



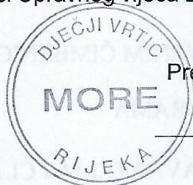
Dječji vrtić More

Rijeka, Marohnićeva 12

KLASA: 601-02/22-08/01

URBROJ: 2170-1-25-01-22-1

Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2021./2022. godinu raspravljeno je i prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29. kolovoza 2022. godine, te je doneseno na 68. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića More održanoj 30. kolovoza 2022. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća

Astrid Massari



Ravnateljica

Jasna Crnčić

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

Rijeka, kolovoz, 2022.

## SADRŽAJ

1. ORGANIZACIJA RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
8. VREDNOVANJE PROGRAMA
9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA
10. IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA
11. IZJEŠĆE O RADU POSEBNIH PROGRAMA

## UVOD

Osnivač Dječjeg vrtića More je Grad Rijeka. U Vrtiću se provode programi ranog i predškolskog odgoja djece na području grada Rijeke, financirani iz:

- proračuna Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb,
- korištenje usluga roditeljima korisnicima usluga,
- proračuna Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Rad se temelji na humanističko–razvojnoj koncepciji predškolskog odgoja Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Kurikulumu vrtića i Godišnjem planu i programu za 2021./2022. godinu.

## 1. ORGANIZACIJA RADA

U vrtiću More upisano je 533 djece. Vrtić radi na pet lokacija, a djeca su raspoređena u odgojno obrazovne skupine sukladno Državnom pedagoškom standardu. Vrtić More se sastoji od 32 odgojnih skupina, od čega su 11 skupina za djecu jasličke dobi.

### Unutarnji ustroj Dječjeg vrtića More

<b>DV MORE</b>			
Podcentri predškolskog odgoja PPO	broj odgojno obrazovnih skupina		
	jaslice	vrtić	ukupno
<b>PPO Bulevard</b> Trg braće Mažuranić 4 051/423 752	0	2	2
<b>PPO Delfin</b> Ive Marinkovića 22 051/515 688	0	4	4
<b>PPO Đurđice</b> Marohnićeva 12 051/431 875	3	7	10
<b>PPO Kvarner</b> Kalvarija 1/1 051/332 988	3	5	8
<b>PPO Vidrice</b> Finderleove stube 1 051/515 688	5	3	8
Ukupan broj	11	21	32

## Broj upisane djece DV More

	<b>PODCENTAR</b>	<b>Broj skupina jaslice</b>	<b>Broj djece jaslice</b>	<b>Broj skupina vrtić</b>	<b>Broj djece vrtić</b>	<b>Ukupan broj djece</b>
1.	Bulevard	0	0	2	43	43
2.	Delfin	1	9	3	59	68
3.	Đurđice	3	43	7	156	199
4.	Kvarner	3	31	5	87	118
5.	Vidrice	5	51	3	47	98
	<b>UKUPNO</b>	<b>12</b>	<b>134</b>	<b>20</b>	<b>392</b>	<b>526</b>

Tijekom pedagoške 2021. /2022. godine nudimo različite programe:

- Redoviti cjelodnevni program za djecu rane i predškolske dobi jaslice i vrtić
- Redoviti programi obogaćeni specifičnim sadržajima engleskog jezika (RUEJ od 3 g do polaska u školu)
- Redoviti programi obogaćeni specifičnim sadržajima iz sporta“ Igram do sporta“ - vrtić (od 3 g do polaska u školu)
- Integrirani glazbeni program- redoviti programi vrtić (od 3 g do polaska u školu)
- Program održivog razvoja- redoviti programi vrtić (od 3 g do polaska u školu)
- Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma (od 3 g do polaska u školu)
- Redoviti cjelodnevni program Alternativni Waldorfski program (od 3 g do polaska u školu)
- Program predškole

Svi programi su po trajanju desetsatni u okviru radnog vremena vrtića , 6.30 do 17 sati

### Vrste programa

Naziv programa	Mjesto provedbe (PPO)	Broj skupina	Broj djece
Integrirani glazbeni	Đurđice	1	22
Igrom do sporta	Đurđice	2	22+22(44)
Održivi razvoj	Kvarner	1	22
RUEJ	Kvarner	1	21
<b>UKUPNO</b>		<b>6</b>	<b>109</b>

### PROGRAMI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Programi za djecu s teškoćama u razvoju – u svim PPO-a gdje za to postoje uvjeti. Djeca su integrirana u redovite skupine. Delfin 1 dijete, (nalaz i mišljenje).

PPO	Naziv programa	Broj skupina	Broj djece
Kvarner	Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma	1	4
Kvarner	Tzv. Inkluzivna skupina	1	18 14 djece redovnog razvoja (4 teškoće)
	<b>UKUPNO</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### PROGRAM ZA DAROVITU DJECU

darovite u redovnom programu - 33 djece (9 na verbalno-lingvističkom području, 4 na logičko-matematičkom, 7 na motoričkom, 3 na socio-emocionalno i 10 na umjetničkom području

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

Ukupno djece predškolci u DV More u redovnom programu **119**

Bulevard: 18 , Delfin: 24 , Đurđice: 34, Kvarner: 26, Vidrice: 17

DV More osigurava uvjete za:

- Provedbu stručne studentske prakse za studente predškolskog odgoja, pedagogije i psihologije
- Rad vježbaonice Učiteljskog fakulteta kroz provedbu metodičke prakse studenata predškolskog odgoja
- Provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- Stručne obilaske u svrhu prezentacije rada ustanove

## **PODACI O RADNICIMA DJEČJEG VRTIĆA**

Ukupan broj zaposlenih djelatnika DV More u pedagoškoj godini iznosi neodređeno 98, od toga je 63 odgojitelja djece rane i predškolske dobi (6+ novih na neodređeno zbog otvaranja tri nove jasličke skupine) 2 rehabilitatora odgojitelja (mi imamo nestručne zamjene psiholozi) 3 stručna suradnika,(pedagog, psiholog i nestručnu (pedagoga) na mjestu stručnog suradnika rehab zdravstveni voditelj, kineziolog, voditeljica financija, računovodstveni djelatnik, pravnik, ravnatelj, djelatnik zaštite na radu porodiljni zamjena ,ekonom-vozač, kuharice, pomoćne kuharice, domar. Spremačice zaposlene od travnja 2022.g.

	Bulevard	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice	Ukupno
Ravnatelj			1			1
Tajnik			1			1
Financijski voditelj			1			1
Računovodstve ni djelatnik			1			1
Pedagog			1			1
Psiholog			1			1
Defektolog			1			1
Kineziolog			1/2			1/2
Zdravstveni voditelj				1		1
Rehabilitator u skupini				2		2
Odgovornici	4	8	20	15	16	63
Referent ZNR				1/2		1/2
Njegovatelj				1		1
Kuharica			4			4
Pomoćna kuharica	1	1	2	1	1	6
Ekonom-vozač			1			1
Domar-ložač			1			1
spremačice	1	1	4	3	2	11
ukupno	5	9	35	19,5	13	98



### Odgojitelji pripravnici, volonteri i mentori u DV MORE

PPO	Početak	Kraj
Đurđice	Rujan, 2020	rujan2021
Đurđice		
Đurđice		
Kvarner		
Vidrice		
Kvarner		

### Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Mjesto rada
Ravnatelj	Đurđice
Tajnik	Đurđice
Voditelj financija	Đurđice
Računovodstveni djelatnik	Đurđice
Pedagog	Đurđice
Psiholog	Đurđice
Defektolog	Đurđice
Zdravstveni voditelj	Kvarner

### Popis odgojno - obrazovnih i ostalih radnika u DV MORE

#### PPO Bulevard

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS

2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Spremač	NKV
6.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

#### PPO Delfin

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Spremač	NKV
11.	Pomoćni kuhar	NKV

#### PPO Đurđice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VSS
5.	Odgojitelj	VSS
6.	Odgojitelj	VSS
7.	Odgojitelj	VSS
8.	Odgojitelj	VSS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Odgojitelj	VŠS
18.	Odgojitelj	VŠS
19.	Odgojitelj	VŠS
20.	Odgojitelj	VŠS
21.	Odgojitelj	VŠS
22.	Ravnatelj	VSS

23.	Tajnik Ustanove	VSS
24.	Voditelj financija	VSS
25.	Administrativno – računovodstveni radnik	SSS
26.	Stručni suradnik – pedagog	VSS
27.	Stručni suradnik – psiholog	VSS
28.	Stručni suradnik – rehabilitator	VSS
29.	Zdravstvena voditeljica	VŠS
30.	Voditelj programa kinezioloških aktivnosti	VSS
31.	Ekonom – vozač	SSS
32.	Domar - ložač	SSS
33.	Glavna kuharica	SSS
34.	Kuhar	SSS
35.	Kuhar	SSS
36.	Kuhar	SSS
37.	Kuhar	SSS
38.	Pomoćni kuhar	NKV
39.	Pomoćni kuhar	NKV
40.	Pomoćni kuhar	NKV
41.	Spremač	NKV
42.	Spremač	NKV
43.	Spremač	NKV
44.	Spremač	NKV

#### PPO KVARNER

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS

16.	Rehabilitator – odgojitelj	VSS
17.	Rehabilitator - odgojitelj	VSS
18.	Samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	VSS
19.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	NKV
20.	Spremač	NKV
21.	Spremač	NKV
22.	Spremač	NKV
23.	Pomoćni kuhar	NKV
24.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

#### PPO Vidrice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Spremač	NKV
18.	Pomoćni kuhar	NKV

## Radno vrijeme djelatnika

Radno vrijeme odgojitelja će se realizirati sukladno Strukturi radnog vremena odgojitelja

Poslovi odgojitelja	Dnevni fond sati	Tjedni fond sati	Mjesečni fond sati	Godišnji fond sati
Neposredni odgojno-obrazovni rad	5,5	27,5	110	1.204,5
Dnevni odmor	0,5	2,5	10	109,5
Dnevna priprema	1	5	20	219
Ostale aktivnosti po godišnjem planu i programu	1	5	20	219
ukupno	8	40	160	1752

Odgojitelji se dnevno izmjenjuju prilagođavajući svoj rad potrebama djece u skupini. Jutarnji dolazak odgojitelja je između 6.30 do 7.30 h. Popodnevni dolasci odgojitelja se odvijaju u vremenu od 11 do 11.30 h. Odgojitelji u neposrednom radu s djecom provode 5,5 h dnevno uz dnevnu pripremu od 1 h dnevno koju odgojitelj provodi u ustanovi na poslovima planiranja, vrednovanja, dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa. Ostalo vrijeme odgojitelj provodi na poslovima suradnje s roditeljima, stručnim timom, stručnog usavršavanja, organizacije i provedbe različitih izvan vrtićkih aktivnosti.

Njegovatelj radi u skupini djece s teškoćama u razvoju u radnom vremenu od 8 h dnevno.

Radno vrijeme stručnih suradnika: pedagog, psiholog defektolog.

Radno vrijeme stručnih suradnika je od 8 do 15 h dnevno uz mogućnost prilagodbe uočenim potrebama u praksi. Preostalo vrijeme od jednog sata dnevno provodi se na poslovima vezanim za suradnju s drugim institucijama, pripremu za rad, vlastito stručno usavršavanje i sl.

Popodnevni rad se organizira u situacijama individualnih konzultacija s roditeljima, timskim planiranjima s odgojiteljima ili stručnog usavršavanja.

Zdravstveni voditelj radi u timu sa stručnim suradnicima, u radnom vremenu od 7.30 do 14.30 h. Ostatak do 8 satnog radnog vremena provodi na poslovima pripreme za rad, individualnim razgovorima s roditeljima i vlastitom stručnom usavršavanju.

Defektolog koji radi u skupini posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju dnevno provodi 5.5 h u neposrednom radu s djecom. Ostalo vrijeme se priprema za rad, vodi pedagošku dokumentaciju i liste individualnog praćenja djece, surađuje s roditeljima i kontinuirano se stručno usavršava.

Kineziolog vodi, zajedno s odgojiteljima, kineziološke aktivnosti kroz Sportski program, u trajanju od 10 h tjedno. Ostatak vremena sudjeluje na timskom planiranju s odgojiteljima i stručnim suradnicima u svrhu kvalitetne integracije sportskih aktivnosti u redoviti rad, konzultira se s ostalim odgojiteljima po potrebi.

#### **Tehnička služba**

<b>PPO</b>	<b>Radno mjesto</b>	<b>Radno vrijeme</b>
Đurđice	domar-ložač	6,00- 14,00
	ekonom- vozač	6,00-14,00
Đurđice	glavna kuharica	6,00 - 14,00
		6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
		6,00 - 14,00
	kuharica	
	pomoćna kuharica	8,30 - 16,30

	pomoćna kuharica	
Kvarner	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	pomoćna kuharica	8- 16,00
Delfin	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Bulevard	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Vidrice	pomoćna kuharica	7,30 -15,30

### **Organizacija rada vježbaonice**

Rad vježbaonice je organiziran od listopada 2019. do lipnja 2022. godine. Realizira se 3 puta tjedno u vremenu od 8 do 12 h. Studenti su podijeljeni u skupine od 3 do 4 studenta i raspoređeni u 8 odgojno obrazovnih skupina. Metodička praksa se odvija sukladno planu i programu Učiteljskog fakulteta, a prilagođeno potrebama djece u skupinama. U prvom semestru rad vježbaone je organiziran na drugačiji način, on line, dok u drugom semestru uobičajeno u neposrednom odg. obraz. radu.

### **Organizacija ljetnog rada**

Vrtići u kojima se provodi odgojno obrazovni rad tijekom ljeta: PPO Vidrice do 08.07. Kvarner do 29.07. i Đurđice dežuran za sve PPO-e do 31.08.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

### **Bitne zadaće:**

- U suradnji s Gradom Rijekom planirana su financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2021./2022.godine.
- Pravovremeno su osigurana sva potrebna sredstva i materijale za rad u svim PPO-ima uvažavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob i vrstu programa, kao i postojeće uvjete.
- Radilo se na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvješćivanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja (prijavljivanjem na natječaje, ponudom projekata, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima itd.)

