

Dječji vrtić More

Rijeka, Marohničeva 12

KLASA: 601-02/24-08/01

URBROJ: 2170-1-25-24-1

Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2023./2024. godinu raspravljeno je i prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća 28. kolovoza 2024. godine, te je doneseno na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića More održanoj 29. kolovoza 2024. godine.


Predsjednica Upravnog vijeća
MORE

Astrid Massari


Ravnateljica
MORE

Jasna Crnčić

**IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA MORE
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU**

Rijeka, kolovoz 2024.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
8. VREDNOVANJE PROGRAMA
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE OSTALIH DJELATNIKA VRTIĆA
11. IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA
12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI POSEBNIH PROGRAMA I PROGRAMA JAVNIH POTREBA

UVOD

Osnivač Dječjeg vrtića More je Grad Rijeka. U Vrtiću se provode programi ranog i predškolskog odgoja djece na području grada Rijeke, financirani iz:

- proračuna Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb,
- korištenje usluga roditeljima korisnicima usluga,
- proračuna Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Rad se temelji na humanističko–razvojnoj koncepciji predškolskog odgoja Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Kurikulumu vrtića i Godišnjem planu i programu za 2023./2024. godinu.

1. ORGANIZACIJA RADA

U vrtiću More upisano je ukupno 521 dijete. Od toga 175 djece jasličkog uzrasta i 346 djece vrtičkog uzrasta. Vrtić radi na šest lokacija, a djeca su raspoređena u odgojno obrazovne skupine sukladno Državnom pedagoškom standardu. Vrtić More sastoji se od 36 odgojnih skupina. 21 skupina vrtičke dobi i 15 skupina za djecu jasličke dobi. Podcentar Val otvoren je u prosincu 2023.g sa 4 nove jasličke skupine.

Unutarnji ustroj Dječjeg vrtića More

DV MORE			
Podcentri predškolskog odgoja PPO	broj odgojno obrazovnih skupina		
	jaslice	Vrtić	ukupno
PPO Bulevard Trg braće Mažuranić 4 051/423 752	0	2	2
PPO Delfin Ive Marinkovića 22 051/515 688	1	3	4
PPO Đurđice Marohničeva 12 051/431 875	3	7	10
PPO Kvarner Kalvarija 1/1 051/332 988	3	5	8
PPO Vidrice Finderleove stube 1 051/515 688	4	4	8
PPO Val Trg Ivana Klobučarića 1	4	0	4
Ukupan broj	15	21	36

Radno vrijeme podcentara usklađeno je s izraženim potrebama roditelja za 2023./24. pedagošku godinu od 06,30 do 17,00 sati.

Radno vrijeme odgojno-obrazovnih djelatnika odvija se u ritmu dnevnih i tjednih izmjena odgajatelja. Tijekom rujna organizirala su se duža preklapanja rada odgajatelja u skupinama zbog prilagodbe djece i dogovorenog plana suradnje s roditeljima za vrijeme prilagodbe. Jutarnje okupljanje djece provodio se u periodu od 6,30 do 7 sati za djecu jasličkog uzrasta u sobi dnevnog boravka dežurne jasličke grupe, za djecu vrtičkog uzrasta u sobi dnevnog boravka vrtića. Nakon 7,15 sati svaki odgojitelj boravio je u svojoj skupini.

Broj upisane djece u DV More

	PODCENTAR	Broj skupina jaslice	Broj djece jaslice	Broj skupina vrtić	Broj djece vrtić	Ukupan broj djece
1.	Bulevard	0	0	2	41	41
2.	Delfin	1	8	3	49	57
3.	Đurđice	3	41	7	146	187
4.	Kvarner	3	32	5	69	101
5.	Vidrice	4	52	4	41	93
6.	Val	4	42	0	-	42
	UKUPNO	15	175	21	346	521

Programi DV More

Tijekom pedagoške 2023. /2024. godine provodili smo različite programe:

- Redoviti cjelodnevni program za djecu rane i predškolske dobi

- Posebni programi:

- Program ranog učenja engleskog jezika
- Program održivog razvoja
- Sportski program Igrom do sporta
- Integrirani glazbeni program

- Programi javnih potreba:

- Program predškole
- Program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma

- Alternativni programi:

- Waldorfski program po pedagogiji Rudolfa Steinera

Svi programi su po trajanju desetsatni u okviru radnog vremena vrtića, od 6.30 do 17 sati. Namijenjeni su djeci u dobi od 3 godine do polaska u školu.

Vrste programa

Naziv programa	Mjesto provedbe (PPO)	Broj skupina	Broj djece
Integrirani glazbeni	Đurđice	1	22
Igrom do sporta	Đurđice	2	19+22(41)
Alternativni waldorfski program	Bulevard	2	41
Održivi razvoj	Kvarner	1	19
RUEJ	Kvarner	1	20
UKUPNO		7	143

Alternativni waldorfski program se ne naplaćuje. Integrirani glazbeni 26, 60 eura, Održivi razvoj 26,60eura, Igrom do sporta 33, 20eura, RUEJ 37,20eura

PROGRAMI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Program za djecu s teškoćama u razvoju – provodio se u podcentrima gdje smo imali uvjete. Broj djece sa teškoćama je u porastu. Djeca su svakodnevno integrirana u redovite skupine.

PPO	Naziv programa	Broj skupina	Broj djece
Kvarner	Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju iz spektra autizma	1	4
Kvarner	Mješovita vrtička skupina tzv. Inkluzivna skupina	1	14 10 djece redovnog razvoja (4 teškoće)
UKUPNO		2	8

PROGRAM ZA DAROVITU DJECU

PPO Bulevard	Verbalno i umjetničko	3
PPO Delfin	Spoznajno, verbalno i umjetničko	8
PPO Đurđice	Spoznajno, verbalno, motoričko i umjetničko	13
PPO Kvarner	Spoznajno, verbalno i socio-emocionalno	6
PPO Vidrice	Spoznajno i umjetničko	3
UKUPNO		33

PROGRAM PREDŠKOLE

PPO	Broj djece u dobi pred polazak u školu
Bulevard	12
Delfin	17
Đurđice	54
Kvarner	41
Vidrice	13
UKUPNO	137

3. SOCIJALNI PROGRAM GRADA RIJEKE

Oslobođenje od plaćanja cijene vrtića	Broj djece
Potpuno oslobođenje (100%)	29
Djelomično oslobođenje (30%)	6
UKUPNO	35

PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE NACIONALNIH MANJINA

U ustanovi su zastupljene: romska (1), albanska (1) i kosovska (2) manjina. Nije primijećen povećan interes za upis u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Ove pedagoške godine pedagoginja je provodila projekt podrške djeci iz dvojezičnih obitelji.

U skladu s uputama, preporukama i smjernicama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Republike Hrvatske i Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, vezanim za rad dječjih vrtića u okviru programa redovnog odgojno-obrazovnog rada i nadalje se planira u DV More

DV More osigurao je uvjete i provedbu:

- stručne studentske prakse za studente predškolskog odgoja, pedagogije i psihologije
- Rad vježbaonice Učiteljskog fakulteta kroz provedbu metodičke prakse studenata predškolskog odgoja
- Provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- provođenje metodičke prakse za studente predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci
- provođenje stručne prakse studenata predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci, Učiteljskog fakulteta Juraj Dobrile iz Pule, Filozofskog fakulteta iz Rijeke pedagogije i psihologije
- suradnju sa studentima Filozofskog i Medicinskog fakulteta u Rijeci
- realizaciju programa predškole
- sudjelovanje u sportskim igrama za djecu s teškoćama,
- sudjelovanje u gradskim manifestacijama - Olimpijskom festivalu djece predškolskog uzrasta
- dječja karnevalska povorka, Homo si teć
- izleti, posjeti, druženja, zimovanja
- Provedbu različitih projekata u suradnji s vanjskim institucijama
- Stručne obilaske u svrhu prezentacije rada ustanove
 - Stručne obilaske u svrhu prezentacije rada ustanove
 - Specifičnu organizaciju rada u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz 2024.god.) te u vrijeme novogodišnjih blagdana

PODACI O RADNICIMA DJEČJEG VRTIĆA

Ukupan broj zaposlenih djelatnika DV More u pedagoškoj godini iznosi: 112 na neodređeno , od toga 71 odgojitelj djece rane i predškolske dobi, 2 rehabilitatora odgojitelja (1 nestručna zamjena i 1 odgojitelj rehabilitator) 3 stručna suradnika, (pedagog, psiholog (pripravnica) stručni suradnik rehabilitator), zdravstveni voditelj,

kineziolog na pola radnog vremena voditeljica financija, računovodstveni djelatnik, pravnik, ravnatelj, djelatnik nabave, djelatnik zaštite na radu, ekonom-vozač, kuharice, pomoćne kuharice, domar. Spremačice zaposlene od travnja 2022.g.

