitih slikovnica. Posebno dobra iskustva u radu odgojitelji prepoznaju kroz aktivnosti priča po slikama koja je djecu poticala na jezično izražavanje, omogućila priliku da imenuju predmete na slici, da ih povezuju u

određeni kontekst, da stvaraju priču čije događaje trebaju posložiti po logičnom i vremenskom slijedu što je bitna vještina za realizaciju planirane bitne zadaće. Istaknuta je igra Katamino koja je privukla pažnju djece i svojom zahtjevnosti utječe na razvoj hotimične pažnje koja je jedan od preduvjeta uspješnog čitanja. Verbalno izražavanje upotpunjeno je gestama što je dovelo do interesa djece za znakovno pismo i znakovanje kao način komunikacije. U planiranju i vrednovanju odgojitelji naglašavaju značaj kvalitetnog praćenja djece i potrebu zajedničkog učenja kroz refleksivne grupe. U suradnji s roditeljima odgojitelji naglašavaju potrebu unapređenja ovog područja rada kroz nuđenje različitih oblika suradnje. Predlažu unapređenje područja organizacijom radionica i zajedničkih izleta djece, roditelja i odgojitelja. Tijekom godine realiziranu su projekti: Čitaj mi priču, Tri prašćića, Putovanje kišne kapi, Znakovni jezik, More i brodovi, Planet Zemlja, Emocije, Dani kruha, Voda, Zdrava hrana, Rijeka – grad u kojem živim, Sport kao zdrav način življenja, Dječja prava. Za djecu je organiziran izlet u Crikvenicu i jedna skupina je ponudila izlet u Šumu Striborovu za djecu i roditelje. Djeca su imala priliku sudjelovati na različitim manifestacijama na razini grada: Dječji tjedan, Uberi knjigu, Dani dobre dječje knjige, Karnevalska povorka, Homo si teć, Olimpijada, Dani Sv. Vida, Predstava Teatra OZ, posjet osnovnoj školi, Dom mladih.

U suradnji s Prvom riječkom gimnazijom djeca su imala priliku aktivno sudjelovati u kemijskim eksperimentima koje su za njih pripremili profesorica i učenici škole. Djeca su kroz provedbu pokusa stjecala nove spoznaje iz područja kemije.

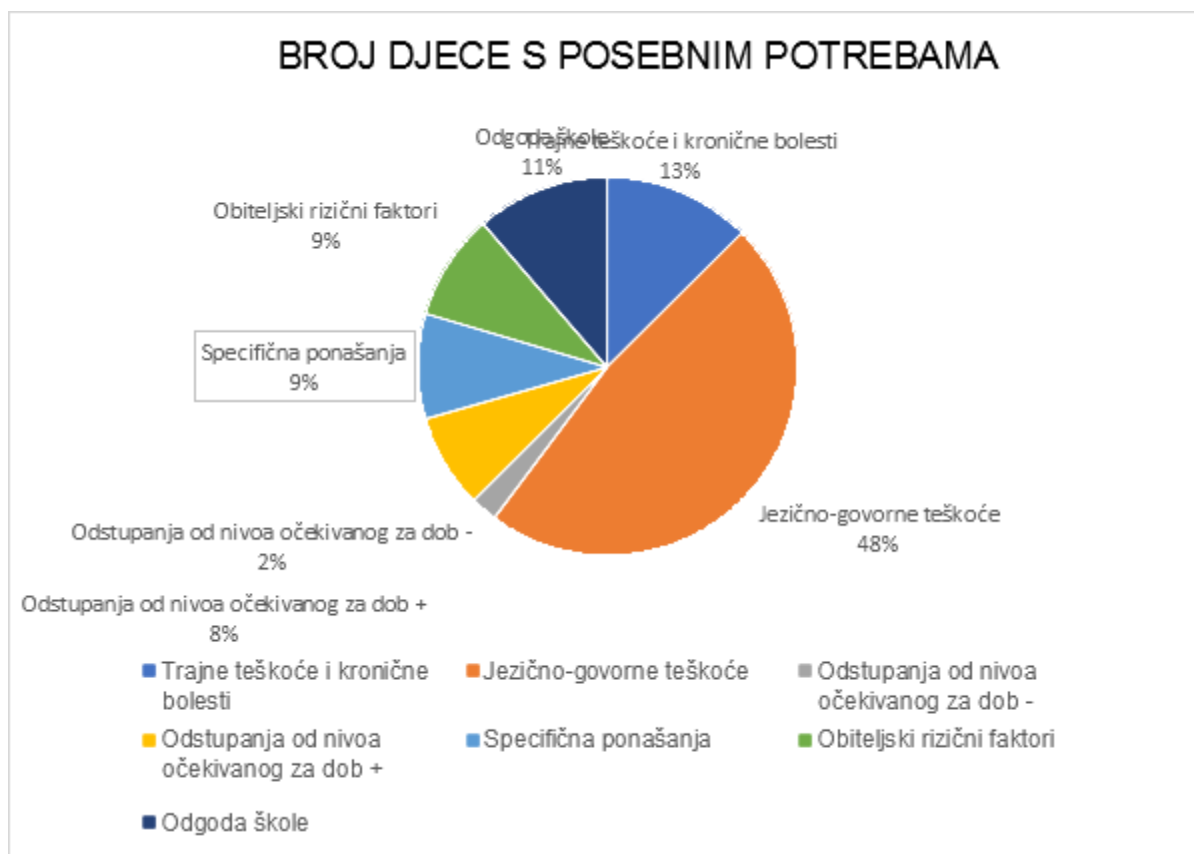
Odgojno obrazovni rad s djecom s posebnim potrebama

Tablica 1. Djeca s posebnim potrebama DV More za pedagošku 2018./19.godinu:

PPO	Trajne teškoće i kronične bolesti	Jezično-govorne teškoće	Odstupanje od nivoa očekivanog za dob		Specifična ponašanja	Obiteljski rizični faktori	Odgoda škole	U K U P N O
			-	+				
BULEVARD		3		4	2		2	11
DELFIN	1	7		1		7	2	18
ĐURĐICE	6	15			2	1	3	27

KVARNER	2	15	2		1	3	2	25
VIDRICE	2	2		2	3	1	1	11
UKUPNO	11	42	2	7	8	12	10	92

Slika 1. Grafički prikaz djece s posebnim potrebama u DV More u pedagoškoj 2018./2019. godini



U pedagoškoj 2018./2019. godini u DV More bilo je upisano 92 djece s različitim posebnim potrebama.

U Tablici 1. je prikazan broj djece s medicinskom dokumentacijom, kao i djeca koja su identificirana od strane odgojitelja/ stručnih suradnika/ roditelja, a s kojima su se na temelju zapažanja, procjena i dijagnostike provodile bilo koje vrste intervencija, individualno ili u grupi.

U PPO Đurđice u jednu mješovitu vrtićku skupinu uz 11 djece urednog razvoja bilo je upisano 4 djece s poremećajem iz spektra autizma. Uz odgojitelja-rehabilitatora djeci je podršku pružao i fizioterapeut što je omogućilo kvalitetan odgojno-obrazovni rad i skrb za djecu.

Ostala djeca s posebnim potrebama bila su uključena u skupine s redovitim programom uz povremenu podršku rehabilitatora i ostalih članova stručnog tima.

Postupak pedagoške opservacije proveden je za 5 djece. Tijekom opservacije odgojiteljice su dobile preporuke za daljnji rad s djecom, dok su roditelji bili informirani o pokretanju postupka, tijeku i zaključku opservacije.

Konzultacije s roditeljima provodile su se u svrhu savjetovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, a nekim roditeljima je preporučena i dodatna dijagnostika.

U sljedećoj pedagoškoj godini potrebno je i dalje kontinuirano osnaživati i senzibilizirati odgojitelje u radu s djecom s posebnim potrebama.

Realizirani projekti na razini vrtića:

Projekt: Vrtić u prirodi

Cilj ovog projekta bio je omogućiti djeci, polaznicima vrtića više iskustava u prirodi

Zadaće projekta u ovoj pedagoškoj godini odnosile su se na stvaranje prilika za dječji kontakt s prirodom, omogućavanje slobode kretanja u drugačijem i zdravijem ambijentu, upoznavanje prirodne baštine našeg kraja i inkluzija djece i teškoćama.

Za projekt su se odlučili odgojitelji PPO Bulevard, Kvarner i Đurđice. Projekt je prezentirala pedagoginja na početku pedagoške godine odgojiteljima koji su izrazili interes. Napravljena je prezentacija projekta za roditelje na roditeljskim sastancima u svim vrtićima, gdje su roditelji dobili informaciju o cilju, zadaćama, dobrobiti za djecu, organizacijskim i drugim uvjetima. Ukupno se prijavilo oko 90 zainteresiranih. Projekt je realiziran na principu dobrovoljnosti u smislu da za svaki odlazak u prirodu roditelji mogu izabrati hoće li dijete ići ili ostati u vrtiću. Izleti u prirodu su organizirani u skladu s pravilnikom o izletima i Sigurnosno zaštitnim programom vrtića. Po vremenskom trajanju nuđeni su poludnevni, cjelodnevni i višednevni izleti.