**Cilj:** Osiguravati potrebne uvjete, sredstva i materijale za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšanje uvjeta (popravci) življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici.

### **Održavanje objekata i opreme**

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa realizirani su potrebni popravci i nabava u skladu sa financijskim mogućnostima.

U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u **podcentrima:**

### **KVARNER**

#### Uređenje prostora

Preuređen prostor kuhinje (izmjena dio keramike , knauf, oličen zid,

Uređena jaslička skupina sa sanitarnim čvorom

Montirana zaštitna ograda u jas.skupini

uređenje sanitarnog čvora za odrasle u suterenu

Uređen kompletno sanitarni čvor u suterenu



Stupovi u odg.skupinama obloženi novim tepisonom

popravlak keramike u kuhinji na katu

uređenje drvenih klupica na dvorištu

popravlak sanacija san.čvora posebna skupina (curenje vode iz zida)

### Nabavka

(zavjese, strunjača, stolovi stolice, mekani kutić, namještaj, klima, stol za presvlačenje-  
kompletno uređen prostor

perilice suđa

40 ležaljki (2 odg.skupine na katu)

strunjače za inkluzivnu skupinu

pribora za uređenje vrtnih površina (grabljice, lopatice, škare..)

zemlje, sadnica, lončanica

nabavka barbajola, posteljine, pelena

### **PPO DELFIN**

#### Uređenje prostora

Uređenje kadice u sanitarnom čvoru,

Montaža vrata jasliče skupine

Montaža bojlera u sanitarni čvor za odrasle

Uređenje vanjskih zidova

Uređenje ograde na dvorištu

Sanacija ličenje zida u hodniku vrtića

#### Nabavka

ležaljki, namještaja, stolova stolica, mekanog kutića, strunjača, didaktike, za novu jasličku  
skupinu

Nabavka didaktike, likovnog potrošnog materijala

### **PPO BULEVARD-**

Nabavka muzičkog instrumenta

Nabavka plastifikatora

Kantice lopatice

### **PPO ĐURĐICE**

*Kupnja- nabavka dostavnog vozila Ford za prijevoz hrane*

Uređenje vanjskog prostora

Uređenje djela ugradnja betonskih oluka za nemogućnosti prodora vode  
Betoniranje dijela cijevi u podu dvorišta

Popravlak kotla – curenje vode

Popravlak uređanja za pripremu hrane, kotla, faširke, sjeckalice...

kuhinja (plastične zdjele, jelonoše,... radna odjeća i obuća kuharice, ekonom, domar)

sportski rekviziti

majice za sportske skupine, odgojitelje i kineziologa

domaru su nabavljena osnovna sredstva za rad (špine, bušilica, kosilica)

didaktička sredstva

### **PPO VIDRICE-**

Uređenje vanjskog prostora dvorišta

Montaža donacija multifunkcionalnog igrala (40,000kn) INA

Uređen sanitarni čvor prizemlje

Uređen kancelarijski prostor

Uređeni zidovi dvorišta

Nabavka namještaja za vrtičke odgojne skupine prizemlje

Nabavka pješčanika 4 kom.)

spužve za presvlačenje

nabavka didaktička sredstva, potrošnog materijala

Nadopuna posuđa i pribora za jelo, kutije za kruh

Posteljine tetra pelene, kante za pelene, koša za smeće

Nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve podcentre.

Nabavljena obuća za sve djelatnike, majice i pregače.

U sklopu projekta Erasmus odobrena su sredstva od 14.600,00 eura za mobilnost -edukacije odgojitelja i stručnih suradnika. Uslijed epidemiološke situacije realizirane su mobilnosti u 2022.g.

Projekt uplaćena sredstva za mobilnosti malo partnerstvo Rumunjska, Turska, Belgija

Projekt Urbani vrtovi i STEM aktivnosti veliko partnerstvo uplata novčanih sredstava . 23.349,00 eur za realizaciju. Partneri projekta su: 1. Akata Makata – Grčka (koordinator) 2. Kairos Consorzio di Cooperative Sociali – Italija 3. DV More – Grad Rijeka R Hrvatska 4. Stando ltd – Cipar 5. Projekt UTOPIA KOIN.S. EP – Cipar 6. Avrupa Yenilikci Toplum Dernei - Turska

**Sažetak:**

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića More. Sredstva za rad su redovito održavana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti. Svi nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem More. Domar je odradio veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica, oluka krova. Servisirane su sve klime u podcentrima od ovlaštenog servisera, te kotlovnice i kuhinja.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Zdravstvena skrb, djece predškolske dobi, u Dječjem vrtiću More provodila se kontinuirano tijekom protekle pedagoške godine. Pozornost je bila usmjerena na:

- Zdravstveno i psihofizičko stanje djece
- Prehranu djece
- Praćenje pobola i povreda
- Brigu o higijeni prostora u kojima borave djeca
- Provođenje preporuka ZZJZ RH i Civilnog stožera RH obzirom na epidemiju COVID 19
- Praćenje COVID 19 pozitivne djece i djelatnika, te obavještavanje roditelja i djelatnika o mjeri samoizolacije po preporuci epidemiologa

Tijekom upisa djece, prikupljeni su podaci o zdravstvenom stanju djeteta, navikama, te eventualnim posebnostima u prehrani i njezi djeteta. Pedijatri su obavili sistematski pregled i napisali preporuke, te potvrdu o procijepljenosti. Za djecu s teškoćama dobili smo pedijatrijske preporuke za skrb. Individualnim razgovorima s roditeljima dobili smo uvid u navike djeteta u prehrani, higijenske navike te potrebe za popodnevnim odmorom.

U DV More, upisano je 49 djece s posebnostima u zdravstvenom stanju i prehrani. Neku od zdravstvenih teškoća ima 7 djece, a alergiju ili intoleranciju na hranu te prilagođeni jelovnik ima 42 djece. Zbog jake alergijske reakcije, troje djece ima preporuku korištenja EpiPena. Najučestalije zdravstvene teškoće su febrilne konvulzije, zabilježene kod 4 djece. U protekloj pedagoškoj godini u DV Moru, skrbilo se o dvoje djece s dijagnosticiranom epilepsijom.

Prehrani djece jasličke i vrtičke dobi poklanja se posebna pažnja. Jelovnici su planirani tako da zadovolje optimalne nutritivne i kalorijske potrebe za pravilan rast i razvoj djeteta. U sastavljanju jelovnika vodi se briga o raznovrsnosti, a koriste se svježe, sezonske namirnice. Primjenjuju se jelovnici jesen/ zima i proljeće/ ljeto, u kojima se tjedno izmjenjuju četiri tipa jelovnika. Velika pažnja posvećuje se planiranju prehrane djece s posebnostima u prehrani. U

dogovoru s roditeljima, glavnom i pomoćnim kuharicama, a po preporuci pedijatra, sastavlja se jelovnik za svako dijete. U protekloj pedagoškoj godini 42 djece imalo je prilagođenu prehranu.

#### POSEBNE POTREBE U PREHRANI

PPO	ALERGIJE	INTOLERANCIJE	OSTALO
BULEVARD	1		
DELFIN	5		2
ĐURĐICE	12		4
KVARNER	7	1	2
VIDRICE	7		1

Posebnost u prehrani djece koja nisu alergična ili nemaju intoleranciju, odnosi se na djecu koja zbog zdravstvenog stanja ili iz vjerskih razloga, ne konzumiraju određene namirnice. Prehrana u vrtiću je planirana u suradnji s NZZJZ PGŽ.

Kontrole nutritivnih vrijednosti, mikrobiološka ispravnost namirnica, gotovih jela, kuhinjskog pribora i posuđa te osoblja, obavlja se prema planovima HACCP studija dva - četiri puta godišnje te u suradnji s epidemiološkom službom i nutricionistima. Djelatnici koji borave u dječjim skupinama i imaju kontakt s hranom i vodom obavili su redovite sistematsko-sanitarne preglede.

Pobol i ozljede djece u vrtiću prate se tijekom cijele pedagoške godine. Obzirom na pravo djeteta na zaštitu podataka, veliki broj pedijatrijskih ispričnica je u vidu potvrde da je dijete zdravo i da može boraviti u skupini. Prema ispričnicama sa šiframa bolesti, najviše izostanaka imamo zbog oboljenja dišnih organa. Slijede izostanci zbog bolesti oka i uha te zaraznih i parazitnih bolesti. Od zaraznih bolesti najučestalije su bile vodene kozice, konjuktivitis te ušljivost vlasišta. Vodene kozice, u više slučajeva, javljale su se povremeno. Konjuktivitis i ušljivost vlasišta javljali su se pojedinačno tijekom cijele pedagoške godine. Blaže povrede sanirane su u vrtiću, a 14 ozljeda je zahtijevalo liječnički pregled i skrb.

Obzirom da je i ova pedagoška godina protekla u pandemiji SARS-CoV-19 virusa, bilo je i oboljele djece i djece s mjerom samoizolacije zbog kontakta u vrtiću ili zbog privatnih kontakata s COVID pozitivnom osobom.

U DV More, tijekom protekle pedagoške godine, bilo je sveukupno 177 SARS-CoV-19 pozitivne djece s pretežno blažim simptomima. Mjerom samoizolacije zbog privatnih kontakata, evidentirano je 121 dijete, iako su stvarne brojke bile puno veće, obzirom da su pedijatri izolaciju označavali različitim šiframa. Zbog kontakata s COVID pozitivnom osobom u vrtiću, mjera samoizolacije za odgojno-obrazovne skupine, izrečena je 58 puta. Pojedine skupine u samoizolaciji su bile dva do tri pa i četiri puta.

Poredba dvije pedagoške godine obzirom na broj COVID 19 oboljele djece i obzirom na izrečenu mjeru samoizolacije skupina zbog kontakata.

	2020/2021	2021/2022
SARS-COV-2 pozitivna djeca	29	177
Samoizolacija skupina	16	58

Važna zadaća u preventivnoj zdravstvenoj zaštiti djece, je redovito održavanje higijene prostora u kojima borave djeca. Početkom pedagoške godine nastavljena je suradnja s „Belvedereom“ d.o.o. Od 01.04.2022. spremačice postaju djelatnici DV Mora. Proveden je natječaj za zapošljavanje, te je u radni odnos primljeno 11 djelatnica. Dogovarali smo planove i rasporede čišćenja po smjenama, po etažama, obzirom na vanjske prostore.

Dobra suradnja nastavljena je s djelatnicima „Dezinsekcija“ d.o.o. Preventivno se objekti obilaze i tretiraju dva puta godišnje, a djelatnici dolaze i po pozivu.

Suradnja s NZZJZ PGŽ bila je redovita i prema potrebi. Redovite kontrole provode se u centralnoj kuhinji te u područnim kuhinjama, kad se uzorkuju hrana i kuhinjski pribor te kuhinjsko osoblje. Učestala suradnja s liječnicima epidemiolozima provodila se tijekom cijele pedagoške godine obzirom na obolijevanje djece i djelatnika od SARS-CoV-19 bolesti. Po saznanju da dijete ili djelatnik DV more ima SARS-CoV-19 pozitivan test, provjerava se prisutnost osobe u kolektivu ( zadnji dan boravka), te kontakti. S prikupljenim podacima kontaktira se epidemiolog , koji tada izriče epidemiološke mjere, za sprječavanje širenja zarazne bolesti.

Pojačane higijenske mjere, socijalna distanca te ostale epidemiološke mjere provodile su se po uputama HZJZ i MZO tijekom pedagoške godine.

Nakon ublažavanja epidemioloških mjera nastavljena je suradnja s Crvenim križem.

Liječnik – edukator održao je dvodnevni tečaj pružanja prve pomoći u prostorima Đurđica, za odgojitelje. Tijekom tečaja posebno se govorilo o hitnim stanjima kod djece; veće povrede i krvarenja, epileptički napad, febrilne konvulzije i anafilaktička reakcija. Praktični dio vježbao se na velikoj edukacijskoj i na dječjoj lutki.