Raspored djelatnika po podcentrima predškolskog odgoja

	Bulevad	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice	Val	ukupno
Ravnatelj			1				1
Tajnik			1				1
Financijski voditelj			1				1
Računovodstveni djelatnik			1				1
Referent nabave			1				1
Pedagog			1				1
Psiholog			1				1
Rehabilitator			1				1
Kineziolog			1/2				1
Zdravstveni voditelj			1	1			2
Rehabilitator u skupini				2			2
Odgovitelji	4	8	20	15	16	8	71
Referent ZNR				1/2			1
Njegovatelj				1			1
Kuharica			4				4
Pomoćna kuharica		1	2	1	1	1	6

Pom. kuharica spremač.	1			1	1		3
Ekonom-vozač			1				1
Domar-ložač			1				1
Vozač robe			1/2				1
Spremačice	1	1	4	3	2	1	12
Ukupno	6	10	42	24,5	19	10	112,5 N 128uk

POPIS ODGOJNO - OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA U DV MORE

Odgojitelji pripravnici i mentori u DV MORE

PPO	Pripravnik	Mentor
Đurđice	2	2
Kvarner	1	1
Vidrice	1	1
Val	1	1
Ukupno	4	4

RASPORED ODGOJITELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA I OSTALIH DJELATNIKA PO OBJEKTIMA

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Mjesto rada	Radno vrijeme
Ravnatelj	Đurđice	8-16
Tajnik	Đurđice	8-16
Voditelj financija	Đurđice	8-16
Računovodstveni djelatnik	Đurđice	7,30-15,30

Referent nabave	Đurđice	8-16
Pedagog	Đurđice	8-15
Psiholog (pripravnik)	Kvarner	9-16
Stručni suradnik rehabilitator	Kvarner	8-15
Zdravstveni voditelj	Đurđice	8-15

PPO Bulevard

Redni Broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Spremač	NKV
6.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

PPO Delfin

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS

10.	Spremač	NKV
11.	Pomoćni kuhar	NKV

PPO Đurđice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VSS
5.	Odgojitelj	VSS
6.	Odgojitelj	VSS
7.	Odgojitelj	VSS
8.	Odgojitelj	VSS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Odgojitelj	VŠS
18.	Odgojitelj	VŠS
19.	Odgojitelj	VŠS
20.	Odgojitelj	VŠS
21.	Ravnatelj	VSS
22.	Tajnik Ustanove	VSS
23.	Voditelj financija	VSS
24.	Administrativno – računovodstveni radnik	SSS

25.	Referent nabave	VSS
26.	Stručni suradnik – pedagog	VSS
27.	Stručni suradnik – psiholog	VSS
28.	Stručni suradnik – rehabilitator	VSS
29.	Zdravstvena voditeljica	VŠS
30.	Voditelj programa kinezioloških aktivnosti	VSS
31.	Ekonom – vozač	SSS
32.	Domar - ložač	SSS
33.	Glavna kuharica	SSS
34.	Kuhar	SSS
35.	Kuhar	SSS
36.	Kuhar	SSS
37.	Kuhar	SSS
38.	Pomoćni kuhar	NKV
39.	Pomoćni kuhar	NKV
40.	Pomoćni kuhar	NKV
41.	Spremač	NKV
42.	Spremač	NKV
43.	Spremač	NKV
44.	Spremač	NKV

PPO KVARNER

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VSS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS

7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Rehabilitator – odgojitelj	VSS
17.	Rehabilitator - odgojitelj	VSS
18.	Samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	VSS
19.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	NKV
20.	Spremač	NKV
21.	Spremač	NKV
22.	Spremačica	NKV
23.	Stručni Suradnik rehabilitator	VSS
24.	Psiholog (pripravnik)	VSS
25.	Pomoćni kuhar	NKV
26.	Pomoćni kuhar - spremač	NKV

PPO Vidrice

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VŠS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS

5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Odgojitelj	VŠS
10.	Odgojitelj	VŠS
11.	Odgojitelj	VŠS
12.	Odgojitelj	VŠS
13.	Odgojitelj	VŠS
14.	Odgojitelj	VŠS
15.	Odgojitelj	VŠS
16.	Odgojitelj	VŠS
17.	Spremač	NKV
18.	Spremačica	NKV
19.	Pomoćni kuhar	NKV
20.	Pomoćni kuhar- spremač	NKV

PPO Val

Redni broj	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Odgojitelj	VSS
2.	Odgojitelj	VSS
3.	Odgojitelj	VŠS
4.	Odgojitelj	VŠS
5.	Odgojitelj	VŠS
6.	Odgojitelj	VŠS
7.	Odgojitelj	VŠS
8.	Odgojitelj	VŠS
9.	Spremač	NKV
10.	Pomoćni kuhar	NKV

Svaki PPO ima voditeljicu i zamjenicu voditeljice

Uprava i stručni tim vrtića

Radno mjesto	Mjesto rada
Ravnatelj	Đurđice
Tajnik	Đurđice
Voditelj financija	Đurđice
Računovodstveni djelatnik	Đurđice
Referent Nabave	Đurđice
Pedagog	Đurđice
Psiholog (pripravnik)	Kvarner
Rehabilitator	Kvarner
Zdravstveni voditelj	Đurđice

Struktura radnog vremena pedagoga

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA	
	Sudjelovanje u planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog procesa	140
	Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje bitnih zadaća	140
	Planiranje vlastitog rada	80
	Ukupno:	360
II	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODG-OBRAZ.PROCESU	
	Upis djece i organiziranje odgojnih skupina	150
	Praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa	500
	Praćenje i procjena psiho-fizičkog zdravlja djece	70
	Suradnja s obitelji	58

	Suradnja s vanjskim čimbenicima	45
	Ukupno:	823
III	ANALIZE, ISTRAŽIVANJA I VREDNOVANJE PROCESA I OSTVARENIH REZULTATA	
	Istraživanje, inoviranje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse	132
	Ukupno:	132
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Vlastito stručno usavršavanje	80
	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	160
	Ukupno:	240
V	INFORMACIJSKA, BIBLIOTEČNA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	
	Informacijski i bibliotečni poslovi	40
	Sudjelovanje u poslovima dokumentiranja djelatnosti	70
	Ukupno:	110
VI	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V + VI		1.776

Struktura radnog vremena psihologa

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PLANIRANJE I VREDNOVANJE RADA	
	Izrada Godišnjeg plana i programa	15
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada	45
	Planiranje i priprema za rad	60
	Evidencija i vrednovanje rada	80
	Izrada Godišnjeg izvješća	40
	Sudjelovanje u izradi Izvješću	40
	Ukupno:	280

II	NEPOSREDAN RAD	
	Neposredan rad s djecom: otkrivanje, dijagnosticiranje, praćenje i tretman djece s posebnim potrebama	590
	Konzultacije s odgajateljicama o radu s djecom s posebnim potrebama	200
	Rad s odgajateljicama u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa	60
	Provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novo upisane djece	50
	Individualni savjetodavni rad s roditeljima	79
	Rad s roditeljima putem roditeljskih sastanaka	20
	Suradnja s članovima razvojne djelatnosti	80
	Suradnja s vanjskim institucijama	68
	Ukupno:	1.147
III	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Odgajateljska vijeća	8
	Stručne grupe	50
	Seminari i savjetovanja	70
	Inovacijsko-istraživački rad	60
	Samoobrazovanje	50
	Ukupno:	238
IV	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV		1.776

Struktura radnog vremena rehabilitatora

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	NEPOSREDNI RAD S DJECOM, RODITELJIMA, ODGOJITELJIMA	

Rad s djecom		
	Prijem djece u vrtić (upisi)	40
	Praćenje tijeka prilagodbe djece s teškoćama u razvoju te pružanje stručne pomoći (praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje potreba djece s teškoćama u razvoju)	80
	Prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama (prevencija nastanka teškoća u razvoju i ponašanju)	80
	Edukacijsko-rehabilitacijski rad (individualni, rad u manjim skupinama djece, poticanje unutar odgojno-obrazovne skupine)	632
Rad s roditeljima		
	Inicijalni razgovori pri upisu djece u dječji vrtić	40
	Konzultacije i savjetodavni rad (individualne konzultacije, radionice, roditeljski sastanci)	60
Rad s odgojiteljima		
	Konzultacije i savjetodavni rad (pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju te pri osmišljavanju i provođenju individualiziranih odgojno-obrazovnih aktivnosti/programa)	210
Ukupno:		1.142
II	PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJA RADA	
	Pisanje Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća	25
	Planiranje i praćenje ostvarivanja rehabilitacijskog rada	125
	Planiranja i radni dogovori na razini DV More	100
	Izrada mišljenja za djecu s teškoćama u razvoju i izrada Individualiziranih odgojno-obrazovnih programa (IOOP)	50
	Ukupno:	300
III	STRUČNA SURADNJA	

	Suradnja sa stručnim timom u otkrivanju, procjeni, praćenju i radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	50
	Sudjelovanje u radu komisije za upis djece	10
	Sastanci Stručnog tima, Sudjelovanje u radu Stručno-razvojne djelatnosti, aktivni stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog usmjerenja	80
	Suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece	15
	Ukupno:	155
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Odgojiteljska vijeća	8
	Vlastito stručno usavršavanje	60
	Ukupno:	68
V	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V		1.776

Struktura radnog vremena zdravstvene voditeljice

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE RADA	
	Izrada Godišnjeg plana i programa	20
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa	13
	Dnevno planiranje i evidentiranje rada	100
	Godišnje izvješće	20
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća CPO	15
	Ukupno:	168
II	RAD NA REALIZACIJI PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ZAŠTITE, ODGOJA I OBRAZOVANJA	

	Rad na unapređenju i organizaciji njege, brige za razvoj i zdravlje djece	350
	Rad na organizaciji, provođenju i promidžbi preventivne zdravstvene zaštite	230
	Rad na organizaciji i unapređenju higijenskih uvjeta	200
	Rad na unapređenju i praćenju prehrane	170
	Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima	135
	Suradnja s članovima razvojne djelatnosti	70
	Vođenje cjelokupne zdravstvene dokumentacije	112
	Ukupno:	1.267
III	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Stručne grupe s pripremama	32
	Odgajateljska vijeća	8
	Seminari, savjetovanja i samoobrazovanje	90
	Ukupno:	130
IV	OSTALI POSLOVI	
	Suradnja s vanjskim institucijama	100
	Ukupno:	100
V	DNEVNI ODMOR	111
SVEUKUPNO = I + II + III + IV + V		1.776

Struktura radnog vremena kineziologa

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I.	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA	266
	Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje procesa	133
	Planiranje vlastitog rada	133
II.	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO OBRAZOVNOM	999

	PROCESU	
	Neposredni rad u odgojno obrazovnom procesu	777
	Suradnja s vanjskim čimbenicima	88
	Suradnja s roditeljima	44
	Suradnja s odgojiteljima	90
III.	ANALIZE, ISTRAŽIVANJA I VREDNOVANJE PROCESA I OSTVARENIH REZULTATA	133
	Analiza postignuća i vrednovanje procesa	88
	Istraživanje i unapređivanje odgojno obrazovnog procesa	45
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	134
	Vlastito stručno usavršavanje	88
	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	46
V.	INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	133
	Dokumentiranje djelatnosti i vlastitog rada	125
VI.	DNEVNI ODMOR	111
	UKUPNO SATI = I + II + III + IV + V + VI	1776

Raspored stručnih suradnika po objektima

Radno vrijeme objekti raspored	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Pedagog	Bulevard	Delfin	Đurđice	Kvarner	Vidrice
Psiholog	Kvarner	Vidrice	Bulevard	Delfin	Đurđice
Rehabilitator	Kvarner	Vidrice	Đurđice	Delfin	Bulevard
Zdravstvena voditeljica	Vidrice	Bulevard	Delfin	Đurđice	Kvarner

Odgojitelji se dnevno izmjenjuju prilagođavajući svoj rad potrebama djece u skupini. Jutarnji dolazak odgojitelja je između 6.30 do 7.30 sati Popodnevni dolasci odgojitelja se odvijaju u vremenu od 11 do 11.30 sati. Odgojitelji u neposrednom radu s djecom provode 5, 30 sata dnevno uz dnevnu pripremu od 1 sata dnevno koju odgojitelj provodi u ustanovi na poslovima planiranja, vrednovanja, dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa. Ostalo vrijeme odgojitelj provodi na poslovima suradnje s roditeljima, stručnim timom, stručnog usavršavanja, organizacije i provedbe različitih izvan vrtićkih aktivnosti.