Izleti realizirani u sklopu projekta Vrtić u prirodi u pedagoškoj 2018./2019, godini

Izlet	Vrijeme realizacije	Uključenost djece
Podhum – prema Hahliću	Listopad 2018.	PPO Kvarner
Tibljaši	Studeni 2018.	PPO Bulevard, Đurđice
Begovo Razdolje	Ožujak, 2019.	PPO Bulevard, Kvarner i Đurđice

Stara Sušica	Travanj, 2019.	PPO Bulevard, Kvarner i Đurđice
Lovran - Ičići	Svibanj 2019.	PPO Bulevard, Kvarner i Đurđice

Teškoće na koje smo nailazili u provedbi projekta odnosile su se samo na otežane organizacijske uvjete uslijed nedostatka adekvatnog prijevoza za djecu. Iz tog razloga realiziran je manji broj izleta od planiranog. Voditelj projekta je pedagoginja vrtića, a u projekt su aktivno uključeni odgojitelji i ostali stručni suradnici.

Projekt: Čarobni dan

Cilj ovog projekta je usmjeren na približavanje znanosti djeci predškolskog uzrasta. Inicijator projekta je Sveučilište u Rijeci, Filozofski, Građevinski i Učiteljski fakultet u sklopu projekta 27 susjedstva. Projekt je realiziran u prostoru vrtića ili u prostorima Kampusu što je ovisilo o vrsti ponuđenih aktivnosti. Projekt je realiziran na razini 4 skupine.

Realizirane aktivnosti u sklopu projekta

Aktivnost	Datum	Vrijeme
Umjetnička radionica – modeliranje glinom	09.11.2018.	9.30.
Slatke tajne prof. Šifrić	16.11.2018.	9.30
Matematičke puzzle	16.11.2018.	13.30
Tangram razglednice	19.11.2018.	13.30
Umjetnička radionica - razglednice	23.11.2018.	9.30
Tako sitne, a tako bitne	26.11.2018.	13.30.
Crtamo fraktale za velike i male	30.11.2018.	13.30
Pametna tehnološka rješenja	30.11.2018.	9.30
Čarobna fizika 1	05.04.2019.	13.30
Poticanje računalnog razmišljanja	10.05.2019.	13.30
Čarobna fizika 2	24.05.2019.	13.30
Glazba	Po dogovoru do 01.06	
Batik	09.05.	13.30
Matematičke aktivnosti	31.05.	9.30

Ponuđene aktivnosti su uspješno realizirane. Djeci je omogućeno da na zanimljiv način uđu u svijet znanosti, da im se potakne znatiželja i da spoznaju radost istraživanja. Uloga odgojitelja je da djeci prošire i prodube stečene spoznaje, te da im omoguće da se ideje stečene u radionici modificiraju i zadrže u igri djece dok traje interes.

Projekt: Prirodoznanstveni vikend

Cilj ovog projekta bio je omogućiti djeci istraživačke aktivnosti u prirodi

Zadaće projekta odnosile su se na stvaranje uvjeta da djeca uče neposrednim opažanjem, da spoznaje o prirodi stječu u prirodi, te da imaju osigurane resurse prostora i vremena za slobodnu, nestrukturiranu igru.

U realizaciju projekta uključili su se PPO Bulevard, Kvarner i Đurđice. Uključena su i djeca s teškoćama u razvoju. Djeca su bila u pratnji odgojitelja, psihologa, defektologa i pedagoga. Aktivnosti su pomno planirane i razrađena, a njihova izvedba je modificirana u skladu s interesima djece. Radilo se o integriranom, cjelovitom pristupu u kojem su djeca imala priliku steći nove spoznaje o prirodi kroz igru potrage za šumskim blagom, doživjeti tišinu šume, zvuk izvora vode i glazbu flaute istovremeno, likovno se izražavati koristeći isključivo prirodne materijale. Fotografije likovnih radova poslane su na likovni natječaj u Sloveniju u Institut za šumsku pedagogiju.

Odgojno obrazovni rad tijekom ljetnog perioda organiziran je na način da zadovolji potrebe djece i roditelja. Djeca koja koriste usluge vrtića tijekom ljeta borave u vrtiću sukladno navedenom rasporedu koji je izrađen na osnovu potreba roditelja i racionalne organizacije rada vrtića. Odgojno obrazovni rad djeci je bio osiguran na način da su odgojitelji djecu upoznali, pratili njihove potrebe, te na osnovu njih planirali i realizirali aktivnosti. Vodila se briga o poticajnom okruženju i optimalnom boravku djece na vanjskom prostoru obzirom na vremenske uvjete. Djeci su kontinuirano nuđene aktivnosti sukladne njihovom interesu i dobi.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Podrška kvaliteti realizacije bitne zadaće odvijala se kroz različite oblike stručnog usavršavanja provedenih u DV More. Plan stručnog usavršavanja napravljen je na osnovu definirane bitne zadaće i promišljanja trenutnih potreba u praksi. Plan je okvirni i podložan je promjenama ovisno o detektiranim potrebama u praksi. Veći dio planiranih tema je realiziran, a neke teme su dodane kako bi pravodobno utjecale na propitivanje vlastitih znanja, vještina i stavova i potaknule odgojitelje da problem sagledavaju iz drugog kuta. Provedeni su različiti oblici rada:

- okrugli stolovi koji su omogućili svim sudionicima suradničko učenje i međusobno dijeljenje znanja. Ovakav oblik je biran u situacijama kada se radi o temi koja je većini sudionika dobro poznata, a ipak dovoljno zanimljiva te zahtjeva raspravu.
- radionice kao klasični oblik edukacije gdje su se ispreplitala izlaganja voditelja s aktivnošću sudionika. Ovakav oblik edukacije bio je učestaliji od ostalih zbog specifičnosti ovogodišnje bitne zadaće.
- prezentacije primjera iz prakse posebno su motivirajuće za sudionike, podsjetite ih na druge moguće pristupe u radu, a primjeri iz prakse kvalitetno nadopunjuju nove spoznaje

- zajednica učenja koja kontinuirano omogućuje unapređivanje odabranog područja rada u kontekstu vrtića u kojem se djeluje. Zajednica učenja je u prethodnoj pedagoškoj godini djelovala u PPO Đurđice. Organizirana je u dvije grupe po 10 odgojitelja i stručnih suradnika. Ovakav optimalan broj omogućio je najbolje uvjete za međusobno dijeljenje znanja. Odabrana je tema Praćenje, procjenjivanje i planiranje. Temu su odabrali sudionici zajednice na osnovu procjene potreba u praksi. Zajednica je osim rada na sastancima potaknula sudionike da isprobavaju u praksi, što je dodatni doprinos kvaliteti ovakve vrste učenja. Voditelji edukacija bili su stručni suradnici, odgojitelji i stručnjaci izvan vrtića. Suradnja s Učiteljskim fakultetom dala je dodatni doprinos učenju kroz praksu i u obliku ponuđenih radionica. Predviđene su teme edukacija uglavnom bile usklađene s temom bitne zadaće i ponuđen je set radionica koje su govorile o čitanju i pisanju djece predškolske dobi. Radionice su bazirane na suvremenim spoznajama pedagogije i neuroznanosti i

nadopunjene primjerima iz prakse. Radionice su vodili pedagog i odgojitelji. Tijekom pedagoške godine i uvidom u pedagošku dokumentaciju uočena je potreba dodatnog rada na području planiranja i dokumentiranja odgojno obrazovnog rada. Radionice na navedenu temu realizirane su u svim vrtićima na način da su se analizirali primjeri iz prakse i na njih dodavale nove spoznaje. Ovakav način rada je bio dobar i poticajan, no bilo bi dobro na ovom području dodatno raditi sustavno kroz zajednice učenja u svim vrtićima. Tijekom pedagoške godine nastojalo se osigurati uvjete da svi odgojitelji koje žele sudjelovati na edukaciji imaju za to priliku ponavljanjem edukacija dok postoji interes.

