



Tel: ++385 51 431 875, ++385 51 554 976, ++385 51 554 973

Marohničeva 12, 51000 Rijeka, OIB: 08991974752, IBAN: HR3324020061837300005

web: <https://more.rivrtici.hr>, e-mail: more@rivrtici.hr

Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2019./2020. godinu

Rijeka, kolovoz 2020.

SADRŽAJ

Uvod

- 1. Organizacija rada**
- 2. Materijalni uvjeti**
- 3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece**
- 4. Odgojno - obrazovni rad**
- 5. Stručno usavršavanje**
- 6. Suradnja s obitelji**
- 7. Suradnja s vanjskim čimbenicima**
- 8. Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada**
- 9. Rad članova stručnog tima**
- 10. Posebni programi**

UVOD

Osnivač Dječjeg vrtića More je Grad Rijeka. U Vrtiću se provode programi ranog i predškolskog odgoja djece na području grada Rijeke, financirani iz:

- proračuna Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb,
- prodaje usluga roditeljima korisnicima usluga,
- proračuna Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Rad se temelji na humanističko–razvojnoj koncepciji predškolskog odgoja Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Kurikulumu vrtića i Godišnjem planu i programu za 2019./2020. godinu.

1. ORGANIZACIJA RADA

U vrtiću More upisano je 498 djece. Vrtić radi na pet lokacija, a djeca su raspoređena u odgojno obrazovne skupine sukladno Državnom pedagoškom standardu. Vrtić More se sastoji od 29 odgojnih skupina, od čega su 9 skupina za djecu jasličke dobi.

Unutarnji ustroj Dječjeg vrtića More

DV MORE			
Podcentri predškolskog odgoja	broj odgojno obrazovnih skupina		
	jaslice	vrtić	ukupno
PPO Bulevard , Trg braće Mažuranić 4, 051/423 752	0	2	2
PPO Delfin , Ive Marinkovića 22, 051/515 688	0	4	4
PPO Đurđice , Marohničeva 12, 051/431 875	5	5	10
PPO Kvarner , Kalvarija 1/1, 051/332 988	2	5	7
PPO Vidrice , Finderleove stube 1, 051/515 688	2	4	6
Ukupan broj	9	20	29

Broj upisane djece

PPO	Broj djece		
	jaslice	vrtić	ukupno
Bulevard	0	44	44
Delfin	0	72	72
Đurđice	69	110	179
Kvarner	28	88	116
Vidrice	24	63	87

	121	377	498
--	-----	-----	-----

Tijekom pedagoške 2019/2020. godine ponuđeni su različiti programi:

- Redoviti program za djecu rane i predškolske dobi
- Program ranog učenja engleskog jezika
- Sportski program
- Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma
- Alternativni Waldorfski program
- Program predškole

Svi programi su po trajanju desetsatni u okviru radnog vremena vrtića, 6.30 do 17 h.

Vrste programa u DV More

	Broj skupina	programi	Broj djece
Bulevard	2	Alternativni Waldorfski program	44
Delfin	4	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	72
Đurđice	5	Redoviti program za djecu jasličke dobi	69
	3	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	66
	2	Sportski program	46
Kvarner	2	Redoviti program za djecu jasličke dobi	28
	3	Redoviti program za djecu vrtićke dobi	62
	1	Program ranog učenja engleskog jezika	22
	1	Posebni program za djecu s teškoćama iz spektra autizma	4

Vidrice	2	Redoviti program za djecu jasličke dobi	24
	4	Redoviti program za djecu vrtičke dobi	63
Dv More		Program predškole	8

DV More osigurava uvjete za:

- provedbu stručne studentske prakse za studente predškolskog odgoja, pedagogije i psihologije
- Rad vježbaonice Učiteljskog fakulteta kroz provedbu metodičke prakse studenata predškolskog odgoja
- Provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- Stručne obilaskе u svrhu prezentacije rada ustanove

Djelatnici DV

Ukupan broj zaposlenih djelatnika DV More u protekloj pedagoškoj godini iznosio je 80, 57 odgojitelja djece rane i predškolske dobi, 4 stručna suradnika, zdravstveni voditelj, računovodstveni djelatnik, pravnik, ravnatelj, djelatnika zaštite na radu, kuhari i domar. Poslove čišćenja prostora obavljaju djelatnici vanjskog servisa.

Raspored djelatnika po podcentrima predškolskog odgoja

	Bulevard	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice	Ukupno
Ravnatelj			1			1
Tajnik			1			1
Financijski djelatnik			1			1
Pedagog			1			1
Psiholog			1			1
Defektolog			1			1
Kineziolog			1/2			1/2

Zdravstveni voditelj				1		1
Rehabilitator u skupini				1		1
Odgojitelji	4	8	20	13	12	57
Referent ZNR				1/2		1/2
Fizioterapeut				1		1/5
Njegovatelj				1		1
Kuharica			4			4
Pomoćna kuharica	1	1	2	1	1	6
Ekonom-vozač			1			1
Domar-ložač			1			1
ukupno	5	9	35	19	13	79,2

Popis odgojno - obrazovnih i ostalih radnika u DV MORE

	Ime i prezime	Radno mjesto/funkcija	God.staža	Str.sprema	PPO
1.	Ajanović Marija	odgojitelj	9	VŠS	Đurđice
2.	Bajić Radmila	pedagog	26	VSS	Đurđice
3.	Bertić Billjana	odgojitelj	36	VŠS	Kvarner
4.	Bilješko Ivana	odgojitelj	14	VŠS	Đurđice
5.	Brajdić Tihana	odgojitelj	5	VSS	Kvarner

6.	Brašnić Ljiljana	psiholog	30	VSS	Đurđice
7.	Buneta Mirjana	odgojitelj	25	VŠS	Kvarner
8.	Butorac Karmen	odgojitelj	21	VŠS	Đurđice
9.	Butorac Marija	odgojitelj	6	VŠS	Đurđice
10.	Cihal Ruzica	pom.kuharica	28	PKV	Kvarner
11.	Crnčić Jasna	ravnatelj	31	VSS	Đurđice
12.	Čvorak Dario	odgojitelj	13	VŠS	Kvarner
13.	Demo Tamara	odgojitelj	9	VŠS	Đurđice
14.	Dumić Đurđica	odgojitelj	36	VŠS	Vidrice
15.	Dundović Ana	odgojitelj	11	VSS	Kvarner
16.	Dundović Nela	odgojitelj	28	VSS	Đurđice
17.	Đečaj Nikolina	odgojitelj	13	VŠS	Đurđice
18.	Filinić Danijela	rehabilitator odgojitelj	8	VSS	Kvarner
19.	Kristina Flajnik	fizioterapeut	6	VSS	Kvarner
20.	Fingerhut Mirjana	odgojitelj	38	VŠS	Kvarner

21.	Fučak Štanfelj Vedrana	odgojitelj	12	VSS	Đurđice
22.	Gašpar Slavka	pom. radnik za njegu, skrb i pratnju djece	12	NKV	Kvarner
23.	Gnjatović Sandra	odgojitelj	13	VŠS	Delfin
24.	Grdinić Mateja	odgojitelj	4	VSS	Đurđice
25.	Grebenac Stojšić Vesna	odgojitelj	38	VŠS	Đurđice
26.	Hrelja Astelić Eleonora	gl.kuharica	18	VKV	Đurđice
27.	Ivaniš Vojvodić Jasmina	pom. kuharica	15	NKV	Đurđice
28.	Ivoš Bruno	tajnik	5	VSS	Đurđice
29.	Jerneiće Kraljić Zeljka	odgojitelj	24	VŠS	Delfin
30.	Kailer Dušica	odgojitelj	32	VSS	Đurđice
31.	Kobal Tihana	odgojitelj	12	VŠS	Kvarner
32.	Kukmanovi ć Višnja	odgojitelj	34	VŠS	Delfin
33.	Kukuljan Mirjam	odgojitelj	25	VŠS	Delfin
34.	Laco Iva	odgojitelj	13	VŠS	Bulevard

35.	Lanjgić Ismeta	kuharica	12	KV	Đurđice
36. G	Lončarić Sanja	odgojitelj	7	VŠS	Đurđice
37.	Majer Marinko	ekonom-vozač	36	SSS	Đurđice
38.	Maljavac Martina	pom. kuharica	13	NKV	Bulevard
39.	Marjanović Nikolina	odgojitelj	13	VŠS	Đurđice
40.	Matijašević Maja	odgojitelj	11	VŠS	Vidrice
41.	Matijašić Isić Sanja	odgojitelj	16	VŠS	Kvarner
42.	Medica Sandra	odgojitelj	8	VSS	Đurđice
43.	Mikac Antonija	pom.kuharica	13	SSS	Đurđice
44.	Milošević Jelena	odgoitelj	5	VŠS	Đurđice
45.	Mikičić Iva	kuharica	17	KV	Đurđice
46.	Milićević Marica	odgojitelj	40	SSS	Kvarner
47.	Nikolić Tea	odgojitelj	11	VŠS	Đurđice
48.	Novosel Tihana	odgojitelj	3	VŠS	Đurđice
49.	Orešković Ines	odgojitelj	13	VŠS	Đurđice
50.	Pamuković Jasmina	odgojitelj	28	VŠS	Kvarner
51.	Planinić Snjezana	odgojitelj	26	VŠS	Đurđice

52.	Ponjiger Jadranka	odgojitelj	17	VŠS	Kvarner
53.	Postić Marija	odgojitelj	12	VŠS	Kvarner
54.	Prpić Tomislav	odgojitelj	12	VŠS	Kvarner
55.	Ribić Nermina	odgojitelj	14	VŠS	Vidrice
56.	Rundić Martina	odgoitelj	15	VŠS	Vidrice
57.	Ružić Maja	odgojitelj	13	VŠS	Đurđice
58.	Sadžak Natalija	zdrav.voditeljica	29	VŠS	Kvarner
59.	Simčić Paulić Anamarija	odgojitelj	15	VŠS	Delfin
60.	Skračić Valentina	odgojitelj	8	VŠS	Vidrice
61.	Skukan Dragan	domar	19	SSS	Đurđice
62.	Spajić Mirjana	pom. kuharica	24	PKV	Delfin
63.	Srića Suzana	odgojitelj	23	VSS	Bulevard
64.	Sokol Rački Gorana	odgojitelj	10	VSS	Đurđice
65.	Stojčić Andrea	samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	6	VSS	Kvarner
66.	Stošić Miošić Anita	odgojitelj	9	VSS	Đurđice

67.	Strahija Glorija	odgojitelj	14	VŠS	Kvarner
68.	Sušić Ivoš Lana	defektolog	4	VSS	Đurđice
69.	Škrobonja Gordana	odgojitelj	23	VŠS	Kvarner
70.	Španjol Laureta	odgojitelj	39	VŠS	Bulevard
71.	Trinajstić Anamarija	odgojitelj	23	VŠS	Vidrice
72.	Troha Snežana	odgojitelj	34	VŠS	Bulevard
73.	Truljo Pejnović Gabrijela	kuharica	10	KV	Đurđice
74.	Tus Klaudija	odgojitelj	21	VŠS	Vidrice
75.	Vičić Ivona	odgojitelj	20	VŠS	Vidrice
76.	Vitaz Irena	odgojitelj	35	VŠS	Delfin
77.	Vlah Ingrid	odgojitelj	33	SSS	Vidrice
78.	Vrdoljak Dora	odgojitelj	20	VSS	Delfin
79.	Vukasović Jelena	odgojitelj	18	VŠS	Vidrice
80.	Vuksan Jasmina	voditelj financija	17	VSS	Đurđice
81.	Zagorac Anita	pom. kuharica	16	SSS	Vidrice
82.	Zečević Nikolina	kuharica	20	KV	Đurđice
83.	Zrinušić Marija	odgojitelj	9	VŠS	Đurđice

Raspored odgojitelja po skupinama

PPO	Skupine	Broj djece	Broj odgojitelja
BULEVARD Trg braće Mažuranića 4	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu Alternativni Waldorfski program	22	Laureta Španjol Snježana Troha
	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu Alternativni Waldorfski program	22	Suzana Srića Iva Laco
Ukupan broj		44	4
DELFIN Ive Marinkovića 22	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 do polaska u školu	15	Željka Jerneiće Kraljić Mirjam Kukuljan
	Mješovita vrtićka - djeca u dobi od 3 do polaska u školu	9	Dora Vrdoljak Marija Zrinušić

	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	19	Višnja Kukmanović Irena Vitaz
	Mješovita vrtićka – djeca u dobi od 4 g do polaska u školu	20	Anamarija Simčić Paulić Sandra Gnjatović Zamjena: Dora Pribanić
Ukupan broj		63	8
ĐURĐICE Marohničeva 12	Mlađa jaslička skupina djece u dobi od 1 do 2 godine	13	Jelena Milošević Vesna Grebenac Stojšić
	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1,5 do 3 godine	14	Marija Butorac Marija Ajanović
	Starija jaslička skupina djece u dobi od 2 do 3 godine	14	Maja Ružić Ivana Bilješko
	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1 do 3 godine	14	Vedrana Štanfelj- Fućak Sandra Medica
ĐURĐICE	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 2 do 3 g	15	Tihana Novosel Marija Postić – neplaćeni dopust Zamjena Marina Capan
	Mješovita vrtićka skupina djece i	22	Tamara Demo

	dobi od 3 godine do polaska u školu		Karmen Butorac
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 g do polaska u školu	22	Nikolina Đečaj Matea Grdinić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 do polaska u školu	22	Nela Dundović Anita Miošić Stošić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 4 do polaska u školu Sportski program	23	Snježana Planinić Sanja Lončarić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 4 do polaska u školu Sportski program	23	Tea Nikolić Gorana Sokol Rački
Ukupan broj		182	20

PPO	SKUPINE	Broj djece	Broj odgojitelja
KVARNER Kalvarija 1/I	Mješovita jaslička	13	Tihana Kobal, porodiljni dopust Zamjena Ana Dundović

	skupina djece u dobi od 1 do 3 godine		Tihana Brajdić
	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1 do 3 godine	14	Marica Miličević Dario Čvorak, neplaćeni dopust Zamjena Ivana Pocrnić
	Mješovita vrtička skupina djece u dobi od 3 g do polaska u školu	18	Jadranka Ponjiger, neplaćeni dopust Tomislav Prpić, zamjena Mirjana Buneta, bolovanje Sonja Kolić, zamjena
	Mješovita vrtička skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu	22	Gordana Škrobonja Sanja Matijašić Isić
	Mješovita vrtička skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu	22	Jasmina Pamuković Glorija Strahija
	Mješovita vrtička skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu Program ranog učenja	20	Mirjana Fingerhut Biljana Bertić

	engleskog jezika		
	Posebna vrtićka skupina djece u dobi od 3 do polaska u školu Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju	4	Dušica Kajler Slavka Gašpar, njegovatelj Daniela Filinić, psiholog (umjesto defektologa)
Ukupan broj		113	13 ODG.+ 1 NJEG.+ 1 REH.
VIDRICE Finderleove stube 1	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1 do 2 godine	12	Ingrid Vlah Klaudija Tus
	Mješovita jaslička skupina djece u dobi od 1 do 3 godine	12	Valentina Skračić Suzana Grlica
VIDRICE	Mlađa vrtićka skupina djece u dobi od 3 do 4 godine	15	Jelena Vukasović Nermina Ribić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od	15	Martina Rundić Maja Matijašević

	3 godine do polaska u školu		
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 3 godine do polaska u školu	15	Anamarija Trinajstić Đurđica Dumić
	Mješovita vrtićka skupina djece u dobi od 4 godine do polaska u školu	18	Ines Orešković Martina Rundić
Ukupan broj		87	12

Popis voditeljica i zamjenika voditeljica po podcentrima:

PPO	voditelji	Zamjenici voditelja
Bulevard	Suzana Srića	Snježana Troha
Delfin	Mirjam Kukuljan	Željka Jerneić Kraljić
Đurđice	Nela Dundović	Jelena Milošević
Kvarner	Jasmina Pamuković	Glorija Strahija
Vidrice	Ana Marija Trinajstić	Maja Matijašević

Odgojitelji pripravnici i mentori u DV MORE

PPO	Odgojitelj pripravnik	Odgojitelj mentor	Početak pripravničkog staža	Završetak pripravničkog staža
Delfin	Dora Pribanić	Željka Jerneić Kraljić	Studeni 2019.	Studeni, 2020.