## 4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća: Individualizacija odgojno obrazovnih sadržaja

Odabir bitne zadaće temeljen je na uočenim potrebama u praksi. U skupinama s velikim brojem djece javlja se potreba prilagodbe sadržaja razvojnim posebnostima i interesima svakog djeteta što zahtijeva visoku razinu kompetencija odgojno obrazovnih djelatnika i dublje promišljanje odgojno obrazovnog procesa. Poticaji koji se djeci nude nisu uvijek adekvatno stupnjevani po težini, pa često svjedočimo da je u grupi veliki broj djece kojoj je određen poticaj prelagan ili pretežak. Prelagani poticaji nemaju svoju svrhu jer ne omogućuju daljnji rast i napredak djeteta niti u znanju niti u vještinama, a nedostatak izazova dovodi do brzog gubitka interesa za određenu aktivnost. Individualizacija u skupini je veliki izazov za odgojitelje, javlja se pitanje gdje, kada i kako? Da bi individualizirani rad bio ostvariv važno je ustanoviti trenutna znanja, iskustva, interese i mogućnosti djece, te na osnovu njih definirati ciljeve, zadaće i očekivane ishode. Proces praćenja djece u aktivnosti je zahtjevan i iziskuje dodatna znanja i vještinu koje se stječu stručnim usavršavanjem. U praksi postoje različiti načini praćenja razvojnog statusa, prethodnih znanja, vještina i interesa djece. Najučestaliji oblik dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa je fotografiranje i snimanje djece u aktivnosti sa svrhom refleksivnog osvrta para ili grupe stručnjaka. Veliki broj fotografija ne dožive svoj krajnji cilj zbog nedostatka znanja i vremena za dublju analizu istih. Razvojne mape su prisutne u nekim skupinama vrtića, različitog su opsega i kvalitete, a rijetko su samodostatne i razumljive onom tko nije sudjelovao u izradi istih. Ritam dana, nedostatak vremena i tehnike potrebne za kvalitetno praćenje i dokumentiranje uzrok su malih pomaka u praksi. Orijentiranost dokumentiranja na grupu, umjesto na pojedinca dodatno otežava proces individualizacije jer pažnju odgojitelja skreće od djeteta, umjesto da je usmjerava na dijete. Neadekvatno praćenje dječjih potreba i interesa dovodi do planiranja na osnovu pretpostavki što nije dobrobit za djecu. Sustavno praćenje i bilježenje preduvjet je određivanju cilja, zadaća i očekivanih ishoda za svako dijete, te je podloga za primjenu univerzalnog dizajna učenja koji pruža mogućnost diskretne individualizacije kada odgojitelj kreira odgojno obrazovni proces

koristeći različita didaktička sredstva, auditivne tehnike, kinetičke didaktičke metode, različite oblike izražavanja i motivacije na aktivno sudjelovanje. Poseban značaj u procesu individualizacije ima priprema poticaja različitog stupnja složenosti koji svakom djetetu omogućuju nove spoznaje i nove vještine. U praksi su vidljivi pomaci u smjeru dubljeg promišljanja individualnih potreba i interesa djece u skupini, te uvažavanja jedinstvenosti svakog pojedinca. Veća fleksibilnost i aktivna uključenost djece u proces planiranja, realizacije i vrednovanja dobra je osnova za proces individualizacije i daljnjeg traženja mogućnosti za prilagodbu aktivnosti stvarnim potrebama i interesima djece. Bitnoj zadaći na razini vrtića pristupilo se na različite načine. U PPO Bulevard koji provodi alternativni waldorfski program naglasak na individualizaciji vidljiv je kroz različite organizirane aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića. Projekt tradicionalnih waldorfskih igara omogućio je djeci osnove znanja i vještina, te priliku da biraju i modificiraju igru ovisno o vlastitim idejama i međusobnom dogovoru. Dobrom poznavanju djece doprinijelo je pomno praćenje i bilježenje od strane odgojiteljica, kao i zajednička refleksija na timskim planiranja koja je moguća uslijed optimalnog broja odgojiteljica u vrtiću.

U PPO Delfin kroz duži vremenski period protezala se tema dramsko scenskih igara koje su izazvale velik interes djece i poslužile kao poligon za traženje različitih mogućnosti individualizacije i prilagodbe sadržaja potrebama i interesima svakog djeteta. Bogato i poticajno okruženje motivira djecu na djelovanje i omogućuje višestruke načine približavanja sadržaja djeci. Obilje različitih priča pretočenih u zanimljive dramsko scenske igre, izrađeni izazovni poticaji različito stupnjevani omogućili su djeci rast u zoni sljedećeg razvoja. Djeci su omogućeni različiti načini djelovanja i izražavanja s ciljem dubljeg uranjanja u sadržaj kako bi se iz istog iscrpile sve mogućnosti. Sadržajna povezanost i kontinuitet doveli su do stvaranja jasne globalne slike djece o aktivnostima koje su prethodile kao i zajedničkog planiranja budućih aktivnosti. Povezanost među grupama omogućila je stvaranje zajedničkih projekata i djeci omogućila više doživljaja i veću mogućnost izbora prostora, materijala i sadržaja.

Realizacija bitne zadaće u PPO Đurđice vidljiva je kroz provedbu različitih projekata, različitih po temi, obuhvatu djece i vremenskom trajanju. Potreba za većom individualizacijom dovela je do zajedničkog planiranja različitih načina rada u posebnim sportskim grupama. Proveden je projekt uključenosti djece u upoznavanje, odabir i vrednovanje različitih provedenih aktivnosti na djeci zanimljiv način. Veći angažman djece doveo je do većeg interesa čime su stvoreni dobri uvjeti za individualizaciju. Proces

individualizacije je posebno vidljiv kroz realizaciju projekta „Sedam kontinenata“ gdje su djeca sama istraživala, proširivala svoja iskustva, učila kako učiti i vrednovala ishode provedenih aktivnosti. Uz pomoć mentalnih mapa djeca su imala mogućnost pratiti proces učenja i prisjećati se svojih uvida, razvijala su vještinu uporabe simbola u svrhu učenja. Radionice STEM aktivnosti organizirane na razini vrtića ponudile su djeci jasličke i vrtičke dobi da odaberu sudjelovanje sukladno njihovom interesu, sami odrede vremensko trajanje aktivnosti i razinu vlastite uključenosti. Sadržajno bogati STEM program, kvalitetno izrađeni poticaji i dostupnost odgojitelja koji vode djecu kroz proces manipuliranja, postavljanja hipoteza i istraživanje, omogućili su svakom djetetu stjecanje novih znanja i razvoj novih vještina.

Programska raznolikost PPO Kvarner djeci i roditeljima nudi mogućnost odabira programa sukladno interesima djece što je dobar način stvaranja optimalnih uvjeta za poticanje rasta i razvoja svakog djeteta. Projekti koji su se realizirali tijekom godine omogućili su višu razinu individualizacije odgojno obrazovnog procesa jer su omogućili djeci da sukladno svojim interesima odabiru poticaje i aktivnosti kojima će se baviti. Naglasak je bio na zastupanju načela višestrukog angažmana kroz osiguravanje uvjeta za samoregulaciju i samoprocjenu svakog djeteta. Intenzivniji rad na području prevencije mentalnog zdravlja stvorio je uvjete za dublje promišljanje o posebnostima svakog djeteta i dodatno osvijestio potrebu individualizacije odgojno obrazovnog rada. Različiti projekti iz područja ekologije omogućili su djeci široku lepezu različitih mogućnosti uključenosti u one segmente rada koji polaze od specifičnih interesa. Stvaranjem novih prilika za učenje odgojitelji vješto proširuju dječja iskustva čime si jasnije definiraju smjer budućih interesa i djelovanja.

Odgojitelji PPO Vidrica prateći interese djece osiguravaju uvjete za provedbu različitih projekata koji produbljuju dječja znanja i usavršavaju vještine. Projekti iz područja ekologije omogućili su djeci vrtićkih skupina da zajedno istražuju i uče aktivno radeći na realizaciji zadanih ciljeva. Želeći djeci približiti tradicionalne igre našeg kraja s ciljem proširivanja dječjih iskustava i motiviranja na zajedničku igru, odgojitelji organiziraju cijeli niz atraktivnih aktivnosti koje djeci omogućuju sudjelovanje sukladno vlastitim interesima. Razinu uključenosti biraju djeca uz podršku i dodatno motiviranje odgojitelja.

Tijekom pedagoške godine planirani projekti na razini vrtića nisu realizirani zbog ograničenja izazvanih covid mjerama.

## Odgojno obrazovni rad s djecom s posebnim potrebama

Tablica 1. Djeca s posebnim potrebama DV More za pedagošku 2021./22.godinu:

PPO	Trajne teškoće i kronične bolesti	Jezično-govorne teškoće	Odstupanje od nivoa očekivanog za dob		Specifična ponašanja	Obiteljski i rizični faktori	Odgođena škola	UKUPNO
			-	+				
BULEVAR D	1	2	-	1	-	-	2	6
DELFIN	1	8	-	3	-	1	1	14
ĐURĐICE	1	16	-	5	4	2	2	30
KVARNER	8	8	-	2	1	-	1	20
VIDRICE	2	5	-	1	2	2	4	16
<b>UKUPNO</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>86</b>

U pedagoškoj 2021./2022. godini u DV More bilo je upisano 86 djece s različitim posebnim potrebama. U Tablici 1. je prikazan broj djece s medicinskom dokumentacijom, kao i djeca koja su identificirana od strane odgojitelja/ stručnih suradnika/ roditelja, a s kojima su se na temelju zapažanja, procjena i dijagnostike provodile bilo koje vrste intervencija, individualno ili u grupi.

U PPO Kvarner u jednu posebnu vrtićku skupinu bilo je upisano 4 djece s poremećajem iz spektra autizma, a u jednu redovitu vrtićku skupinu 3 djece s poremećajem iz spektra autizma te 1 dijete s motoričkim oštećenjima. Uz odgojitelje djeci je podršku pružao i odgojitelj-rehabilitator što je omogućilo kvalitetan odgojno-obrazovni rad i skrb za djecu.

Ostala djeca s posebnim potrebama bila su uključena u skupine s redovitim programom uz povremenu podršku rehabilitatora i ostalih članova stručnog tima.

Konzultacije s roditeljima provodile su se u svrhu savjetovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, a nekim roditeljima je preporučena i dodatna dijagnostika.

U sljedećoj pedagoškoj godini potrebno je i dalje kontinuirano osnaživati i senzibilizirati odgojitelje u radu s djecom s posebnim potrebama.

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika planirano je na osnovu uočenih potreba i iskazanih interesa u praksi, a sukladno mogućnostima ustanove. Planirani sadržaji pratili su bitnu zadaću i omogućili odgojno obrazovnim djelatnicima bolje razumijevanje procesa individualizacije i potaknuli na dublje razmišljanje o metodama i strategijama. U praksi su postojale nejasnoće u razlikovanju individualnog rada i individualizacije, kao i stav da je omogućavanje odabira igre kojom će se dijete igrati već samo po sebi individualizacija. U tom smjeru organiziraju se radionice i prezentacije koje dobro ilustriraju bit i smisao individualizacije. Kroz prezentaciju *100 lica jednog poticaja* jasno je vidljivo kako iz jednog poticaja osigurati djeci različitih razvojnih posebnosti da nauče nešto novo. Kroz ciklus radionica koji se odnosio na pripremu djece za školu odgojno obrazovni djelatnici su stjecali nova znanja i vještine koje su primjenjivali u praksi i nakon toga ponovo se sastajali radi refleksije što je omogućilo refleksiju prije akcije, u akciji i nakon akcije. Ovakav način provedbe stručnog usavršavanja omogućuje cjelovito učenje s visokim stupnjem aktivne uključenosti svakog pojedinca. Uslijed covid mjera stručno usavršavanje se odvijalo hibridno, sukladno trenutnim preporukama. Neke edukacije nisu realizirane zbog nemogućnosti odvijanja u živo, a sama edukacija zahtijevala je živi kontakt među sudionicima, npr. radionica Bogatstvo različitosti, Wanda metoda, Scenski izraz, STEM radionice, Ples pisanja i sl. Plan stručnog usavršavanja se tijekom pedagoške godine mijenjao sukladno potrebama u praksi.

oblik	tema	voditelj	vrijeme realizacije
Modularne edukacije	Inovativni oblici planiranja uz mentalne mape	pedagog	Od listopada do veljače
	Kompetencije djece u godini pred polazak u školu	pedagog psiholog rehabilitator	Od listopada do veljače
	Individualizacija odgojno obrazovnog procesa	pedagog	Od studenog do veljače
	Kreiranje i primjena protokola praćenja	pedagog psiholog	Od prosinca do ožujka

	Određivanje sociometrijskog statusa djece u skupini	pedagog psiholog	Siječanj, veljača
Prezentacije	100 lica jednog poticaja	pedagog	Studeni, 2021.
	Igračke koje rastu s djecom	odgojitelj	Prosinac, 2021.
	Vrtić u prirodi – priroda u vrtiću	odgojitelji pedagog	Rujan, 2021.

Poseban doprinos usavršavanju odgojno obrazovnih djelatnika bila je manifestacija/stručni skup *Dani vrtića More* pod nazivom *U moru različitosti*. Cilj skupa bio je omogućiti djelatnicima vrtićima i svim zainteresiranim međusobno povezivanje u svrhu učenja. U program skupa uključili su se i odgojno obrazovni djelatnici iz inozemstva koji su, sa svojim izlaganjima odgojno obrazovnih sustava zemlje iz koje dolaze, značajno proširili spoznaje i potakli na dublje razumijevanje odgojno obrazovnog sustava naše države.