Realizirane edukacije u pedagoškoj 2018./2019. godini

datum	Tema	Voditelj
05.10.18.	Djeca u prirodi	Radmila Bajić, pedagog
	Glazba u vrtiću	UF Ri
15.10.18.	Čitalački klub	Radmila Bajić, pedagog
18.10.18.	Okrugli stol „Priprema djece za školu“	Radmila Bajić, pedagog, Ljiljana Brašnić, psiholog
24.10.18.	Zajednica učenja u dvije odvojene grupe	Radmila Bajić, pedagog
29.10.18.	Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa Kvarner	Radmila Bajić, pedagog
08.11.18.	Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa Vidrice	Radmila Bajić, pedagog
12.11.18.	Od priče do predstave	Svijet lutaka
14.11.18.	Čarolija pisanja 1	Radmila Bajić, pedagog
15.11.18.	Čarolija pisanja 1	Radmila Bajić, pedagog
20.11.18.	Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa Delfin	Radmila Bajić, pedagog
21.11.18.	Zajednica učenja Đurđice	Radmila Bajić, pedagog
22.11.18.	Zajednica učenja Đurđice	Radmila Bajić, pedagog
26.11.18.	Planiranje i dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa	Radmila Bajić, pedagog
28.11.18.	Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa Bulevard	Radmila Bajić, pedagog
05.12.18.	Planiranje i dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa	Radmila Bajić, pedagog
10.12.18.	Kreativna radionica Anđeli	Laureta Španjol
13.12.18.	Kreativna radionica Anđeli	Laureta Španjol
11.12.18.	Čarolija pisanja 2	Željka J. Kraljić /Radmila Bajić
12.12.18.	Čarolija pisanja 2	Željka J. Kraljić/Radmila Bajić

23.01.19.	Čarolija pisanja 3	Nikolina Đečaj/Radmila Bajić
24.01.19.	Čarolija pisanja 3	Nikolina Đečaj/Radmila Bajić
05.02.19.	Radost čitanja	Radmila Bajić, pedagog
06.02.19.	Radost čitanja	Radmila Bajić, pedagog
12.02.19.	Od priče do predstave	Svijet lutaka
14.02.19.	Zajednica učenja	Radmila Bajić, pedagog
15.02.19.	Zajednica učenja	Radmila Bajić, pedagog
19.02.19.	Razvoj pažnje kroz igru	Radmila Bajić, pedagog
20.02.19.	Razvoj pažnje kroz igru	Radmila Bajić, pedagog
28.02.19.	Priprema za odgojno obrazovni rad	Katić, V./Tatalović, S.
04.03.19.	Od priče do predstave	Svijet lutaka
14.03.19.	Recikliranje vrećica	Jasmina Pamuković
19.03.19.	Sigurnost djece u prometu	Vitaz, I./Kukuljan, M.
13.03.19.	Glazbeni ključ	Dundović, N. /Minić, S.
02.04.19.	Razgibani prsti – razigrana glava	Đečaj, N./ Grdinić, M.
03.04.19.	Čarobni dan	Dundović, N./Jambreković, I.
10.04.19.	Razgibani prsti – razigrana glava	Đečaj, N./ Grdinić, M.
15.04.19.	Čarobni dan	Dundović, N./Jambreković, I.
29.04.19.	Zajednica učenja	Radmila Bajić, pedagog
29.04.19.	Zajednica učenja	Radmila Bajić, pedagog
30.04.19.	Komunikacija – ključ uspješne suradnje s roditeljima	Ljiljana Brašnić, psiholog
06.05.19.	Komunikacija – ključ uspješne suradnje s roditeljima	Ljiljana Brašnić, psiholog
08.05.19.	e-Twining	Andrea Sedlar
09.05.19.	Jačanje djetetovog samopouzdanja	Milica Resanović, psiholog pripravnik
15.05.19.	Recikliranje vrećica	Jasmina Pamuković

Edukacije na razini vrtića odgojitelji su nadopunili edukacijama u drugim vrtićima, uglavnom u sklopu Dana dobre prakse. DV More je na Danima dobre prakse sudjelovao sa tri prezentacije. Stručno usavršavanje u organizaciji AZOO je minimalno zastupljeno, samo kod dva odgojitelja.

Realizirani sati stručnog usavršavanja odgojitelja za pedagošku 2018./2019. godinu

Ime i prezime odgojitelja	Dv More	Drugi vrtići	AZOO	Druge ustanove	Ukupno
Bulevard					
Iva Laco	8			20	28 + 10
Suzana Srića	16	4 + 21	16	18 + 40	115+10
Laureta Španjol	27	4		13	44+10
Snežana Troha	16				16+10
Delfin					
Irena Vitaz	20	18	0	6	44+10
Višnja Kukmanović	28	8	0	10	46+10
Sandra Gnjatović	14	2	0	3	19+10
Anamarija Simčić Paulić	30	16	0	2	48+10
Marina Capan	16	18	0	0	34+10
Dora Vrdoljak	22	8	0	4	34+10
Željka Jerneić Kraljić	36	4	0	2	42+10
Mirjam Kukuljan	26	12	0	12	50+10
Vidrice					
Suzana Grlica	20	4	0	2	26+10
Maja Matijašević	26	2	0	24	52+10
Anamarija Trinajstić	28	14	0	4	46+10
Đurđica Dumić	26	2	0	4	32+10
Valentina Skračić	26	2	0	26	52+10
Jelena Vukasović	28	10	0	20	58+10
Nermína Ribić	32	8	0	16	56+10
Ines Orešković	28	8	0	6	42+10
Klaudija Tus	26	10	0	20	56+10
Martina Rundić	32	8	0	10	50+10
Ivona Vičić	34	4	0	4	42+10
Ingrid Vlah	24	20	0	8	52+10
Kvarner					
Tomislav Prpić	4			20	24+10
Mirjana Buneta	36	0	0	12	48+10
Marica Miličević	32	0	0	3	35+10
Mirjana Fingerhut	22	0	0	6	28+10
Sanja Matijašević Isić	20	0	0	0	20+10
Biljana Bertić	24	2	0	0	24+10
Sanja Lončarić	26	8	0	21	55+10
Ana Dundović	36	2	0	2	40+10
Jasmina Pamuković	30	8	0	10	48+10
Jadranka Ponjiger	30	10	0	8	48+10
Gordana Škrobonja	38	10	0	0	48+10
Marija Postić	18	2	0	0	20
Đurđice					
Tamara Demo	44	6	0	6	56+10
Nela Dundović	56	2	18	50	126+10

Nikolina Dečaj	60	4	0	16	80+10
Matea Grdinić	42	6	0	5	53+10
Tihana Novosel	28	4	0	4	36+10
Tihana Brajdić	40	8	0	10	58+10
Dušica Kailer	28	0	0	10	38+10
Marija Butorac	32	4	0	2	38+10
Vesna Grebenac Stojšić	34	2	0	0	36+10
Jelena Milošević	40	0	0	0	40+10
Ivana Bilješko	44	0	0	0	44+10
Anita Miočić Stošić	34	2	0	4	40+10
Marija Ajanović	30	4	0	8	42+10
Tea Abramović	32	10	0	7	49+10
Karmen Butorac	34	2	0	6	42+10
Maja Ružić	28	0	0	8	36+10
Gorana Sokol Rački	26	2	0	4	32+10
Vedrana Fućak Štanfelj	22	6	0	10	36+10

Iz godišnjih izvješća odgojitelja vidljivo je izražena potreba edukacije iz područja planiranja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno obrazovnog procesa i to kroz različite oblike suradničkog učenja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obzirom na bitnu zadaću i obrazovnu politiku uključivanja roditelja u sve segmente odgojno obrazovnog rada uloga roditelja bila je značajna. Približiti djeci rane dobi čitanje i pisanje sukladno njihovim interesima i mogućnostima nije moguće bez uske suradnje s roditeljima i zajedničkim djelovanjem ka istom cilju. Tijekom godine realizirani su različiti oblici suradnje koji su roditeljima omogućili uvid u odgojno obrazovni rad i mogućnost utjecaja svojim osobnim angažmanom.

ZADAĆE	SADRŽAJ RADA	NOSITELJI	VRIJEME OSTVARENJA
Upoznavanje roditelja s organizacijom rada u vrtiću	Inicijalni razgovori s roditeljima prilikom upisa djeteta	Stručni suradnici	Svibanj i lipanj, 2019.
	Roditeljski sastanak za roditelje novuoupisane djece	Stručni suradnici odgojitelji	Rujan, 2018.
	Informativni letci o periodu prilagodbe	Stručni suradnici	svibanj, 2019.
	Informiranje putem web stranica	Odgojitelji Stručni suradnici	kontinuirano
	Uređenje oglasnih ploča	Odgojitelji Stručni suradnici	kontinuirano
	Prezentacije organizacije rada	Odgojitelji Stručni suradnici	kontinuirano
Roditeljski sastanci	Redoviti roditeljski sastanci	odgojitelji	kontinuirano
	Izvanredni roditeljski sastanci	Odgojitelji Voditelj Stručni suradnici	Po potrebi
Upoznavanje roditelja s	Prezentacija određenih segmenata rada	odgojitelji	Kontinuirano

specifičnostima odgojno obrazovnog rada	Prezentacija postignuća djece	odgojitelji	kontinuirano
	Prezentacija obogaćenih programa RUEJ	Odgojitelji	Dva puta u godini
Grupna podrška roditeljstvu	Predavanje: Priprema djece za školu	Psiholog, pedagog	Siječanj, veljača 2019.
	Predavanje o značaju igre u prirodi	pedagog	Listopad, 2018.
	Prezentacija projekta Vrtić u prirodi	pedagog	Listopad, 2019.
	Grupa podrške potencijalno darovitoj djeci	psiholog	kontinuirano
	Važnost i uloga čitanja djeci predškolske dobi - letak	Pedagog Psiholog	Listopad, 2019.
	Kako odabrati kvalitetnu slikovnicu - letak	Pedagog Psiholog	Studeni, 2018.
Individualna podrška roditeljstvu	Individualne konzultacije	Odgojitelji Stručni suradnici	kontinuirano
	Suradnja u procesu opservacije	Odgojitelji Stručni suradnici Voditelj Zdravstveni voditelj	kontinuirano
Uključenost roditelja u odgojno obrazovni rad	Sudjelovanje roditelja u različitim tematskim radionicama	Odgojitelji Stručni suradnici	kontinuirano
	Volontiranje roditelja u skupini	odgojitelji	kontinuirano