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Ime i prezime djelatnika	Mjesto rada
Ravnatelj	Jasna Crnčić	Đurđice
Tajnik	Bruno Ivoš	Đurđice
Voditelj financija	Jasmina Vuksan	Đurđice
Mobilni tim		
Pedagog	Radmila Bajić	Đurđice
Psiholog	Ljiljana Brašnić	Đurđice
Defektolog	Lana Sušić Ivoš (nestručna zamjena)	Đurđice
Zdravstveni voditelj	Natalija Sadžak	Kvarner

Radno vrijeme djelatnika

Radno vrijeme odgojitelja se realiziralo sukladno Strukturi radnog vremena odgojitelja

Poslovi odgojitelja	Dnevni fond sati	Tjedni fond sati	Mjesečni fond sati	Godišnji fond sati
Neposredni odgojno-obrazovni rad	5,5	27,5	110	1.204,5
Dnevni odmor	0,5	2,5	10	109,5
Dnevna priprema	1	5	20	219
Ostale aktivnosti po godišnjem planu i programu	1	5	20	219
ukupno	8	40	160	1752

Odgojitelji se dnevno izmjenjuju prilagođavajući svoj rad potrebama djece u skupini. Jutarnji dolazak odgojitelja je između 6.30 do 7.30 h. Popodnevni dolasci odgojitelja se odvijaju u vremenu od 11 do 11.30 h. Odgojitelji u neposrednom radu s djecom provode 5,5 h dnevno uz dnevnu pripremu od 1 h dnevno koju odgojitelj provodi u ustanovi na poslovima planiranja, vrednovanja, dokumentiranja odgojno obrazovnog

procesa. Ostalo vrijeme odgojitelj provodi na poslovima suradnje s roditeljima, stručnim timom, stručnog usavršavanja, organizacije i provedbe različitih izvan vrtićkih aktivnosti.

Njegovatelj radi u skupini djece s teškoćama u razvoju u radnom vremenu od 8 h dnevno.

Fizioterapeut radi povremeno, jednom tjedno, s djecom koja imaju teškoće u razvoju.

Radno vrijeme stručnih suradnika: pedagog, psiholog defektolog.

Radno vrijeme stručnih suradnika je od 8 do 15 h dnevno uz mogućnost prilagodbe uočenim potrebama u praksi. Preostalo vrijeme od jednog sata dnevno provodi se na poslovima vezanim za suradnju s drugim institucijama, pripremu za rad, vlastito stručno usavršavanje i sl. Popodnevi rad se organizira u situacijama individualnih konzultacija s roditeljima, timskim planiranjima s odgojiteljima ili stručnog usavršavanja.

Zdravstveni voditelj radi u timu sa stručnim suradnicima, u radnom vremenu od 7.30 do 14.30 h. Ostatak do 8 satnog radnog vremena provodi na poslovima pripreme za rad, individualnim razgovorima s roditeljima i vlastitom stručnom usavršavanju.

Defektolog koji radi u skupini posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju dnevno provodi 5.5 h u neposrednom radu s djecom. Ostalo vrijeme se priprema za rad, vodi pedagošku dokumentaciju i liste individualnog praćenja djece, surađuje s roditeljima i kontinuirano se stručno usavršava.

Kineziolog vodi, zajedno s odgojiteljima, kineziološke aktivnosti kroz Sportski program, u trajanju od 10 h tjedno. Ostatak vremena sudjeluje na timskom planiranju s odgojiteljima i stručnim suradnicima u svrhu kvalitetne integracije sportskih aktivnosti u redoviti rad, konzultira se s ostalim odgojiteljima po potrebi.

Tehnička služba

PPO	Djelatnici	Radno mjesto	Radno vrijeme
	Dragan Skukan	domar-ložač	6,00- 14,00

Đurđice	Marinko Majer	ekonom- vozač	6,00-14,00
Đurđice	Eleonora Astelić	glavna kuharica	6,00 - 14,00
	Hrelja		
	Iva Mikičić		6,00 - 14,00
	Nikolina Zečević	kuharica	6,00 - 14,00
	Gabrijela Truglio	kuharica	6,00 - 14,00
	Pejnović		6,00 - 14,00
	zamj. Ismeta Lanjgić	kuharica	8,30 - 16,30
	Mikac Antonija		
		pomoćna kuharica	
		pomoćna kuharica	
Kvarner	Ružica Cihal	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Delfin	Mirjana Spajić	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Bulevard	Martina Maljevac	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
Vidrice	Anita Zagorac	pomoćna kuharica	7,30 -15,30

Organizacija rada vježbaonice

Rad vježbaonice je organiziran od listopada 2019. do lipnja 2020. godine. Realizira se 3 puta tjedno u vremenu od 8 do 12 h. Studenti su podijeljeni u skupine od 3 do 4 studenta i raspoređeni u 8 odgojno obrazovnih skupina. Metodička praksa se odvija sukladno planu i programu Učiteljskog fakulteta, a prilagođeno potrebama djece u skupinama. U drugom semestru rad vježbaone je organiziran na drugačiji način, on line.

Popis odgojitelja mentora

Ime i prezime odgojitelja mentora	skupina	Metodika
-----------------------------------	---------	----------

Gorana Sokol Rački	Sportska skupina	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu
Tea Nikolić		Istraživačko spoznajna metodika u integriranom kurikulumu
Snježana Planinić	Sportska skupina	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu
Sanja Lončarić		Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu
Nela Dundović	Mješovita vrtićka skupina	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu
Anita Stošić Miočić		Istraživačko spoznajna metodika u integriranom kurikulumu
Nikolina Đečaj	Mješovita vrtićka skupina	Jezično komunikacijski integrirani kurikulum
Karmen Butorac	Mješovita vrtićka skupina	Likovna metodika u integriranom kurikulumu
Tamara Demo		Glazbena metodika u integriranom kurikulumu
Maja Ružić	Starija jaslička skupina	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu
Marija Ajanović	Mješovita jaslička skupina	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu
Marija Butorac		Jezično komunikacijski integrirani kurikulum
Vedrana Fućak Štanfelj	Mješovita jaslička skupina	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu

Organizacija ljetnog rada

Na osnovu prijavljenih potreba roditelja za korištenjem usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci napravljen je raspored rada podcentara, skupina i odgojno obrazovnih djelatnika.

Broj djece prijavljen za ljetni period

PPO	Broj prijavljene djece	
	srpanj	kolovoz
Bulevard	8	3
Delfin	21	7
Đurđice	94	59
Kvarner	56	26
Vidrice	43	23
Ukupan broj djece	222	118

Vrtići u kojima se provodi odgojno obrazovni rad tijekom ljeta

PPO	Datum zatvaranja objekta	Zamjenski objekti srpanj	Zamjenski objekti kolovoz
Bulevard	30.06.2020.	Đurđice	Đurđice
Delfin	30.06.2020.	Kvarner	
Đurđice	Otvoren		
Kvarner	31.07.2020.	Đurđice	Đurđice
Vidrice	30.06.2020.	Kvarner	

Broj djelatnika za rad u ljetnom periodu dogovoren je na voditeljskom sastanku sukladno broju prijavljene djece i planu godišnjih odmora djelatnika.

Upisi za novu pedagošku godinu

PPO Bulevard

Nakon rasporeda djece koja nastavljaju s korištenjem usluga u ovom vrtiću ustanovljeno je 11 slobodnih mjesta u dvije odgojno obrazovne skupine koje rade po Waldorfskom programu. Nakon provedenog postupka podnošenja prijava za upis

upisano je 11 djece vrtićke dobi čime je u PPO Bulevard upisano ukupno 44 djeteta u dvije vrtićke skupine.

PPO Delfin

Rasporedom djece koja nastavljaju korištenje usluga vrtića pojavila se mogućnost povezivanja djece iz dvije skupine u jednu kako bi se oslobodio prostor za novoupisanu djecu uz pretpostavku da će biti veća potreba za upis djece u redoviti program za djecu jasličke dobi. Tijekom prijave za upis popunjena su sva slobodna mjesta, 5 djece upisano je u već oformljenu skupinu redovitog programa za djecu vrtićke dobi i 16 u jasličko vrtićku skupinu u kojoj su upisana djeca u dobi od 2,5 do 4 godine.

U PPO Delfin upisano je ukupno 73 djeteta (jedna jaslička i tri vrtićke skupine)

PPO Đurđice

U podcentru ponuđeni su programi: redoviti program za djecu jasličke dobi – tri skupine, jedna jasličko vrtićka skupina, redoviti program za djecu vrtićke dobi – tri skupine, integrirani glazbeni program – jedna skupina i sportski program – dvije skupine.

Rasporedom djece nakon zaprimljenih zahtjeva za nastavak korištenja usluga ustanovljena su slobodna mjesta po programima: 7 slobodnih mjesta u Integriranom glazbenom programu, 2 slobodna mjesta u redovitom vrtićkom programu, 4 slobodna mjesta u mješovitoj jasličko vrtićkoj skupini i 18 slobodnih mjesta u redovitom programu za djecu jasličke dobi. Sva mjesta su popunjena nakon prijave za upis.

Ukupan broj upisane djece u PPO Đurđice je 190 (jaslica + vrtića)

PPO Kvarner

U podcentru Kvarner ponuđeni su programi: redoviti program za djecu jasličke dobi – 2 skupine, redoviti program za djecu vrtićke dobi – 2 skupine, (jedna tzv. inkluzivna skupina gdje će uz odgojitelja raditi i odgojitelj rehabilitator ili nestručna zamjena), program održivog razvoja – 1 skupina, program ranog učenja engleskog jezika – 1 skupina, posebni program za djecu s teškoćama u razvoju – 1 skupina.

Nakon rasporeda djece koja nastavljaju s korištenjem usluga vrtića utvrđen je sljedeći broj slobodnih mjesta: u programu ranog učenja engleskog jezika 2 slobodna mjesta, u redovitom vrtićkom programu 2 slobodna mjesta, u redovitom programu za djecu jasličke dobi 17 slobodnih mjesta i u posebnom programu za djecu s teškoćama 3 slobodna mjesta. Nakon zaprimanja prijava za upis djece u vrtić sva raspoloživa mjesta su popunjena.

Ukupan broj upisane djece u PPO Kvarner je 112 (jedna posebna za djecu s poremećajem iz spektra autizma, RUEJ, Odgoj za održivi razvoj, dvije jasličke i dvije vrtićke skupine)

PPO Vidrice

Nakon zaprimljenih zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića napravljen je raspored djece na način da je upisano 3 skupine za redoviti program djece vrtićkih skupina i ustanovljena dva slobodna mjesta, te 1 skupina djece jasličke dobi čime su stvoreni uvjeti za upis 24 djece jasličke dobi u dvije odgojne skupine. Sva raspoloživa mjesta su popunjena.

Ukupan broj upisane djece u PPO Vidrice je 86 djece (tri jasličke i tri vrtićke skupine).

Nakon 07.07.2020.g., temeljem privremenih rezultata upisa, vrtić je zaprimio 8 žalbi roditelja u roku te 1 nakon predviđenog roka. Sve žalbe su odbijene kao neosnovane.

Ukupan broj upisane djece na konačnim rezultatima je 508 djece. 47 upisane djece (stari i novi) ima teškoće u razvoju (8 imaju Nalaz i mišljenje Jedinostvenog tijela vještačenja). Prilikom upisa poštivani su normativi Državnog pedagoškog standarda. Iznad pedagoškog standarda upisana su djeca u PPO Đurđice (sva stara djeca iz jaslica prešla su u vrtić).

Nakon objave konačnih rezultata upisa ustanovljeno je da na listi čekanja za djecu jasličke dobi ostaje 65 djece (oba zaposlena roditelja), a na listi čekanja djece vrtićke dobi 7 djece (oba zaposlena). Prijavljeno je 34 djeteta koja nemaju dob za program jaslice i 15 djece čiji članovi obitelji nemaju prebivalište u gradu Rijeci.

Obzirom da je velika većina roditelja predala zahtjev za upis u dvije ili tri Ustanove pretpostavlja se da će rezultati neupisanih biti drugačiji kad roditelji konačno potvrde

upis; iako je traženo da se izjasne i izaberu vrtić koji žele ako su primljeni na dva mjesta isto nažalost nisu učinili.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

- U suradnji s Gradom Rijekom planirana su financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2019./2020.godine.
- Pravovremeno su osigurana sva potrebna sredstva i materijale za rad u svim PPO-ima uvažavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob i vrstu programa, kao i postojeće uvjete.
- Radilo se na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvještavanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja (prijavljivanjem na natječaje, ponudom projekata, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima itd.)

Cilj: Osiguravati potrebne uvjete, sredstva i materijale za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšanje uvjeta (popravci) življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici.

Održavanje objekata i opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa realizirani su potrebni popravci i nabava u skladu sa financijskim mogućnostima.