Aktivnosti realizirane u sklopu projekta Dani vrtića More:

Komparativna analiza odgojno obrazovne prakse:

02.05.2022. **Primjer odgojno obrazovne prakse— Kindhaus am Steinbühl, Sonnenbühl,**

Voditeljica: odgojiteljica

03.05.2022. **Krog zaupanja - vrtec Postojna**

Voditeljice: odgojiteljice i ravnateljica

04.05.2022. **Montessori—osvrt kroz prizmu radnog iskustva u SAD –u**

Voditeljica: odgojiteljica

05.05.2022. **Organizacija ranog i predškolskog odgoja u Irskoj—osobno viđenje**

Voditeljica: odgojiteljica

10.05.2022. **Svečani trenuci s djecom (komparacija Montessori, Waldorfskog i redovitog programa)**

Voditeljice: Odgojiteljice DV More, DV Kastav

12.05.2022. **Tetta reddast—vrtić Island**

Voditelj: odgojitelj

**Interne prezentacije i radionice u sklopu Dana vrtića More:**

- 02.05.2022. **Timsko planiranje i vrednovanje**– temelj kvalitetnog rada  
Voditeljice: odgojiteljica PPO Đurđice i kineziologinja
- 03.05.2022. **Aktivnosti mentalnog zdravlja**  
Voditeljica: odgojiteljica PPO Kvarner
- 04.05.2022. **Suradnja s roditeljima - put ka kvalitetnoj prilagodbi**  
Voditeljica: odgojiteljica PPO Đurđice
- 04.05.2022. **Promocija priručnika Dan u planini i opis dostupnih prirodnih resursa**  
Voditeljice: odgojiteljica DV Sušak, pedagoginja  
DV More
- 05.05.2022. **Kako s vrtom rastu djeca?**  
Voditeljica: odgojiteljica PPO Kvarner
- 05.05.2022. **Integrirani kurikulum u prirodi (Kastavska šuma)**  
Voditeljice: pedagoginja, kineziologinja
- 06.05.2022. **Projektno planiranje u DV Planet mašte**  
Voditeljica: odgojiteljica DV Planet mašte
- 09.05.2022. **Prikaz aktivnosti organiziranog tjelesnog vježbanja i refleksija**  
Voditeljice: kineziologinja, odgojiteljica PPO Đurđice, pedagoginja
- 09.05.2022. **Dnevni učeni**  
Voditeljica: odgojiteljica PPO Bulevard
- 10.05.2022. **Izrada kockica pričalica** (za odgojitelje DV More)  
Voditeljica: odgojiteljica PPO Vidrice
- 11.05.2022. **Integrirani kurikulum - rad na projektima u ranoj dobi**  
Voditeljica: odgojiteljica PPO Đurđice
- 11.05.2022. **Integrirani glazbeni kurikulum u eTwinning projektu**  
Voditeljice: odgojiteljice PPO Đurđice
- 12.05. u 13 h **Erasmus iskustva : Slovenija, Grčka i Turska**  
Voditeljice: odgojiteljice PPO Vidrice, Kvarner i Delfin

## **Erasmus**

Dječji vrtić More aplicirao je 2019. godine na natječaj Agencije za mobilnost i programe EU za Erasmus + ključnu aktivnost 1, koja stručnim djelatnicima predškolskih ustanova nudi mogućnost stručnog usavršavanja na strukturiranim tečajevima u inozemstvu, te na praksi praćenja rada odgojno obrazovnog rada u vrtićima u inozemstvu tzv. Job shadowing. Projektom „First steps“ osigurana su sredstva za mobilnost deset djelatnika (šest za strukturirane tečajeve i četiri za job shadowing). Teme stručnog usavršavanja izabrane su u skladu s akcijskim planom ustanove i najvećim su dijelom (7 od 10), zbog epidemiološke situacije, realizirane u travnju i svibnju 2022. godine. Tako je jedna djelatnica učila o projektnom menadžmentu na Islandu, dvije u Lisabonu o kreativnim strategijama koje promoviraju održivi razvoj u obrazovnom kontekstu, a jedna o primjeni STEM-STEAM aktivnosti u radu s djecom rane i predškolske dobi. Dvije odgojiteljice imale su priliku posjetiti slovenske vrtiće (jedna u Ljubljani i jedna u Kočevju), a jedna vrtiće u Istanbulu; kroz aktivnost praćenja sustručnjaka u praksi i refleksiji viđenog, naučile su mnogo o predškolskom sustavu obrazovanja u Sloveniji, odnosno Turskoj.

Znanja i iskustva koja su stručni djelatnici stekli na susretima s kolegama diljem Europe, imaju mjesto u svakodnevnim pedagoškim praksama. Odgojitelji po povratku osjećaju višu razinu motiviranosti i veću kreativnost u poučavanju, razine kompetencija u korištenju engleskog jezika i informacijsko komunikacijske tehnologije se osjetno podižu, a djeca dobivaju kreativnije materijalno okruženje te im se nude inovativniji sadržaji. Svoja Erasmus iskustva djelatnici će prenijeti sustručnjacima u obliku radionica, predavanja i prezentacija i tako postati motivatori i edukatori u DV More.



## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Unatoč covid mjerama koje su onemogućile ulazak roditelja u unutarnji prostor vrtića, suradnja je realizirana sukladno planu i programu. Nove okolnosti potaknule su odgojno obrazovne djelatnike na traženje novih rješenja: organizacija online predavanja i prezentacija za roditelje, hibridnih roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima, kontinuirana komunikaciju mailom i sl. Iz novonastale situacije i težnje da se djeci olakša proces prilagodbe u vrtiću, odgojiteljice dublje promišljaju i nalaze rješenja koja su dobri primjeri prakse i koja se mogu nastaviti primjenjivati u budućnosti.

<b>Suradničke aktivnosti</b>	<b>Opis aktivnosti</b>
Inicijalni razgovori s roditeljima	Zbog novog načina upisivanja djece inicijalni razgovori su svedeni na minimum i organiziraju se samo kod djece za koje postoje indikacije.
Info kutić za roditelje	Organizirani su na različitim mjestima ovisno o covid mjerama. Odgojno obrazovni djelatnici vodili su brigu da budu estetski prihvatljivi i redovito ažurirani.
Banka ideja	Na web stranici roditeljima nudi prijedloge aktivnosti za kvalitetnije provođenje slobodnog vremena s djecom. Banka ideja omogućuje odgojno obrazovnim djelatnicima i roditeljima da međusobno dijele ideje.
Roditeljski sastanci	Održali su se minimalno dva puta u godini, a načini realizacije prilagođeni su trenutnim preporukama NZZJZ: na vanjskom prostoru vrtića, on line i sl. Omogućili su međusobno upoznavanje roditelja i odgojno obrazovnih djelatnika, razmjenu ideja i prijedloga, informiranje o važnim događanjima, te tematski roditeljski sastanci u svrhu podrške roditeljstvu.
Individualni razgovori s roditeljima	Provodili su se po potrebi, na inicijativu roditelja ili odgojno obrazovnih djelatnika.
Svečanosti i druženja	Ublažavanjem covid mjera stvorili su se uvjeti za organizaciju svečanosti i druženja što je odgojno obrazovnim djelatnicima omogućilo da roditeljima ponude raznovrsne oblike druženja na

	vanjskom prostoru vrtića. Ponuđene su i zanimljive radionice te zajedničke akcije uređenja dvorišta.
Dani vrtića	Organizirani su u svibnju i omogućili su roditeljima dublji uvid u zbivanja i posebnosti odgojno obrazovnog rada u podcentrima.
Zajednički izleti s djecom i roditeljima	Organizirali su se sukladno preporukama NZZJZ i provodili isključivo u prirodi.
Predavanja za roditelje	Tema: Priprema djece za školu

## 7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Suradnici	Opis aktivnosti
Učiteljski fakultet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacija studentske prakse za studente predškolskog odgoja</li> <li>- Organizacija metodičke prakse za studente ranog i predškolskog odgoja</li> <li>- suradnja u istraživanju u okviru Erasmus + KA3 projekta PROMEHS</li> </ul>
Filozofski fakultet	- Organizacija studentske prakse za studente pedagogije
Osnovne škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjeti obližnjim školama radi njezinog približavanja djeci</li> <li>- Konzultacije sa stručnim timom i učiteljicama po potrebi</li> <li>- Izrada mišljenja o djeci</li> </ul>
Predškolske ustanove	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnja s DV Sušak oko stručnih tema</li> <li>- Suradnja s DV Sušak i DV Rijeka na planu ujednačene organizacije rada</li> </ul>
PAR – visoka poslovna škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnja oko pripreme i realizacije projekta Erasmus</li> <li>- Priprema EU projekta u cilju organizacije produženog rada vrtića</li> </ul>
Dom mladih	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprema za korištenje usluga smještaja u objektu Dvorac Stara Sušica</li> <li>- Planiranje zajedničkih aktivnosti u Staroj Sušici, realizacija i vrednovanje istih</li> </ul>

	- Sudjelovanje djece u prometnim radionicama
Prirodoslovni muzej	- Redoviti posjeti djece muzeju - Sudjelovanje u različitim aktivnostima koje muzej nudi
Gradsko kazalište lutaka	- Redoviti posjeti organiziranim kazališnim predstavama
Gradska knjižnica Rijeka	- Korištenje usluga bibliobusa - Posjeti bibliotekama u blizini vrtića, biblioteka Stribor i Trsat - Sudjelovanje na aktivnostima u organizaciji GKRI
CZSS	Suradnja u vezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
NZZJZ	- Zdravstvene preporuke - Konzultacije oko pojedinačnih aktivnosti - Kontrola kvalitete prehrane
AZOO	- Suradnja oko dobivanja suglasnosti za nove programe
MZO	- Suradnja oko organizacije vježbaonice Učiteljskog fakulteta
Agencija za strukovno obrazovanje	- Sudjelovanje na Tjednu cjeloživotnog učenja
Odjel za školstvo grada Rijeke	- Organizacija upisnog postupka - Redoviti sastanci uprave - Sudjelovanje na Festivalu stvaralaštva

## 8. VREDNOVANJE

Razumijevajući značaj vrednovanja u cjelokupnom procesu odgojno obrazovnog rada nastavilo se raditi na razvoju mozaik pristupa. Poseban naglasak u procesu vrednovanja bio je na vrednovanju djece koje je prisutno u većem broju skupina vrtića. Odgojitelji su pronalazili različite načine uključivanja djece u proces vrednovanja. Dominirao je polustrukturirani intervju s djecom, a u nekoliko skupina odgojitelji su osmislili različite načine označavanja proteklih aktivnosti čime je omogućena brza i pravodobna povratna informacija. Uključenost djece u proces vrednovanja omogućila je djeci aktivno sudjelovanje i mogućnost utjecaja na buduće aktivnosti. Vrednovanje od strane roditelja bilo je povremeno prisutno, te je u tom smislu potrebno dalje raditi na razvoju ovog segmenta rada. Vrednovanje odgojno obrazovnih djelatnika radilo se dva puta u pedagoškoj godini, na polugodištu i na kraju godine, u pisanom obliku.

### **Polugodišnje izvješće za pedagošku 2021./2022. godinu**

PPO:                      Skupina:

Ime i prezime odgojitelja:

#### **Bitna zadaća: Individualizacija odgojno obrazovnog procesa**

Molimo navedite jedan primjer individualizacije koji ste isprobali u ovoj pedagoškoj godini. Bilo bi dobro da primjer bude inovativan i da ga slikovito opišete. Možete se služiti slikom, tekstom ili video snimkom. Poželjno je da primjer bude sveobuhvatan, da sadržava praćenje interesa djeteta ili grupe djece i adekvatan odgovor na prepoznati interes, plan rada, realizaciju i vrednovanje.

#### **Navedite promjene koje smatrate potrebnim u područjima:**

Materijalnih uvjeta rada

Organizacije rada

Zdravlja i prehrane djece

Stručnog usavršavanja odgojitelja

Suradnje s vanjskim institucijama

Dobiveni podaci služili su stručnim suradnicima za bolji uvid u postojeću situaciju i dobru osnovu za buduća planiranja.

Na kraju pedagoške godine ponuđen je sveobuhvatniji obrazac koji omogućuje dobru analizu svih segmenata odgojno obrazovnog rada.

### Godišnje izvješće za pedagošku 2021./2022. godinu

Ime i prezime :

PPO:                      Skupina:

<b>Strategija ustanove</b>	
<p>Jeste li upoznati sa vizijom i misijom ustanove? Čine li vizija i misija našu ustanovu prepoznatljivom? Živimo li svakodnevno viziju i misiju ustanove? Kako to činimo?</p>	
<b>Organizacijsko vođenje ustanove</b>	
<p>Jesu li Vam dostupne informacije važne za rad ustanove? Potiče li se u ustanovi timski rad? Rješavaju li se problemske situacije timski? Možete li pridonijeti ostvarivanju zajedničkog cilja?</p>	
<b>Kultura ustanove</b>	
<p>Je li ozračje u kojem radim ugodno i poticajno? Jeste li zadovoljni komunikacijom s ravnateljem, članovima stručnog tima, administrativnim i tehničkim osobljem? Razvijamo li suradničke odnose? Poštujemo li međusobno tuđu individualnost?</p>	
<b>Prostorno materijalni i tehnički uvjeti rada</b>	
<p>Zadovoljava li prostor naše ustanove potrebe djece svih odgojno obrazovnih skupina? Osiguravamo li dovoljno materijala za kvalitetan rad? Jeste li zadovoljni uređenjem i opremljenošću vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića? Je li organizacija vremena unutar prostora fleksibilna?</p>	
<b>Zdravstveno higijenski uvjeti rada</b>	
<p>Jesu li svi prostori naše ustanove sigurni? Provodimo li redovito mjere zdravstvene zaštite? Odgovara li prehrana potrebama djece u smislu količine, kvalitete i rasporeda obroka? Radimo li dovoljno na prevenciji i ako da na kojem području je to najočitije?</p>	

<b>Kurikulum i odgojno obrazovni proces</b>	
<p>Prilagođavate li način rada različitim sposobnostima djece?</p> <p>Poštujete li u neposrednom radu različite načine učenja djece?</p> <p>Ima li svako dijete slobodu biranja sadržaja i aktivnosti?</p> <p>Potičete li djecu sa samoprocjenu svojih aktivnosti i postupaka?</p> <p>Smatrate li da ste pronašli nove načine kako istu aktivnost prilagoditi različitim potrebama djece? Ako jeste, navedite primjer.</p>	
<b>Ljudski resursi</b>	
<p>Jeste li sposobni odgovoriti na sve zahtjeve posla?</p> <p>Koji dio Vaših obveza Vam uzrokuje stres?</p> <p>Je li Vam važno kontinuirano poboljšavati svoj rad?</p> <p>Što činite kako bi se Vaše kompetencije kontinuirano razvijale?</p> <p>Primjenjujete li znanja stečena profesionalnim usavršavanjem u neposrednom radu?</p> <p>Koje izvore najčešće koristite?</p>	
<b>Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom</b>	
<p>Jeste li zadovoljni suradnjom s roditeljima?</p> <p>Nudi li ustanova roditeljima različite oblike uključivanja u njezin rad?</p> <p>Pružila li naša ustanova roditeljima potporu u ostvarivanju roditeljske uloge?</p> <p>Je li naša ustanova prepoznata i cijenjena u lokalnoj zajednici?</p> <p>Jeste li zadovoljni suradnjom ustanove s nadležnim institucijama i odgojno obrazovnim ustanovama?</p>	
<b>Proces praćenja i vrednovanja</b>	
<p>Pomaže li Vam propisana pedagoška dokumentacija u svakodnevnom radu?</p> <p>Koristite li dokumentaciju kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti?</p> <p>Promišljate li i evaluirate svakodnevno svoj rad?</p> <p>Jeste li spremni prihvatiti dobronamjerne primjedbe o svojem radu?</p> <p>Jeste li spremni iznijeti dobronamjerne primjedbe o radu?</p> <p>Razmjenjujete li međusobno ideje o tome kako ustanovu učiniti boljom?</p> <p>Smatrate li samovrednovanje korisnim?</p> <p>Smatrate li vanjsko vrednovanje korisnim za unapređenje kvalitete ustanove?</p>	