Uključenost roditelja u planiranje odgojno obrazovnog rada	odgojitelji	kontinuirano
Uključenosti u realizaciju odgojno obrazovnog rada	odgojitelji	kontinuirano
Uključenost u vrednovanje odgojno obrazovnog rada	Odgojitelji Stručni suradnici	kontinuirano
Uključenost roditelja u planiranju i izvedbu aktivnosti izvan vrtića (kazalište, izleti, različite manifestacije)	odgojitelji	kontinuirano
Uključenost roditelja u uređenje vrtića i vrtićkog okoliša	Odgojitelji	kontinuirano

8. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

U prethodnoj pedagoškoj godini intenzivnije se radilo na suradnji s vanjskim institucijama koje su prepoznate kao korisni partneri. Suradnja se kontinuirano razvijala s ciljem veće uključenosti vrtića u okruženje u kojem se vrtić nalazi, kao i korištenje resursa koje zajednički stvaramo i koristimo u svrhu dobrobiti za dijete. Obzirom da je PPO Đurđice mjesto održavanja vježbi studenata Učiteljskog fakulteta intenzivno samo radili na uspostavljanju suradničkih odnosa. Cilj nam je bio stvoriti uvjete za zajedničko učenje djece, odgojno obrazovnih djelatnika u vrtiću, studenata i profesora. Ova suradnja je zahtijevala česte, dobro strukturirane sastanke i neprestani rad na podizanju razine kvalitete rada. Osim zajedničkih sastanaka radilo se i na planu edukacije, te su se u tom smislu održale prezentacije, predavanja i grupne rasprave. Ovakvi suradnički odnosi prepoznati su kao iznimno korisni i postoji potreba daljnjeg rada na njihovoj kvaliteti. Suradnja sa Sveučilištem u Rijeci u sklopu projekta Čarobni dan omogućila je djeci i odgojno obrazovnim djelatnicima nova iskustva zajedničkog rada i učenja, s ciljem približavanja znanstvenih spoznaja djeci i poticanje dječje znatiželje kroz istraživački oblik učenja. Suradnja s Prvom riječkom gimnazijom osvježila je svakodnevni odgojno obrazovni rad i omogućila djeci susret sa svijetom kemije kroz igru uz učenike i profesorice iz škole. Posebno značajna suradnja ostvarena je s Gradskom knjižnicom Rijeka koja je doprinijela realizaciji bitne zadaće kroz organizirane aktivnosti te mogućnošću korištenja bibliobusa.

ČIMBENIK SURADNJE	SADRŽAJ RADA
Županijski ured za prosvjetu, kulturu, informiranje, sport i tehničku kulturu	Suradnja u vezi realizacije sigurnosno zaštitnih i preventivnih programa. - suradnja na poslovima i zadaćama vezanih uz postupak upisa djece u školu.
Ministarstvo prosvjete i športa	Organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno – obrazovnih

Agencija za odgoj i obrazovanje	djelatnika - stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata te unapređivanje odgojno-obrazovnog rada
Centar za socijalnu skrb TIĆ	Suradnja u vezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djecu s teškoćama u razvoju Edukativni letak
Zavod za javno zdravstvo	Zajednički rad na unapređivanju kvalitete prehrane i zdravstvene zaštite
Osnovne škole	Razmjena iskustava i informacija o pojedinim aspektima razvoja djeteta Posjet školama djece u dobi pred polazak u školu
Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju	Suradnja, stručna usavršavanje, konzultacije, provedba istraživanja
Sveučilište u Rijeci (Filozofski, Građevinski i Učiteljski fakultet)	- Suradnja oko projekta Čarobni dan
Učiteljski fakultet u Rijeci	- Suradnja oko provedbe stručne prakse studenata - Suradnja oko provedbe metodičkih vježbi studenata - Edukacije odgojitelja - Suradnja u okviru projekta Čarobni dan
Ustanove kulture (kazališta, muzeji, galerije, biblioteke) Kazalište lutaka	Sadržaji namijenjeni djeci Radionice namijenjene odgajateljima
Centar za poticanje darovitosti Rijeka	Uzajamna pomoć i podrška u skrbi za darovitu djecu
Dom mladih	- Suradnja u provedbi projekta "Prvi koraci u prometu" - Boravak djece u Staroj Sušici

Prometna policija GRAD RIJEKA - Odjel za odgoj i školstvo, Odjel za održavanje objekata)	Pomoć u provedbi projekata "Sigurnost djece u bližem vrtićkom okruženju"
Riječki sportski savez	Suradnja u organizaciji i realizaciji Dječjeg olimpijskog festivala Grada Rijeke i humanitarne utrke „Homo si teč“
Zajednica sportova PGŽ	Suradnja u realizaciji Dječjeg olimpijskog festivala PGŽ
Udruga "Pegaz"	Provođenje terapijskog jahanja za djecu s teškoćama u razvoju
ŠPUR - LUMS	Likovni natječaj na temu Urbani zeleni kadrovi – humanizacija urbanih parkova
DUSZ	Likovni natječaj na temu Katastrofa i snaga sustava civilne zaštite
MO Kantrida – EX tempore	Likovni natječaj Ambijentalne vrijednosti arhitekture grada Rijeke
Inštitut za gozdno pedagogiko	Likovni natječaj Gozdna umetnost
MO Belveder	<ul style="list-style-type: none"> • Donacija različitih sredstava i materijala korisnih za odgojno obrazovni rad, • Zajedničke aktivnosti za djecu i roditelje
Udruga mladih	Pomoć u realizacije bitne zadaće kroz poticaj za čitanje

9. RAD ČLANOVA STRUČNOG TIMA, RAVNATELJA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

Od studenog 2018. godine na radnom mjestu stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora zaposlena je nestručna zamjena- pedagog, Lana Sušić Ivoš. U suradnji sa stručnim timom edukacijski rehabilitator se upoznao s medicinskom dokumentacijom djece s posebnim potrebama te obišao sve podcentre s posebnim naglaskom na skupine u koje su bila uključena i djeca s teškoćama u razvoju. Na temelju zapažanja ponašanja i interesa djece te ispunjenih Lista procjena po razvojnim područjima od strane odgojitelja, edukacijski rehabilitator je dao preporuke o primjerenom odgojno-obrazovnom radu i podršci za djecu. Za petero djece bio je pokrenut postupak pedagoške opservacije tijekom kojeg je provedeno praćenje djeteta na svim područjima razvoja. Po zaključku opservacije, a u suradnji sa stručnim timom, odgojiteljima i roditeljima dogovarao se primjereni oblik podrške za svako dijete.

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom godine individualnim konzultacijama na kojima je odgojiteljima pružana pomoć i podrška pri zadovoljavanju djetetovih posebnih potreba.

Suradnja s roditeljima također se odvijala kroz individualne informacije na kojima su razmjenjivanje informacije o funkcioniranju djeteta u vrtiću te je dogovaran usuglašen pristup- unutar obitelji i vrtića.

Edukacijski rehabilitator sudjelovao je u poslovima vezanim za upise djece, a osobit naglasak bio je na obavljanju razgovora s roditeljima djece kod kojih je postojala sumnja na neki razvojni poremećaj. U suradnji sa stručnim timom osigurali su se uvjeti za uključivanje djece s teškoćama u razvoju u skupine s redovitim programom te posebnu skupinu u PPO Kvarner.

U sljedećoj pedagoškoj godini i dalje će se nastaviti savjetodavan rad s odgojiteljima za rad s djecom s teškoćama u razvoju te jačanju kompetencija odgojitelja.