Njegovatelj radi u skupini djece s teškoćama u razvoju u radnom vremenu od 8 sati dnevno (od 8 do 16 sati).

Radno vrijeme stručnih suradnika pedagog, rehabilitator je 7 sati od 8 do 15 h, psihologa od 8 do 15 sati. (dnevno uz mogućnost prilagodbe uočenim potrebama u praksi). Preostalo vrijeme od jednog sata dnevno provodi se na poslovima vezanim za suradnju s drugim institucijama, pripremu za rad, vlastito stručno usavršavanje i sl. Popodnevni rad se organizira u situacijama individualnih konzultacija s roditeljima, timskim planiranjima s odgojiteljima ili stručnog usavršavanja.

Zdravstveni voditelj radi u timu sa stručnim suradnicima, u radnom vremenu od 8 do 15 sati. Ostatak do 8 satnog radnog vremena provodi na poslovima pripreme za rad, individualnim razgovorima s roditeljima i vlastitom stručnom usavršavanju.

Rehabilitator koji radi u skupini posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju dnevno provodi 5.30 sati u neposrednom radu s djecom. Ostalo vrijeme se priprema za rad, vodi pedagošku dokumentaciju i liste individualnog praćenja djece, surađuje s roditeljima i kontinuirano se stručno usavršava.

Kineziolog vodi, zajedno s odgojiteljima, kineziološke aktivnosti kroz Sportski program, u trajanju od 10 sati tjedno. Ostatak vremena sudjeluje na timskom planiranju s odgojiteljima i stručnim suradnicima u svrhu kvalitetne integracije sportskih aktivnosti u redoviti rad, konzultira se s ostalim odgojiteljima po potrebi.

Tehnička služba

PPO	Radno mjesto	Radno vrijeme
Đurđice	domar-ložač	6,30 - 14,30
	ekonom- vozač	6,00 - 14,00
Đurđice	glavna kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	kuharica	6,00 - 14,00
	pomoćna kuharica	6,00 - 14,00
	pomoćna kuharica	8,30 - 16,30
	spremačica jutarnja	7,30-15,30
	spremačice popodnevene	10,30-18,30
Kvarner	pomoćna kuharica	7,30 - 15,30
	pomoćna kuharica spremačica	8,00 - 16,00
	spremačica jutarnja smjena	7,30 -15,30
	spremačice dvije	10,30-18,30
Delfin	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	spremačica	10,30-18,30
Bulevard	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	spremačica 1/2	14,30-18,30
Vidrice	pomoćna kuharica	7,30 -15,30
	pomoćna kuharica spremačica	8,00-16,00
Val	pomoćna kuharica	7,30-15,30
	spremačica	10-18

ORGANIZACIJA RADA VJEŽBAONICE

Metodičke vježbe provodile su se od listopada, 2023. do veljače, 2024. U vježbaonici je angažirano 9 odgojiteljica mentora, raspoređenih u 8 odgojno obrazovnih skupina. Broj studenata koji istovremeno pohađaju metodičke vježbe kreće se od 40 do 50, što po odgojnoj skupini u prosjeku iznosi 6 studenata. U zimskom semestru realiziran je integrirani istraživačko spoznajni, glazbeni i kineziološki kurikulum. U ljetnom semestru nije realiziran likovni integrirani kurikulum i govorno jezični integrirani kurikulum.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

- ❖ U suradnji s Gradom Rijekom planirana su financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2023./2024.godine.
- ❖ Pravovremeno su se osigurali sva potrebna sredstva i materijale za rad u svim PPO-uvajavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob i vrstu programa, kao i postojeće uvjete.
- ❖ Radilo se na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvješćivanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja (prijavlivanjem na natječaje, ponudom projekata, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima itd.)

Cilj: Osiguravati potrebne uvjete, sredstva i materijale za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšanje uvjeta (popravci) življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici.

Održavanje objekata i opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa realizirali su se potrebni popravci i nabava u skladu sa financijskim mogućnostima. U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi

sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u podcentrima nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve vrtiće.

U sklopu projekta Erasmus odobrena su sredstva za projekte mobilnosti te edukacije odgojiteljima i stručnim suradnicima. Od projekta nabavljena su potrebna sredstva za uređenje vanjskih zelenih površina.

Sažetak:

Po planu su nabavljena osnovna sredstava, sitni inventar, didaktička sredstva i potrošni materijal. Nabavljena je radna odjeća i obuća kuharicama, ekonomu, domaru i svim odgojno obrazovnim djelatnicima). Navedene potrebe djelatnosti odvijale su se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima vrtića More. Svi nedostaci i oštećenja otklanjali su se u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i vrtićem More. Domar je odradio veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica. U svim našim podcentrima Bulevard, Delfin, Đurđice, Kvarner, Vidrice i Val

Realizacija potreba za održavanjem objekata, sanacijom i nabavkom opreme

U cilju održavanja u funkciji objekata i opreme, a poradi sigurnosti djece i kvalitetnijeg provođenja programa potrebni su popravci i nabava – prikaz nabave OS i SI te popravaka i investicijskog održavanja u tabeli po objektima.

B U L E V A R D	Osnovna sredstva	- nadopuna posuđa, noževi za voće, plastični podložak za pribor za jelo, 2 jušnika, Lonac 5 litara, plastične čaše za vodu, malo cjedilo za čaj
	Sitni inventar	Nabavka ležaljki 44kom.+ (kompletna posteljina)
	Unutarnji prostor	Farbanje- ličenje odgojne skupine, hodnik -oslikavanje izmjena parketa, popravak djela krova
	Vanjski prostor	Uređenje dvorišta – montaža kućice, klupice, farbanje klupica, nabavka sadnica, zemlje, kantica lopatica, pješčanika, pijeska, zemlje, zalivajnika, kariola, gume za vodu sa špricalicom
	Didaktika	Kuhinjica, mekani kutići fotelje, trosjed, strunjače kocke, vuna, svila... Nabavka plastifikatora Nabavka potrošnog, sanitarnog i svih ostalih materijala u skladu s Planom nabave DV More

D E L F I N	Osnovna sredstva	Nadopuna posuđa i pribora za jelo (male žličice i noževi), barbajola, pelena
	Sitni inventar	Nabava novih ležaljki 57 kom. Kompletna posteljina, novi namještaj, ormari, police, strunjače, mekani kutići
	Vanjski prostor	Popravljena vrtna ograda Montaža kućice za igračke, uređenje dvorišta sa volonterima (Osiguranje Generali
	didaktika	Nabavka didaktike i potrošnog materijala sukladno planu

Đ U R Đ I C E	Osnovna sredstva	Kupnja - nabavka plastika, pribora za jelo žlice 50kom., vilice 30kom. sokovnik , kuhača, vrčeve,
	Centralna kuhinja	Gnječilica za krumpir metalna sa drskom Lonac2l. PVC plastike okrugle. 15l kom 5 PVC plastike okrugle 20l kom 5 PVC četvrtaste kutije za kruh za dostavu po područjima kuhinjama kom 8 Kutije četvrtaste za kolače za dostavu u područne kuhinje kom 8 PVC plastike okrugle 5l kom 3
	DOMAR	posteljine, barbajola, pelena, nabavka stolova, stolica za terasu nabavka zastora za dvoranu Pretapećiranje dotrajalih mekanih kutića, strunjače
	Sitni inventar	Puhalice, motorna pila, šarafi, vijci, wc daske , velike, male, žarrulje, baterije, lak, pineli, boje za zid, fasadu, drvo, željezo...
	Vanjski prostor	uređenje dvorišta zid, izmjena betonskih ploča-tlakavca nabavka bicikli i romobila
	Unutarnji prostor didaktika	kazalište lutaka Nabavka didaktike i potrošnog materijala sukladno planu i željama odgojiteljica

K V A R N E R	Osnovna sredstva	Nadopuna posuđa i pribora za jelo (mali tanjurići, vrčevi) posteljine, barbajola, pelena, daska za wc za odrasle, Metlice i lopatice plastike s poklopcem za kruh, plastike okrugle., plastike za suđe 2 kom. inox padela 6 kom. (3 l), inox lonac 3 kom. 6 l
	Sitni inventar	velika žlica za varivo 6 kom., inox hvataljke za salatu 6 kom. Zavjese za odgojne skupine vrtića (4 sobe + kancelarija za stručne suradnike)
	Unutarnji prostor	montaža i kupnja nove klime za odg.skupinu Delfini uređenje vešeraja ventilacijski sustav, zidovi, podovi-keramika (nabavka RF polica, kolica, perilica robe, sušilica, valjak za peglanje, pegla) uređenje KOMPLETNO dvije odgojne skupine suteran RUEJ I ODRŽIVI RAZVOJ (podovi, zidovi, rasvjeta)
	Didaktika	police za sušenje i odlaganje likovnih radova,uska polica za dramski centar šuškalice,glazbeni instrumenti,plastično posuđe za obiteljski centar,voće i povrće,igre na magnet,ginjol lutke, figure životinja, umetaljke, lutke, kolica, plastifikator nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti
	Vanjski prostor	Nabavka pribora za uređenje vrtnih površina (grabljice, lopatice, škare, zemlje, sadnica, lončanica