## 9. RAD ČLANOVA STRUČNOG TIMA, RAVNATELJA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

### PEDAGOG

Područje rada	aktivnosti
Sudjelovanje u planiranju i programiranju	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića</li><li>- Individualna planiranja uz stručne konzultacije</li><li>- Izrada Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića</li><li>- Objedinjavanje Godišnjeg izvješća vrtića</li><li>- Sudjelovanje na planiranju za posebne programe</li></ul>
Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upisi djece za predškolu</li><li>- Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, sortiranje i raspored djece po grupama</li><li>- Zaprimanje prijava za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima</li><li>- Formiranje odgojno obrazovnih skupina</li><li>- Praćenje odustajanja roditelja i popunjavanja slobodnih mjesta</li></ul>
Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje odgojno obrazovnog procesa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praćenje potreba u praksi, izrada narudžbe i podjela likovnog materijala</li><li>- Praćenja potreba u praksi i narudžba didaktičkih sredstava</li><li>- Sudjelovanje u izradi različitih projekta i natječaja</li><li>- Praćenje ponuda stručnog usavršavanja izvan ustanove</li><li>- Sudjelovanje u planiranju aktivnosti izvan vrtića</li></ul>
Planiranje vlastitog rada	<ul style="list-style-type: none"><li>- Izrada godišnjeg plana pedagoga</li><li>- Izrada mjesečnih izvješća o radu</li><li>- Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja</li><li>- Planiranje vlastitog stručnog usavršavanja</li><li>- Istraživanje mogućnosti za razvoj kvalitete ustanove</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planiranje uključenosti u neposredni rad s djecom</li> <li>- Planiranje aktivnosti u kraćem programu</li> </ul>
Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvid u neposredni rad odgojitelja</li> <li>- Praćenje samostalnog rada pripravnika</li> <li>- Praćenje perioda prilagodbe</li> <li>- Praćenja djece s teškoćama u razvoju</li> <li>- Uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja</li> </ul>
Neposredni rad s djecom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad s djecom</li> <li>- Vođenje kraćeg programa Igrom do škole</li> <li>- Rad u maloj grupi</li> <li>- Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima</li> <li>- Sudjelovanje u organizaciji i vođenju aktivnosti u prirodi</li> </ul>
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicijalni razgovori s roditeljima</li> <li>- Individualne konzultacije po potrebi</li> <li>- Organizacija edukativnih tema za roditelje „Priprema djece za školu“</li> </ul>
Suradnja sa stručnjacima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Timska planiranja na razini PPO a</li> <li>- Voditeljski sastanci</li> <li>- Vijeća odgojitelja</li> <li>- Timska planiranja članova tima s ravnateljicom</li> <li>- Individualne konzultacije s odgojiteljima</li> <li>- Grupne konzultacije s odgojiteljima</li> <li>- Stručne konzultacije s pripravnicima</li> </ul>
Suradnja s vanjskim čimbenicima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnja s UF RI oko organizacije metodičke prakse i provedbe projekta</li> <li>- Suradnja s FF RI oko organizacije prakse studenata</li> <li>- Suradnja s Domom mladih oko planiranja zajedničkih aktivnosti</li> <li>- Suradnja s drugim vrtićima u okruženju</li> <li>- Suradnja s art kinom oko organizacije kino projekcija</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praćenje potreba u praksi i organizacija stručnog usavršavanja odgojitelja</li> </ul>



Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvođenje inovativnih modela stručnog usavršavanje na razini vrtića</li> <li>- Motiviranje odgojitelja za prezentiranje dobrih primjera iz prakse</li> <li>- Organizacija i vođe stručnog skupa U moru različitosti</li> <li>- Osobno stručno usavršavanje preko e Twininga, Erasmus projekta, AZOO</li> <li>- Praćenje i proučavanje suvremene stručne literature</li> <li>- Preporuka stručne literature odgojiteljima</li> </ul>
Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa</li> <li>- Sudjelovanje u izradi Kurikuluma vrtića</li> <li>- Praćenja pedagoške dokumentacije vrtića i rad na kvaliteti</li> <li>- Izrada protokola za praćenja</li> <li>- Izrada zapisnika</li> <li>- Izrada mjesečnih izvješća</li> </ul>

## PSIHOLOG

Područje rada	aktivnosti
Planiranje i programiranje rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada godišnjeg plana psihologa</li> <li>- Izrada mjesečnih izvješća o radu</li> <li>- Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića</li> <li>- Individualna planiranja uz stručne konzultacije</li> <li>- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića</li> <li>- Sudjelovanje na planiranju za posebne programe</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upisi djece za predškolu</li> <li>- Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, raspored djece po skupinama</li> </ul>

Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaprimanje prijava za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima</li> <li>- Formiranje odgojno obrazovnih skupina</li> </ul>
Odgojno-obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje prilagodbe novoupisane djece</li> <li>- prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (prikupljanje podataka i rezultata praćenja odgojitelja tijekom rujna i listopada)</li> <li>- provođenje postupka pedagoške opservacije</li> <li>- suradnja u izradi individualnih planova podrške</li> <li>- podrška djeci u odgojnoj skupini</li> <li>- individualni rad s djecom</li> <li>- Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima</li> <li>- vođenje kraćeg programa za darovitu djecu</li> </ul>
Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvid u neposredni rad odgojitelja</li> <li>- Praćenje samostalnog rada pripravnika</li> <li>- Praćenje perioda prilagodbe</li> <li>- Praćenja djece s teškoćama u razvoju</li> </ul>
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicijalni razgovori s roditeljima</li> <li>- Individualne konzultaciji po potrebi</li> <li>- Organizacija edukativnih tema za roditelje</li> <li>- Vođenje radionica za roditelje</li> </ul>
Suradnja sa stručnjacima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentorstvo psihologu – pripravniku</li> <li>- Voditeljski sastanci</li> <li>- Vijeća odgojitelja</li> <li>- Timska planiranja članova tima s ravnateljicom</li> <li>- Individualne konzultacije s odgojiteljima</li> <li>- Grupne konzultacije s odgojiteljima</li> <li>- Stručne konzultacije s pripravnicima</li> </ul>
Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualne konzultacije s odgojiteljima</li> <li>- vođenje radionica i stručnih grupa</li> <li>- osobno stručno usavršavanje preko Erasmus projekta i eTwininga</li> </ul>

	- praćenje suvremene stručne literature
Suradnja s vanjskim institucijama	- suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece - suradnja sa UFRi i FFRi
Vrednovanje	- valorizacija Individualnih planova podrške i Planova opservacije - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

### EDUKACIJSKI REHABILITATOR

Odgojno-obrazovni rad	- praćenje prilagodbe novoupisane djece s teškoćama u razvoju te djece s već postojećim razvojnim teškoćama - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, korištenje internih listi za praćenje djece) - provođenje postupka pedagoške opservacije - izrada individualnih planova podrške - rad s djecom u odgojnoj skupini (individualizirani pristup) - individualni rad s djecom
Stručno usavršavanje	- individualne konzultacije s odgojiteljima (planiranje rada u skupini s djetetom s teškoćama u razvoju, pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju, podrška u suradnji s roditeljima) - vođenje radionica i stručnih grupa - osobno stručno usavršavanje (literatura, edukacije, stručni skupovi)
Suradnja s roditeljima	- provođenje inicijalnih razgovora pri upisu u vrtić - konzultacije i upućivanje u proces opservacije - upućivanje na dodatnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove
Suradnja s vanjskim institucijama	- suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece

	- suradnju u organizaciji Riječkih sportskih igara za djecu s teškoćama u razvoju
Vrednovanje	- valorizacija Individualnih planova podrške i Planova opservacije - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

## ZDRAVSTVENA VODITELJICA

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano, a uključivala je brigu o zdravstvenom stanju djece. Pratio se pobol i povrede, skrbilo o prehrani i higijeni prostora u kojima borave djeca. Kontroliralo se i epidemiološko stanje po skupinama. Komuniciralo se s epidemiolozima i obavještavali su se odgojitelji i roditelji o izrečenim epidemiološkim mjerama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je individualnim razgovorima i savjetovanjima, pretežno telefonskim putem.

Posebna pažnja posvećivala se prehrani djece s posebnostima u prehrani. Jelovnici su prilagođavani svakom djetetu obzirom na alergiju ili intoleranciju na pojedine namirnice.

Redovitom suradnjom sa Stručnim timom DV More planirane su i dogovarane aktivnosti i zadaće.

U PPO Đurđice, koje su središnji dio, je i centralna kuhinja. Suradnja s kuharicama bila je svakodnevna. Prehrana u DV more provodi se po načelima i pravilima HACCP sustava. Interna kontrola postupaka provodila se redovito. Bitna suradnja ostvarena je s epidemiološkom službom NZZJZ PGŽ. Planski su obavljane mikrobiološke kontrole, te AUDUTi u centralnoj i područnim kuhinjama. Provodio se redoviti nadzor i savjetovanje, prostora i kuhinjskog osoblja.

Djelatnici su upućivani na redovne zdravstveno-sanitarne preglede.

Higijena prostora u vrtiću provodi se u skladu s propisanim minimumom higijenskih mjera, te važećim epidemiološkim mjerama. Organiziran je rad spremačica sa službom „Belveder“ d.o.o., a od 1.4.2022., spremačice su postale djelatnici DV Mora.

Prema potrebi dogovarani su postupci dezinfekcije i deratizacije sa službom „Dezinfekcija“ Rijeka.

Učestala je suradnja s liječnicima epidemiolozima, zbog prikupljanja epidemioloških podataka, te provođenja epidemioloških mjera u svrhu sprječavanja širenja SARS-CoV-19 bolesti.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u nabavi sanitetskog materijala, dezinfekcijskih sredstava te lijekova i prema potrebi dostavljala u odgojne skupine.

Prisustvovala je raznim edukacijama za zdravstvene voditelje u organizaciji HUMS-a, stručnog društva medicinskih sestara. Sudjelovala je na sastancima i predavanjima u organizaciji NZZJZ. Sve edukacije i sastanci provodili su se online putem zbog postojeće epidemiološke situacije u svijetu.

Nastavljena je suradnja s Crvenim križem.

## KINEZIOLOG

Epidemiološka situacija dovela je do potrebe za boravkom djece na otvorenom prostoru u što većoj mogućoj mjeri. Zbog toga je zadaća u svakodnevnim aktivnostima tjelesnog vježbanja djece bila zadovoljenje te potrebe. Postojeći izvedbeni plan se modificirao na način da se prednost u učestalosti ponavljanja davala onim temama koje su se mogle realizirati na vanjskom prostoru vrtića. Prilikom tjednih i dnevnih planiranja tjelesnih aktivnosti uvažavali su se oni oblici, načini rada i igre koje nisu dovodile do velikog homogeniziranja djece. Također su planom bile obuhvaćene šetnje, tj. pješačke ture s djecom u bližjoj okolini vrtića te iste i realizirane tijekom godine.

Održane su refleksivne grupe za odgojitelje u kraćem programu „Igrom do sporta“. Pedagoginja, odgajatelj i kineziologinja timski su planirali i vrednovali ciljeve postavljene za pojedinu odgojno-obrazovnu skupinu, te ih realizirali kroz različite aktivnosti koje su integrirali kroz sva područja odgojno-obrazovnog rada. Na tjednim planiranjima s odgajateljima kineziologinja je imala zadaću da izborom adekvatnih metoda, postupaka i aktivnosti pridonosi ostvarivanju zadanog cilja skupine, odnosno djeteta.

Početkom listopada održani su sastanci za roditelje djece uključene u Redoviti program obogaćen sadržajima iz sporta „Igrom do sporta“. Također su roditelji prisustvovali sportskoj prezentaciji djece krajem svibnja. Ostvarena je suradnja s NK Rijeka u vidu posjete trenerice

vrtiću s održanim treningom za djecu te odlaskom na dvije utakmice 1. hrvatske nogometne lige. Krajem svibnja, u suradnji s Riječkim sportskim savezom i Zajednicom sportova PGŽ, organizirano je obilježavanje Međunarodnog olimpijskog dana na vojnom igralištu na Vojaku u kojem su djeca koja pohađaju sportski program, a školski su obveznici, zajedno s djecom iz DV Sušak sudjelovala u nadmetanju u atletskim disciplinama i nogometu.

Tijekom Dana vrtića More realizirana su sljedeća stručna usavršavanja u suradnji :

1. Timsko planiranje i vrednovanje – temelj kvalitetnog rada , 02.05.2022.g. u DV Đurđice sa Sanjom Čubelić;
2. Integrirani kurikulum u prirodi, 05.05. 2022.g. u Kastavskoj šumi sa članovima stručnog tima;
3. Prikaz aktivnosti organiziranog tjelesnog vježbanja i refleksija, 09.05.2022.g. u DV Đurđice s Goranom Sokol Rački i pedagoginjom.

Krajem lipnja kineziologinja je sudjelovala na međunarodnom znanstveno-stručnom skupu (30. Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske) u Zadru.

## RAVNATELJICA

Bitne zadaće, sadržaji i aktivnosti na unapređivanju rada DV More

Ustrojstvo programa postavljeni sukladno potrebama i pravima djece, te omogućiti stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića, Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa i odgojno obrazovnih procesa, njega i skrb za rast i zdravlje djece, te osigurati suradnju sa roditeljima

Vrijeme provođenja ustrojiti program sukladno potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti svakoga objekta.