PEDAGOG

U sklopu sudjelovanja u planiranju odgojno obrazovnog rada pedagog je aktivno sudjelovao u svim segmentima. Prilagodba bitne zadaće potrebama određenog vrtića zajedno s ostalim stručnim suradnicima i odgojiteljima značajna je uloga i čini prvi korak u stvaranju najboljih mogućih uvjeta za kvalitetan odgojno obrazovni rad. Bitnu zadaću tim odgojitelja i stručnih suradnika definira na osnovu praćenja potreba djece i uvida u dosadašnja iskustva u određenom vrtiću kao i neiskorištene resurse koje određeni vrtić ima. Uloga pedagoga je razrada bitne zadaće, kao i povezivanje različitih elemenata u skladnu cjelinu. Sudjelovanje na timskim planiranjima svakog vrtića omogućilo je dobro upoznavanje specifičnosti u radu i prilika za daljnji razvoj, analizu tijeka realizacije bitne zadaće i pomoć u stvaranju dodatnih ideja za kvalitetniji rad. Tijek realizacije bitne zadaće praćen je neposrednim uvidom u odgojno obrazovni rad što je dobra prilika za razumijevanje cjelokupnog konteksta rada skupine i osnova budućih djelovanja. Za stvaranje cjelokupne slike o potrebama u praksi pomogao je i redoviti uvid u pedagošku dokumentaciju. Cjelokupna slika o odgojno obrazovnom radu od planiranja, preko realizacije i vrednovanja detektirala je jake strane koje treba podržati i slabe na kojima je potrebno dodatno raditi. Jedna od slabih strana je planiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada, te je ova spoznaja potaknula pedagoga da na tom području dodatno radi. Osim zapisnika o praćenju u kojem se navode sugestije za moguće drugačije promišljanje o ovom segmentu rada pedagog je organizirao različite oblike edukacije kroz koje su odgojitelji imali priliku steći nove spoznaje, ali i razmijeniti svoja znanja, iskustva i stavove. Ovakvi edukativni susreti organizirani su u svim vrtićima i svi odgojitelji su imali priliku sudjelovati u raspravi koja bi pomogla unapređenju ovog segmenta rada. Dinamika i tempo ove vrste učenja ovisila je o potrebi i interesu određenog vrtića i raspoloživom vremenu. Planiran je nastavak rada na ovom području uz mogućnost uvođenja eksperimentalnih načina planiranja i praćenja njegove učinkovitosti. Podrška kvaliteti provedbe bitne zadaće svakako je osigurana kroz različite oblike stručnog usavršavanja gdje je uloga pedagoga bila da ponudi različite oblike stručnog usavršavanja s ciljem povećanja kompetencija svih odgojno obrazovnih djelatnika. Planirane su aktivnosti proizlazile iz bitne zadaće, a izrađeni plan se tijekom godine modificirao ovisno o uočenim potrebama u praksi. Prepoznata je uloga odgojitelja u aktivnom sudjelovanju u stručnom usavršavanju, a uloga pedagoga je bila da prati,

uočava i motivira odgojitelje na vođenje ili neki drugi aktivni angažman u organiziranim edukacijama. Pedagog je sudjelovao i u neposrednom radu jer samo aktivnim sudjelovanjem može razumjeti i doprinijeti kvaliteti istog. Zajedno s odgojiteljima i psihologom intenzivnije se radilo na planu razvoja fine motorike u nekoliko skupina PPO Đurđice. Na osnovu testiranih sposobnosti djece planirane su i realizirane različite aktivnosti koje su djeci pomogle steći dodatne kompetencije kroz igru i zabavu. Vidljivi su pozitivni rezultati ovako timski poduzetih akcija i prepoznatljiva je njihova dobrobit za djecu. Ovakav primjer dobre prakse je poticaj za daljnje djelovanje u tom smjeru. Dobar primjer suradničkog učenja je prezentacija za studente na kojoj djeca, odgojitelj i pedagog omogućuju studentima da se upoznaju sa suvremenijim pristupom razvoju fine motorike. Uloga pedagoga bila je i suradnja s vanjskim institucijama koje su mogle podržati učenje i na taj način doprinijeti unapređenju kvalitete odgojno obrazovnog rada. Dobra suradnja je ostvarena s Učiteljskim fakultetom u svrhu podizanja razine kompetencija studenata i odgojno obrazovnih djelatnika vrtića kroz realizaciju metodičkih vježbi, organizaciju stručne prakse i situacije zajedničkog promišljanja i stvaranja novih znanja i iskustava. Ovakav resurs dobre suradnje potrebno je dodatno iskoristiti i kontinuirano unapređivati kroz zajedničke edukacije i različite istraživačke aktivnosti koje mogu doprinijeti kvaliteti odgojno obrazovnog rada. Razumijevajući dobrobit dječjeg boravka u prirodi pedagog je inicijator provedbe projekta Vrtić u prirodi u sklopu kojeg je održao tri roditeljska sastanka na kojim je naglasio značaj projekta i način realizacije, organizirao je izlete i zajedno s psihologom i odgojiteljima vodio djecu u prirodu, planirao i provodio aktivnosti u prirodi, te aktivno sudjelovao u procesu vrednovanja. U segmentu suradnje s roditeljima obavljani su individualni razgovori na zahtjev roditelja, razgovori u sklopu opservacijskog postupka, inicijalni razgovori pri upisu djece u vrtić, roditeljski sastanci inicijalni, prezentacijski, te sastanci u smislu podrške roditeljstvu. Važna uloga pedagoga bila je u smislu vrednovanja odgojno obrazovnog rada. Osim vrednovanja na timskim planiranjima, neposrednim uvidom, refleksivnim razgovorima značajan doprinos je i izrada obrasca za godišnje izvješće koji omogućuje uvid u vrednovanje odgojitelja, a uloga pedagoga bila je objedinjavanje i sažimanje godišnjeg izvješća odgojitelja i stvaranje cjelovite slike koja će poslužiti kao osnova za budući plan i program rada. Napravljena je i statistička analiza podataka o realiziranim satima stručnog usavršavanja, učestalosti i oblicima suradnje s roditeljima i sl. Pedagog objedinjene rezultate godišnjeg izvješća

prezentira na Vijeću odgojitelja. Tijekom prethodne pedagoške godine pedagog je radio na izradi različitih vrsta programa: Redoviti program ranog učenja engleskog jezika, Redoviti program za održivi razvoj, kraći program za jezični razvoj djece i razvoj predčitačkih vještina, te desetodnevni program boravka djece u prirodi. Svi programi su verificirani od strane MZO i spremni su za provedbu. Pedagog je sudjelovao u izradi projekta ERASMUS pod nazivom „Prvi koraci“. Autor je programa koji su prošli proces verifikacije: Posebni program ranog učenja engleskog jezika, Odgoj za održivi razvoj, kraći program Igrom do škole i višednevni program Istraživači šumske čarolije.

PSIHOLOG

Psiholog se aktivno uključio u različite projekte provedene tijekom pedagoške godine u DV More. Tako je u okviru projekata Vrtić u prirodi i Prirodoznanstveni vikend u Staroj Sušici zajedno s pedagogom i odgojiteljima planirao i provodio aktivnosti u prirodi, te aktivno sudjelovao u procesu vrednovanja. Također je aktivno sudjelovao u brojnim aktivnostima koje su se, s ciljem približavanja znanstvenih spoznaja djeci i poticanja dječje znatiželje kroz istraživački oblik učenja, provodile. u suradnji sa Sveučilištem u Rijeci (u sklopu projekta Čarobni dan).

Na osnovu testiranih vizualno-motoričkih i perceptivnih vještina djece u nekoliko skupina PPO Đurđice (testiranje provedeno u suradnji s psihologom pripravnicom Milicom Resanović), planirane su i realizirane, zajedno s odgojiteljima i pedagogom, različite aktivnosti koje su djeci pomogle steći dodatne kompetencije na planu razvoja fine motorike.

Doprinos stručnom usavršavanju ostvaren je provedbom radionice za sve odgajatelje DV More s ciljem osnaživanja odgojitelja za uspješnu komunikaciju s roditeljima te radionice s ciljem jačanja odgojiteljskih kompetencija u procesu poticanja emocionalnog razvoja djece, ističući pritom njihovu ulogu i važnost u jačanju djetetovog samopouzdanja i stvaranju pozitivne slike o sebi (u suradnji s psihologom pripravnikom).

Značajna je uloga psihologa u radu s djecom s posebnim potrebama, njihovim roditeljima i odgojiteljima. Početkom pedagoške godine, u suradnji s odgojiteljima i članovima stručnog tima provedeno je praćenje razvojnog statusa djece u svim skupinama/podcentrima DV More te kod 92 djece utvrđene razvojne poteškoće/posebne potrebe različite vrste i stupnja (Tab. 1 u poglavlju Odgojno obrazovni rad). Roditelji pojedine djece upućeni su na dodatne specijalističke preglede, pojedinoj djeci skraćen je boravak u vrtiću, a za petero djece pokrenuta je i provedena pedagoška opservacija te donesen zaključak o primjerenom programu i individualiziranom planu podrške djetetu od strane roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika. Intenzivnije praćenje provedeno je u vrtićkoj skupini redovnog programa PPO Đurđice, u koju je upisano četvero djece s poremećajem iz spektra autizma; zaključak je rehabilitatora odgojitelja, odgojitelja i članova stručnog tima kako je za dvoje djece primjereniji posebni program, a za jedno dijete redovni program u manjoj skupini vršnjaka, uz podršku rehabilitatora u smanjenom obimu. Stoga se u suradnji s gradskim Odjelom za odgoj i obrazovanje, ravnateljicom i članovima stručnog tima pristupilo stvaranju materijalnih i organizacijskih uvjeta za formiranje jedne skupine s posebnim programom u PPO Kvarner.