V I D R I C E	<p>Osnovna sredstva</p> <p>Sitni inventar</p> <p>Unutarnji prostor</p> <p>Didaktika</p> <p>Vanjski prostor</p>	<p>Nabavka namještaja za vrtičke skupine nadopuna</p> <p>Nadopuna posuđa i pribora za jelo, , kutije za kruh kuhinja 8 kom vrčeva plastičnih</p> <p>Posteljine tetra pelene, barbajoli, nabavka mekane podloge za previjanje,</p> <p>Plastike za igračke (8kom.)</p> <p>mekani kutić trosjed, nadopuna namještaja</p> <p>Uređenje kuhinje- ličenje</p> <p>velike puzzle, cesta autići, drvene umetaljke, pijesak, životinje, slikovnice, lopte, lutke</p> <p>nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti</p> <p>Uređenje dvorišta, nabavka zemlje , sadnica, zalivajnika, pribora za vrtne aktivnosti</p>

D E L F I N	Osnovna sredstva	Nadopuna posuđa i pribora za jelo (male žličice i noževi), barbajola, pelena
	Sitni inventar Unutarnji prostor	novi namještaj nadopuna za sve odgojne skupine sanacija zida u jasličkoj skupini,
	Vanjski prostor	popravak krova, izmjena crijepa Popravljen vrtna ograda Montaža kućice za igračke, uređenje dvorišta sa volonterima (Osiguranje Generali) lopte,
	didaktika	nabavka po željama i potrebama svih odgojnih skupina prema financijskoj mogućnosti

V A L	Osnovna sredstva	Nabavka namještaja za ČETIRI ODGOJNE SKUPINE Stolovi, stolice, namještaj, ležaljke, posteljina
	Sitni inventar	Perilica suđa, hladnjak, RF police, ormarići, RF sudoper sa špinom, pribor za jelo RF (beštek, tanjuri, zdjelice, tembalice, lonci padele
	Unutarnji prostor	Kante za smeće, plastično posuđe, posteljina, zavjese, barbajoli, pelene Didaktičke zidne sprave, garderobe, panoi, muzičke linije, plastifikator
	Vanjski prostor	Klupe, stolice, stolovi, multifunkcionalno igralo, guralice, autići, pješćanik sa poklopcem, plastična ogradica,
	Didaktika	Kompletna didaktička oprema po područjima Potrošni materijali, likovni prema planu nabave

Nabavljena je veća količina likovnog potrošnog materijala za sve podcentre.

Nabavljena obuća za sve djelatnike (domar, kuharice, ekonom, odgojiteljice) majice i pregače.

Projekt Urbani vrtovi i STEM aktivnosti veliko partnerstvo uplata novčanih sredstava . 23.349,00 eur za realizaciju. Partneri projekta su: 1. Akata Makata – Grčka (koordinator) 2. Kairos Consorzio di Cooperative Sociali – Italija 3. DV More – Grad Rijeka R Hrvatska 4. Stando ltd – Cipar 5. Projekt UTOPIA KOIN.S. EP – Cipar 6. Avrupa Yenilikci Toplum Dernei - Turska

Sažetak:

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića More. Sredstva za rad su redovito održavana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti. Svi nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem More. Domar je odradio veliki dio manjih popravaka, košnju, održavanje i provjeru kotlovnica, oluka krova. Servisirane su sve klime u podcentrima od ovlaštenog servisera, te kotlovnice i kuhinja. U dogovoru sa Zaštitom na radu obavljani su svi planirani servisi po vrtićima.

PPO Bulevard

servis kotlovnice, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, ispitivanje radnog okoliša

PPO Delfin:

servis uređaja za dojavu zemnog plina servis kotlovnice, ispitivanje stabilnog sustava za dojavu prisutnosti smjese zapaljivih plinova i para, ispitivanje plinske kotlovnice, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop električne energije, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled sustava za zaštitu od munje

PPO Đurđice:

Svaki mjesec redovno održavanje dizala, čišćenje i odmašćivanje kuhinjskog odisnog sustava u cijelosti i sustav ventilacije kuhinje popravak pl.kotla „Končar“, popravak plinskog kotla „Končar“: servis kotlovnice, ispitivanje neprospusnosti plinske instalacije, zamjena sonde na kolektoru, servis i preprogramiranje vatrodjavne centrale, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklop el. Energije, stabilni sustav za dojavu požara, sustav za odvod dima i topline, ispitivanje unutarnje hidrantske mreže, ispitivanje vanjske hidrantske mreže, Fiteri za klima komore, Nabava komunikatora za vatrodjavni signal

PPO Kvarner:

Svaki mjesec: redovno održavanje dizala, popravak dozatora na perilici posuđa, servis kotlovnice, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklon električne energije, ispitivanje unutarnje hidrantske mreže, pregled i ispitivanje radne opreme plinski bojler, ispitivanje radnog okoliša

PPO Vidrice:

servis kotlovnica, pregled i ispitivanje panik rasvjete, pregled i ispitivanje sustava za daljinski isklon električne energije

PPO Val:

pregled i ispitivanje potrebna za početak rada vrtića (voda, struja)

Ispitivanja koja se obavljaju u svim PPO-ima:

servis klima uređaja, pregled dimnjaka , servis vatrogasnih aparata:- PPO Bulevard, Đurđice, Delfin, Vidrice, Kvarner

Radna odjeća i obuća za sve djelatnike

Novčana sredstva potrošili smo za kupnju- nabavku opreme za vrtiće.

Ležaljke za Kvarner, Delfin i Bulevard (ukupno 158 ležaljki)

Kompletna posteljina, plahte, poploni, navlake za Kvarner, Delfin i Bulevard (ukupno 316 kom.)

Mekani kutići fotelje i trosjed za Bulevard dvije skupine, strunjače za skupine

Mekani kutići fotelje i trosjed za Delfin četiri skupine, strunjače, namještaj za odgojne skupine stolovi, stolice za odgojiteljice, kuhinjice, police, kutić frizera, biblioteka police, dramski kutić...

Podloge za previjanje za PPO Vidrice, namještaj za vrtićku skupinu

Stolice, stolove, namještaj kutići strunjača, police, i ormari za vrtičke skupine, RUEJ i održivi razvoj.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena skrb, djece predškolske dobi, u Dječjem vrtiću More provodila se kontinuirano tijekom protekle pedagoške godine. Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite.

Pozornost je bila usmjerena na:

- Zdravstveno stanje djece
- Prehranu djece
- Praćenje pobola i povreda
- Osiguranje uvjeta za zdrav i siguran boravak djece u vrtiću
- Brigu o higijeni prostora u kojima borave djeca
- Suradnja s roditeljima i vanjskim službama

Tijekom upisa djece, prikupljeni su podaci o zdravstvenom stanju djeteta, navikama, te eventualnim posebnostima u prehrani i njezi djeteta. Pedijatri su obavili sistematski pregled i napisali preporuke, te potvrdili o procijepljenosti. Za djecu s teškoćama dobili smo pedijatrijske preporuke za skrb. Individualnim razgovorima s roditeljima dobili smo uvid u navike djeteta u prehrani, higijenske navike te potrebe za popodnevnim odmorom.

U DV More, upisano je 71 djece s posebnostima u zdravstvenom stanju i prehrani. Neku od zdravstvenih teškoća ima 16 djece, a alergiju ili intoleranciju na hranu te prilagođeni jelovnik ima 55 djece. Zbog jake alergijske reakcije, šestoro djece ima preporuku korištenja EpiPena. Kod većine djece alergija se manifestira u vidu atopijskog ili alergijskog dermatitisa. Djeca također reagiraju pojačanim simptomima na dišnim organima (iscjedak iz nosa, kihanje, kašalj). Većina djece alergična je na više namirnica, odnosno alergena. Obzirom na vrstu alergena najučestalije je jaje, pa mahunarke (kikiriki, soja). Učestala je alergija na mlijeko i mliječne proizvode, te orašaste plodove. Kao alergeni još se javljaju: tropsko voće, rajčica, pšenično brašno, konzervansi, piletina, riba i med.

U protekloj pedagoškoj godini u DV Moru, boravilo je po troje djece s febrilnim konvulzijama i urođenim urološkim poteškoćama, te dvoje djece s urođenim želičanim problemima. Skrbilo se i o djetetu s rascjepom mekog nepca.

Tijekom pedagoške godine brinulo se i o djeci s poremećajima u razvoju.

Prehrani djece jasličke i vrtičke dobi poklanja se posebna pažnja. Pravilna prehrana djece u dječjim vrtićima osigurava se redovitim brojem obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina). Jelovnici su planirani tako da zadovolje optimalne nutritivne i kalorijske potrebe za pravilan rast i razvoj djeteta. U sastavljanju jelovnika vodi se briga o raznovrsnosti, a koriste se svježije, sezonske namirnice. Primjenjuju se jelovnici jesen/zima i proljeće/ljeto, u kojima se tjedno izmjenjuju četiri tipa jelovnika. Jelovnike za DV More izrađuje nutricionist NZZJZ PGŽ. Posebna pažnja posvećuje se planiranju prehrane djece s posebnostima u prehrani. U dogovoru s roditeljima, glavnom i pomoćnim kuharicama, a po preporuci pedijatra, prilagođava se jelovnik za svako dijete. U protekloj pedagoškoj godini 55 djece imalo je prilagođenu prehranu.