Stvoreni- osigurani ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića

Stvoreni - osigurani materijalni i prostorni uvjeti za ostvarivanje programa

Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece

Suradnja sa roditeljima

**Stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića**

- Analizirala i objedinila rezultate upisa (zajedno sa timom)
- izradila godišnji plana i programa rada
- Izradila plan rada tijekom ljetnog perioda
- Izradila plan korištenja godišnjeg odmora (u dogovoru sa voditeljicama podcentara)
- Izradila ustrojstvo rada za period smanjenog broja djece
- Izradila ustrojstvo rada vezano za preporuke NZZJZ vezano za novonastalu situaciju Covid 19 (u dogovoru sa zdrav.voditeljicom i NZZJZ)
- Izradila izvješća o radu vrtića
- Izradila praćenje, analizu dolaska i odlaska djece (dogovor sa voditeljicama)
- Izradila i dopunila kućni red vrtića (izvaredni uvjeti rada Covid 19) (dogovor sa timom)

#### Usklađivanje poslovanja sa GDPR-om

- Pratila realizaciju programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti
- Kontinuirano komunicirala s roditeljima vezano za potrebe roditelja i djece
- Kontinuirano U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, objektu PP prema mogućnostima
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodili fleksibilni procese rada i na temelju dobivenih rezultata uveli potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada( npr.spavači, vrijeme obroka)
- Prema uočenoj potrebi pratila efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike
- kontinuirano pratila i poticala odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- kontinuirano pozitivnog stava- pozitivne energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano osiguravala opremljenost i sigurnost
- kontinuirano obilazila sve vrtiće i pratila iskorištenost svih prostora vrtića
- kontinuirano omogućila uključenost svih radnika u programe edukacije te pratila njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i

financijskoj mogućnosti pružila im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću

- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega po njihovoj želji i volji
- Tijekom pedagoške godine pratila unapređenje i valorizirala ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)

### **Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa**

- Obilazila, analizirala stanja prostora i opreme (svaki objekt) unutarnji prostor
- Obilazila i pratila sigurnosti vanjski i unutarnji prostora
- Izradila plana tekućeg održavanja 2021./2022.
- Izradila plana investicijskog održavanja i nabave 2021./2022.
- Izradila plana nabave 2022.
- Osigurala nabavku (radne odjeće, obuće, potrošnog materijala, osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktike, zdravstvenih potrepština,...
- Suradivala sa dogradonačelnicom, gradski odjelima -odjel za gospodarenje i održavanje objekata,

odjel za školstvo, odjel za financije,

Čistoćom

- suradivala za MO
- pratila inventurno stanje opreme i sredstava za rad
- pratila potrošnju potrošnog materijala
- pratila potrošnje (komunalije, energenata...)
- pratila nabavke namjenskih sredstava za djecu s teškoćama, darovitu, manjine i predškolce
- dogovorila povjerenstva za inventuru
- dogovorila individualno odgovornost (imenovanje) praćenje sredstava i opreme
- suradnja sa zaštitom na radu
- suradnja sa Sindikalnim povjerenicima

### **Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece**



- Pratiti provođenje bitne zadaće DV More i za sve podcentre
- Pratila i sudjelovala u radu posebnih programa (sport, održivi razvoj, integrirani glazbeni, RUEJ,...)
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodila fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvodila potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada( npr.spavači)
- Koordinirala rad stručnog tima u provođenju planiranih zadaća
- kontinuirano širila pozitivnu energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)
- kontinuirano omogućiti uključenost svih radnika u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- Tijekom pedagoške godine pratila unapređivanje i valoriziranje ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- Poticala i podržavala otvorenost ka promjenama
- Rad u povjerenstvu za pripravnike
- Podržavala i sudjelovala u organizaciji studenata UFRI (on line)
- sudjelovala u organizaciji i pripremi pisanja Projekta EU i Erasmus Urbani vrtovi
- Podržavala suradničke odnose među djelatnicima

### **Suradnja sa roditeljima**

- Sudjelovala u izradi web stranice za roditelje
- sudjelovala u informiranju roditelja (radno vrijeme, kućni red, plaćanju računa, ispis, projektima, programima...)

- , individualni razgovori
- provođenje suradnje PP

### Način praćenja i evaluacije

- Praćenje odgojnih situacija, evaluacija, savjetodavni rad s odgojiteljima
- kontinuirano analizirati evidencije dežurstva, liste prisutnosti djece, prisutnosti na OV, timskom planiranju, stručnim skupovima,
- praćenja, iskoristivost prostora, opreme, sredstava, praćenje realizacije satnica, evidencije
- utvrđivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja (9. ,1. i 4. )mjesec
- Ankete za roditelje (Božić, Uskrs, ljetni mjeseci) praćenje broja prijavljenih potreba dolaska
- prisutnosti roditelja u različitim akcijama
- individualni razgovori, provođenje suradnje roditeljima PP

### INDIKATORI POSTIGNUĆA na polugodišnjoj i godišnjoj razini

Video i foto zapisi od odg. i stručnih suradnika (pedagog, reh...) tabele, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, uključenost pojedinca, postignuća djeteta, programa, uključenost roditelja.

## 10. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

<b>PROGRAMSKI SADRŽAJI</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>
- Odlučivanje o objavi natječaja za zasnivanje radnog odnosa, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Odlučivanje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Donošenje Plana nabave Dječjeg vrtića More za 2021. godinu	siječanj
- Donošenje godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana za razdoblje od 1.1.2020. do 31.12.2020.	veljača

- Donošenje Odluke o raspodjeli rezultata i načinu pokrivanja dijela manjka u 2020. godinu	veljača
- I. izmjene i dopune Plana nabave DV More za 2021. godinu	ožujak
- Donošenje Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o upisu Dječjeg vrtića More	svibanj
- Donošenje prijedloga Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u Dječji vrtić More za pedagošku 2021./2022. godinu	svibanj
- Donošenje Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u Dječji vrtić More za pedagošku 2021./2022. godinu	svibanj
- Utvrđivanje pune cijene za nove programe u realizaciji DV More	svibanj
- Odlučivanje o zaprimljenim prigovorima na Listu reda prvenstva	srpanj
- Utvrđivanje Prijedloga izmjena Statuta Dječjeg vrtića More	srpanj
- Donošenje Pravilnika o promicanju spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda	srpanj
- Donošenje Pravilnika o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanju povjerljive osobe	srpanj
- Predlaganje Odluke o razrješenju ravnateljice Dječjeg vrtića More te Odluke o imenovanju vršitelja dužnosti ravnatelja	srpanj
- Donošenje izmjena Statuta Dječjeg vrtića More	srpanj
- Donošenje Prijedloga odluke o imenovanju ravnatelja Dječjeg vrtića More	srpanj
- II. izmjene i dopune Plana nabave DV More	srpanj
- Donošenje Odluke o raspisivanju i objavi natječaja za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića More	kolovoz
- Donošenje Pravilnika o izmjenama Pravilnika o radnim mjestima	kolovoz
- Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2020./2021. godinu	kolovoz
- Donošenje Prijedloga odluke o imenovanju ravnatelja Dječjeg vrtića More	rujan
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2021./2022. godinu	rujan
- Donošenje Kurikuluma Dječjeg vrtića More za pedagošku 2021./202. godinu	rujan
- III. Izmjene i dopune Plana nabave DV More	rujan
- Donošenje Pravilnika o kućnom redu Dječjeg vrtića More	listopad
- Donošenje Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o radnim mjestima Dječjeg vrtića More	studeni

- I. izmjene i dopune Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2021. godinu	prosinač
- Donošenje Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2022. godinu s projekcijama za 2023. i 2024. godinu	prosinač
- Donošenje Pravilnika o izmjeni Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić More	prosinač
- Donošenje Pravilnika o obradi i zaštiti osobnih podataka Dječjeg vrtića More	prosinač
- Donošenje Plana nabave Dječjeg vrtića More za 2022. godinu	siječanj
- Donošenje godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2021. do 31.12.2021.	siječanj
- Donošenje Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić More	ožujak
- Donošenje II. izmjena i dopuna Plana nabave Dječjeg vrtića More za 2022. godinu	ožujak
- Donošenje Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u Dječji vrtić More za pedagošku 2022./2023. godinu	ožujak
- Donošenje Pravilnika o dopuni Pravilnika o obradi i zaštiti osobnih podataka u Dječjim vrtiću More	travanj
- III. izmjene i dopune Plana nabave za 2022. godinu	travanj
- Donošenje Odluke o izmjeni Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u Dječji vrtić More za pedagošku 2022./2023. godinu	svibanj
- Odlučivanje o zaprimljenim prigovorima na Listu reda prvenstva s rezultatima prijave upisa	svibanj
- IV. izmjene i dopune Plana nabave za 2022. godinu	svibanj
- Utvrđivanje pročišćenog teksta Statuta Dječjeg vrtića More	svibanj
- I. izmjene i dopune Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2022. godinu	lipanj
- Donošenje godišnjeg izvještaja o izvršenju Financijskog plana	tijekom godine
- Donošenje i razmatranje drugih izvještaja sukladno propisima, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Daje osnivaču i ravnatelju prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti Ustanove te pitanjima značajnim za organizaciju rada i poslovanja	tijekom godine
- Odlučivanje o stjecanju, otuđivanju i opterećivanju imovine Ustanove pojedinačne vrijednosti od 70.000,00 do 200.000,00 kuna, a iznad 200.000,00 kuna uz prethodnu suglasnost Gradonačelnika,	prema potrebi
- Donošenje drugih općih i pojedinačnih akata	prema potrebi
- Rješavanje prigovora radnika	prema potrebi
- Odlučivanje o upućivanju na liječnički pregled odgojitelja istručnih suradnika kojima je narušeno psihofizičko stanje	prema potrebi

## 12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA PREDŠKOLE I POSEBNIH PROGRAMA

### Program predškole

#### Organizacija rada

Program predškole realizirao se na dva načina: integrirano u redoviti program i samostalno u trajanju od 250 h.

Raspored djece u predškoli		
PPO	Predškola integrirana u redoviti program	Program predškole u trajanju od 250 h
Bulevard	18	1
Delfin	24	1
Đurđice	34	3
Kvarner	26	0
Vidrice	17	0
Ukupno	119	5

Djeca, polaznici vrtića program predškole pohađaju integrirano u redoviti program u skupinama u kojima su upisana. Obzirom da je prijavljeno samo 5 djece za pohađanje programa u trajanju od 250 h, djeca su integrirana u redovite skupine. Program je trajao od 01. veljače 2022. godine do 31. svibnja 2022. godine. Djeca su u vrtiću boravila u vremenu od 9 do 12 h.

#### Materijalni uvjeti rada

Didaktička opremljenost prostora dnevnog boravka odgovara potrebama provedbe programa. Na osnovu praćenja interesa djece prostor se nadopunjavao izrađenim

poticajima. Uglavnom su izrađivani poticaji koji se odnose na usvajanje jezičnih, predčitačkih i matematičkih vještina s ciljem da se dodatno potakne interes za navedena područja i da se djeci omogući stjecanje znanja kroz igru. Osiguran je dodatni likovni materijal gdje je za to postojala potreba.

#### Zdravstveno higijenski uvjeti rada

U realizaciji programa poštovale su se zdravstveno higijenske smjernice u smislu zaštite zdravlja djece. Posebna pažnja posvećena je provedbi covid mjera koje su se odnosile na pojačanu higijenu prostora, didaktičkih sredstava i osobnu higijenu. Kroz program su se s djecom realizirale neke zdravstveno higijenske teme koje se odnose na važnost higijene, pravilno pranje ruku, važnost boravka na svježem zraku, važnost kretanja i pravilne prehrane.

#### Odgojno obrazovni rad

Naglasak u radu bio je na poticanju cjelovitog razvoja djece kroz sadržajnu integraciju. Osnovni cilj bio je omogućiti djeci stjecanje različitih kompetencija sukladno njihovim mogućnostima, potrebama i interesima. Odgojno obrazovni rad je planiran na osnovu dubljeg uvida u postojeća znanje, vještine i stavove djece kroz različite protokole i liste praćenja. Dobiveni podaci jasno su odredili smjer budućeg planiranja i djelovanja s naglaskom na individualizaciju odgojno obrazovnih sadržaja, metoda i strategija učenja. Naglasak u radu bio je na razvoju kompetencija materinjeg jezika koje su osnova za razvoj predčitačkih vještina. Potican je znanstveni način razmišljanja kroz različite STEM aktivnosti u kojima su djeca imala priliku definirati problem, postaviti hipoteze, istraživati i zaključivati. Značajno mjesto u radu s predškolicima imao je razvoj socijalnih vještina kroz različite oblike timskog rada i suradničkog učenja, razvoj socijalne i emocionalne osjetljivosti i razvoj prosocijalnog ponašanja.

#### Stručno usavršavanje

Kao podrška programu ponuđeno je stručno usavršavanje na razini vrtića s temom pripreme djece za školu. Stručno usavršavanje je organizirano kroz grupni rad i individualne konzultacije. Uključeni odgojitelji mogli su zajedno sa stručnim suradnicima razmijeniti postojeća iskustva, steći nove spoznaje i tražiti najbolja metodološka i sadržajna rješenja. Osim ove usko određene edukacije odgojiteljice su se usavršavale po planu i programu

ustanove, po vlastitom izboru izvan ustanove. Značajnu ulogu u stručnom usavršavanju imao je rad na literaturi koji je poslužio kao izvor novih ideja.

#### Suradnja s roditeljima

Realizirana je kroz različite oblike: inicijalni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, tematsko predavanje za roditelje, individualni razgovori s roditeljima, druženja i radionice za roditelje. Roditelji su redovito informirani o provedenim aktivnostima i dječjim postignućima što je značajno doprinijelo ujednačenom djelovanju za dobrobit djece.