Na zahtjev roditelja provedeno je psihologijsko testiranje i procjena zrelosti za školu desetero djece školskih obveznika. U suradnji s odgojiteljima i roditeljima predložena je odgoda upisa (za 8 djece) i prijevremeni upis (za 2 djece) u I razred OŠ.

Tijekom pedagoške godine psiholog je radio na izradi različitih vrsta programa: Posebni program rada s djecom s poremećajem iz spektra autizma i Kraći program za poticanje potencijalno darovite djece u procesu su verifikacije.

Psiholog je sudjelovao u izradi projekta ERASMUS+ pod nazivom „Prvi koraci“.

Na osnovu testiranih sposobnosti fine motorike djece iz nekoliko vrtićkih skupina PPO Đurđice (zajedno s odgojiteljima i pedagogom planirane su i realizirane različite aktivnosti koje su djeci pomogle steći dodatne kompetencije na planu razvoja fine motorike. Vidljivi su pozitivni rezultati ovako timski poduzetih akcija i prepoznatljiva je njihova dobrobit za djecu.

ZDRAVSTVENA VODITELJICA

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano, a uključivala je brigu o zdravstvenom stanju djece. Pratio se pobol i povrede, skrbilo o prehrani i higijeni prostora u kojima borave djeca. Kontroliralo se i epidemiološko stanje po skupinama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je individualnim razgovorima i savjetovanjima.

Posebna pažnja posvećivala se prehrani djece s posebnostima u prehrani. Jelovnici su prilagođavani svakom djetetu obzirom na alergiju ili intoleranciju na pojedine namirnice.

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u planiranju jednodnevnih izleta, te pratila djecu PPO Đurđice i PPO Delfin na zimovanju u Staroj Sušici.

Redovitom suradnjom sa Stručnim timom DV More planirane su i dogovarane aktivnosti i zadaće novoosnovane ustanove.

U PPO Đurđice, koje su postale upravni dio, otvorena je i centralna kuhinja. Suradnja s kuharicama bila je svakodnevna. Prehrana u DV more provodi se po načelima i pravilima HACCP sustava. Kontrola postupaka provodila se redovito. Bitna suradnja ostvarena je s epidemiološkom službom NZZJZ PGŽ. Planski su obavljane mikrobiološke kontrole u centralnoj i područnim kuhinjama. Provodio se redoviti nadzor i savjetovanje, prostora i kuhinjskog osoblja.

Djelatnici su upućivani na redovne zdravstveno-sanitarne preglede.

Tijekom ove pedagoške godine, provedeni su tečajevi kardiopulmonalne reanimacije za dio odgojitelja te osposobljavanje osoba za pružanje prve pomoći.

Higijena prostora u vrtiću provodi se u skladu s propisanim minimumom higijenskih mjera. Organiziran je rad spremačica sa službom „Belveder“ d.o.o.

Prema potrebi dogovarani su postupci dezinsekcije i deratizacije sa službom „Dezinsekcija“ Rijeka.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u nabavi sanitetskog materijala, dezinfekcijskih sredstava te lijekova i prema potrebi dostavljala u odgojne skupine.

Prisustvovala je raznim edukacijama za zdravstvene voditelje u organizaciji HUMS-a, stručnog društva medicinskih sestara. Sudjelovala je na sastancima i predavanjima u organizaciji NZZJZ, te Zdravstvenog veleučilišta. Zdravstvena voditeljica ,također je bila na tečaju „Izazovi u prehrani djece vrtićke dobi“, organiziranog na Klinici za dječje bolesti u Zagrebu.

RAVNATELJ

POSLOVI	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
Programiranje		
- izrada Godišnjeg plana i programa rada DV More za pedagošku 2018./2019. godinu	Stručni kolegij- Tim	rujan 2018.
- izrada Kurikuluma DV „More“ za pedagošku 2018./2019. godinu	SRD*	”
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja	kolegij i SRD	”
- izrada Godišnjeg izvješća o radu DV More		”
- izrada Godišnjeg izvješća o radu ravnatelja		”
- praćenje realizacije sjednica Odgojiteljskih vijeća		kolovoz 2019.
- planiranje sastanaka Stručnog kolegija voditeljica PPO-a i Kolegija uprave (tajnik i voditelj financija)		”
- planiranje i programiranje stručnog usavršavanja izvan ustanove	Stručni kolegij	tijekom godine
- sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija	Stručni kolegij i djelatnici	tijekom godine (tjedno)
- planiranje sudjelovanja na manifestacijama	Uprave	rujan 2018 i tijekom godine

u suradnji s vanjskim nositeljima na razini Grada i županije	Stručni kolegij i SRD, odgajatelji	tijekom godine
- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća	”	”
- sudjelovanje u planiranju i programiranju rada Stručno-razvojne djelatnosti DV More	”	
- pružanje podrške i pomoći u izradi planova i programa rada na razini PPO-a		tijekom godine
- izrada plana i programa rada Ustanove za period 2019.-2022. godine (u sklopu izbora za ravnatelja)	predsjednica UV i tajnik SRD-a i članovi	(mjesečno) rujan 2018. i tijekom godine rujan 2018. i tijekom godine lipanj 2019.

Organiziranje rada

- organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi te uspostavljanje organizacije rada u ustanovi (rujan/lipanj; srpanj/kolovoz)	kolegij, kadrovski referent, UV	tijekom godine
- uspostavljanje privremene organizacije rada tijekom izgradnje vrtića Đurđice- vježbaona UFRI	voditeljica CPO-a Sušak	lipanj/siječanj
- provođenje javnih upisa djece u redovite programe i programe javnih potreba	UV, SRD,	travanj/svibanj 2018.
- organiziranje obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija...	služba pravno-administ.	tijekom godine
- briga o odgovornom odnosu djelatnika prema radu i imovini vrtića	poslova	
- iniciranje unapređivanja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa	kolegij, SRD	tijekom godine

- informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecajima (za donacije i dr.)	”	tijekom godine
- priprema dokumentacije i rad u projektnim timovima (EU, Erasmus i sl.)	”	tijekom godine
- organiziranje povjerenstava za praćenje pripravnika/osposobljavanje	”	
- sudjelovanje u postupku predlaganja odgajatelja i stručnih suradnika za napredovanje u struci	odgajatelji kolegij, SRD,	prema potrebi
- sudjelovanje u započetom procesu diobe Dječjeg vrtića Rijeka na tri ustanove (DV Rijeka, DV Sušak i DV More) u ulozi predsjednice Povjerenstva za izradu diobene bilance	odgajatelji kolegij, SRD	tijekom godine
	Stručni kolegij, SRD,	rujan, studeni 2018., siječanj, ožujak, svibanj 2019.
	tajnica, voditeljica financija, OGU za školstvo, Grad Rijeka	tijekom godine
		tijekom godine, intenzivno od ožujka 2018.

Administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme i dr.	tajnik	kolovoz, 2019.
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima		tijekom godine
- sklapanje ugovora s dobavljačima	tajnik	
- izrada plana korištenja godišnjih odmora	tajnik	tijekom godine
- izdavanje rješenja o godišnjem odmoru		

djelatnika	tajnik	svibanj 2019.
- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade i dr.)		lipanj 2019.
- praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata te stručno usavršavanje iz te tematike	tajnik	tijekom godine
- donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja	tajnik	tijekom godine
- poslovi vezani uz reorganizaciju DV Rijeka i diobu na tri ustanove	tajnik, voditelj financija, OGU za školstvo	

Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima

Vrtića

	svi djelatnici	kontinuirano
- ostvarivanje suradnje s odgojno-obrazovnim i drugim djelatnicima te stvaranje uvjeta za kreiranje pozitivnog profesionalnog ozračja		
- suradnja s novoosnovanim sindikatом SOMK u DV More	predsjed. Iva Laco i zamjenica Anita Miošić Stošić	tijekom godine

Suradnja s roditeljima i vanjskim

čimbenicima

	različiti čimbenici	kontinuirano
- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju Vrtić provodi, što se odnosi na:		
- roditelje		
- Upravno vijeće		
- Gradonačelnika		

- Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo
- ostale odjele Gradske uprave
- Ured državne uprave PGŽ (Služba za društvene djelatnosti)
- Prosvjetnu inspekciju
- ostale inspekcijske službe
- Agenciju za odgoj i obrazovanje
- Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
- Nastavni zavod za javno zdravstvo
- Hrvatski zavod za zapošljavanje
- vrtiće i škole u zajednici
- javne ustanove, poduzeća, udruge
- medije itd.