POSEBNE POTREBE U PREHRANI

Tbl.1

PPO	ALERGIJE	INTOLERANCIJE	OSTALO
BULEVARD		1	
DELFIN	5		1
ĐURĐICE	17		4
KVARNER	12		1
VIDRICE	12		2

Posebnost u prehrani djece koja nisu alergična ili nemaju intoleranciju, odnosi se na djecu koja zbog zdravstvenog stanja ili iz vjerskih razloga, ne konzumiraju određene namirnice. Prehrana u vrtiću je planirana u suradnji s NZZJZ PGŽ.

Kontrole nutritivnih vrijednosti, mikrobiološka ispravnost namirnica, gotovih jela, kuhinjskog pribora i posuđa te osoblja, obavlja se prema planovima HACCP studija dva - četiri puta godišnje te u suradnji s epidemiološkom službom i nutricionistima. AUDIT centralne te područnih kuhinja vrši se dva puta godišnje. Unutarnja kontrola provodi se svakodnevno kontrolirajući i upisujući ulaz i izlaz hrane i obroka, temperatura jela i rashladnih uređaja te postupci čišćenja i dezinfekcije u kuhinjama. Djelatnici koji pripremaju i distribuiraju obroke te djelatnici koji borave u dječjim skupinama i imaju kontakt s hranom i vodom obavili su redovite sistematsko-sanitarne preglede. Kuhinjsko osoblje prošlo je tečaj za stjecanje potrebnog znanja o sprečavanju zaraznih bolesti – higijenski minimum. Tečaj se provodi redovito svakih 5 godina.

Pobol i ozljede djece u vrtiću prate se tijekom cijele pedagoške godine. Obzirom na pravo djeteta na zaštitu podataka, veliki broj pedijatrijskih ispričnica je u vidu potvrde da je dijete zdravo i da može boraviti u skupini. Prema ispričnicama sa šiframa bolesti, najviše izostanaka imamo zbog oboljenja dišnih organa. Slijede izostanci zbog simptoma i znakova bolesti (povišena temperatura, kašalj), zaraznih i parazitskih bolesti kao i bolesti oka i uha. Od zaraznih bolesti najučestalije su bile vodene kozice, gripa. Vodene kozice, u više slučajeva, javljale su se povremeno. Konjuktivitis i ušljivost vlasništva javljali su se tijekom cijele pedagoške godine, međutim podaci su skupljani usmeno od roditelja. Tijekom svibnja i lipnja bilo je više slučajeva oboljelih od pete bolesti, ali su neki pedijatri djeci dozvolili boravak u skupini, jer pojavom osipa dijete više nije zarazno.

Obzirom na prijašnje godine, u protekloj pedagoškoj godini smanjen je broj pedijatrijskih ispričnica sa šifrom Z i bez dijagnoze. Međutim i dalje potvrde pedijatra stižu u većem broju bez navedenog razloga izostanka djeteta. Razlozi su zaštota podataka djece i tehnički problemi (neadekvatni programi na računalima u pedijatrijskim ordinacijama).

Tbl. 2.1 Šifre ispričnica po broju i objektima

BOLEST PPO (br. djece)	A00- B99	H00- H95	J00- J99	K00- K93	L00- L99	N00- N99	R00- R99	Z	BEZ DG.
BULEVARD	16	12	40	0	6	0	10	11	37
DELFIN	16	10	53	0	4	0	21	32	65
ĐURĐICE	166	36	186	2	6	2	105	71	64
KVARNER	33	31	113	0	3	2	69	82	181
VAL	11	11	60	0	1	0	18	29	58
VIDRICE	52	36	117	2	4	1	96	61	130
UKUPNO	294	136	569	4	24	5	319	286	535

Legenda: AB zarazne i parazitne bolesti, H bolesti oka i uha, J bolesti dišnog sustava, K bolesti probavnog sustava, L bolesti kože, N bolesti mokraćno genitalnog sustava, R simptomi i znakovi bolesti, Z administrativna šifra (npr. posjet liječniku), BEZ DG. nema šifre ni bolesti

Tbl. 2.2 Zarazne bolesti po objektima

BOLEST								
PPO	vodne kozice	šarlah	peta bolest	gripa	korona virus	dječja glista	Povrede	Može u vrtić
BULEVARD		3						
DELFIN		1	4	1	3		2	1
ĐURĐICE	2	1	1	6		3	7	4
KVARNER	2			1			2	1
VAL	2		1		1			1
VIDRICE	24			2	4	2	3	1
UKUPNO	30	5	6	10	8	5	14	8

Blaže povrede sanirane su u vrtiću, za 14 ozljeda imamo potvrdu liječničkog pregleda i skrbi. Određeni broj djece je pregledan od strane liječnika zbog povrede, ali nisu zahtijevali skrb i liječenje, pa nemamo ni pisanog traga.

Suradnjom i savjetovanjima odgojiteljica poticane su aktivnosti i boravak na otvorenom, redovita hidracija djece, briga o prilagodbi odjeće i obuće djece vremenskim uvjetima. Prateći dnevni ritam redovito su se provjetravale sobe dnevnog boravka. Vodila se briga o uvjetima dnevnog odmora djece .

Važna zadaća u preventivnoj zdravstvenoj zaštiti djece, je redovito održavanje i nadzor nad higijenom prostora u kojima borave djeca. Dogovarali smo planove i rasporede čišćenja po smjenama, po etažama, obzirom na vanjske prostore.

Zbog potrebe za jasličkim kapacitetima, grad Rijeka u suradnji s DV Morem, otvorio je novi objekt, podcentar Val. Po završetku građevinskih radova, pristupilo se čišćenju i opremanju objekta s 4 jasličke skupine, pripadajućom područnom kuhinjom te sanitarnim čvorom.

Suradnja s roditeljima provodila se kontinuirano individualnim razgovorima, višekratno za djecu sa zdravstvenim posebnostima. Roditelji su obavještavani o prisutnosti zaraznih bolesti u kolektivu. Pisane su informativne obavijesti o pojedinim bolestima.

Dobra suradnja nastavljena je s djelatnicima „Dezinsekcija“ d.o.o. Preventivno se objekti obilaze i tretiraju dva puta godišnje, a djelatnici dolaze i po pozivu.

Suradnja s NZZJZ PGŽ bila je redovita i prema potrebi. Redovite kontrole provode se u centralnoj kuhinji te u područnim kuhinjama, kad se uzorkuju hrana i kuhinjski pribor te kuhinjsko osoblje.

Nastavljena je suradnja s Crvenim križem i Srednjom medicinskom školom u vidu radionica na teme „Zdravi život“. Djecu vrtićkih skupina kroz igru i edukativnim radionicama poticalo se na usvajanje zdravih navika; pravilna higijena ruku, prehrana za pravilan rast i razvoj te važnost tjelesne aktivnosti.

Uspostavljena je suradnja s Udrugom Dravet sindrom, koja je organizirala i provela edukaciju za odgojiteljice na temu epilepsije i febrilne konvulzije.

U posjetu DV More bili su djelatnici DV Vjeverica iz Zagreba i DV Zreče iz Slovenije.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Obzirom da je cilj odgoja, propisan Nacionalnim kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, cjelovit razvoj, nameće se potreba organizacije odgojno obrazovnog procesa koji će omogućiti sadržajnu integraciju koja nema vremensko ograničenje.

Bitna zadaća, realizirana tijekom pedagoške godine: Razvoj integriranog kohezivnog kurikuluma.

Polazeći od činjenice da je dijete cjelovito biće, nameće se potreba i cjelovitog pristupa u organizaciji dječjeg učenja što zahtjeva individualizaciju odgojno obrazovnog procesa i neprestano prilagodljivost konkretnim mogućnosti, različitim potrebama i interesima djece. Jedan od preduvjeta za uspješnu provedbu kohezivnog integriranog kurikuluma je primjereno odgojno obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima. Okruženje podrazumijeva sveukupnost djelovanje koja utječu na dobrobit djeteta: fizičko, socijalno i emocionalno okruženje. Fizičko okruženje, sigurno za djecu, mora biti pomno planirano, mijenjano i nadopunjavano sukladno trenutnim interesima djece. Uvjeti fizičkog okruženja različite su razine kvalitete, a uloga odgojno obrazovnih djelatnika je da svaki prostor učini kvalitetnim, koristeći pri tom sve raspoložive resurse unutar i izvan vrtića. U PPO Kvarner prostor soba dnevnog boravka djece nadopunjen je korištenjem prostora hodnika, garderoba i popratnih prostorija koje su opremljene na način da podržavaju igru i učenje djece. Korištenje različitih prostora omogućuje veću sadržajnu diferencijaciju, a time utječe i na individualizaciju odgojno obrazovnog procesa. Iskorištenost vanjskog prostora, koji je bogato opremljen resursima za kvalitetnu igru i istraživačko učenje omogućio je djeci raznolike mogućnosti u različitim područjima razvoja. Različitost u programskoj shemi dodatno je obogatila dječja iskustva i proširila mogućnosti za stjecanje znanja, uspostavljanje socijalnih veza i odnosa. U ostalim PPO ima vidljivi su pomaci u iskorištenosti prostora izvan soba dnevnog boravka, što se osobito odnosi na hodnike vrtića gdje su trajno ili privremeno formirani različiti centri aktivnosti. Prostorno materijalno okruženje kontinuirano je nadopunjavano kvalitetnim didaktičkim sredstvima. Sljedeći potrebe i interese djece, odgojitelji su sustavno izraživali poticaje i na taj način osiguravali uvjete za učenje i razvoj temeljene na trenutnim interesima i potrebama djece. U praksi