U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u **podcentrima:**

KVARNER

- Nabava strunjače za jaslice (velika i mala)
- Nabava magnetne ploče, plastifikatora A3, radio CD playera za četiri skupine, didaktička sredstva

- Nabava karniša za prizemlje
- Izmjena lampi u hodniku

PPO DELFIN

- Uređenje kotlovnice, bojler
- Nabava didaktičkih sredstava

PPO BULEVARD-

- skinuta je dotrajala i stavljena nova pergola
- grijači u kotlovnici, pumpa
- plastične čašice,
- 2 dva staka za likovne radove
- perilica suđa (Candy)

PPO ĐURĐICE

- didaktička sredstva
- kuhinja (plastične zdjele, jelonoše,... radna odjeća i obuća kuharice, ekonom, domar)
- strunjače, sportski rekviziti
- majice za sportske skupine, odgojitelje i kineziologa
- domaru su nabavljena osnovna sredstva za rad

PPO VIDRICE-

- energetska obnova objekta
- didaktička sredstva

- pano, željezna polica
- lakiranje parketa u tri odgojne skupine

Nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve podcentre.

U sklopu projekta Erasmus odobrena su sredstva od 14.600,00 eura za mobilnost - edukacije odgojitelja i stručnih suradnika. Usljed epidemiološke situacije realizirane su dvije (Španjolska i Nizozemska) mobilnosti od deset planiranih.

Jedna odgojiteljica sportskog programa ide na mobilnost -edukaciju preko Riječkog Sportskog saveza.

Sažetak:

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića More. Sredstva za rad su redovito održavana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti. Svi nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem More. Domar je odradio veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica, održavanje i čišćenje klima uređaja u podcentrima Bulevard, Delfin, Kvarner i Vidrice.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom protekle pedagoške godine, briga i skrb o djeci jasličke i vrtičke dobi vodila se u nekoliko oblika. Pozornost je bila usmjerena na:

- Zdravstveno i psihofizičko stanje djece
- Prehranu djece
- Praćenje pobola i povreda
- Brigu o higijeni prostora u kojima borave djeca

Prilikom upisa djece, prikupljeni su podaci o zdravstvenom stanju djeteta, navikama, te eventualnim posebnostima u prehrani djeteta. Pedijatri su obavili sistematski pregled i napisali preporuke, te potvrdu o procijepljenosti. Za djecu s teškoćama dobivene su pedijatrijske preporuke za skrb. Individualnim razgovorima s roditeljima stečen je uvid u navike djeteta u prehrani, higijenske navike te potrebe za popodnevnim odmorom.

U DV More, upisano je 50 djece s posebnostima u zdravstvenom stanju i prehrani. Neku od zdravstvenih teškoća ima 14 djece, a alergiju ili intoleranciju na hranu te prilagođeni jelovnik ima 36 djece. Najučestalije zdravstvene teškoće su febrilne konvulzije, zabilježene kod 6 djece.

Prehrani djece jasličke i vrtičke dobi poklanja se posebna pažnja. Jelovnici su planirani tako da zadovolje optimalne nutritivne i kalorijske potrebe za pravilan rast i razvoj djeteta. U sastavljanju jelovnika vodi se briga o raznovrsnosti, a koriste se sezonske namirnice. Kreirani su jelovnici jesen/ zima i proljeće/ ljeto, u kojima se izmjenjuju četiri tipa jelovnika. Velika pažnja posvećuje se planiranju prehrane djece s posebnostima u prehrani. U dogovoru s roditeljima, glavnom i pomoćnim kuharicama, a po preporuci pedijatra, sastavlja se jelovnik za svako dijete.

POSEBNE POTREBE U PREHRANI

PPO	ALERGIJE	INTOLERANCIJE	OSTALO
BULEVARD	1	1	
DELFIN	6	1	2
ĐURĐICE	7		3
KVARNER	8		1
VIDRICE	5		1

Posebnost u prehrani djece koja nisu alergična ili nemaju intoleranciju, odnosi se na djecu koja zbog zdravstvenog stanja ili iz vjerskih razloga, ne konzumiraju određene namirnice. Prehrana u vrtiću je planirana u suradnji s NZZJZ PGŽ.

Kontrole nutritivnih vrijednosti, mikrobiološka ispravnost namirnica, gotovih jela, kuhinjskog pribora i posuđa te osoblja, obavlja se prema planovima HACCP studija 2-4 puta godišnje. Suradnja s epidemiološkom službom i nutricionistima je kontinuirana. Organizirane su edukacije za kuharice i ekonoma. Djelatnici koji borave u dječjim skupinama i imaju kontakt s hranom i vodom obavljali su redovite sistematsko-sanitarne preglede.

Pobol i ozljede djece u vrtiću prate se tijekom cijele pedagoške godine. Obzirom na pravo djeteta na zaštitu podataka, veliki broj pedijatrijskih ispričnica je u vidu potvrde da je dijete zdravo i da može boraviti u skupini. Prema ispričnicama sa šiframa bolesti, najviše izostanaka imamo zbog oboljenja dišnih organa. Slijede izostanci zbog bolesti oka i uha te zaraznih i parazitenih bolesti. Od zaraznih bolesti najučestalije su bile vodene kozice, konjuktivitis te ušljivost vlasišta. Vodene kozice su u pojedinačnim slučajevima bile prisutne od studenog 2019. do svibnja 2020.godine. Više oboljelih zabilježeno je u prosincu i siječnju. Konjuktivitis se također javljao tijekom cijele pedagoške godine, učestalije u ožujku i travnju 2020.

Ušljivost vlasišta javljala se u svim PPOima, povremeno tijekom cijele godine, pa su kontrole provedene učestalo i kontinuirano po skupinama. Dobrom suradnjom

s odgojiteljima i roditeljima, stanje je uspješno smo održano pod kontrolom i spriječena potencijalna epidemija. Većina povreda sanirana je u vrtiću, a 6 ozljeda je zahtijevalo liječnički pregled i skrb.

Važna zadaća u preventivnoj zdravstvenoj zaštiti djece je redovito održavanje higijene prostora u kojima borave djeca.

Čišćenje je organizirano u suradnji s „Belvederom“ d.o.o. Većina PPOa ima stalnu postavu spremačica. PPO Đurđice nisu imale stalne spremačice, što je otežavalo redovito održavanje prostora. U PPO Kvarner tijekom cijele godine imamo radove. Izvršena je energetska obnova, sanirani su sanitarni prostori za djecu. Uređuje se dvorana i sobe za djecu s teškoćama. Ovaj pojačani obim poslova spremačice su uspješno svladavale. PPO Bulevard, Delfin i Vidrice su stare i dotrajale zgrade u kojima je održavanje također otežano.

Dogovarali smo planove i rasporede čišćenja po smjenama, po etažama, obzirom na vanjske prostore.

Dobra suradnja nastavljena je s djelatnicima „Dezinsekcija“ d.o.o. Preventivno se objekti obilaze i tretiraju dva puta godišnje. Djelatnici dolaze i po pozivu. PPO Đurđice, novosagrađeni objekt, postaje početkom pedagoške godine upravni objekt s centralnom kuhinjom za DV More Ustanovu u osnivanju. S 1.1.2019. postajemo samostalna ustanova. Novi ustroj zahtijevao je dodatne organizacijske i druge poslove za sve djelatnike nove ustanove.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad u protekloj pedagoškoj godini bio je specifičan i tijekom trajanja epidemiološke mjere prekinut, osim za djecu čiji roditelji nisu imali mogućnost drugačijeg zbrinjavanja djece. Tijekom navedenog vremena vrtić je davao podršku djeci i roditeljima svojim angažmanom na web stranici vrtića. U rubrici banka ideja dodatno se nude prijedlozi aktivnosti za kvalitetnije provođenje slobodnog vremena djece u krugu obitelji. Formira se rubrika info kutića za roditelje i odgojitelje u koje su osim aktualnih informacija nude aktivnosti za koje je tim procijenio da su korisne, a uglavnom se odnose na stručno usavršavanje odgojitelja i podršku roditeljstvu. U aktivnosti rada na web stanici uključuje se velika većina odgojitelja uz osobiti angažman članova stručnog tima vrtića.

Bitna zadaća u ovoj pedagoškoj godini bila je participacija djece u procesu planiranja, realizacije i vrednovanja odgojno obrazovnog rada. Cilj ove bitne zadaće je omogućiti djeci veću razinu sudjelovanja u svim procesima odgojno obrazovnog rada. U praksi su pristupi realizaciji bitne zadaće bili vrlo različiti, ovisili su o dobi djece i o razumijevanju odgojitelja. Postignuta je i različita razina uključivanja djece u proces planiranja, realizacije i vrednovanja odgojno obrazovnog rada. Djeci se više omogućuje participacija tijekom realizacije u smislu da imaju mogućnost izbora različitih poticaja, mogućnost utjecaja na tijek aktivnosti i sl., dok je participacija djece u planiranju i vrednovanju tijekom godine bila znatno manje izražena. U nekoliko odgojnih skupina odgojiteljice zajedno s djecom rade planiranje odgojno obrazovnog rada na vrlo kvalitetan način, putem mentalnih mapa gdje su djeca aktivno sudjelovala u iznošenju svojeg mišljenja i planiranju daljnjih koraka u radu. Mentalna mapa se dopunjava dolaskom novih ideja i na taj način prati razvojni put jednog kvalitetnog plana rada. Veći broj odgojitelja intenzivnije osluškuje interese djece i uključuje djecu u kreiranje prostora. Djeca su radila nacрте prostora i nakon toga ih pokušala u prostoru realizirati što im je omogućilo dublje razumijevanje koncepta i svrhe planiranja. Prostor se u nekim skupinama kontinuirano mijenja i unapređuje što svakako utječe na kvalitetu odgojno obrazovnog rada i jasan je znak praćenja interesa djece i prilagodbe uvjeta za igru i učenje. Participacija djece u procesu vrednovanja bila je minimalno zastupljena što je i razumljivo jer je to područje nedovoljno istraženo i rijetko prisutno u praksi.

U svojem godišnjem izvješću odgojitelji navode da ih je bitna zadaća potaknula na dublje promišljanje o tome koliko u svakodnevnom radu omogućuju djeci participaciju. Samo dublje razmišljanje dovodi do novih uvida i otvara vrata drugačijim pogledima na isti problem što je i pravi smisao ovakve bitne zadaće. U pokušaju što kvalitetnije realizacije bitne zadaće svakako su korisne dobro osmišljene edukacije kojima je cilj iznošenje vlastitih stavova i vrijednosti, te daljnji razvoj istih. Refleksije na bitnu zadaću pokazale su koliko je važno otvoriti neke nove vidike i potaknuti istraživačko učenje kod djece i kod odraslih koji je onda dodatni motivator razvoja.

Pored realizacije bitne zadaće naglasak u radu u protekloj pedagoškoj godini bio je na razvoju svih dječjih kompetencija sukladno Nacionalnom kurikulumu. Tijekom godine osiguravaju se uvjeti u jednoj odgojnoj skupini za razvoj digitalnih kompetencija. Djeca su imala priliku uz odgojitelja upoznati osnovni način rada na kompjuteru, spoznati njegove mogućnosti i koristiti ga u svrhu traženja informacija. Poučeni stečenim iskustvom cilj je osigurati više dobrih uvjeta za razvoj digitalnih kompetencija. Razvoj kompetencija na materinjem jeziku vidljiv je kroz sveukupni odgojno obrazovni rad. Djeca imaju mogućnost na različite načine spoznati ljepotu materinjeg jezika, razumjeti njegovu svrhu i koristiti ga na različite načine. Za uspješnu realizaciju razvoja kompetencija materinjeg jezika značajnu ulogu ima poticajno okruženje koje se mijenja prateći interese i potrebe djece. Obzirom da su svi vrtići korisnici usluga bibliobusa, značajna je dječja okruženost pisanom riječi i kvalitetnim djelima dječje književnosti. Kompetencije na stranom jeziku uglavnom se odnose na učenje engleskog jezika u sklopu programa Rano učenje engleskog jezika, iako su u praksi postojali razni kvalitetni primjeri izloženosti djece drugim jezicima. U PPO Bulevard su se djeca susretala sa slovenskim jezikom kroz čitanje kraćih književnih djela i u svakidašnjoj komunikaciji s odgojiteljicom. Iz tih aktivnosti razvio se interes djece prema slovenskom jeziku koji će se i dalje njegovati kada za to bude interesa. U PPO Đurđice dolaskom u vrtić djeteta slovenskog govornog područja omogućena je odgojiteljima i djeci jedna spontana i prirodna atmosfera učenja novog jezika. Čakavsko narječje je prisutno u nekim vrtićima u svakodnevnoj komunikaciji i kroz djela dječje književnosti i u tom smislu planiran je daljnji razvoj ideje o mogućnosti učenja čakavskog narječja u okviru redovitog programa rada. U PPO Đurđice u suradnji sa školom stranih jezika organiziran je kraći program dva puta tjedno za zainteresiranu djecu. Mogućnost stjecanja prirodoslovnih i matematičkih kompetencija

je prisutna tijekom svakidašnjih aktivnosti. Značajnu ulogu ima poticajno okruženje koje je omogućilo da djeca do novih spoznaja dolaze igrajući se ponuđenim materijalima. Posebna dobrobit za razvoj prirodoslovnih kompetencija je orijentiranost vrtića na prirodu jer češći boravci u prirodi djeci su omogućili učenje neposrednim promatranjem i doživljajem. Kompetencije učenja kako učiti su u ovoj pedagoškoj godine omogućene upravo kroz aktivnosti rada na bitnoj zadaći koja je omogućila djeci da uočavaju probleme, postavljaju hipoteze i traže rješenja. Cilj je bio potaknuti istraživačko učenje i poslati poruku koliko je istraživanje zanimljiv i koristan put učenja. Bitna zadaća je u znatnoj mjeri doprinijela razvoju socijalnih i građanskih kompetencija jer spoznajom da imaju mogućnost utjecaja na stvari koje se dešavaju u okruženju svakako doprinosi razvoju građanskih kompetencija. Doživljaj uvažavanja i poticanje svakog da izrazi svoje mišljenje stvara temelje za bolje razumijevanje demokracije i njezinih procesa.

U kvalitetnoj realizaciji odgojno obrazovnog rada uvelike su pomogli različiti programi i projekti koji su se realizirali.

Program Waldorfske pedagogije realizira se tijekom godine i dodatno je modificiran prijelazom iz redovitog obogaćenog u alternativni program. Takva promjena unijela je kvalitetne pomake u vrtiću. Prostor je kreiran po načelima Waldorfske pedagogije s naglaskom na prirodne materijale i drvene igračke. Nabava kvalitetnih didaktičkih sredstava omogućila je poticajniji prostor.

Sportski program realiziran se u PPO Đurđice na razini dvije odgojno obrazovne skupine. Sportski program je integriran u redoviti i omogućuje jednu skladnu cjelinu i prožetost svih razvojnih područja. Kineziolog zajedno s odgojiteljima omogućuje djeci iskustva svakodnevnog tjelesnog vježbanja i upoznavanje elemenata različitih sportova na zanimljiv način, kroz igru. Vješto je ukomponirana bitna zadaća u planiranje tjelesnih aktivnosti na način da su djeca sugerirala aktivnosti, radila nacрте poligona i realizirala ih u praksi. U cilju podizanja razine integracije sportskih sadržaja u redoviti rad organizirana su mjesečna i tjedna planiranja odgojitelja i kineziologa, a na mjesečnoj razini i pedagoga. Ovakav multidisciplinarni pristup svakako je utjecao na podizanje razine kvalitete.