#### Suradnja s vanjskim institucijama

U realizaciji programa značajnu ulogu odigrale su vanjske institucije jer su doprinijele ostvarenoj razini kvalitete. U prvom dijelu pedagoške godine suradnja je zbog covid mjera bila minimalna jer djeca nisu izlazila izvan vrtića. U drugoj polovici pedagoške godine organizirani su različiti izleti, posjete školama, kazalištima, muzejima i sl.

#### Vrednovanje

Vrednovanje programa realizirano je na različite načine:

- vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije
- izradom i prezentacijom polugodišnjeg i godišnjeg izvješća o radu
- dokumentiranjem i analizom postignuća djece, korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene, individualnih razvojnih mapa, individualnih obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama itd.

## **Program ranog učenja engleskog jezika**

### Organizacija rada

Program se provodi u PPO Kvarner, u jednoj skupini. Upisano je 21 dijete u dobi od 3 godine do polaska u školu, 16 djece je nastavilo pohađati program i 5 je novoupisanih. Rad je organiziran sukladno Godišnjem planu i programu vrtića.

### Materijalni uvjeti

Prostor je opremljen potrebnim namještajem i didaktičkom opremom sukladno potrebama i interesima djece. Dodatnu didaktičku opremljenost omogućili su roditelji donacijama. Tijekom godine nadopunjavana su likovna sredstva za rad.

### Zdravstveno higijenski uvjeti

Posebna pozornost posvećena je zaštiti zdravlja djece i odgojitelja na način da su se dosljedno provodile propisane epidemiološke mjere. Kroz aktivnosti s djecom radilo se na različitim zdravstveno preventivnim temama. Vodilo se računa o redovitom održavanju i provjetravanju prostora, kao i uređenju vanjskog prostora u kojem djeca dnevno provode veću količinu vremena.

### Odgojno obrazovni rad

Kroz tematske cjeline planirane u tromjesečnim planovima obuhvaćeni su slijedeći sadržaji: My body, My family, My home, Toys, Food, Colours, Weather, Clothes, Numbers.

Sadržaje su ostvarivani uz pomoć :

- Priča na engleskom: slikovnica, audio materijala, filmova (DVD)
- Stihova, pjesmica uz pokret
- Didaktičkih igara: gotovih te izrađenih i kreiranih zajedno sa djecom
- Radnih panoa
- Interaktivnih igrica na PC
- Svakodnevnog ponavljanja uputa: Operimo ruke, Prostrimo stol, Obucimo se, Pospremimo igračke itd...
- Kopiranih radnih listova Playway 1, First Step
- Materijala sa on-line radionica „Jezik i vrtić“

Svakodnevnim ponavljanjem djeca vezuju izraze uz određenu radnju, iskustveno uče njihovo značenje, a slušanjem govornog modela vježbaju pravilan izgovor. Povremenim



testiranjem znanja utvrđujemo fond riječi koje su djeca usvojila. Tijekom ove radne godine ostvarili smo blisku suradnju sa skupinom Programa za održivi razvoj te kontinuirano radili na razvijanju ekološke svijesti i usvajanju navika čuvanja prirode te optimalnom korištenju prirodnih resursa.

#### Stručno usavršavanje

Korišteni su različiti izvori znanja: radionice na razini vrtića, stručno usavršavanja izvan vrtića i stručna literatura. Odgojiteljice se educiraju na području općih stručnih tema sukladno Godišnjem planu i programu vrtića, kao i specifičnih tema kroz ciklus radionica Dijete i vrtić. Osim stručnih pedagoških tema educiraju se na i na području znanja engleskog jezika.

#### Suradnja s roditeljima

Razvijeni su različiti oblici suradnje s roditeljima: individualni razgovori, roditeljski sastanci, druženja na kraju pedagoške godine, prezentacija programa, radionice za uređenje dvorišta i sl. Raznolikost različitih oblika suradnje doprinosi boljem poznavanju roditelja, obitelji i boljem razumijevanju djece što se odražava na kvalitetu života djece u vrtiću.

#### Suradnja s vanjskim institucijama

Suradnja je realizirana u manjem opsegu zbog pridržavanja epidemioloških mjera. Odnosila se na organizaciju izleta, radionica i sl.

#### Vrednovanje

Tijekom pedagoške godine redovito se provodilo vrednovanje programa. Realizirano je na osnovu prikupljene pedagoške dokumentacije, narativnih bilješki, foto i video snimki i sl. Dokumentiranje je pridonijelo boljem shvaćanju cjelokupnog konteksta, dobrobiti djece, kao i procjeni razine usvojenosti drugog jezika. U procesu vrednovanja značajnu ulogu si imala djeca i roditelji jer su nudili povratne informacije na osnovu kojih je planiran daljnji rad.

## **Integrirani glazbeni program**

### Organizacija rada

Program se provodi u mješovitoj odgojno - obrazovnoj skupini PPO Đurđice u koju je tijekom pedagoške godine bilo upisano 23 djece. Integriran je u redovni odgojno - obrazovni rad i provodi se svakodnevno tijekom cijelog dana. Provode ga odgojitelji koji su educirani u glazbenom području.

### Materijalni uvjeti rada

Prostori u kojima se provodi Integrirani glazbeni program su soba dnevnog boravka skupine Hobotnice i prostor hodnika ispred ulaza. Od većih instrumenata odgojitelji koriste klavir, gitaru i harmoniku. Djeci je dostupan sintisajzer i mnoštvo raznovrsnih udaraljki i instrumenata. Prateći interese i glazbene sposobnosti djece odgojitelji izrađuju raznovrsne poticaje za istraživanje zvuka. Djeci je na raspolaganju cd - player za slušanje glazbe i računalo koje samostalno koriste uz nadzor odgojitelja. Odgojitelji u radu koriste raznovrsnu literaturu iz glazbenog područja koja uključuje i razne pjesmarice. Krajem pedagoške godine nabavljena je knjiga "Pričom do glazbe".

### Zdravstveno higijenski uvjeti rada

S djecom redovito se provode aktivnosti za održavanje osobne higijene i higijene prostora. Kod izbora vodi se računa da su oni perivi i ne koriste se puhački instrumenti. Kod pjevanja obraća se pažnju na položaj djece kako bi bili zadovoljeni svi higijenski uvjeti. Redovito se provode vježbe disanja čime se utječe na razvoj grudnog koša i dijafragme, a u svrhu preventivnog djelovanja na očuvanje glasnica. Provode se i vježbe upjevavanja kako bi se ugrijale glasnice i opustili mišići vrata. Sastavni dio programa je i posjet različitim kulturnim ustanovama koji su realizirani sukladno mogućnostima i zdravstvenim preporukama.

### Odgojno obrazovni rad

Ovo je druga pedagoška godina da se u skupini provodi Integrirani glazbeni program. Veći dio godine provodio se eTwinning projekt "7 kontinenata/ 7 zemalja" u koji se redovito uključuju i glazbeni elementi.

Za slušanje su odabirana djela C. Saint-Saensa iz Karnevala životinja. Osim razvoja slušne percepcije, djeca su poticana i na razlikovanje instrumenata, dinamike, tempa te na kretanje uz

glazbu. Glazba različitih zemalja dodatno je sadržajno obogatila program. Više pažnje se posvetilo pravilnoj artikulaciji glasova i riječi, na točniju intonaciju, više dinamike.

Djeca su svakodnevno koristila ponuđene instrumente i stjecala preduvjete za razvoj glazbene pismenosti. Odlaskom u posjet Limenoj glazbi Trsat imala su prilike vidjeti raznovrsne instrumente uključujući i puhačke koje ne posjedujemo u skupini iz higijenskih razloga. Tijekom godine pažnja je posvećena i razvoju ritma, te su u tom smislu izrađeni dodatni poticaji.

Odlaskom u Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca i Kazalište lutaka obogaćena su dječja iskustva i djeci omogućen uvid u način funkcioniranja kazališta. Posjetama Teatru Oz i najmanjem kazalištu na svijetu, te GKL, djeci je omogućeno dublje razumijevanje kazališne umjetnosti i razvoj osjećaja za lijepo.

#### Stručno usavršavanje

Odgovitelji su se tijekom pedagoške godine usavršavali čitanjem literature i međusobno razmjenjivali iskustva.

#### Suradnja s roditeljima

S roditeljima je razvijena jako dobra suradnja. Podržavali su realizaciju eTwinning projekta, dogovarali posjete i poticali na odlaske u kazalište. Veći dio godine komunikacija se odvijala putem e-maila. Pred kraj pedagoške godine zbog ulaska roditelja u prostor vrtića vratila se u uporabu i oglasna ploča. Roditeljska inicijativa i organizirani posjet harmonikaša na žalost je izostao radi ograničenja zbog pandemije.

#### Suradnja s vanjskim institucijama

Najveća suradnja ostvarena je s HNK Ivana pl. Zajca. Osim odlazaka na predstave različitih žanrova, djeca su imala prilike posjetiti i različite prostore u kazalištu i upoznati se s poviješću kazališta. Suradnja s Lutkarskim kazalištem u Rijeci i Teatrom Oz omogućila je djeci da nakon pogledane predstave imaju priliku vidjeti gdje i kako se izrađuju lutke. U prostorima Limene glazbe Trsat mogla su vidjeti mjesto gdje se popravljaju puhački instrumenti. S

#### Vrednovanje

Da bi kvalitetnije mogli vrednovati program potrebna nam je suradnja s ostalim skupinama koje provode neke vrste glazbenih programa. S obzirom da nemamo doticaja niti s jednim vrtićem i nemamo nikakav uvid u sličan način rada, teško je vrednovati postojeći program.

## **Program održivog razvoja**

### Organizacija rada

Program se provodio u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini PPO Kvarner sa 22 upisane djece. Rad je organiziran u sobi dnevnog boravka, po centrima aktivnosti, a veći dio odvija se na vanjskom prostoru, uređenju i radovima u vrtu, dvorištu i terasi kao i boravcima u prirodi – šetnje, posjete i izleti.

Učestali boravci djece izvan prostora vrtića zahtijevaju prilagodbu radnog vremena odgojitelja u smislu rada u dvostrukoj smjerni ili znatno ranijeg dolaska na posao. Fleksibilnost i prekovremeni rad znatno pridonose kvaliteti realizacije programa.

### Materijalni uvjeti rada

Materijalni uvjeti rada su zadovoljavajući te su u sklopu programa nabavljene plastične posude za prijenos ručka na izlete, didaktika potrebna za istraživački centar te didaktika vezana za ekološke sadržaje.

Svakodnevno se obogaćuje istraživački centar materijalima potrebnima za istraživačke aktivnosti vezane za sjeme i razvoj biljaka koje se kasnije koriste na vanjskom prostoru. U tu je svrhu nabavljen vanjski platenik, izrađeni su reciklirani platenici i oformljena je još jedna uzdignuta gredica. Također, soba se obogaćuje materijalima iz prirode i pedagoški neoblikovanim materijalima, a u svrhu istraživanja, manipuliranja, recikliranja.

Na vanjskom prostoru obnovio se prostor sa stolom i klupom te se dio dvorišta obložio umjetnom travom iz donacije u suradnji s roditeljima iz skupine.

### Zdravstveno higijenski uvjeti rada

Zdravstveno higijenski uvjeti ove godine nisu bili zadovoljavajući radi radova na kupaonici u prizemlju usred godine, djeca su morala boraviti u neadekvatnom prostoru. Ostalo vrijeme, uz intervencije odgojitelja, uvjeti su bili zadovoljavajući koliko su to u tom trenutku mogli biti.

### Odgojno obrazovni rad

Program Održivi razvoj provodi se svakodnevno te je integriran u redovan rad, s naglaskom na temama ekološkog sadržaja. Poticanje i razvijanje svijesti o ekologiji kod djece provodi se u skupini putem didaktičkih materijala, edukativnih priča, pjesama te na vanjskom prostoru uz radove u vrtu te brigu za biljke, odvajanje otpada, kompostiranje i sl. Djeca

imaju priliku participirati u segmentima odgojno obrazovnog rada putem mentalnih mapa, dvomjesečnim planovima odgojitelja za skupinu, planiranju i vrednovanju izleta, kao i odabiru plana šetnje, odnosno parka.

Ukoliko im se omogući, djeca mogu vrlo kvalitetno vrednovati odgojno obrazovni program i time dati do znanja što procjenjuju kao dobro, a što se može bolje, drugačije, ili što treba mijenjati. Mentalne mape su iznimno koristan alat za uključenost djece u planiranje, kao i za razvoj različitih projekata.

Djeca u prirodi i vrtu odlično funkcioniraju, sami pronalaze načine zabave, budi se njihova mašta te ih sama priroda i promjene u vrtu potiču na akcije. U sklopu Festivala znanosti na kojem je skupina POR sudjelovala djeca su imala prilike dublje uroniti u svijet znanosti kroz život biljaka. Uz iskustvo koje svakodnevno žive uzgajajući, brinući se i kušajući plodove vrta, djeca su putem različitih STEM aktivnosti i poticaja revidirali i nadograđivali svoja znanja.

#### Stručno usavršavanje odgojitelja

Ove godine u sklopu Erasmus+ projekta odgojitelji su sudjelovali u mobilnostima i edukaciji vezanoj za ekološki odgoj i odgoj za održivi razvoj.

Edukativni materijali, literatura za odgojitelje u programu i radionice organizirane su u suradnji sa stručnim timom i vrtićem u mjeri u kojoj je dopuštala epidemiološka situacija.