su vidljive razlike među skupinama i programima u količini i kvaliteti izrađenih poticaja, što ovisi o potrebama djece, ali i o kompetencijama odgojitelja. Dobro pripremljeno okruženje za igru i učenje, osim materijalnih uvjeta, podrazumijeva i sveukupnost socijalnih interakcija. U većini skupina odgojiteljice kreiraju okruženje koje omogućuje da se svako dijete osjeća prihvaćeno, npr. prikupljanje i izlaganje obiteljskih fotografija i njihovo korištenje u situacijama poučavanja, doprinijelo je osjećaju pripadanja djece skupini i uvažavanja obitelji. Tijekom pedagoške godine njegovani su suradnički odnosi što je doprinijelo grupnoj koheziji koja je vidljiva u većini odgojno obrazovnih skupina. Kroz bitnu zadaću odgojitelji su kreirali ozračje za slobodno izražavanje djece, poticali su ih da opisuju svoje ideje, pokušaje i radove, kao i da postavljaju pitanja, istražuju i uče čineći. U nekoliko skupina vidljiv je primjer visoke razine uključenosti djece u planiranje, oblikovanje i održavanje okruženja za učenja kao i participacije u planiranju, realizaciji i vrednovanju, čime se stvara okruženje koje se temelji na demokraciji. U realizaciji bitne zadaće prepoznata je važnost usmjerenosti na dijete koje ima priliku sudjelovati u konstrukciji vlastitog znanja, te u tom smislu je trebalo organizirati različite oblike rada uključujući rad u maloj grupi i individualni rad. Kroz rad na projektima djeca su imala mogućnost izbora aktivnosti i materijala s kojima žele raditi, kao i određivanja vremenskog tijeka aktivnosti. Osnovno obilježje realizacije bitne zadaće bila je usmjerenost na aktivno učenje kroz sva područja razvoja. Djeci su se nudile aktivnosti koje povezuju sadržaje iz različitih područja, potiču na istraživanje, razmjenu iskustava i primjenu stečenih znanja i vještina. Ishodi cjelovitog pristupa vidljivi su kroz dječje ponašanje, kada znanja nisu deklarativna, već utječu na formiranje stavova i vrijednosti, te pokreću na djelovanje. Dobar primjer iz prakse, temeljen na sadržajima ekologije i održivog razvoja, potaknuo je djecu da samoinicijativno uočavaju probleme, traže rješenja, planiraju i realiziraju. Realizacija bitne zadaće vidljiva je kroz razvoj različitih projekata na razini skupine, više skupina i vrtića. Poticaji i motivi za rad na projektu su različiti, ponekad je to uočeni interes djeteta ili djece, ponekad je procjena odgojitelja, a ponekad je projekt iniciran izvana. Tijek projekta neovisno, motivu za njegov nastanak, ovisi o umješnosti odgojitelja da potakne dječju znatiželju što je preduvjet za aktivno učenje. U PPO Bulevard realiziran je projekt Drvo, na razini vrtića. Počeo je na inicijativu odgojitelja i uspio je probuditi interes djece. Odgojitelji su razrađivali projekt na osnovu praćenja dječjeg prethodnog znanja i interesa,

te su stvarali okruženje koje omogućuje aktivno učenje. Resurse u vrtiću nadopuni su resursima iz vrtićkog okruženja gdje su djeca imala priliku nadopuniti znanje iskustvenim učenjem. U PPO Delfin realiziran je projekt Razlike između nas koji je imao za cilj bolje razumijevanje djece međusobno i veću grupnu koheziju. Doprinos projektu bilo je i stručnu usavršavanje odgojitelja iz područja Dječjih prava i razvoja demokratskih odnosa. Sadržaji održivog razvoja su na primjeren način približeni djeci jasličke dobi. Izvrstan su primjer iskustvenog učenja kada djeca nova znanje stječu čineći koristeći sve raspoložive resurse. U PPO Đurđice, tijekom pedagoške godine, realizirani su različiti projekti: Kako raste grah?, Promet, Svjetlo / sjena, Sport i jezik, Vrtlarjenje, Zavičajna tradicija, Pošta, Mravi, Djeca i mladi za starije, Farma, Kukci, Rosko... U bogatstvu različitih tema nalazi se i bogatstvo različitih pristupa u realizaciji. Projekt Rosko nastao je uslijed procjene odgojitelja da se prijave na STEM natječaj. Vještim vođenjem projekta djeca su imala priliku postavljati hipoteze, tražiti rješenja, realizirati planirano i vrednovati vlastita postignuća s naglaskom na inovativno razmišljanje. Doprinos koji je svako dijete dalo u realizaciji omogućilo im je da se osjećaju uključeno, uvaženo i kompetentno što je doprinijelo razvoju samopouzdanja i boljem osjećaju pripadnosti skupini. Neki od projekata provodili su se kontinuirano i u proces realizacije bile su uključene druge institucije što je doprinijelo većoj kvaliteti i boljem dječjem razumijevanju: Projekt Promehs, Djeca i mladi za starije. Doprinos realizaciji projekata vidljiv je u suradnji sa studentima, npr. projekt Svjetlo/sjena. Obzirom da su novootvorene jaslice Val većinu vremena provele u prilagodbi djece, vidljivo je promišljanje bitne zadaće kroz različite aktivnosti prilagođene mogućnostima djece i potrebi poticanja cjelovito razvoja. Projekt Obitelj, nastao iz potrebe da se djeca osjećaju sigurno, omogućio je djeci lakšu prilagodbu i postavio temelje kvalitetne suradnje s roditeljima. Projekt Cvijeće, osim što je oplemenio vanjski prostor vrtića, omogućio je djeci iskustveno učenje procesu sadnje i njege biljaka. U PPO Kvarner realizirani su projekti: Puž, Emocije i Plesna haljina žutog maslačka. Projekt Puž nastaje na inicijativu djece, a razrađuje se sukladno dječjim interesima, te doprinosi upotpunjavanju dječjih znanja. Plesna haljina žutog maslačka je primjer kako participacija djece u svim segmentima doprinosi kvaliteti projekta i razvoju dječjih kompetencija. Uključenost roditelja u projekt je dodatni motiv djeci da proširuju svoja znanja i iskustva.

U PPO Vidrice realizirani su projekti: Emocije, Dinosauri, Domaće životinje, Obitelj u srcu i Prijateljstvo.

Odgojiteljice planiraju aktivnosti na temelju razvojnih razina i interesa djece. U propitivanju i sagledavanju ovih osnovnih elemenata svakog integriranog kurikulumu korištene su različite tehnike praćenja i dokumentiranja odgojno obrazovnog rada. Odgojiteljice su putem praćenja i procjenjivanja prikupljane informacije o djeci, te planirale rad temeljem praćenja dječjih interesa i aktualne razine znanja i razvoja, nakon čega su radile plan strategija i aktivnosti kako bi omogućile rad u zoni sljedećeg razvoja. U praksi su vidljivi različiti načini praćenja dječjih potreba i interesa: anegdotske bilješke, fotografije, audio vizualni zapisi i sl. Dominiraju fotografije i video snimke koje naknadnom analizom omogućuju više informacija o dječjim aktivnostima. Nekoliko odgojitelja navodi polustrukturirani intervju, ako oblik praćenja dječjeg razvoja, interesa i prethodnih znanja što se u praksi pokazalo iznimno vrijednim izvorom informacija. U praksi je vidljiv različiti pristup, od onog kada odgojitelji ne slijede inicijativnu djece, ne zadovoljavaju njihove interese i jake strane, već izrazito usmjeravaju proces učenja. Na drugom kraju su primjeri prakse u kojima odgojitelji u potpunosti odgovaraju na pojedinačne dječje interese, ali ne planiraju poučavanje. U nekim skupinama je vidljiv primjer dobro izbalansiranih aktivnosti koje iniciraju djece i onih kojima upravljaju odrasli što podrazumijeva svakodnevno planiranje grupnih i individualnih aktivnosti na temelju promatranja, dječjih interesa i razvojnih razina, te sadržaja kurikulumu.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

VRTIĆ	SKUPINA	BROJ	TEŠKOĆA
Kvarner	Inkluzivna skupina	3	Poremećaji iz spektra autizma
Kvarner	Program za djecu s poremećajem iz autističnog spektra	4	Poremećaji iz spektra autizma

Osim djece s teškoćama u razvoju koja zbog Nalaza jedinstvenog tijela vještačenja ostvaruju pravo na inkluzivnu i posebnu skupinu - Program za djecu s poremećajem iz autističnog spektra odnosno pravo na trećeg odgajatelja, u vrtiću postoje i djeca sa sumnjom na moguće teškoće u razvoju. U sustavnom su praćenju edukacijskog rehabilitatora i odgajatelja, a roditeljima je pruženo savjetovanje te ih je upućeno na daljnje dijagnostike u specijalizirane ustanove.

Djeca s teškoćama u razvoju

U DV More identificirano je 73 djece s raznim teškoćama u razvoju i sumnjom na teškoće u razvoju (*Tablica 1*). Neka od navedene djece posjeduju medicinsku dokumentaciju o postojanju zdravstvenih teškoća ili teškoća u razvoju (Nalaz jedinstvenog tijela vještačenja), a neka su djeca uočena od strane odgajatelja i stručnih suradnika kao suspektna zbog poteškoća u jezično-govornoj komunikaciji, socijalizaciji ili ponašanju. Djeca s teškoćama u razvoju u DV More polaze redovnu skupinu (lakše poteškoće u razvoju ili kronične bolesti), tzv. inkluzivnu skupinu (djeca s lakšim poteškoćama u razvoju i/ili kroničnim bolestima kojima je potrebna individualizacija, prilagodba materijala, hrane, prostora, okoline) te posebnu skupinu (djeca s umjerenim i težim poteškoćama u razvoju kojima je potreban veći stupanj individualizacije, prilagodbe prostora/materijala te njege i brige).

U PPO Kvarner u posebnu skupinu bilo je upisano 4 djece s teškoćama u razvoju – poremećajima iz autističnog spektra. Djeci je bila pružena individualna podrška, prilagodba prostora, materijala i pristupa, briga i njega edukacijskog rehabilitatora, odgajatelja te njegovatelja. Kroz pedagošku godinu provodili su aktivnosti koje prate ciljeve raspisane individualnom planu podrške, poticali razvoj i evaluirali napredak. Kroz razne aktivnosti, posjete kulturnim događanjima i izletima, suradnjom i svakodnevnim kontaktom s redovnom i tzv. inkluzivnom skupinom poticali razvoj komunikacije, socijalizacije, ponašanja i ophođenja te radili na promicanju i prihvaćanju različitosti među djecom tipičnog razvoja.