Rano učenje engleskog jezika provodi se u PPO Kvarner i omogućuje djeci učenje drugog jezika spontano kroz situacijski pristup učenju, kroz svakodnevne

međusobne interakcije potaknute od strane odgojitelja. Poticajno okruženje omogućuje vještu integraciju učenja drugog jezika kroz sva ostala razvojna područja. Poseban izazov u radu bio je boravak u vrtiću djeteta koji ne govori hrvatski jezik što je doprinijelo izloženosti djece jezičnoj raznolikosti.

Program Istraživači šumske čarolije realizira se u Staroj Sušici u suradnji s Domom mladih. Program je djeci uz boravak u prirodi omogućio radost druženja i učenja istraživanjem i neposrednim promatranjem. Prvi boravak je realiziran tijekom listopada pod nazivom „Čarobne boje jeseni“, a drugi tijekom prosinca pod nazivom „Božićna bajka u Staroj Sušici“.

Projekt Vrtić u prirodi osigurao je djeci mogućnost odlaska u prirodu u okviru poludnevnog ili cjelodnevnog izleta. Realiziran je manji broj izleta zbog epidemioloških mjera. U projekt su se uključila djeca PPO Đurđice, Kvarner, Vidrice i Bulevard. Projekt je inkluzivan i omogućio je djeci s teškoćama u razvoju aktivno sudjelovanje. Izleti su birani sukladno mogućnostima djece i realizirani su u bližoj okolici grada: Viškovo, Šuma Striborova, Kastavska šuma, Podkilavac. Ovakvi izleti su omogućili druženje i interakciju djece iz različitih vrtića, slobodnu igru u prirodi, duge šetnje i upoznavanje prirodne baštine kraja u kojem žive.

Odgojno obrazovni rad s djecom s posebnim potrebama

Tablica 1. Djeca s posebnim potrebama DV More za pedagošku 2019./20.godinu:

PPO	Trajne teškoće i kronične bolesti	Jezično - govorne teškoće	Odstupanje od nivoa očekivanog za dob		Specifična ponašanja	Obiteljski rizični faktori	Odgoda škole	UKUPNO
			-	+				
BULEVARD	1	6		1	-	-	-	8
DELFIN	1	6		3	-	5	3	18

ĐURĐICE	-	9	2	3	8	2	-	24
KVARNER	6	9	2	-	1	2	1	21
VIDRICE	2	6	-	-	-	1	-	9
UKUPNO	10	36	4	7	9	10	4	80

Slika 1. Grafički prikaz djece s posebnim potrebama u DV More u pedagoškoj 2019./2020. godini

U pedagoškoj 2019./2020. godini u DV More bilo je upisano 80 djece s različitim posebnim potrebama.

U Tablici 1. je prikazan broj djece s medicinskom dokumentacijom, kao i djeca koja su identificirana od strane odgojitelja/ stručnih suradnika/ roditelja, a s kojima su se na temelju zapažanja, procjena i dijagnostike provodile bilo koje vrste intervencija, individualno ili u grupi.

U PPO Kvarner u jednu posebnu vrtićku skupinu bilo je upisano 4 djece s poremećajem iz spektra autizma. Uz odgojitelja-rehabilitatora djeci je podršku pružao i fizioterapeut što je omogućilo kvalitetan odgojno-obrazovni rad i skrb za djecu.

Ostala djeca s posebnim potrebama bila su uključena u skupine s redovitim programom uz povremenu podršku rehabilitatora i ostalih članova stručnog tima.

Konzultacije s roditeljima provodile su se u svrhu savjetovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, a nekim roditeljima je preporučena i dodatna dijagnostika.

U sljedećoj pedagoškoj godini potrebno je i dalje kontinuirano osnaživati i senzibilizirati odgojitelje u radu s djecom s posebnim potrebama.

POSEBNI PROGRAMI

S ciljem obogaćivanja programa koji se u vrtiću provede, podizanja razine individualizacije i kvalitetnog odgovora na potrebe i interese djece u DV More je uložena trud u proces izrade i dobivanja suglasnosti za različite programe.

Osim redovitog programa ranog i predškolskog odgoja u prethodnoj pedagoškoj godini provodili su se programi:

- Program ranog učenja engleskog jezika
- Sportski program
- Alternativni Waldorfski program
- Istraživači šumske čarolije
- Program predškole
- Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma

Suglasnost MZO-a dobivena je za sljedeće programe:

- Program za djecu nacionalnih manjina
- Kraći program Igrom do škole
- Kraći program za poticanje darovitosti
- Kraći sportski program
- Integrirani glazbeni program
- Program odgoja za održivi razvoj

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje organizirano je na način da bude u funkciji kvalitetnije realizacije bitne zadaće i podizanja razine kvalitete rada odgojno obrazovnih djelatnika. Cilj nam je da edukacije budu interaktivne, te da omoguće komunikaciju između članova grupe kako bi se pojedincu omogućilo da uči aktivno i suradnički. Naglasak je na intenzivnijem radu u području stavova i vrijednosti kako bi se upravo na toj razini moglo dalje raditi. Svi vrtići uključeni su u rad zajednice učenja, u Đurđicama zajednica radi tri godine, dok je u ostalim vrtićima krenula tijekom ove pedagoške godine. Sadržaji stručnog usavršavanja su uglavnom birani na osnovu uočenih potreba iz prakse jer je učenje učinkovitije kada je prisutan interes i potreba. Rad u interesnoj grupi omogućio je odgojiteljima da nauče nešto novo i da to isprobaju u praksi, te na sljedećoj radionici iznesu svoja iskustava što je primjer utjecaja edukacije na unapređenje kvalitete rada u praksi.

Realizirane edukacije u pedagoškoj 2019./2020. godini

Vrijeme realizacije	Tema	Voditelji
11.09.2019	Participativna prava djece u vrtiću	Ljiljana Brašnić Radmila Bajić
12.09.		
03.10.		
02.10.	Zajednica učenja Bulevard	Ljiljana Brašnić Radmila Bajić
09.10.	Zajednica učenja Delfin	
14.10.	Zajednica učenja Đurđice	
15.10.	Zajednica učenja Đurđice	
16.10.	Zajednica učenja Kvarner	
22.10.	Interesna grupa: Inovativni pristupi planiranju	Radmila Bajić
23.10.	Zajednica učenja: Vidrice	
30.10.	Vertikalni vrtovi	Waldofrska škola i RiHub
06.11.	Zajednica učenja Bulevard	Radmila Bajić

		Ljiljana Brašnić
12.11.	Interesna grupa: Inovativni pristupi planiranju odgojno obrazovnog rada	Radmila Bajić
13.11.	Zajednica učenja Delfin	Radmila Bajić Ljiljana Brašnić
20.11.	Zajednica učenja Kvarner	Radmila Bajić Ljiljana Brašnić
22.11.	Zajednica učenja Đurđice	Radmila Bajić
26.11.	Interpretacija priče	Jasmina P. Gordana Š. Laureta Š. Radmila B.
27.11.	Zajednica učenja Vidrice	Radmila Bajić Ljiljana Brašnić
28.11.	Projektni način planiranja	Radmila Bajić i predstavnici vrtića
02.12.	Interesna grupa: Inovativno pristupi planiranju odgojno obrazovnog rada	Radmila Bajić
	Interesna grupa	Ljiljana Brašnić
	Interesna grupa	Ljiljana Brašnić
14.01.	Interpretacija priče	Jasmina P. Gordana Š. Laureta Š. Radmila B.
20.01.	Wanda za Đurđice i Vidrice 1. grupa	Ljiljana Brašnić

		Radmila Bajić
23.01.	Metode pedagoških istraživanja	Radmila Bajić Ljiljana Brašnić
27.01.	Wanda za Bulevard, Kvarner i Delfin 1. grupa	
29.01.	Wanda za Bulevard, Kvarner i Delfin 2. grupa	
04.02.	Wanda za Đurđice i Vidrice 2 grupa	
06.02.	Interesna grupa: Inovativni pristupi u planiranju odgojno obrazovnog rada	Radmila Bajić
18.02.	Dokumentarni film Abeceda	Iva Laco Radmila Bajić
03.03.	Igre tišine i opuštanja	Laureta Španjol
04.03.	Recikliranje odjeće	Jasmina Pamuković
09.03.	Wanda metoda za Đurđice i Vidrice 1. grupa	Radmila Bajić Ljiljana Brašnić
10.03.	Dokumentiranje kao pretpostavka kvalitetne suradnje s roditeljima	Gordana Škrobonja
Erasmus edukacije	Sport Diplomacy Academy – 4 modula	Sanja Lončarić
	Alternativne pedagogije (Španjolske)	Tamara Demo
	Kreativni modeli učenja (Nizozemska)	Anita Stošić Miočić

Tijekom ožujka, zbog epidemiološke situacije prekinuto je održavanje edukacija na razini vrtića i u okviru Erasmus projekta. Ponuđeno je nekoliko alternativnih rješenja u formi edukativnih filmova i stručne literature.

U cilju daljnjeg razvoja ovog segmenta rada ustanove osmišljen je projekt koji bi omogućio inovativniji i kvalitetniji pristup usavršavanju odgojno obrazovnih djelatnika i time utjecao na podizanje kvalitete odgojno obrazovnog rada.

Projekt: Inovativni pristupi stručnom usavršavanju odgojno obrazovnih djelatnika

Cilj: omogućiti trajne i primjenjive kompetencije za kvalitetan rad u promjenjivim uvjetima

Zadaća:

- Omogućiti stjecanje znanja kroz različite strategije učenja poštujući posebnosti svakog pojedinca, njihovog interesa i stila učenja.
- Osigurati uvjete za promjenu stečenih znanja u praksi kroz model refleksije prije akcije, refleksije u akciji i refleksije nakon akcije.
- Građenje zajedničkih profesionalnih znanja i uvjerenja
- Osigurati uvjete za istraživački način učenja i učenje činjenjem.
- Osigurati prilike za preispitivanje vlastitih stavova i vrijednosti, te povećati razinu razumijevanja sebe i drugih.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U protekloj pedagoškoj godine posebna pažnja se posvetila ovom segmentu rada ustanove. Tijekom pedagoške godine ponuđeni su različiti oblici suradnje sukladno planu i trenutnim potrebama u praksi.

Aktivnost	Opis aktivnosti
Inicijalni razgovori s roditeljima	Provode ih stručni suradnici pri upisu djeteta u vrtić s djetetom i roditeljima. Cilj inicijalnog razgovora je bolje upoznavanje potreba djece i specifičnosti obitelji. Veći dio inicijalnih razgovora obavlja se tijekom upisnog postupka ali i tijekom godine po potrebi.
Individualni razgovori s roditeljima	Provode ih odgojitelji s roditeljima nekoliko puta u godini s ciljem razmjene informacija o djetetu i dogovora. Na razini grupe odgojitelji ponude tabelu s terminima za upisivanje roditelja. Po potrebi se individualnim razgovorima s roditeljima pridruže članovi stručnog tima. Individualni razgovori se provede i sa članovima stručnog time i ravnateljicom ovisno o temi razgovora. Organiziraju se ukoliko se pojavi potreba od strane roditelja ili od ustanove.
Roditeljski sastanci	Provode ih odgojitelji na razini skupine nekoliko puta godišnje. Realizirani su informativni i tematski roditeljski sastanci. Po potrebi na roditeljskim sastancima sudjeluje ravnateljica i članovi stručnog tima što ovisi o temi sastanka. U protekloj pedagoškoj godini održano je nekoliko promotivnih roditeljskih sastanaka u svrhu upoznavanja roditelja s novim programima vrtića.
Predavanja za roditelje	Tematska predavanja za roditelje organiziraju se ukoliko se u praksi pokaže potreba. U protekloj pedagoškoj godini održala su se tematska predavanja na temu pripreme djece za školu koje su vodili psiholog i pedagog. Ponuđena su djeci svih vrtića, odazvali su se uglavnom roditelji predškolaca.
Radionice za roditelje	Održane su na razini skupina uz različite teme. Najviše su bile zastupljene kreativne radionice povodom blagdana Božića. U

	PPO Kvarner realizirane su radionice recikliranja. Značajno mjesto su uzele radionice na kojima su se odgojitelji s roditeljima bavili uređenjem okoliša vrtića ili izradom poticajnog okruženja u prostoru vrtića.
Izleti s djecom i roditeljima	Uglavnom se odvijaju po završetku pedagoške godine, a u ovoj godini u smanjenom obimu zbog epidemiološke situacije.
Svečanosti s djecom i roditeljima	Organizirane su krajem pedagoške godine, također u smanjenom obimu zbog epidemiološke situacije. Svečanosti prezentiranja rada u programu realizirane su dva puta u godini.
Sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom procesu	Ovakav oblik suradnje prisutan je tijekom cijele pedagoške godine kada odgojitelj ili roditelj prepozna potrebu i mogućnost za uključivanje roditelja. U nekim vrtićima je dogovoren kontinuitet, npr. PPO Vidrice gdje roditelji petkom čitaju priče djeci.
Informiranje roditelja	Osim neposrednog informiranja roditelja u svakidašnjem kontaktu, odgojitelju su se služili i drugim oblicima pravodobnog prijenosa informacija: oglasne ploče, viber grupe, mail, bilježnica koja putuje i sl.
Web stranica za roditelje	U protekloj pedagoškoj godini do izražaja je došla potreba prijenosa važnih informacija putem web stranice. Roditeljima se nudilo: <ul style="list-style-type: none"> - Pravodobno informiranje - Praćenje događanja u vrtiću - Korištenje sadržaja u svrhu podizanja kompetencija za roditeljstvo - Prijedlog aktivnosti za kvalitetno provođenje slobodnog vremena - Mogućnost aktivnog sudjelovanja u kreiranju sadržaja na web stranici - Popunjavanje anketnog upitnika

7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Ustanova	Opis aktivnosti
Projekt: 27 susjedstva	Realizirane su radionice za djecu: <ul style="list-style-type: none"> - Matematički ukrasi - Čarobni zvuci fizike - Pametne STEM radionice - Putujući znanstvenici - Igrajmo se atoma - Oralna higijena
Učiteljski fakultet	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija studentske prakse za studente predškolskog odgoja - Organizacija metodičke prakse za studente ranog i predškolskog odgoja - Rad na projektu: Dobrobit djece tijekom prijelaznih životnih perioda
Filozofski fakultet	- Organizacija studentske prakse za studente pedagogije
Osnovne škole	<ul style="list-style-type: none"> - Posjeti obližnjim školama radi njezinog približavanja djeci - Konzultacije sa stručnim timom i učiteljicama po potrebi - Izrada mišljenja o djeci
Predškolske ustanove	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja s DV Sušak oko stručnih tema - Suradnja s DV Sušak i DV Rijeka na planu ujednačene organizacije rada - Suradnja s vrtićem V.Nazor, Kastav: edukacija
PAR – visoka poslovna škola	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja oko pripreme i realizacije projekta Erasmus - Priprema EU projekta u cilju organizacije produženog rada vrtića
Dom mladih	<ul style="list-style-type: none"> - Priprema za korištenje usluga smještaja u objektu Dvorac Stara Sušica - Planiranje zajedničkih aktivnosti u Staroj Sušici, realizacija i vrednovanje istih - Sudjelovanje djece u prometnim radionicama