#### Suradnja s roditeljima

S roditeljima je ostvarena vrlo dobra suradnja. Roditelji su se sami odazivali u radne akcije, pripremi uzdignutih gredica, punjenju zemljom, obrezivanju maslina i ostalog bilja u dvorištu. Također su donirali sadnice cvijeća i ukrasnog grmlja, te umjetne trave kojem su prilikom radne akcije postavili na dio dvorišta. Također su doprinijeli printanjem fotografija aktivnosti i izleta, oko planiranja i realizacije izleta te sudjelovanjem u različitim aktivnostima i radionicama koje su organizirane od strane vrtića u sklopu programa održivog razvoja.

#### Suradnja s vanjskim institucijama

Ostvarena je suradnja sa KD Čistoća, koje je doniralo sadnice cvijeća i didaktiku, te gradskom radionicom Riperaj koja je ugostila djecu sa predstavom i prigodnim poklonima te radionicom izrade lutaka u njihovom prostoru.

Nadalje, ostvarena je suradnja s Mjesnim odborom Drenova koji su upoznali djecu sa zavičajnim muzejem te ih počastili domaćim proizvodima od drena i slikovnicom.

Također je ostvarena suradnja s Udrugom „Zasadi stablo, ne budi panj“ koja je donirala sadnice voća i jele, te na čijem je natječaju osvojeno stablo masline koje će se presaditi u dvorište vrtića Kvarner.

Ostvarena je suradnja s prijevoznikom Dinobus i Juračić promet koji su nas vozili na sve naše izlete.

#### Vrednovanje

Odgojitelji i djeca su imala priliku planirati i vrednovati odgojno obrazovni rad uz pomoć mentalnih mapa i izjava pomno bilježenih od strane odgojitelja. Prateći dječje interese i potrebe odgojitelji su zajedno s djecom kreirali aktivnosti te ih individualizirali prema potrebama pojedine djece.

### **Alterantivni waldorfski program**

#### Organizacija rada

Program se provodi u podcentru Bulevard, u dvije odgojno obrazovne skupine za djecu vrtićke dobi. Tijekom ljetnog perioda djeca vrtić pohađaju u Đurđicama.

#### Materijalni uvjeti

Rad se odvija u prostorima soba dnevnog boravka, prostranom hodniku u kojem se nalazi klavir i u dvorištu vrtića. Prostor je organiziran po načelima waldorfske pedagogije, dominiraju prirodni materijali koji su raspoređeni na policama i djeci dostupni. Tijekom pedagoške godine nadopunjava se prostor didaktičkim sredstvima sukladno potrebama i interesima djece. Postoji povećana potreba za nabavom pedagoški neoblikovanog materijala poput svile, ne predene vune i voska.

#### Zdravstveno higijenski uvjeti

Prostor se redovito čisti i održava. Posebna pažnja posvećena je higijeni prostora, didaktičke opreme i osobnoj higijene djece. Epidemiološke preporuke zahtijevale su pojačanu pozornost nad svim zdravstveno higijenskim uvjetima, pojačanu brigu oko uzroka izostanka djece, evidencija liječničkih ispričnica i sl. U sklopu odgojno obrazovnog rada realizirane su s djecom preventivne zdravstvene teme.

#### Odgojno obrazovni rad

Naglasak u radu bio je na poticanju kreativnosti djece. Kreiranje poticajnog okruženja osnovna je zadaća odgojitelja. Prirodni materijali i jednostavni oblici, te osnovne i jasne boje omogućuju razvoj kreativnosti i maštovitosti djece. U izradi poticaja za igru i učenje djece osnovni kriterij je bila funkcionalnost i jednostavnost. Posebna pažnja se posvećivala lutkarsko scenskom izričaju gdje su djeca aktivno sudjelovala u stvaranju dječjih predstava i kraćih igrokaza. Uključenost djece vidljiva je kroz adaptaciju djela dječje književnosti, pripremu scene i rekvizita za predstavu, izradu lutaka, dijeljenje uloga, stvaranje glazbene kulise i sl. Kroz ovakve aktivnosti do izražaja dolazi proces individualizacije gdje svako dijete može izabrati ono što mu najviše odgovara, a odgojitelj ima priliku prateći dječja postignuća podignuti razinu zahtjeva na višu razinu kako bi omogućio učenje. Realizirani projekt na razini vrtića Tradicionalne waldorfske igre omogućio je djeci, roditeljima i odgojiteljima radost zajedničkog stvaranja.

#### Stručno usavršavanje

Odgojitelji su se usavršavali sukladno Planu i programu stručnog usavršavanja vrtića. Dodatne edukacije ostvarene su u suradnji s Društvom waldorfske pedagogije i vrtićem Mala vila. Svoja znanja i iskustva, te dobre primjere prakse odgojiteljice su prezentirale kroz teme: Dnevnicu učenja i Svečanosti trenuci s djecom.

#### Suradnja s roditeljima

Dobri suradnički odnosi s roditeljima vidljivi su kroz kontinuiranu podršku koju roditelji nude vrtiću uključivanjem u radne akcije i projekte koji se realiziraju na razini vrtića. Covid mjere donijele su jednu novinu u komunikaciji s roditeljima, ali nisu znatno narušile kvalitetu.

#### Suradnja s vanjskim institucijama

Ostvarena je sukladno Godišnjem planu i programu. Tradicionalno dobra suradnja s Mjesnom zajednicom i ove pedagoške godine donijela je dobrobit djeci kroz organizaciju aktivnosti i različite donacije koje su utjecale na kvalitetu uvjeta rada.

#### Vrednovanje

U procesu vrednovanja značajnu ulogu imale su refleksije koje su realizirane na mjesečnoj razini. Posebno koristan alat u procesu vrednovanja bili su dnevnicu učenja koji su omogućili djeci, odgojiteljima i roditeljima dublji uvid u provedene aktivnosti kao i mogućnost veće uključenosti u analizu i vrednovanje.

## **KRAĆI PROGRAMI**

### **Program igrom do škole**

#### Organizacija rada

Program se provodio u popodnevnim satima od 17 do 18.30 h, dva puta tjedno, od listopada do ožujka. Realiziran je u prostoru vrtića Đurđice, pri čemu su korišteni različiti prostori: soba dnevnog boravka, dvorana, soba pedagoga. Objavom perioda upisa i razgovorom s roditeljima nađen je optimalan termin za realizaciju programa koji je odgovarao većini. Broj djece upisane u program je varirao od 5 do 10 povećavajući se tijekom mjeseci. U mjesecu ožujku je prekinut zbog objektivnih razloga o čemu su roditelji pravovremeno informirani.

#### Materijalni uvjeti

Za realizaciju programa korištena su dostupna didaktička sredstva s naglaskom na sredstva za razvoj grube i fine motorike, na sadržaje početnog čitanja i pisanja, za poticanje kreativnosti i istraživačkog načina razmišljanja. U dvorani su korištene sprave i pomagala koja potiču djecu na aktivnost i omogućuju razvoj motoričkih vještina. Poseban doprinos realizaciji programa u prostoru dvorane imala je velika školska ploča koja je omogućila realizaciju plesa pisanja, dvoručnog šaranja i drugih aktivnosti koje su u osnovi predvježbi pisanja. U sobi dnevnog boravka korišteni su materijali koji potiču razvoj jezičnih vještina, predčitačkih vještina, slušnu percepciju, razvoj pažnje i sl.

#### Zdravstveno higijenski uvjeti

Tijekom dnevne realizacije programa vodilo se računa o potrebi djece za kretanjem te su na početku svakog susreta organizirane aktivnosti razgibavanja, pokretne igre, takmičarske igre i poligoni. Kod djece su se poticale higijenske navike pravilnog korištenja toaleta, pranja ruku i pravilnog odnosa prema zajednički korištenim materijalima. Redovito prozračivanje prostora, higijena ploha za igru i učenje osnovni su dio zdravstveno higijenskih mjera.

#### Odgojno obrazovni rad

Početkom realizacije programa napravljena je inicijalna procjena dječjih interesa, znanja i vještina što je poslužilo kao osnova za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada.



Dobna i razvojna različitost u skupini zahtijevali su visoki stupanj individualizacije i pomnog promišljanja ciljeva, zadataka i ishoda za svako dijete. Tijekom provedbe programa praćen je napredak djece i bilježen u individualnu mapu. Obzirom da su djeca iz različitih skupina dodatno se radilo na različitim oblicima rada: individualni, grupni i rad u paru radi boljeg upoznavanja i razvoja suradničkih odnosa. Temelj stjecanja novih znanja i usvajanja novih vještina bila je dječja igra što je djeci omogućilo da budu aktivni sudionici odgojno obrazovnog procesa i učenja čineći. Sadržajna integracija omogućila je cjelovito učenje i povezanost svih razvojnih područja u skladnu cjelinu. Djeca su imala priliku sudjelovanja u planiranju, realizaciji i vrednovanju, te su mogla utjecati na vremensku dimenziju aktivnosti, a istovremeno je poticana ustrajnost pri završavanju započetih zadataka. Razvoj jezičnih kompetencija odnosio se na usvajanje materinjeg jezika, na bogaćenje rječnika, proširivanje rečenica, gramatičke strukture rečenica, opisivanje, prepričavanje, razumijevanje pročitano i sl. Aktivnosti za razvoj matematičkih kompetencija integrirane u druge aktivnosti motivirale su djecu zbog dubljeg razumijevanje svrhe i smisla. Digitalne kompetencije svodile su se na rijetku uporabu kompjutera u svrhu traženja potrebnih informacija i podržavanja dječje znatiželje. Kroz kraći program djeca su upoznala različite tehnike koje olakšavaju učenje, kao što su mentalne mape, asocijativno učenje, uporaba humora u učenju i sl. Socijalne i građanske kompetencije razvijane su kroz uvažavanje dječjih interes i mišljenja, uključivanje djece u donošenje odluka, poticanje timskog rada i suradničkog učenja.

#### Stručno usavršavanje

Voditeljica programa redovito se educirala i tražila potrebne informacije kako bi podignula razinu kvalitete i omogućila sadržajnu i metodičku raznolikost u realizaciji. Najveći doprinos stručnom usavršavanju bila je stručna literatura iz područja razvoja predčitačkih vještina, predvježbi pisanja, jezične i matematičke igre i sl.

#### Suradnja s roditeljima

Tijekom realizacije programa roditelji su redovito informirani o tijeku realizacije programa i postignućima vlastitog djeteta na način da su dobivala mjesečna izvješća u pisanoj formi na mail adresu, što je bio najučestaliji način komuniciranja. Roditelji su se imali priliku uključiti u planiranje daljnjih aktivnosti i sugerirati novu aktivnost. Posebno je korisna bila povratna informacija roditelja o dojmu koji su određena aktivnosti ostavile

na djecu. Značajan doprinos pravodobnoj informiranosti i uključenosti roditelja bio je kovčežić koji je putovao od vrtića do doma i natrag i dobro povezivao vrtić i obitelj.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Suradnja je bila minimalna i uglavnom se svodila na suradnju s GK Ri u svrhu pronalaska potrebe literature i zanimljive dječje književnosti.

Vrednovanje

U proces vrednovanja uključena su djeca i roditelji. Djecu se na vrednovanje aktivnosti pitalo pitanjima otvorenog tima, npr. Što ti je danas bilo jako zanimljivo? Zašto? Da li bi ta igra bila zanimljivija da smo nešto napravili drugačije? Ovakva pitanja osim što su odlična povratna informacija voditelju, omogućuje djeci dublje promišljanje o provedenim aktivnostima, pruža im priliku izražavanja svojeg mišljenja i doživljaj uvažavanja.

## **Program poticanja spoznajnog razvoja darovite djece predškolske dobi**

Organizacija rada

Sukladno planu, program se provodio u vrtiću Đurđice od studenog 2021. godine (zbog epidemiološke situacije) do travnja 2022. godine, jednom tjedno u poslijepodnevnom terminu, u trajanju od 90 minuta.

Odgojna skupina potencijalno darovite i darovite djece formirana je od petero djece u petoj i šestoj godini života koja su prepoznata kao potencijalno darovita i darovita od strane roditelja i/ili odgojitelja u skupinama DV More i DV Rijeka; njihova darovitost utvrđena je od strane pripadajućih stručnih suradnika psihologa, a u program je uključeno i jedno dijete u petoj godini života koje ne pohađa vrtić, dijagnosticirano kao darovito u DB Kantrida.

## Materijalni uvjeti rada

Program se odvijao u prostorima vrtića Đurđice: sobi DB dodatno opremljenoj primjerenim didaktičkim sredstvima te polivalentnoj dvorani. Planirana nabava testa inteligencije djece (WISC-IV-HR) iz financijskih razloga nije realizirana.

## Odgojno obrazovni rad

Prema podacima prikupljenim od roditelja te rezultatima neposrednog praćenja, utvrđen je razvojni profil svakog djeteta ponaosob (specifični interesi, sposobnosti, motivacija, osobnost, kreativnost) te planirane i provedene individualizirane poticajne igre i aktivnosti. Ostvareni su planirani ciljevi osnaživanja socio-emocionalnih vještina, poticanja divergentnog mišljenja i izražavanja, istraživačko znanstvenog pristupa u eksperimentima, logičkog zaključivanja, i dr. u dinamičnoj, prihvaćajućoj suradničkoj atmosferi.

## Suradnja s roditeljima

Provedeni su inicijalni intervjui sa svakim roditeljem pri upisu u program, a tijekom provedbe programa održani su savjetodavni individualni sastanci. Roditelji dvoje polaznika programa uključili su se u ciklus radionica namijenjenih roditeljima darovite djece po SENG metodi

Suradnja s vanjskim institucijama (Domom mladih, Prirodoslovnim muzejom, Astronomskim društvom i dr.) nije realizirana prema planu, zbog ograničenja proizašlih iz preventivnih i zaštitnih mjera

## Vrednovanje odgojno obrazovnog rada

Izražena motivacija i visoki stupanj uključenost djece u sve aktivnosti tijekom provedbe programa pokazatelj je njegove primjerenosti i poticajnost, što su potvrdili i njihovi roditelji.

Voditelj programa: stručni suradnik psiholog DV More