U PPO Kvarner tzv. inkluzivnu skupinu polazilo je i 4 djece s lakšim teškoćama u razvoju – poremećaji iz spektra autizma i zdravstvenim poteškoćama. Skupinu su vodile 2

odgajateljice te odgajatelj edukacijski rehabilitator. Podrškom i individualizacijom djeci s teškoćama pružena je adekvatna inkluzija i integracija s djecom tipičnog razvoja. Inkluzivnim pristupom omogućene su prilike za komunikaciju i socijalizaciju te usvajanje novih vještina djeci s teškoćama, a djeci tipičnog razvoja razvijanje empatije i razumijevanja te prihvaćanja djece s teškoćama kao sastavnim dijelom skupine i društva općenito.

Djeca u redovnim skupinama koja su identificirana kao suspektna na teškoću redovno su praćena od strane edukacijskog rehabilitatora i ostalih članova stručnog tima koji su pružali individualni pristup i podršku kako djeci tako i odgajateljima. Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sastanke te po potrebi individualne razgovore u svrhu savjetovanja, preporuka, usmjeravanja od strane odgajatelja i/ili stručnog tima. Potrebno je nastaviti osnaživati i educirati odgajatelje u svrhu što ranijeg prepoznavanja teškoća u razvoju te pružanje adekvatne individualizacije, prilagodbe okoline djetetu s postojećim teškoćama u razvoju.

Tablica 1. Djeca s teškoćama u razvoju DV More za pedagošku 2023./24. godinu:

PPO	Jezično - govorne teškoće	Teškoće u razvoju	Teškoće u ponašanju/pažnji/komunikaciji/socijalizaciji	Obiteljski i rizični faktori	UKUPNO
BULEVARD	1	/	/	/	1
DELFIN	6	/	4	4	14
ĐURĐICE	25	/	5	1	31
KVARNER	5	7	2	1	15
VIDRICE	7	/	4	1	12
UKUPNO	44	7	15	7	

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Preduvjet kvalitetne odgojno obrazovne prakse je kontinuirano stručno usavršavanje. Kako bi odgovorili na izazove odgojno obrazovnog rada, odgojitelji aktivnim sudjelovanjem, kritičkim promišljanjem i partnerstvom s drugima, unapređuju kvalitetu odgojno obrazovnog rada. Budući da je u realizaciji bitne zadaće bilo važno zadovoljiti različite potrebe djece, surađivati s obiteljima i širom zajednicom, od odgojitelja se zahtjeva neprestano usvajanje novih znanja i vještina. Osim znanja koja su nužna za kvalitetan odgojno obrazovni rad, važno je da odgojitelj razvija naviku cjeloživotnog učenja kako bi mogao pravovaljano djelovati u kontekstu neprestanih promjena okolnosti. Posebno je važna vještina kritičkog promišljanja i refleksije što uključuje pomnu analizu prakse, razmatranje različitih uvjerenja, ako i utjecaj na postojeća uvjerenja uslijed novih spoznaja i uvida. Prvi korak u učinkovitoj edukaciji je bio prepoznavanje potreba za razvojem različitih područja, nakon toga slijedi istraživanje prilika, aktivno sudjelovanje i primjena naučenog u praksi. Krug učenja je zatvoren tek nakon pokušaja primjene novih znanja i vještina u praksi, praćenja učinka i refleksije. Obzirom da osobna uvjerenja i iskustva utječu na djelovanje, odgojitelji su tragali za različitim mogućnostima za osobni razvoj, sudjelovali su različitim radionicama koje nisu direktno povezane sa bitnom zadaćom, ali mogu obogatiti praksu. Iz izvješća odgojitelja proizlazi da je u odgojno obrazovnom radu korištena refleksija, što je uključivalo analizu, procjenu, postavljanje pitanja, prikupljanje povratnih informacija, povezivanja teorije s praksom ; postavljanje ciljeva, zadaća, određivanje ishoda i sl. Odgojitelj, da bi bio dobar refleksivni praktičar koristi različite alate dolaska do informacija, pri čemu dominiraju audio zapisi što omogućuje kritičko propitivanje o vlastitoj praksi. Oblici refleksija koje su odgojitelji koristili tijekom godine: individualna refleksija na osnovu prikupljenih podataka, grupna refleksija ili refleksija u paru. U vrtiću je dominirala refleksija u paru zbog organizacijske jednostavnosti i zajedničkog interesa. Interne edukacije planirane su na način da podrže kvalitetnu realizaciju bitne zadaće. U procesu planiranja vodilo se prepoznatim potrebama iz prakse, na koje se odgovaralo kroz različite oblike i teme stručnog usavršavanja. Voditelji edukacija bili su stručni suradnici, zdravstvena voditeljica i odgojitelji. Najbolji učinak imale su modularne radionice koje multidisciplinarnim pristupom omogućuju bolje razumijevanje i lakšu primjenu stečenih znanja u praksi. Radionica na temu okruženja za

igru i učenja organizirana je u svrhu stjecanja novih kompetencija i većeg razumijevanja uloge poticajnog okruženja u cjelovitom razvoju djece i realizaciji integriranog kurikuluma. Teorijska osnova radionice ponuđena je na prvoj edukaciji koja je realizirana na način da omogući stjecanje novih uvida, ali i sudjelovanje u diskusiji u kojoj svaki sudionik slobodno iznosi svoja zapažanja, iskustva i uvjerenja. Voditelj radionice bila je pedagoginja. Drugu radionicu vodile su odgojiteljice koje su prezentirale primjere dobre prakse i pokazale različita promišljanja i pristupe u ovom segmentu rada. Treća radionica bila je praktična, a odnosila se na izradu konkretnih poticaja gdje su odgojiteljica naučile nove vještine, a istovremeno izradile poticaje kojima su oplemenile vlastiti prostor unutar vrtića. Druga modularna radionica bila je Uloga priče u cjelovitom razvoju djece. Tema je odabrana uslijed praćenja različitih pristupa u praksi i uvida da to područje treba dodatno unaprijediti. Pokazale su se manjkavosti u smislu izbora priča, prilagođenosti priče razumijevanju djece, količini priča koje djeci nudimo u određenom vremenu, kao i tehnika pripovijedanja. Nakon teorijskog uvida koji je dala pedagoginja, organizirani su prikazi dobre prakse u kojem su odgojitelji prezentirali posebnosti vlastitog pristupa što je potaknulo sudionike na kvalitetnu raspravu, iznošenje svojih primjera i uvjerenja. Osobito je bila zanimljiva rasprava koja se razvila kroz komparativnu analizu waldorfskog pristupa i pristupa iz redovitog programa, kao i zaključci nastali iz pomirenja različitih pristupa. Jednokratne radionice doprinose formiranju kompetencija odgojitelja, poticajne su za razmišljanje i poticajno djelovanje u praksi. Radionica Metode rada s djecom s poremećajima iz autističnog spektra i nepoželjna ponašanja djece, koju su vodile rehabilitatorice, omogućile su odgojiteljima nove alate u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Radionica Mjesto lutke u obilju igračaka utjecala je na odgojitelje djelovanjem na sustav vrijednosti, naglašavajući kolika je vrijednost lutke i kako djeci omogućiti povezivanje sa ovakvim sredstvom za igru i učenje. Voditeljice su bile odgojiteljice iz waldorfskog programa. Radionica temeljena na iskustvima prilagodbe doprinijela je spoznaji različitih praktičnih pristupa, kao i naglašavanju važnosti navedenog perioda, te ulogu privrženosti. Voditeljica je bila odgojiteljica, ako i u radionici Kako s vrtom rastu djeca, gdje je prikazan jedan drugačiji način promišljanja odgojno obrazovnog rada i uloge odgojitelja u predškolskom uzrastu. Promišljanja odgojitelja, potkrepljena provedenim istraživanjem, na temu Imaju li djeca dovoljno vremena za nestrukturiranu igru realizirali su

odgojitelji, iskoristivši rezultate istraživanja za pokretanje konstruktivne rasprave. Suradnja kineziologa i odgojitelja, sustavno praćenje i bilježenje potaknulo je radionicu Integrirani pristup u programu Igrom do sporta. Dugogodišnja suradnja odgojitelja sa vanjskim institucijama, kao što su Fakultet prometnih znanosti i Udruga Sigurna cesta rezultirala je tiskanjem udžbenika i prezentacijom istog uz niz zanimljivih predavanja u prostoru vrtića. Zdravstvena voditeljica organizirala je edukaciju na temu alergija s konkretnim prikazom korištenja Epi Pena zbog povećanja broja alergične djece u ukupnom broju upisanih. Uključenost u Erasmus projekt Urb STEAM omogućio je edukacije u vrtiću i izvan državnih granica. Nova znanja i vještine implementirane su neposredni rad s djecom na području sadnje i njege biljaka s ciljem dubljeg razumijevanja korisnosti ovakvih aktivnosti za cjeloviti razvoj djece. Odgojiteljice s iskustvom eTwininga održale su prezentaciju s ciljem da naglase dobrobiti ovakvog načina povezivanja i zajedničkog učenja. Pet djelatnika vrtića sudjelovalo je u međunarodnom projektu AECD koji je podrazumijevao učenje novih strategija u razvoju demokratskih vrijednosti i isprobavanje istih u praksi. Na smotri projekata u organizaciji AZOO vrtić je sudjelovao s jednim projektom na državnoj razini.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U realizaciji bitne zadaće značajno mjesto imala je kvalitetna suradnja s roditeljima. Upoznavanje roditelja s osobitostima dječjeg razvoja, osobitostima rada predškolske ustanove, te obvezama i mogućnostima koje pred njih stavlja uključenost djeteta u vrtičko okruženje, prvi je korak u dobrom razumijevanju i stvaranju uvjeta za kvalitetnu suradnju. Želeći kvalitetno realizirati bitnu zadaću i djeci omogućiti rast i razvoj sukladno njihovim mogućnostima kroz integrirani kurikulum, odgojiteljice su organizirale različite načine dolaženja do informacija o trenutnom dječjem razvoju, njihovim potrebama i interesima. Pri prvom susretu s vrtićem organizirani su inicijalni razgovori i igraonice s ciljem boljeg upoznavanja djece, ali i prilika za otvaranje vrtića prema roditeljima. Razmjena informacija o djeci uglavnom se realizirala na individualnim razgovorima s roditeljima. Međusobna otvorenost stvara povjerenje koje rezultira većom uključenošću roditelja u aktivnosti vrtića. U praksi susrećemo različite oblike uključenosti, od predstavljanja zanimanja, do čitanja priča, izrade predstave za djecu, radne akcije, a povremeno je vidljiva i uključenost roditelja u planiranje i valorizaciju što je put ka partnerstvu. U nastojanju gradnje što kvalitetnijih odnosa i veće povezanosti vrtića i obitelji, realizirani su različiti oblici suradnje.