Prirodoslovni muzej	<ul style="list-style-type: none"> - Redoviti posjeti djece muzeju - Sudjelovanje u različitim aktivnostima koje muzej nudi
Gradsko kazalište lutaka	<ul style="list-style-type: none"> - Redoviti posjeti organiziranim kazališnim predstavama
Gradska knjižnica Rijeka	<ul style="list-style-type: none"> - Korištenje usluga bibliobusa - Posjeti bibliotekama u blizini vrtića, biblioteka Stribor i Trsat - Sudjelovanje na aktivnostima u organizaciji GKRI
CZSS	Suradnja u vezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
NZZJZ	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravstvene preporuke - Konzultacije oko pojedinačnih aktivnosti - Kontrola kvalitete prehrane
AZOO	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja oko dobivanja suglasnosti za nove programe
MZO	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja oko organizacije vježbaonice Učiteljskog fakulteta
Agencija za strukovno obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na Tjednu cjeloživotnog učenja
Odjel za školstvo grada Rijeke	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija upisnog postupka - Redoviti sastanci uprave - Sudjelovanje na Festivalu stvaralaštva

8. VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada provodi se kontinuirano na razini skupine, na razini pojedinih projekata, na razini PPO -a i vrtića u cijelosti. Proces vrednovanja omogućuje praćenje postignuća u radu, kritički osvrt i daljnje planiranje odgojno obrazovnih aktivnosti. Mikro vrednovanje na razini skupine omogućuje odgojiteljima dublji uvid u grupne procese, potrebe i interese djece, te načine odgovaranja na iste. Uvidjevši slabosti u ovom segmentu vrednovanja dio edukacija je posvećen upravo tomu s ciljem unapređenja. Redovito održavanje zajednica učenja omogućilo je da se odgojitelji međusobno čuju kroz vođenu refleksiju koja služi dubljem uvidu i razmjeni iskustava te proširuje spoznaje i otvara puteve novim idejama. Kvalitetno vrednovanje je dobra osnova za novo planiranje po sistemu refleksija prije akcije, refleksija u akciji i refleksija nakon akcije. Povezanost ovih elemenata u jednu cjelinu rezultira povećanjem kvalitete rada. U prethodnoj pedagoškoj godini vidljivi su pomaci na planu vrednovanja kroz povećanje razine kvalitete samog procesa i većeg razumijevanja korisnosti istoga.

9. RAD ČLANOVA STRUČNOG TIMA, RAVNATELJA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

U pedagoškoj 2019./2020. godini na radnom mjestu stručnog suradnika rehabilitatora zaposlena je nestručna zamjena- pedagog.

U skladu s brojem djece evidentirane početkom pedagoške godine odvijalo se praćenje i poticanje razvoja djece te razmjena informacija s odgojiteljima.

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom godine individualnim konzultacijama na kojima je odgojiteljima pružana pomoć i podrška pri zadovoljavanju djetetovih posebnih potreba.

Suradnja s roditeljima također se odvijala kroz individualne informacije na kojima su razmjenjivanje informacije o funkcioniranju djeteta u vrtiću te je dogovoren usuglašen pristup- unutar obitelji i vrtića.

Edukacijski rehabilitator sudjelovao je u poslovima vezanim za upise djece, a osobit naglasak bio je na obavljanju razgovora s roditeljima djece kod kojih je postojala sumnja na neki razvojni poremećaj. U suradnji sa stručnim timom osigurali su se uvjeti za uključivanje djece s teškoćama u razvoju u skupine s redovitim programom te posebnu skupinu PPO-a Kvarner.

U sljedećoj pedagoškoj godini i dalje će se nastaviti savjetodavan rad s odgojiteljima za rad s djecom s teškoćama u razvoju te jačanju kompetencija odgojitelja.

PEDAGOG

Naglasak u radu pedagoga u protekloj pedagoškoj godini bio je na podršci provedbi bitne zadaće vrtića. S ciljem približavanja bitne zadaće odgojiteljima organizirao je niz edukacija koje su pridonijele boljem razumijevanju smisla i svrhe participacije djece u svim segmentima odgojno obrazovnog rada. Potreba za dodatnom pripremom je uočena uslijed činjenice da je tema novija i da nema dovoljno stručne literature koja bi podržala kvalitetu provedbe bitne zadaće. U suradnji s psihologom vrtića organizira se cijeli niz različitih vrsta stručnog usavršavanja koje je usklađeno s trenutnim potrebama u praksi. Vođenje zajednice učenja i Wanda metode je omogućio dopiranje

do razine stavova svakog pojedinog odgojitelja i njihovu interakciju na planu stvaranja novih teorija. Kontinuiranim praćenjem odgojno obrazovnog procesa uočavaju se prilike za poboljšanjem istog i prepoznaju primjeri dobre prakse koji se iskorištavaju za daljnji rast i razvoj.

Prepoznavanje potreba djece je tema na kojoj se kontinuirano radilo i podržavalo odgojitelje kroz individualne i grupne aktivnosti. Pedagog je u aktivno sudjelovao u pripremi novih programa koji su dobili suglasnost MZO-a, kao i u implementaciji istih u rad ustanove. Uz kineziologa pratio je i aktivno sudjelovao u planiranju i vrednovanju novog sportskog programa. Pokrenuo je i aktivno sudjelovao u provedbi novog programa Istraživači šumske čarolije. Voditelj je projekta: Vrtić u prirodi i Inovativni pristupi stručnom usavršavanju.

PSIHOLOG

Bitna zadaća psihologa vezana uz provedbu kraćeg programa za rad s darovitom djecom ove pedagoške godine nije realizirana, dok su zadaće vezane uz stručno usavršavanje odgojitelja realizirane u manjem obimu od planiranih: - Jačanje profesionalne kompetencije odgojitelja za realizaciju bitne zadaće provedeno je u suradnji s pedagogom kroz ciklus zajednica učenja sa svim odgojiteljima DV More

- Provedena je prva faza (od tri planirane) istraživačkog projekta s odgojiteljima na temu individualizacije participacije djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno obrazovnog rada.

Psiholog se aktivno uključio u različite projekte provedene tijekom pedagoške godine u DV More. Tako je u okviru projekata Vrtić u prirodi i Prirodoznanstveni vikend u Staroj Sušici zajedno s pedagogom i odgojiteljima planirao i provodio aktivnosti u prirodi, te aktivno sudjelovao u procesu vrednovanja. Također je aktivno sudjelovao u brojnim aktivnostima koje su se, s ciljem približavanja znanstvenih spoznaja djeci i poticanja dječje znatiželje kroz istraživački oblik učenja, provodile. u suradnji sa Sveučilištem u Rijeci

Značajna je uloga psihologa u radu s djecom s posebnim potrebama, njihovim roditeljima i odgojiteljima. Početkom pedagoške godine, u suradnji s odgojiteljima i članovima stručnog tima provedeno je praćenje razvojnog statusa djece u svim skupinama/podcentrima DV More te su kod 80 djece utvrđene razvojne poteškoće/posebne potrebe različite vrste i stupnja (Tab. 1 u poglavlju Odgojno

obrazovni rad). Roditelji pojedine djece upućeni su na dodatne specijalističke preglede, pojedinoj djeci skraćen je boravak u vrtiću, a za petero djece pokrenuta je i provedena pedagoška opservacija te donesen zaključak o primjerenom programu i individualiziranom planu podrške djetetu od strane roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika. Intenzivnije praćenje planirano u vrtićkoj skupini posebnog (skupina Kapljice) i redovnog programa (skupina Srdašca) PPO Kvarner provedeno je u smanjenom obimu (zbog epidemiološke situacije) što je značajno otežalo stručnu procjenu primjerenosti uvjeta djeci s teškoćama u razvoju. U suradnji s gradskim Odjelom za odgoj i obrazovanje, sljedeće pedagoške godine osigurat će se podrška rehabilitatora odgojitelja za troje djece s teškoćama u razvoju u skupini Srdašca. Na zahtjev roditelja provedeno je psihologijsko testiranje i procjena zrelosti za školu osmero djece školskih obveznika. U suradnji s odgojiteljima i roditeljima predložena je odgoda upisa (za 4 djece) i prijevremeni upis (za 2 djece) u I razred OŠ.

Psiholog je autor Posebnog programa rada s djecom s poremećajem iz spektra autizma i Kraćeg programa za poticanje potencijalno darovite djece, koji su tijekom pedagoške godine verificirani. Sudjelovao je u koordinaciji provedbe projekta ERASMUS+ pod nazivom „Prvi koraci“. Epidemiološka situacija značajno je utjecala na provedbu - od planiranih devet mobilnosti realizirane su dvije.

Neplanirani prioritetni poslovi vezani uz epidemiološku situaciju nalagali su blisku suradnju svih djelatnika ustanove na poslovima vezanim uz:

- pravodobno informiranje djelatnika i roditelja o preporukama NZZJZ, Stožera civilne zaštite i Ministarstva za obrazovanje;
- poduzimanje odgovarajućih mjera u ustanovi;
- kontinuirano upućivanje roditelja (putem mrežne stranice DV More) na izvore, igre i sadržaje za kvalitetno provođenje vremena s djecom kod kuće.

ZDRAVSTVENA VODITELJICA

U redovitoj suradnji s odgojiteljima pratilo se zdravstveno stanje djece u skupinama. Pratio se pobol i povrede po mjesecima. Planirala se prehrana djece te vodila briga o higijeni vrtićkih prostora. Kontroliralo se i epidemiološko stanje po skupinama.

Zdravstvena voditeljica suradnju s roditeljima provodila je na roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima te savjetovanjima.

Posebna skrb vodila se o djeci s posebnostima u prehrani, planiranim individualnim jelovnicima.

Skrbilo se o djeci sa zdravstvenim teškoćama, redovitom suradnjom s roditeljima i odgojiteljima.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u planiranju jednodnevnih izleta te pratila djecu PPO Đurđice i PPO Delfin na zimovanju u Staroj Sušici.

Kontinuiranom suradnjom sa Stručnim timom DV More planirane su aktivnosti, zadaće i ciljevi te rješavani tekući problemi u radu DV More.

Redovitom suradnjom s glavnom i pomoćnim kuharicama, dogovaralo se o prehrani djece, vodile su se povremene edukacije i savjetovanja.

Prehrana u DV More provodi se po principima HACCP sustava. Kontinuirano se surađivalo Epidemiološkim odjelom NZZJZ PGŽ. Obavljene su mikrobiološke kontrole hrane, pribora te higijena kuhinjskog osoblja.

Djelatnici su upućivani na zdravstveno-sanitarne preglede.

Ostvarena je suradnja s Crvenim križem Rijeka te Srednjom medicinskom školom Rijeka.

Održani su tečajevi Prve pomoći i Spašavanja na vodi za odgojitelje. Učenici medicinske škole proveli su radionice za djecu s temama: Pranje ruku, Odjeća i obuća zimi te Zdrava prehrana.

Higijena vrtićkih prostora provodi se po principima Minimuma higijenskih mjera čišćenja i dezinfekcije u dječjim vrtićima. Rad spremačica je organiziran u suradnji sa službama „Belveder“ te „Uslužni centar“.

Suradnja je ostvarena i s „Dezinsekcijom“ Rijeka, redovitim nadzorom objekata DV More te prema potrebi.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u nabavi sanitetskog materijala, dezinfekcijskih sredstava te lijekova i prema potrebi ih dostavljala u skupine.

Pojavom epidemije SARS COVID 19, vodila se briga o provođenju preporuka ZZJZ RH i Civilnog stožera RH te MZO i MZ. Nabavljeni su bezkontaktni toplomjeri, dezbarijere na ulazima u objekte, dezinficijensi za ruke te zaštitne maske za lice za djelatnike. Vodila se briga o pojačanim higijenskim mjerama te savjetovanja i dogovori sa svim djelatnicima DV More i vanjskim suradnicima te roditeljima djece.

FIZIOTERAPEUT

Zadaće fizioterapeuta u ovoj pedagoškoj godini bile su bazirane na kineziterapijskim principima prilagođenim za djecu s teškoćama u razvoju. Ciljevi rada bili su funkcionalno osposobljavanje i kondicioniranje organizma, povećanje opsega pokreta, mišićne snage, izdržljivosti i brzine pokreta, poboljšanje koordinacije pokreta, posture tijela i propriocepcije kod djece.

Fizioterapeut je ove pedagoške godine u vrtiću obavljao rad ponedjeljkom, obzirom da je zaposlen na nepuno radno vrijeme, 8 sati tjedno.

Fizioterapeut je individualnim radom obuhvatio svu djecu sa teškoćama u razvoju u Dječjem vrtiću More.

Rad s rehabilitatorom - odgojiteljom i odgojiteljima odvijao se uglavnom u svrhu pružanja informacija za dijete nakon individualnog rada, razmjenu informacija o tijeku terapije i napretku svakog djeteta te savjetodavnog rada, ovisno o potrebi.

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta. Suradnja se bazirala na informiranju roditelja o tijeku (re)habilitacije. Roditeljima su ponuđeni termini za individualne konzultacije i stručnu pomoć od strane fizioterapeuta te su ih roditelji koristili po potrebi. Tijekom ove pedagoške godine savjetovanište za roditelje provodilo se svakog ponedjeljka u periodu od 13:00 - 14:30 ili po dogovoru.

Odlukom Nacionalnog stožera za civilnu zaštitu, sredinom ožujka 2020. godine dolazi do obustave rada vrtića zbog pandemije COVID-19, a rad djelatnika vrtića odvijao se

online, od kuće. U tom periodu fizioterapeut je putem e-maila bio dostupan za konzultacije i podršku djeci i roditeljima.

Fizioterapeut je na web stranicama vrtića objavljivao smjernice i upute za rad roditelja s djecom kod kuće.

Smjernice i upute:

- Prijedlog tjelesnih aktivnosti kod kuće – Poligon prepreke
- Prijedlog tjelesnih aktivnosti kod kuće - Vježbe propriocepcije
- Fizioterapijski pristup djeci s poremećajem iz spektra autizma

Za vrijeme pridržavanja uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kojima se preporučalo izbjegavanje fizičkog kontakta (bliskog kontakta) djece s drugim djelatnicima ustanove fizioterapeut je pružio podršku u radu odgojiteljima izradom individualnih planova podrške za rad s djecom s teškoćama u razvoju koja borave u vrtiću.