Zastupanje i predstavljanje ustanove:

- | | |
|--|----------------|
| | po potrebi |
| - zastupanje prema pozivima i potrebi | tijekom godine |
| - zastupanje u javnim medijima | po potrebi |
|
 | |
| - prezentacija rada na mrežnim stranicama vrtića | tijekom godine |

Stručno usavršavanje:

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| - sudjelovanje u izradi i praćenje provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja DV More | Stručni tim | rujan 2018. i tijekom godine 2019. |
| - priprema i organiziranje trećeg u nizu Tjedna dobre prakse DV Rijeka, Sušak i More | Kordinatorica ,
DV Rijeka,
ravnateljice | ožujak/travanj 2019. |
| - organizacija i sudjelovanje u različitim vidovima stručnoga usavršavanja u i izvan | Rijeka, Sušak | tijekom godine |

vrtića

- organizacija i sudjelovanje u refleksivnim praktikumima DV More, UFRI
- redovito usavršavanje na stručnim skupovima AZOO-e za ravnatelje

tijekom godine

10. POSEBNI PROGRAMI

Godišnje izvješće za skupinu u kojoj se provodi program ranog učenja engleskog jezika

U skupinu je upisano 22 djece; od toga 16 koji su nastavili program od prošle godine i 6 novoupisanih od kojih je 5 prešlo iz jaslica (3 se pridružilo svojim sestrama u našoj skupini) i jedno novoupisano dijete. Školskih obveznika bilo je 11.

Jedan dječak, koje je prešao iz jaslica, ima problema sa socijalizacijom u pogledu interakcije, komunikacije i suradnje sa drugom djecom. Drugi dječak, petogodišnjak, prolazi teško razdoblje zbog specifične obiteljske situacije te mu je potrebna velika podrška u emotivnom i socijalnom smislu. Novoupisani dječak, školski obveznik, zahtijeva poseban oprez zbog specifične zdravstvene situacije tako da je cjelokupni život u skupini podređen njegovoj sigurnosti obzirom na moguću životnu ugrozu. Uvažavanjem različitosti, zadovoljavanjem potreba svakog djeteta i međusobnom podrškom, djeca su ostvarila izuzetno dobru međusobnu suradnju.

Kroz tematske cjeline planirane u tromjesečnim planovima obuhvaćeni su slijedeći sadržaji: My body, My family, My home, Toys, Food, Colours, Weather, Time, Clothes, Numbers.

Sadržaje smo ostvarivali putem:

11. Priča na engleskom: slikovnica, audio materijala, filmova (DVD)
 - Stihova, pjesmica uz pokret
 - Didaktičkih igara: gotovih te izrađenih i kreiranih zajedno sa djecom
 - Radnih panoa
 - Interaktivnih igrica na PC
 - Svakodnevnim ponavljanjem uputa: Operimo ruke, Prostrimo stol, Obucimo se, Pospremimo igračke itd...
 - Kopiranih radnih listova Playway 1, First Step

Svakodnevnim ponavljanjem djeca vezuju izraze uz određenu radnju, iskustveno uče njihovo značenje, a slušanjem govornog modela vježbaju pravilan izgovor.

Povremenim testiranjem znanja utvrđujemo fond riječi koje su djeca usvojila.

Tijekom radne godine ostvareni su slijedeći projekti:

- Mini projekt „Glagoljica“ koji je proizašao nakon izleta u Park glagoljaša Dobrinj.
- „Snowman“ (Snjegović)
- „At the Farm“ (Na farmi) koji je rezultirao igrokazom „Ugly Duckling“ (Ružno pače) koji su djeca izvela na Završnoj svečanosti obogativši ga pjesmicama i rekvizitima
- „Fun with Words“ (Zabavne riječi) koji se provlačio kroz cijelu godinu; djeca su otkrivala zabavne riječi u engleskom jeziku (složenice kao npr. snowman, snowball, butterfly, ladybird, starfish, jellyfish, seahorse....), ilustrirala ih te od crteža radila knjižice. Za sada je naaajzabavnija riječ BUTTERFLY (leptir) čiji je doslovni prijevod „putar koji leti“

U ovoj radnoj godini ostvareno je i sljedeće:

- Roditelji su sudjelovali u radnim akcijama uređenja i održavanja dvorišta
- Sudjelovanje u uličnoj utrci Homo si teć, na Dječjoj olimpijadi, obilježavanju Sv. Vida postavljanjem izložbe dječjih radova u ulici Kalvarija koja je bila i medijski praćena
- jedan poludnevni izlet na Krk
- većina djece iz skupine bila je uključena u projekt Vrtić u prirodi
- Završna svečanost koja uključuje prezentaciju programa (dramatizacija priče Ugly Duckling), igre za djecu i roditelje, oproštaj od djece koja će ići u školu

Godišnje izvješće o radu za redovitu skupinu s elementima Waldorfske pedagogije

U PPO Bulevard u pedagoškoj godini 2018./19. u Mješovitoj 1 skupini na početku pedagoške godine upisano je 19-ero, a u Mješovitoj 2 odgojno-obrazovnoj skupini 20-ero djece. Tijekom pedagoške godine u Mješovitoj 1 došlo je do promjena: ispisao se Toma Križan a upisali Sara Peranić i Maro Bilen, koji je premješten iz PPO Đurđice. U Mješovitoj 2 skupini Maša Hinić je odustala od upisa radi selidbe na Island a naknadno su upisani Franko Jurković, Eva Filipović i Rita Miloš Stanić.

Materijalni uvjeti rada

Materijalno okruženje u potpunosti je prilagođeno potrebama djece. Centri aktivnosti obogaćeni su drvenim paravanima za dječje lutkarske predstave a izradio ih je roditelj od materijala koji je doniran od strane Mjesnog odbora Bulevard. Nalaze se u sobama dnevnog boravka; igračke i materijali za igru smješteni su u razini dosega djece. Uz prirodne materijale, u radu se koriste i ostali materijali, primjereno dječjim interesima i potrebama. Djeca međusobno surađuju bez obzira na spol i uzrast, a poseban naglasak u ovoj godini pridao se uporabom scenske lutke u cilju razvoja dječjih predčitačkih i predpisačkih kompetencija.

Zdravstveno-higijenski uvjeti rada

U kontekstu zdravstveno-higijenskih navika, djeca u Mješovitoj 2 odgojno-obrazovne skupini nastavljaju s praksom provođenja oralne higijene (četkanja zubi) nakon obroka.

Odgojno-obrazovni rad

Kao i mnoštvo prethodnih godina, i ove pedagoške godine u PPO Bulevard proveden je redovni program obogaćen elementima Waldorfske pedagogije. Održane su sve planirane svetkovine i ostale aktivnosti određene Godišnjim planom i programom.

Tijekom jeseni prepunoj plodova uslijedila je svečanost Miholja. U tom periodu, uz Mihaela i zmaja, prošetali smo do Trsata i upoznali Trsatskog zmaja i na kuli

slušali njegovu legendu. Na kreativnoj radionici roditelji, djeca i odgajatelji su kaširali balone kako bi njima ukrasili vrtić za prvu svetkovinu koja se obilježava s obiteljima djece i ponekim bivšim polaznicima - Praznik svjetiljki. Kroz šetnju Bulevardom djeca i roditelji su noseći upaljene svjetiljke uljepšali jednu jesensku večer. Ova Svečanost je prilika da vrtić posjete i nekadašnji polaznici iako su sada već poneki i srednjoškolci. U to vrijeme vrijedno su se izrađivale hranilice za ptice, smišljali su se razni načini kako ptičice nahraniti i pomoći im da lakše prebrode zimu koja se bližila.

Početak prosinca započele su se pripreme za Božićnu svečanost: na kreativnoj radionici su ponovo roditelji, djeca i odgajatelji decoupage tehnikom ukrašavali kuglice od stiropora, oslikavali drvene oblutke i modelirali ukrase od pčelinjeg voska. Sve što je izrađeno korišteno je za ukrašavanje vrtićke jelke i one u dvorani Mjesnog odbora Bulevard. Za isti prostor pripremljena je velika izložba dječjih radova. Mjesni odbor Bulevard i vrtić Bulevard osmislili su projekt tijekom kojeg su nabavljena slikarska platna raznih formata pa su ih djeca, zajedno s tri roditelja, slikara, raznim tehnikama oslikala. Najprije je priređen doček Sv. Nikole a nakon toga i Djeda Mraza kada su djeca dobila pregršt poklona...U suradnji s Mjesnim odborom, ponovo je održana tradicionalna humanitarna akcija *Pokloni svoju igračku*. Prikupljene donacije predane su djeci u KBC Kantrida, igraonici. Na Božićnoj svečanosti, djeca i roditelji imali su priliku doživjeti ugođaj Božića te podijelili poruku koju on nosi: Volite jedni druge, bez obzira na boju kože, vjeru, naciju...Dobro djelo vrijedi više od bezbroj riječi, one znaju biti ljekovite, ako su upućene u pravom trenutku i iskreno.