Fizioterapeut je sudjelovao na OV, predavanjima i edukacijama te je pratio stručnu literaturu s područja fizioterapije, odgoja i obrazovanja djece sa teškoćama u razvoju. Sudjelovao je na međunarodnom znanstvenom skupu „Physiotherapia Croatica 2019“ - Dokumentacija i mjerenje u fizioterapiji te na predavanjima organiziranih od strane Hrvatske komore fizioterapeuta i Physiopedie – Physioplus (ACL rehabilitation – introduction, Understanding coronavirus disease (COVID-19), Infection prevention and control, Role of physiotherapy in COVID-19, Respiratory management of people with COVID-19, Physical activity and COVID-19).

Ostali poslovi:

- Dokumentacijski poslovi (plan i program rada, vođenje dnevnika rada, fizioterapeutskih kartona djece, evaluacija)
- Poslovi i zadaci koji nisu predviđeni, a potrebno ih je izvršiti

KINEZIOLOG

Zadaće kineziologa u ovoj pedagoškoj godini bile su sljedeće:

- utjecati na tjelesni rast i razvoj djeteta u Redovitom programu obogaćenom sadržajima iz sporta "Igram do sporta" kroz integraciju bitne zadaće vrtića te ciljeva odgojnih skupina „Pingvini“ i „Brodići“;
- jačati kompetencije odgojitelja za rad u Redovitom programu obogaćenom sadržajima iz sporta "Igram do sporta" (ciklus refleksivnih radionica s pedagogom i odgojiteljima);
- biti stručna podrška odgojiteljima u redovnom programu u planiranju i realizaciji bitne zadaće integrirane sa svakodnevnom tjelovježbom;
- napisati kraći sportski program koji će se provoditi u popodnevnim satima.

Kineziolog je tijekom godine u suradnji s pedagogom realizirao ciklus refleksivnih radionica za odgojitelje u sportskom programu, koje su se održavale jednom mjesečno. Svrha refleksija bila je osvrt na zadane ciljeve pojedine odgojne skupine, planiranje odgojno-obrazovnog rada na osnovu istih, te njihova evaluacija. Zbog situacije s Covid 19 nedostajao je kontinuitet u realizaciji i evaluaciji zadanih ciljeva.

Budući da je bitna zadaća vrtića „Đurđice“ bila participacija djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju i u sportskom aktivnostima se integrirala ista u obje odgojne skupine. Djeca su tako sama osmišljavala i konstruirala svoje igre i poligone te izmjenjivala već postojeće. Svako dijete imalo je priliku sudjelovati u vođenju opće pripremnih vježbi uz moderaciju odgojitelja ili kineziologa. Djeca koja su iskazala interes za samostalno pokazivanje vježbi drugima imala su priliku za isto. Bila su uključena u cjelokupni proces donošenja odluka, postala su aktivni i ravnopravni sudionici. Također su imala mogućnost prisjećanja radnji i događaja na vlastitu akciju kroz fotografije i videozapise. Svi sadržaji, iz sportskog programa, planirani su sistemom nadogradnje, u početku s najjednostavnijim uputama, elementima i s malo

rekvizita prema složenijim zadacima kako bi dijete doseglo višu razinu razumijevanja i neovisnosti.

Uz bitnu zadaću (povećanje participacije djece), u skupini „Pingvini“ postavljeni su i realizirani sljedeći ciljevi na kojima su radili sve do sredine trećeg mjeseca: poštivanje pravila u igrama, povećanje motivacije djece za sudjelovanje te međusobna suradnja i uvažavanje kroz igru. Djeca su osmišljavala svoje igre koje su se najprije usvajale u sobi dnevnog boravka te su se potom integrirale u uvodni i završni dio aktivnosti tjelesnog vježbanja. Takav način rada rezultirao je napretkom u poštivanju pravila i pravilnom izvođenju jer su igre bile njihov izbor. Povećana motivacija djece za sudjelovanjem u sportskim aktivnostima, posebno u glavnom dijelu tjelesnih aktivnosti, potaknula se pružanjem mogućnosti kreiranja i sudjelovanja u planiranju sportskih sadržaja.. Međusobno uvažavanje i suradnja djece poticala se osmišljavanjem sportskih sadržaja u parovima i grupama djece. U početku djeca su samoinicijativno birala para te se uključivala u grupu koju žele no primjetivši da uvijek biraju istog para i grupu ponuđeno im je izvlačenje „sretnog dobitnika“ iz kutije. Poticajno sredstvo za rad bile su im i kocke sa različitim motivima odnosno zadacima koje su izradili u suradnji s odgojiteljima kako bi se još više povezala tijekom izvođenja istih. U valorizaciji svakog cilja odgojitelji su, uz pisane bilješke, koristili video zapise proteklih aktivnosti dok su u planiranju mentalne mape pridonijele većoj kvaliteti rada..

U odgojnoj skupini „Brodići“ uz participaciju djece u planiranju, realizaciji i vrednovanju sportskog programa cilj je bio i poticati suradničke odnose među djecom. To se ostvarivalo na aktivnostima tjelesnog vježbanja kroz različite metodičke organizacijske oblike rada (u dvojkama, trojkama, četvorkama -provlačenje kroz 1 ili 2 obruča, potiskivanje- guranje strunjače u različitim položajima za različitim dijelovima tijela) i različite elementarne igre (djeca su koristila vlastito tijelo kao prepreku, također i oblikovala različite pojmove (npr. slovo „A“, slovo „R“, kuća,...). Djeci su bile ponuđene aktivnosti u kojima su suradnjom i dogovorom rješavali problemske zadatke (npr. u dvorani su bila ponuđena četiri različita rekvizita s kojima su trebala osmisliti način vježbanja-konstruirati poligon, slaganje različitih pojmova od kamenčića na vanjskom prostoru). Nadalje su djeca u sobi dnevnog boravka, potaknuta sadržajima u dvorani,

samoinicijativno postavljala sebi zadatke (skok u dalj, skok u vis), te su mjerila rekvizite kao poticaj za antropometrijsko mjerenje (sebe i prijatelja) i u takvim aktivnostima bogatila rječnik i usvajala matematičke pojmove. Kreativnost i samostalnost u vođenju vježbi očitovala se u izradi i korištenju kocaka koje su predstavljale dodatni poticaj na aktivnostima tjelesnog vježbanja, ali i u ostalim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada.

Kineziolog je u suradnji s odgojiteljicama Nikom Vincetić i Suzanom Radojević objavljen je stručni članak u časopisu „Dijete, vrtić, obitelj“ 93/ 2020 pod nazivom „Pokret, igra i misao u DV Galeb“. Autorice pišu o metodičkim postupcima koje koriste u radu sa svojom odgojnom skupinom, a koji se temelje na postavljenom cilju proizašlom iz uvida u potrebe djece, poštujući pritom i njihove interese i želje. Pokret je integriran u svim dijelovima života i rada u vrtiću uz poticanje spoznajnog razvoja u djece.

Kineziolog je bio na raspolaganju za sva stručna pitanja i savjete svim odgojiteljima koji su u redovitom odgojno-obrazovnom radu u DV More, a tijekom vremena kada je vrtić bio zatvoren sudjelovao je u izradi web stranice i tim putem prikazao nekoliko desetaka igara i vježbi koje su roditelji mogli izvoditi sa svojom djecom kako bi im u uvjetima karantene mogli osigurati minimalnu tjelesnu aktivnost potrebnu za pravilan rast i razvoj.

Suradnja s roditeljima se ostvarivala kroz individualne konzultacije, roditeljskim sastancima, prezentacijom rada tijekom prosinca prošle i lipnja ove godine. Bitno je napomenuti da se ponovnim otvaranjem vrtića krenulo sa aktivnostima „Igram do sporta“ gdje se vodilo računa o preporukama i uputama HZJZ te su se sve aktivnosti provodile na otvorenom, a tako i završna prezentacija programa. Zadovoljstvo roditelja programom očitovalo se njihovim usmenim obraćanjem odgojiteljima i kineziologu nakon prezentacije („Hvala vam svima na suradnji. Imamo troje djece, ovo nam je najmlađi sin i upisali smo ga u ovaj program i toliko smo zadovoljni njime jer je naše dijete sretno i uvijek nam priča o svemu što radite. Na prvoj prezentaciji, a pogotovo na ovoj sada nam je vidljivo koliko je truda svih vas uloženo u rad, a time i u kvalitetu programa..“). Upravo ovakve i slične povratne informacije postaju motivacija za daljnji napredak.

U lipnju vrtić je dobio verifikaciju nadležnog Ministarstva za provođenje Kraćeg sportskog programa „Morski lav“ kojeg je napisao i kojeg će provoditi kineziolog u sljedećoj pedagoškoj godini u popodnevnim satima ukoliko za njega bude postojao interes roditelja i djece.

Također je u suradnji s pedagogom vrtića iniciran prijedlog o pisanju programa za dječji kamp u trajanju od tri dana, a isti je još u nastajanju.

RAVNATELJ

POSLOVI	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Programiranje</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg plana i programa rada DV More za pedagošku 2019./2020. godinu - izrada Kurikuluma DV „More“ za pedagošku 2019./2020. godinu - izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja - izrada Godišnjeg izvješća o radu DV More - izrada Godišnjeg izvješća o radu ravnatelja - praćenje realizacije sjednica Odgojiteljskih vijeća - planiranje sastanaka Stručnog kolegija voditeljica PPO-a i Kolegija uprave (tajnik i voditelj financija) - planiranje i programiranje stručnog usavršavanja izvan ustanove - sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija - planiranje sudjelovanja na manifestacijama u suradnji s vanjskim nositeljima na razini Grada i županije 	<p>Stručni kolegij- Tim SRD* kolegij i SRD</p> <p>Stručni kolegij Stručni kolegij i djelatnici Uprave Stručni kolegij i SRD, odgajatelji</p> <p>”</p> <p>”</p>	<p>rujan 2019.</p> <p>”</p> <p>„kolovoz 2019. listopad 2019, veljača i lipanj 2020.</p> <p>tijekom godine tijekom godine (tjedno)</p> <p>rujan 2019 i tijekom godine tijekom godine</p> <p>”</p> <p>”</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća - sudjelovanje u planiranju i programiranju rada Stručno-razvojne djelatnosti DV More - pružanje podrške i pomoći u izradi planova i programa rada na razini PPO-a 	<p>predsjednica UV i tajnik SRD-a i članovi ”</p>	<p>tijekom godine (mjesečno) rujan 2019. i tijekom godine rujan 2019. i tijekom godine lipanj 2020.</p>
<p>Organiziranje rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi te uspostavljanje organizacije rada u ustanovi (rujan/lipanj; srpanj/kolovoz) - vrtića Đurđice- vježbaona UFRI - provođenje javnih upisa djece u redovite programe i programe javnih potreba - organiziranje obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija... - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema radu i imovini vrtića - iniciranje unapređivanja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa - informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecanjima (za donacije i dr.) - priprema dokumentacije i rad u projektnim timovima (EU, Erasmus i sl.) - organiziranje povjerenstava za praćenje pripravnika/osposobljavanje - sudjelovanje u postupku predlaganja odgajatelja i stručnih suradnika za napredovanje u struci 	<p>kolegij, kadrovski referent, UV UV, SRD, služba pravno-administ. poslova kolegij, SRD ” ” ” odgajatelji kolegij, SRD, odgajatelji kolegij, SRD Stručni kolegij, SRD, tajnica, voditeljica financija, OGU za školstvo, Grad Rijeka</p>	<p>tijekom godine lipanj/siječanj travanj/svibanj 2019. tijekom godine tijekom godine tijekom godine tijekom godine prema potrebi tijekom godine rujan, studeni 2019., siječanj, ožujak, svibanj 2020.</p>

		tijekom godine
		tijekom godine, intenzivno od ožujka 2019.
Administrativno-upravni poslovi <ul style="list-style-type: none"> - sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme i dr. - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima - sklapanje ugovora s dobavljačima - izrada plana korištenja godišnjih odmora - izdavanje rješenja o godišnjem odmoru djelatnika - izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade i dr.) - praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata te stručno usavršavanje iz te tematike - donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja - poslovi vezani sa DV Rijeka, Sušak i Morena usklađivanje pravilnika, termina upisa ... 	tajnik tajnik tajnik tajnik tajnik tajnik tajnik tajnik, voditelj financija, OGU za školstvo	kolovoz, 2019, 2020. tijekom godine svibanj, 2020. tijekom godine svibanj 2020. tokom godine tijekom godine tijekom godine
Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima Vrtića <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje suradnje s odgojno-obrazovnim i drugim djelatnicima te stvaranje uvjeta za kreiranje pozitivnog profesionalnog ozračja 	svi djelatnici predsjed. Iva Laco i	kontinuirano tijekom godine

<p>- suradnja s novoosnovanim sindikatom SOMK u DV More</p>	<p>zamjenica Anita Miošić Stošić</p>	
<p>Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima</p> <p>- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju Vrtić provodi, što se odnosi na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roditelje - Upravno vijeće - Gradonačelnika - Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo - ostale odjele Gradske uprave - Ured državne uprave PGŽ (Služba za društvene djelatnosti) - Prosvjetnu inspekciju - ostale inspekcijske službe - Agenciju za odgoj i obrazovanje - Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta - Nastavni zavod za javno zdravstvo - Hrvatski zavod za zapošljavanje - vrtiće i škole u zajednici - javne ustanove, poduzeća, udruge - medije itd. 	<p>različiti čimbenici</p>	<p>kontinuirano</p>
<p>Zastupanje i predstavljanje ustanove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastupanje prema pozivima i potrebi - zastupanje u javnim medijima - prezentacija rada na mrežnim stranicama vrtića 		<p>po potrebi tijekom godine po potrebi tijekom godine</p>
<p>Stručno usavršavanje:</p>	<p>Stručni tim</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izradi i praćenje provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja DV More - organizacija i sudjelovanje u različitim vidovima stručnoga usavršavanja u i izvan vrtića - organizacija i sudjelovanje u refleksivnim praktikumima DV More, UFRI - redovito usavršavanje na stručnim skupovima AZOO-e za ravnatelje 		<p>rujan 2019. i tijekom godine 2020.</p> <p>ožujak/travanj 2019./2020.</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>
---	--	---

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA

ZA PEDAGOŠKU 2019./2020. GODINU (od 1.siječnja 2019.)

PROGRAMSKI SADRŽAJI	Vrijeme realizacije
- odlučuje o objavi natječaja za zasnivanje radnog odnosa, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- odlučuje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More	rujan
- Donošenje Kurikuluma Dječjeg vrtića More	rujan
- Donošenje Pravilnika o provedbi dječjih izleta Dječjeg vrtića More	rujan
- Donošenje Pravilnika o načinu ostvarivanja i korištenja vlastitih prihoda Dječjeg vrtića More	listopad
- Donošenje Etičkog kodeksa Dječjeg vrtića More	listopad
- II. izmjene i dopune Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2019. godinu	prosinac
- II. izmjene i dopune Plana nabave Dječjeg vrtića More za 2019. godinu	prosinac
- Donošenje Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2020. godinu s projekcijama za 2021. i 2022. godinu	prosinac
- Donošenje Plana nabave Dječjeg vrtića More za 2020. godinu	siječanj
- Donošenje Pravilnika o izmjenama Pravilnika o radu Dječjeg vrtića More	svibanj
- Donošenje Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić More	svibanj

- Donošenje Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u Dječji vrtić More za pedagošku 2020./2021. godinu	lipanj
- donosi godišnji izvještaj o izvršenju Financijskog plana	tijekom godine
- donosi i razmatra druge izvještaje sukladno propisima, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- daje osnivaču i ravnatelju prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti Ustanove te pitanjima značajnim za organizaciju rada i poslovanja	tijekom godine
- odlučuje o stjecanju, otuđivanju i opterećivanju imovine Ustanove pojedinačne vrijednosti od 70.000,00 do 200.000,00 kuna, a iznad 200.000,00 kuna uz prethodnu suglasnost Gradonačelnika,	prema potrebi
- donosi druge opće i pojedinačne akte	prema potrebi
- rješava prigovore radnika	prema potrebi
- odlučuje o upućivanju na liječnički pregled odgojitelja i stručnih suradnika kojima je narušeno psihofizičko stanje	prema potrebi
- provodi rješenja Službe prosvjetne inspekcije	prema potrebi

11. POSEBNI PROGRAMI

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Organizacija rada

U program je upisano 22 djece u dobi od 3 godine do polaska u školu. Program se realizirao integrirano u redoviti program. U programu rade dvije odgojiteljice u dnevnoj izmjeni. Za vrijeme odsutnosti odgojiteljice zbog bolovanja u skupini je radila zamjena s adekvatnom razino znanja engleskog jezika. Tijekom epidemioloških mjera i u ljetnom periodu program se nije provodio.

Materijalni uvjeti

Soba dnevnog boravka u kojoj se program provodi odgovara potrebama ranog učenja engleskog programa integriranog u redoviti program. Prostor je podijeljen u različite centre aktivnosti koji su fiksni tijekom godine, a sadržaje centara se mijenjao ovisno o potrebama i interesima djece. Centri aktivnosti u prethodnoj pedagoškoj godini: likovni centar, istraživačko spoznaji, građevni, obiteljski, stolno manipulativni. Didaktička sredstva kojima se prostor nadopunjavao jednim dijelom dolaze iz nabave na razini vrtića, a jedan dio izrađuju odgojitelji sukladno interesima djece u skupini. Izrađeni poticaji omogućili su djeci učenje engleskog jezika situacijski kroz igru i na zabavan način.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Tijekom pedagoške godine uočava se potreba djece za kretanjem i boravkom na vanjskom prostoru. U tom smislu odgojitelji organiziraju svakodnevne izlaske u šetnje bližom okolicom vrtića. U smislu promocije aktivnosti u prirodi i kretanja djeci se nudi boravak u Staroj Sušici. Pojačane mjere higijene i dezinfekcije prostora provode se sukladno uputama NZZJZ i zdravstvene voditeljice vrtića. Zbog potrebe preventivnog djelovanja u borbi protiv virusa organizirane su različite zdravstvene aktivnosti kako bi djeca razumjela i naučila održavati osobnu higijenu.

Odgojno obrazovni rad

Program ranog učenja engleskog jezika integriran je u redoviti odgojno obrazovni rad i omogućuje holistički pristup u odgoju i obrazovanju. Odgojitelj traži načine implementiranja drugog jezika u aktivnost uz uvjet da ne naruši integritet aktivnosti nego da ju obogati dodatnim sadržajem. Situacijski pristup učenju jezika omogućuje spontanu komunikaciju na drugom jeziku u nizu interakcija djece s odgojiteljima i djece međusobno. U realizaciji program od posebne važnosti bili su glazbeni sadržaji i slikovnice na engleskom jeziku. Omogućuju djeci da bogate rječnik i dodatno ih motiviraju na korištenje engleskog jezika. Oblik rada u programu je dominantno grupni uz svakodnevan individualan rad tijekom jutarnjih sati, u preklapanju i nakon popodnevnog odmora.

Stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su sudjelovale na različitim oblicima stručnog usavršavanja skladno planu i programu stručnog usavršavanja za pedagošku 2019./2020. godinu. Osim organiziranih oblika stručnog usavršavanja važnu ulogu imale su i individualna stručna usavršavanja koja su se odnosila na usavršavanje jezika i aktualne odgojno obrazovne teme.

Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine roditelji imaju mogućnost ostvarivanja različitih oblika suradnje s odgojiteljicama. Na roditeljskom sastanku dobivaju osnovne podatke o programu i načinu njegova provođenja u vrtiću kao i informacije o specifičnostima skupine. Dogovaraju se oblici suradnje i način informiranja roditelja. Roditelji usvajaju plan izleta za pedagošku godinu. Drugi roditeljski sastanak sazvan je u svrhu pripreme za boravak djece u Staroj Sušici. Ponuđene su individualni razgovori sa roditeljima koji su i realizirani do ožujka 2020. godine. Nakon toga komunikacija s roditeljima se odvijala preko viber grupe gdje su odgojitelji djeci i roditeljima predlagali aktivnosti za kvalitetnije provođenje slobodnog vremena u koje je integrirano učenje engleskog jezika.

Suradnja s vanjskim institucijama

Suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka omogućuje kvalitetniju provedbu programa. Djeca redovito koriste usluge bibliobusa i posuđuju slikovnice na engleskom jeziku.

Suradnja je ostvarena i sa osnovnom školom Nikola Tesla, Lutkarskim kazalištem i Prirodoslovnim muzejom. Za realizaciju boravka u Sušici ostvarena je suradnja s Domom mladih.

Vrednovanje

U vrednovanju ishoda programa značajnu ulogu imale su video snimka koje jasno pokazuju razinu usvojenih znanja engleskog jezika djece, načine korištenja jezika u različitim aktivnostima i bogatstvo rječnika.

PROGRAM ISTRAŽIVAČI ŠUMSKE ČAROLIJE

Program je počeo s radom u protekloj pedagoškoj godini nakon dobivene suglasnosti MZO- a. U program su uključena djeca čiji roditelji su program odabrali, a radi se o djeci PPO Đurđice, Bulevard. Kvarner i Delfin. Planirana provedba programa je djelomično reducirana zbog epidemiološke situacije.

Organizacija rada

Program se realizira u Staroj Sušici u suradnji s Domom mladih. U jesenjem boravku sudjelovalo je 25 djece, 2 odgojitelja i 2 stručna suradnika. Prijevoz djece, prehranu i smještaj organizira Dom mladih. Djeca su u Sušici boravila po dva dana na način da su prvi dan iz Rijeke krenuli u 7.30 h, a drugi dan se vratili u 17 h. U zimskom periodu djeca su u Sušici boravila 3 dana.

Materijalni uvjeti

Uvjeti boravka u Sušici su u potpunosti zadovoljavajući. Nisu nužna didaktička sredstva jer se za igru djece koriste materijali iz prirode.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Program je namijenjen poticanju zdravih stilova života, usvajanju navika kretanja i boravka u prirodi. Djeci su omogućeni prirodni oblici kretanja, trčanje, hodanje različitim tempom, penjanje, spuštanje, preskakanje i sl. O zdravlju djece brinu odgojitelji u pratnji djece, a Dom mladih osigurava dežurstvo liječnika kojeg se zove u slučaju potrebe.

Odgojno obrazovni rad

Realizacijom programa djeci se nudi drugačiji pristup učenju. U poticajnom okruženju koje priroda nudi djeca u skladu sa svojim interesima biraju poticaje, igraju se i uče neposrednim iskustvom i doživljajem. Važan segment ovog programa je učenje bez stresa gdje svako dijete ima priliku sudjelovati na svoj način i u postizanju uspjeha uspoređivati se sam sa sobom. Uloga odgojitelja je prepoznati trenutne potrebe djece i pravodobno na njih odgovoriti. Kroz realizaciju programa potiče se cjelovit razvoj djeteta i potiče razvoj svih dječjih potencijala. Na prvom izletu tema je bila Čarobne boje jeseni i djeca su uživala cijelom nizu aktivnosti koje su sami organizirali uz

podršku odgojitelja i stručnih suradnika kada je to bilo potrebno. Na drugom odlasku u okviru teme Božićna bajka u Sušici djeci se nudio niz aktivnosti za zatvorenim i otvorenim prostorom uz svečanost dolaska Djeda mraza i podjele poklona uz logorsku vatru. Treći odlazak je ima za cilj doživljaj prirode u zimskom periodu i opažanje promjena u prirodi.

Suradnja s roditeljima

Odvija se na više razina: informativnoj prije polaska, suradnja tijekom boravka i refleksivni osvrt nakon uz fotografske zapise.

Suradnja s vanjskim institucijama

U realizaciji programa surađivali smo s Domom mladih i Planinarskim društvom Tuhobić.

Vrednovanje programa

U vrednovanju programa od posebnog je značaja dječji doživljaj koji izražavaju u formi crteža i verbalno. Drugi izvor vrijednih informacija u procesu vrednovanja su roditelji djece.

ALTERNATIVNI PROGRAM WALDORFSKE PEDAGOGIJE

Organizacija rada

U PPO Bulevard upisano je 44 djeteta u dvije odgojne skupine. Tijekom pedagoške godine u vrtiću se realizirao program predškole u koji su uključena 2 djeteta.

Program se realizirao u formi redovitog programa obogaćenog elementima Waldorfske pedagogije, a tijekom pedagoške godine dobio je suglasnost MZO- a za provedbu Alternativnog Waldorfskog programa prema koncepciji Rudolfa Steinera.

Materijalni uvjeti rada

Materijalno okruženje u potpunosti je prilagođeno potrebama djece. Centri aktivnosti obogaćeni su ručno izrađenim poticajima od prirodnih materijala koje su izradile odgojiteljice uz podršku roditelja kroz donacije. Isti se nalaze u sobama dnevnog boravka; igračke i materijali za igru smješteni su u razini dosega djece. Uz prirodne materijale, u radu se koriste i ostali materijali, primjereno dječjim interesima i potrebama. Djeca međusobno surađuju bez obzira na spol i uzrast, a poseban naglasak u ovoj godini pridao se participaciji djece kroz razne aktivnosti i organizaciju prostora. Nabavom didaktičkih sredstava na razini vrtića značajno je obogaćeno materijalno okruženje.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

U kontekstu zdravstveno-higijenskih navika, djeca u jednoj odgojno-obrazovne skupini nastavljaju s praksom provođenja oralne higijene (četkanja zubi) nakon obroka. Aktualna situacija dovela je do povećane brige o higijeni i dezinfekciji prostora kao i intenzivniji rad na stvaranju navika održavanja osobne higijene.

Odgojno-obrazovni rad

Kao i mnoštvo prethodnih godina, i ove pedagoške godine u PPO Bulevard proveden je redovni program obogaćen elementima Waldorfske pedagogije.

Radi pandemije Covid-19 nisu održane sve planirane svetkovine i ostale aktivnosti određene Godišnjim planom i programom.

Tijekom jeseni prepunoj plodova uslijedila je svečanost Miholja. U tom periodu, uz Mihaela i zmaja, prošetali smo do Trsata i upoznali Trsatskog zmaja i na kuli slušali njegovu legendu. Na kreativnoj radionici roditelji, djeca i odgajatelji su kaširali balone kako bi njima ukrasili vrtić za prvu svetkovinu koja se obilježava s obiteljima djece i ponekim bivšim polaznicima - Praznik svjetiljki. Kroz šetnju Bulevardom djeca i roditelji su noseći upaljene svjetiljke uljepšali jednu jesensku večer. Ova Svečanost je prilika da vrtić posjete i nekadašnji polaznici iako su sada već poneki i srednjoškolci.

Tijekom perioda Martinja organizirali smo cjelodnevni izlet u Feštinsko kraljevstvo, kraj Žminja u Istri. Tamo smo održali i Jesensku svečanost.

Početak prosinca započele su se pripreme za Božićnu svečanost: na kreativnoj radionici su ponovo roditelji, djeca i odgajatelji vrijedno izrađivali ukrase. Sve što je izrađeno korišteno je za ukrašavanje vrtićke jelke i one u dvorani Mjesnog odbora Bulevard. Za isti prostor pripremljena je velika izložba dječjih radova.

Stručno usavršavanje

U kontekstu stručnog usavršavanja, odgojiteljice su sudjelovale u raznim oblicima edukacija sukladno planu i programu stručnog usavršavanja.

Vlastitim angažmanom unaprijedile su kvalitetu stručnog usavršavanja na razini vrtića. Vodile su radionice: Interpretacija priče, Igre tišine i opuštanja, Povedajmo na čakavski.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima u Mješovitoj 2 skupini nastavljena je praksa pisanja mjesečnih izvješća, biltena („newsletter-u”) roditeljima kojima su prikazane ne samo aktivnosti unutar bitne zadaće već i sve ostale koje su provedene tijekom godine. Tako je dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa uzdignuto na višu razinu. Roditelji su aktivno uključeni u život vrtića, osobnim angažmanom doprinijeli su kvaliteti uvjeta rada: uređenjem pergole, ukrašavanjem zida i bojanjem ograde.

Suradnja s vanjskim institucijama

Posebno dobri suradnički odnosi realizirani su s Mjesnim odborom, tradicionalno su se skupljane igračke kroz akciju Pokloni svoju igračku, okićena je jelka na trgu i pripremljena izložba dječjih radova. Prikupljene igračke donirane su štićenicima Centra za autizam. U sklopu projekta Kućni ljubimci organizirana je akcija prikupljanja hrane i drugog namijenjene azilu za napuštene životinje. Vrtić surađuje s Gradskom knjižnicom Rijeka korištenjem usluga bibliobusa, Lutkarskim kazalištem i Prirodoslovnim muzejom.

Vrednovanje

U proces vrednovanja uključivana su djeca kroz realizaciju bitne zadaće. Uređenje prostora je postao zajednička briga djece i odgojitelja, a njihovo mišljenje važno. Djeca su u planiranju, realizaciji i vrednovanja sudjelovala verbalnim iskazom i likovnim izražavanjem.

PROGRAM PREDŠKOLE

Organizacija rada

Program predškole realizirao se integrirano u redoviti program. U pedagoškoj godini dodatno je upisano 6 djece u program predškole. Obzirom da se radi o manjem broju djece nije formirana posebna skupina za njih, uključeni su u rad redovitih skupina u PPO: Bulevard, Đurđice, Delfin i Vidrice. Djeca su u vrtiću boravila u jutarnjim satima od 9 do 12 h i sudjelovala u svim aktivnostima zajedno s ostalom djecom.

Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti za provedbu programa su zadovoljavajući, djeca su koristila sve raspoložive resurse u prostornom i didaktičkom smislu. Za provedbu programa predškole osigurani su dodatni potrošni materijali neophodni za kvalitetnu realizaciju. Radne liste i crtančice za djecu su osigurali roditelji djece.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Tijekom pedagoške godine uočena je potreba djece za kretanjem i boravkom na vanjskom prostoru. U tom smislu odgojitelji organiziraju svakodnevne izlaske na vanjski prostor vrtića i šetnje bližom okolicom vrtića. Pojačane mjere higijene i dezinfekcije prostora provodile su se sukladno uputama NZZJZ i zdravstvene voditeljice vrtića. Zbog potrebe preventivnog djelovanja u borbi protiv virusa organizirane su različite zdravstvene aktivnosti kako bi djeca razumjela i naučila održavati osobnu higijenu.

Odgojno obrazovni rad

Redoviti odgojno obrazovni rad dodatno je obogaćen sadržajima koji su uže povezani s pripremom djeteta za školu. Naglasak je na razvoju fine motorike i grafomotorike, savladavanju predčitaličkih vještina i razvoja prosocijalnog ponašanja. Za djecu koja nisu bila uključena u neki od programa ranog i predškolskog odgoja posebna pažnja se pridaje socioemocionalnom području razvoja i usvajanju bazičnih kompetencija za uspješan nastavak odgojno obrazovnog rada.

Stručno usavršavanje

Održalo se sukladno godišnjem planu stručnog usavršavanja odgojitelja za pedagošku 2019./2020. godinu.

Suradnja s roditeljima

Na prvom roditeljskom sastanku prezentiran je program predškole i dogovoren je način i vrijeme boravka djece u vrtiću. Zbog epidemiološke situacije djeca i roditelji su prijedloge aktivnosti mogli pratiti na web stranici. Za roditelje su pripremljeni materijali koji govore o pripremi djeteta za školu u formi testova koji služe kao pokazatelji trenutnog stupnja zrelosti za školu i savjeti kako dalje raditi s djecom.

Suradnja s vanjskim institucijama

Ostvarene je sukladno Godišnjem planu i programu vrtića.

Vrednovanje

Proces vrednovanja je u ovoj pedagoškoj godini izostao zbog kratkog boravka djece u vrtiću.

POSEBNI PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU IZ SPEKTRA AUTIZMA

Organizacija rada

U skupinu djece upisano je 4 djeteta u dobi do 3 do 8 godina. Dva dječaka starije dobi imaju odgodu škole. U skupini rade tri djelatnika: psiholog (nestručna zamjena za defektologa), odgojitelj i njegovatelj. Djeca u skupini mogu boraviti 10 h dnevno, no u popodnevnom radu ostaje jedno do dvoje djece. Svakodnevno djeca iz skupine odlaze u redoviti skupinu gdje se po interesu uključuju u različite igre i aktivnosti u pratnji psihologa. Vrijeme trajanja boravka u drugoj skupini ovisi o interesu djece i procjeni odgojno obrazovnog djelatnika. Fleksibilnost u organizacijskom smislu omogućuje da se potrebe djece zadovolje u što većoj mjeri. Jednom tjedno s djecom radi fizioterapeut, a sportsku dvoranu djeca koriste samostalno ili s grupom djece iz drugih skupina.

Materijalni uvjeti

Prostor za boravak djece sastoji se od dvije međusobno hodnikom povezane sobe. Sobe sadrže centre aktivnosti opremljene didaktičkim sredstvima primjerenim potrebama i interesima djece. Didaktička sredstva su složena u logičke cjeline i omogućuju djeci razvoj svih područja. Sportska dvorana opremljena je potrebnim rekvizitima koji omogućuju kretanje djece u organizirano tjelesno vježbanje. Tijekom pedagoške godine prostor se nadopunjava poticajima koje su za djecu pripremili odgojno obrazovni djelatnici prateći njihove interese.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

U svakodnevnom radu briga o zdravlju i higijenskim uvjetima u prostoru je stalno prisutna, a pri povratku nakon epidemioloških mjera dodatno naglašena. Rad s djecom u smislu održavanja osobne higijene i brige o sebi se provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Djeci su se omogućili svakodnevni boravci na vanjskom prostoru kako bi dobili priliku za kretanje i interakcije s drugom djecom.

Odgojno obrazovni rad

Intenzivno se radi na razvoju svih razvojnih područja kako bi se djeci omogućio ujednačeni razvoj. Prate se interesi i potrebe svakog djeteta posebno i na osnovu praćenja izrađuje IOOP. Individualizacija sadržaja i metoda rada je maksimalna. Iskorištavaju se sve prilike za individualni rad s ciljem boljeg razumijevanja interesa i potreba djece. Svakodnevne prilike za inkluziju osiguravaju uvjete za aktivnosti u većoj grupi kada odgojno obrazovni djelatnici prate interese djece i pomažu uključivanju u grupnu dinamiku. Djeca su uključena u sve organizirane vrtičke izlete i posjete izvan vrtičkim sadržajima. Uključena su u projekt Vrtić u prirodi.

Stručno usavršavanje

Odgojno obrazovni djelatnici kontinuirano su se educirali sukladno planu stručno usavršavanja na razini ustanove.

Suradnja s roditeljima

Ovaj segment rada je od iznimnog značaja i odvija se intenzivno kako bi odgojno obrazovni djelatnici zajedno s roditeljima djece pratili razvoj djeteta i dogovorili ujednačene načine djelovanja. Organiziraju su kontinuirane i česte individualne konzultacije. Za vrijeme epidemioloških mjera odgojno obrazovni djelatnici su roditeljima ostali dostupni, te im bili podrška u kreiranju zanimljivih i korisnih aktivnosti za dijete.

Suradnja s vanjskim institucijama

Djeca zajedno s ostalom djecom koriste sve resurse koje omogućuje suradnja s vanjskim institucijama. Posebno značajna suradnja ostvarena je s Gradskom knjižnicom Rijeka, Lutkarskim kazalištem, Prirodoslovnim muzejom i sl.

Vrednovanje programa

U procesu vrednovanja programa korisne su individualne liste praćenja djece u koji se redovito bilježi napredak djece u svim područjima razvoja. Refleksije odgojno obrazovnih djelatnika prije aktivnosti, tijekom i nakon aktivnosti omogućuju dublji uvid u utjecaj planiranih aktivnosti za razvoj djece.

PROGRAM IGROM DO SPORTA

Organizacija rada

U program upisano je 46 djece u dobi od 3 godine do polaska u školu, u dvije odgojno obrazovne skupine. Program "Igrom do sporta" realizirao se u dva jutarnja termina (ovisno o boravku studenata u skupini) tijekom četiri dana u tjednu.

U programu rade dvije odgojiteljice u jednoj skupini, u dnevnoj izmjeni.

Program su provodili kineziolog i odgojitelji uz mjesečno planiranje i vrednovanje sa stručnim timom.

Za vrijeme odsutnosti odgojiteljice zbog bolovanja u skupini je radila zamjena s adekvatnom razinom znanja u provođenju sportskih aktivnosti.

Tijekom epidemioloških mjera i u ljetnom periodu program se nije provodio.

Materijalni uvjeti

Za vrijeme provođenja programa, osim dvorane, koristili smo sve prostore u vrtiću i izvan njega. Svi prostori opremljeni su sportskim rekvizitima koji su prilagođeni djeci.

Odgojitelji su integrirali i ostale centre unutar skupine, hodnika i terase kako bi imali povezanost sporta te poticala djecu na aktivnost.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Na početku pedagoške godine provedena su inicijalna mjerenja antropoloških obilježja djece te sukladno tome planirane su aktivnosti i poticaji. Finalna mjerenja nisu provedena zbog globalne pandemije COVID-a19.

Djeca su se svakodnevno bavila aktivnostima u skladu s dobi koja su poticala njihov rast i razvoj. Često smo sportske aktivnosti ukoliko su nam vremenske prilike dozvoljavale provodili vani na zraku. Pojačane mjere higijene i dezinfekcije prostora provodile su se sukladno uputama NZZJZ i zdravstvene voditeljice vrtića. Zbog

potrebe preventivnog djelovanja u borbi protiv virusa organizirane su različite zdravstvene aktivnosti kako bi djeca razumjela i naučila održavati osobnu higijenu.

Odgojno obrazovni rad

Kroz realizaciju bitne zadaće osvijestila se ideja o potrebi dubljeg promišljanja o načinima slušanja dječji potreba i interesa i pravodobnog odgovora na njih. Intenzivniji, pomno planirani razgovori s djecom praćeni su vođenjem bilješki, analiziranjem njihovih crteža i stvaranjem prilika za sudjelovanje u pitanjima koji su od njihovog interesa. Djeca tako sama osmišljavaju i konstruiraju svoje igre te inoviraju već postojeće. Crtaju i osmišljavaju poligone koje sami realiziraju, ne samo u dvorani, već i u sobi, na hodniku, terasi i dvorištu. Uključeni su u cjelokupni proces donošenja odluka, postali su aktivni i ravnopravni sudionici. Također imaju mogućnost prisjećanja radnji i događaja na vlastitu akciju kroz fotografije i videozapise. Odgojitelji su imali mogućnost promatranja i bilježenja reakcija na vidljiv napredak naše djece. Preusmjerena je pozornost sa sadržaja poučavanja na proces učenja djeteta. Interes za sve planirane aktivnosti je velik jer smo uvažavali njihove želje, razmišljanja i prijedloge. Bilo je vrlo izazovno poštivati njihove želje odnosno osigurati primjerene, korisne i zabavne aktivnosti te sredstva i materijale za rad.

Svi sadržaji, iz sportskog programa, planirani su sistemom nadogradnje, u početku s najjednostavnijim uputama, elementima i sa malo rekvizita prema složenijim zadacima kako bi dijete doseglo višu razinu razumijevanja i neovisnosti.

Uz bitnu zadaću (povećanje participacije djece), postavljeni su i realizirani sljedeći ciljevi na kojima smo radili sve do sredine trećeg mjeseca; poštivanje pravila u igrama, povećanje motivacije djece za sudjelovanje te međusobna suradnja i uvažavanje kroz igru.

Aktivnosti se provode tako da djeca mijenjaju pravila poznatih igara te osmišljavala nove igre prema vlastitom interesu. Igre se prvo provode u sobi dnevnog boravka te smo ih zatim integrirali u uvodni i završni dio sportskog programa. Kroz ovakav način rada primijećen je napredak u poštivanju pravila i pravilnom izvođenju jer su igre bile njihov izbor.

Povećanje motivacije za sudjelovanjem u sportskim aktivnostima, posebno u glavnom dijelu sata, uspješno smo poticali nudeći djeci mogućnost kreiranja i sudjelovanja u planiranju sportskih sadržaja. Isto tako djeca su sama odabrala da će im prijatelji u igri biti i njihove najdraže plišane igračke koje su svakodnevno donosili od kuće. Uključivala su se i djeca koja inače nisu pokazivala veliki interes za sportske sadržaje te se povećala koncentracija u izvođenju određenih zadataka.

Međusobno uvažavanje i suradnju djece poticana je osmišljavanjem sportskih sadržaja u parovima i grupama djece. U početku djeca samoinicijativno biraju para te se uključuju u grupu koju žele no obzirom da uvijek biraju istog para i grupu ponuđena im je kutija s fotografijama sve djece iz skupine iz koje su nasumično odabirala svog para što im je bilo vrlo zanimljivo i poticajno. Kutija s fotografijama je vrlo važan aspekt projekta „Zlatno srce“ kojim smo poticali pro socijalna ponašanja u skupini. Važno i poticajno sredstvo za rad bile su i kocke sa različitim motivima odnosno zadacima koje smo izradili kako bi se djeca još više povezala tijekom izvođenja istih.

Stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su sudjelovale na različitim oblicima stručnog usavršavanju skladno planu i programu stručnog usavršavanja za pedagošku 2019./2020. godinu. Osim organiziranih oblika stručnog usavršavanja važnu ulogu imale su i individualna stručna usavršavanja koja su se odnosila na usavršavanje jezika i aktualne odgojno obrazovne teme.

Suradnja s roditeljima

S roditeljima smo surađivali kroz roditeljski sastanak na početku godine s ciljem upoznavanja roditelja s temeljnim odrednicama sportskog programa i važnosti tjelesnog vježbanja, individualne konzultacije tijekom godine i svakodnevnu razmjenu informacija te prezentaciju sportskog programa i zajedničko druženje u prosincu i lipnju.

Isto tako uz pomoć mentalnih mapa prezentirali smo im projekt pod nazivom „Zlatno srce“ koji smo realizirali uz pomoć roditelja i njihove angažiranosti.

Suradnja sa vanjskim čimbenicima

Listopad 2019. – realiziran je cjelodnevni izlet u Staru Sušicu gdje su djeca doživjela šumu u jesen kroz šetnju, planinarenje i igre na livadi te gostovanje trenerice RK kluba "Trsat" - prezentacija i sudjelovanje u jednosatnom treningu za početnike

Studeni 2019.- gostovanje skijaške reprezentativke Ide Štimac; prezentacija alpskog skijanja i skijaške opreme te isprobavanje iste

Veljača 2020. – odlazak na bazene Kantrida. Djeca su bila dvaput po jedan blok-sat na bazenu. Obišli su kompleks, vidjeli sportaše koji tamo treniraju (plivači, sinkroplivačice, vaterpolisti, skakači) te izvodili osnovne metodičke vježbe plivanja te igre u malom bazenu i u bazenu za učenje plivanja. Upoznali su i ronioca na dah Vitomira Marića koji im je pokazao opremu i ronjenje u bazenu.

Veljača 2020. zimovanje na Sljemeni u svrhu stjecanja osnova skijaških znanja i vještina.

Vrednovanje

U vrednovanju pomogli su nam video zapisi proteklih aktivnosti. Na taj način imali smo širu sliku onoga što smo dobro realizirali te smo uvidjeli nove ideje i mogućnosti za rad. Inovativnost u planiranju su i mentalne mape koje su uvelike pridonijele kvaliteti rada. Kroz njih smo prezentirali i roditeljima sam projekt i bitnu zadaću na kojoj smo radili te određene sadržaje iz sporta.

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 27. kolovoza 2020. godine raspravljeno je i usvojeno Izvješće o radu Dječjeg vrtića More u pedagoškoj 2019./2020. godini.

U Rijeci, 26. kolovoza 2020.

Ravnateljica



Jasna Crnić
Jasna Crnić, mag. praesc.educ.

KLASA: 003-06/20-08/26

URBROJ: 2170/01-54-20-20-7