Došla je i zima...Maškare ...Vrtić se zabijelio, *snježna dječica* svakog su četvrtka u kostimima koje su izradile njihove mame i tate plesala, pjevala, igrala se, pričala svoje priče.

Na kreativnoj radionici djeca su imala priliku ukrašavati pisanice tehnikom marmoriranja.

Od početka listopada, ukupno 5 školaraca vrijedno se pripremalo za školu...učili, plesali, šivali, tkali, svirali, rješavali različite zadatke... U svibnju su se natjecali na Olimpijadi dječjih vrtića. Djevojčica Petra C. Sudjelovala je i na Županijskom natjecanju. A krajem svibnja, na Završnoj svečanosti, oprostili su se od vrtića pjesmom, plesom, glumom, lijepim mislima... Za rastanak sa vrtićem ukrasili su majicu kao uspomenu na vrtićke dane, ilustrirali slikovnice, dobili su poklone od odgajateljica i diplomu.

Cijelu godinu izvrsno su SVI surađivali, djeca, roditelji i odgojitelji.

Stručno usavršavanje

U kontekstu stručnog usavršavanja, odgojiteljice su aktivno sudjelovale u raznim oblicima edukacija: odgajateljica Laureta Španjol je vodila dvije kreativne radionice – „Likovne igre – anđeli od nepredene vune“ za odgojitelje DV More, Sušak i Rijeka.

Suzana Srića, mag.paed. je zajedno s kolegicama Biljanom Francisković i Dibbie Host bila nosioc ciklusa edukacija „Povedajmo po čakavski“ za odgajatelje sve tri ustanove

Suzana Srića je u suradnji s Nelom Dundović na stručnim skupovima „Rastemo zajedno“ u Čakovcu i na Danima obrazovnih znanosti prezentirala rezultate provedenih istraživanja; na Tjednu dobre prakse zajedno s odgajateljicom B. Francisković prezentirala izvješće s radionica „Povedajmo..“ .

Ujedno su sve odgojiteljice sudjelovale u ostalim ponuđenim radionicama i seminarima unutar Ustanove i u gradu.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima u Mješovitoj 2 skupini nastavljena je praksa pisanja mjesečnih izvješća, biltena („newsletter-u“) roditeljima kojima su prikazane ne samo aktivnosti unutar bitne zadaće već i sve ostale koje su provedene tijekom godine. Tako je dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa uzdignuto na višu razinu. Roditelji S. Gnjatović, M. Matić i S. Peterlić su vodili likovne radionice s djecom; tata H.Križan „Vesele znanstvenike“ dok je tata M.Čule izradio dva drvena paravana za dječje lutkarske predstave. Tata D. Miculinić je pronašao sponzore za zamjenu krova na pergoli a realizacija se očekuje u novoj pedagoškoj godini. Kraj je obilježio novi broj Godišnjaka Sunce (14). Održali smo individualne konzultacije, kreativne radionice, svečanosti: Praznik svjetiljki, Božićnu, Završnu...

Godišnje izvješće o radu za program predškole

ORGANIZACIJA RADA

Program predškole je realiziran kroz dva modela. Za djecu polaznike vrtića program predškole je integriran u redoviti odgojno obrazovni rad. Djeca koja nisu polaznici vrtića u siječnju 2019. su imala priliku upisa u program. Prijavljeno je ukupno 8 djece što je omogućilo da svi prijavljeni budu integrirani u rad redovitih dobno mješovitih skupina. Program se realizirao u PPO Đurđice i PPO Kvarner u osam odgojno obrazovnih skupina. Predškola je trajala od 01.02. do 31.06. svaki radni dan u vremenu od 9 do 11 h, ukupno 250 h. Djeca su imala priliku sudjelovati u različitim oblicima odgojno obrazovnog rada kao i na izvan vrtićkim aktivnostima koje su organizirane.

MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti su sukladni potrebama i interesima djece. Sobe dnevnog boravka su organizirane u interesne centre i opremljene potrebnim didaktičkim sredstvima i materijalima. Djeca, polaznici predškole su koristila sve prostore u vrtiću predviđene za igru djece.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Praćenjem izostanaka djece polaznika predškole nisu uočena značajna izostajanja zbog bolesti. Djeca su imala priliku sudjelovanja u svim aktivnostima edukativnog sadržaja koje podržavaju zdrave stilove života. Uključivala su se u odlaske na izlete i u projekt Vrtić u prirodi.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad je planiran na osnovu uočenih potreba i interesa djece u skupini. Dolaskom nove djece u skupinu odgojitelji su dodatno pratili njihove potrebe i interese, te nastojali organizirati rad uvažavajući različite početne pozicije djece. Dodatni angažman odgojitelja usmjeren je na socioemocionalni aspekt razvoja s ciljem da se osiguraju najbolji mogući uvjeti za integraciju nove djece u postojeće skupine. Djeca su imala priliku sudjelovanja u različitim igrama i aktivnostima koje potiču suradničke odnose radi zajedničkog postizanja cilja. Na području motoričkog razvoja uočene su manje poteškoće u finoj motorici i grafomotorici što je odgojitelje potaknulo da dodatno promišljaju i osmišljavaju različite aktivnosti koje bi bile

podrška ovom aspektu razvoja. Područje razvoja predčitačkih vještina i predvježbi pisanja je realizirano u okviru bitne zadaće i omogućilo je djeci kroz bogatstvo poticaja stjecanje novih znanja i usvajanje vrijednih vještina. Djeca su u sklopu programa imala priliku posjeta školi i pohađanja radionica koje su organizirane u suradnji s Učiteljskim fakultetom, a cilj im je bio socioemocionalna priprema djece za školu.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgjitelji su se tijekom godine educirali u sklopu programa stručnog usavršavanja DV More.

SURADNJA S RODITELJIMA

Odgjitelji su s roditeljima surađivali kroz različite oblike: individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanak i završna svečanost druženja djece, roditelja i odgjitelja.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA

ZA PEDAGOŠKU 2018./2019. GODINU (od 1.siječnja 2019.)

PROGRAMSKI SADRŽAJI	Vrijeme realizacije
- Konstituiranje Upravnog vijeća DV More	siječanj
- donosi Odluku o raspisivanju javnog natječaja za imenovanje ravnatelja, prijedlog Odluke o imenovanju ravnatelja	siječanj
- donosi Financijski plan, na prijedlog ravnatelja	siječanj
- donosi Plan nabave, na prijedlog ravnatelja	veljača
- donosi Statut	ožujak
- donosi Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu	ožujak
- donosi Poslovnik o radu Upravnog vijeća	ožujak
- donosi Poslovnik o radu Odgojiteljskog vijeća	ožujak
- donosi Pravilnik o upisu djece, donosi Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o upisu djece	ožujak, travanj
- donosi Odluku o upisu djece i o mjerilima upisa	travanj
- usvaja Zaključak o prijedlogu iznosa punih mjesečnih cijena usluga Dječjeg vrtića More	travanj
- donosi Pravilnik o radu, Pravilnik o zaštiti na radu, Pravilnik o zaštiti od požara	lipanj
- odlučuje o prigovoru roditelja na Listu reda prvenstva	lipanj
- razmatra izvješće o upisu djece	lipanj
- donosi izmjene i dopune Financijskog plana	lipanj
- donosi izmjene i dopune Plana nabave	lipanj
- donosi Pravilnik o radnim mjestima	srpanj
- odlučuje o objavi natječaja za zasnivanje radnog odnosa, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine

- odlučuje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- razmatra izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Ustanove za prethodnu pedagošku godinu	kolovoz
- donosi godišnji izvještaj o izvršenju Financijskog plana	tijekom godine
- donosi i razmatra druge izvještaje sukladno propisima, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- daje osnivaču i ravnatelju prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti Ustanove te pitanjima značajnim za organizaciju rada i poslovanja	tijekom godine
- odlučuje o stjecanju, otuđivanju i opterećivanju imovine Ustanove pojedinačne vrijednosti od 70.000,00 do 200.000,00 kuna, a iznad 200.000,00 kuna uz prethodnu suglasnost Gradonačelnika,	prema potrebi
- donosi druge opće i pojedinačne akte	prema potrebi
- rješava prigovore radnika	prema potrebi
- odlučuje o upućivanju na liječnički pregled odgojitelja i stručnih suradnika kojima je narušeno psihofizičko stanje	prema potrebi
- provodi rješenja Službe prosvjetne inspekcije	prema potrebi

U Rijeci, 26. kolovoza 2019.

Ravnateljica



Jasna Orčić, mag. praesc.educ.

KLASA: 003-06/19-08/13
URBROJ: 2170/01-54-20-19-4