Suradničke aktivnosti	Opis aktivnosti
Inicijalni razgovori s roditeljima	Inicijalni razgovori s djecom realizirani su na dva načina: individualni razgovori s članovima stručnog tima i inicijalne igraonice.
Info kutić za roditelje	Nalaze se na dostupnim mjestima, estetski su privlačni, redovito ažurirani i omogućuju roditeljima uvid u tekuća događanja. Uz klasične oglasne ploče važne informacije roditeljima se proslijeđuju putem maila ili viber grupa.

Banka ideja	Na web stranici roditeljima nudi prijedloge aktivnosti za kvalitetnije provođenje slobodnog vremena s djecom. Banka ideja omogućuje odgojno obrazovnim djelatnicima i roditeljima da međusobno dijele ideje.
Roditeljski sastanci	Održali su se minimalno dva puta u godini, a po potrebi i više. Omogućili su međusobno upoznavanje roditelja i odgojno obrazovnih djelatnika, razmjenu ideja i prijedloga, informiranje o važnim događanjima, te tematski roditeljski sastanci u svrhu podrške roditeljstvu.
Individualni razgovori s roditeljima	Provodili su se po potrebi, na inicijativu roditelja ili odgojno obrazovnih djelatnika.
Svečanosti i druženja	Organizirani su na različite načine, u različitim okruženjima: unutar vrtića, u dvorištima ili u prirodi.
Predavanja za roditelje	Tema: Priprema djece za školu, Motorički razvoj djece jasličke dobi

7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Suradnici	Opis aktivnosti
Učiteljski fakultet	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija studentske prakse za studente predškolskog odgoja - Organizacija metodičke prakse za studente ranog i predškolskog odgoja (zimski semestar)
Filozofski fakultet	- Organizacija studentske prakse za studente pedagogije
Osnovne škole	<ul style="list-style-type: none"> - Posjeti obližnjim školama radi njezinog približavanja djeci - Konzultacije sa stručnim timom i učiteljicama po potrebi - Izrada mišljenja o djeci
Predškolske ustanove	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja s DV Sušak oko stručnih tema - Suradnja s DV Sušak i DV Rijeka na planu ujednačene organizacije rada
Fakultet prometnih znanosti	<ul style="list-style-type: none"> - promocija knjige - predavanja
Dom mladih	<ul style="list-style-type: none"> - Priprema za korištenje usluga smještaja u objektu Dvorac Stara Sušica - Planiranje zajedničkih aktivnosti u Staroj Sušici, realizacija i vrednovanje istih - Sudjelovanje djece u prometnim radionicama
Prirodoslovni muzej	<ul style="list-style-type: none"> - Redoviti posjeti djece muzeju - Sudjelovanje u različitim aktivnostima koje muzej nudi
Gradsko kazalište lutaka	- Redoviti posjeti organiziranim kazališnim predstavama
Art kino	- Praćenje filmova prilagođenih djeci predškolskog uzrasta

Gradska knjižnica Rijeka	<ul style="list-style-type: none"> - Korištenje usluga bibliobusa - Posjeti bibliotekama u blizini vrtića, Dječja kuća i Trsat - Sudjelovanje na aktivnostima u organizaciji GKRI
CZSS	Suradnja u vezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
NZZJZ	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravstvene preporuke - Konzultacije oko pojedinačnih aktivnosti - Kontrola kvalitete prehrane
Udruga Regoč	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija jednodnevnih i višednevnih aktivnosti u prirodi
Riperaj	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija aktivnosti za djecu
Društvo „Naša djeca“	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija zajedničkih aktivnosti u gradu
Dom za starije i nemoćne Kantrida i Turnić	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija aktivnosti za korisnike usluga doma
AZOO	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja oko dobivanja suglasnosti za nove programe - sudjelovanje u smotri projekata - suradnja tijekom procesa stažiranja pripravnika
MZO	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja oko organizacije vježbaonice Učiteljskog fakulteta
Agencija za strukovno obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na Tjednu cjeloživotnog učenja
Odjel za školstvo grada Rijeke	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija upisnog postupka - Redoviti sastanci uprave - Sudjelovanje na Festivalu stvaralaštva

8. VREDNOVANJE

Težnja za neprekidnim podizanjem razine kvalitete odgojno obrazovnog rada ustanove nametnula je potrebu kontinuiranog samo (vrednovanja). Njegova provedba podrazumijeva dobro razumijevanje postojećeg stanja i određivanje vizije budućeg razvoja. Mogućnost objektivnog sagledavanja realnosti, kao i određivanje jasnog i ostvarivog cilja, preduvjet je za podizanje razine kvalitete. Raskorak između trenutne stvarnosti i jasne vizije stvara kreativnu napetost koja pokreće na akciju. Pristupi, postupci i kriteriji vrednovanja ovise o cilju koji je uvijek usmjeren na težnju da ustanova bude bolja u smislu boljih uvjeta odrastanja i cjelovitog razvoja djece. U prethodnog pedagoškoj godini uvedena je kategorija evaluacijskih intervjua pedagoga i odgojitelja. Cilj ovakvih susreta bio je uranjanje na razinu vrijednosti i uvjerenja, a sa svrhom bolje iskorištenosti ljudskih resursa. Ovakav oblik vrednovanja realiziran je u kraćem vremenskom periodu, a za bolji učinak trebalo bi osigurati kontinuitet. Praćenje rada odgojitelja i refleksivni razgovori nakon provedene aktivnosti, jedan su od načina vrednovanja koji je također omogućio rad na razini vrijednosti i uvjerenja. Posebno utjecaj imala je grupna refleksija kada se postojeća situacija sagledava iz više aspekata. Organizirana timska planiranja i stručna usavršavanja omogućila su kvalitetnu grupnu refleksiju i na njoj zasnovanu raspravu. Jedan od primjera vrednovanja je i SWOT analiza realizirana na timskim planiranjima. Osim dobivenih rezultata, važan je i proces razgovora o kvaliteti koji je na ovaj način potaknut.

PPO Bulevard

Swot analiza	
Snage (interne inicijative koje imaju dobre rezultate)	Slabosti (interne inicijative koje nisu uspjele)
Nove,iskusne,mlađe kolegice Novouređeni unutarnji i vanjski prostor: - Izrada šumskog djela na vanjskom prostoru,	Waldorfski proljetni sajam nije realiziran u <u>planiranoj formi</u> već prilagođen trenutnim uvjetima i to samo radi nedostatka zamjena za bolovanja...

<ul style="list-style-type: none"> - prostor obogaćen raznim materijalima za oblikovanje i manipuliranje <p>Waldorfske odgajateljice s mnoštvo iskustva, kompetencija, volje za rad</p> <p>Refleksija i samorefleksija tijekom timskih planiranja</p> <p>Uspješna suradnja među kolegicama i odgojnim skupinama</p> <p>Suradnja s roditeljima i širom društvenom zajednicom</p>	<p>Radna akcija s roditeljima I uređenje vrta te izrada vanjske kuhinje</p> <p>Suradnja s Mjesnim odborom i Klubom starijih osoba (odgođeno za jesen)</p> <p>Izložba dječjih likovnih radova na Vodospremi Vidikovac</p>
<p>Prilike (resursi koje treba iskoristiti)</p>	<p>Prijetnje (Područja koja mogu uzrokovati probleme i koja su izvan naše kontrole)</p>
<p>Kompetencije kolegica u kontekstu waldorfske pedagogije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Više radionica i predavanja o waldorfskoj pedagogiji; kreativne radionice - waldorfski program predškole - euritmija <p>Suradnja s roditeljima – nove prilike</p>	<p>Nedostatak kolegica za zamjene – mnoštvo prekovremenih sati, teško planiranje slobodnih dana i godišnjeg odmora</p> <p>Limitirani materijalni uvjeti uključujući plaće (osnivač)</p>

PPO VIDRICE

<p>Swot analiza</p>	
<p>Snage (interne inicijative koje imaju dobre rezultate)</p>	<p>Slabosti (interne inicijative koje nisu uspjele)</p>
<p>-Dobar timski rad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - šetnje - izleti zbog dobi djece

<ul style="list-style-type: none"> - obiteljska atmosfera - suradnja s roditeljima - suradnja s vanjskim čimbenicima (MO Kozala, GKL, Bibliobus, Prirodoslovni muzej, suradnja sa Osnovnim školama, Medicinskim fakultetom- Bolnica za medvjediće 	<ul style="list-style-type: none"> - vanjski prostor (neadekvatan okoliš)
<p>Prilike (resursi koje treba iskoristiti)</p>	<p>Prijetnje (Područja koja mogu uzrokovati probleme i koja su izvan naše kontrole)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - oplemenjivanje i uređenje vanjskog prostora - suradnja s Domom mladih (radionice za djecu o prometu, Bibliobus) - šetnje s djecom (grad, park s kornjačama, Dječja kuća) 	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u formiranju skupina - zamjene; nedostatak stručnog kadra - djeca bez klasifikacije- bez nalaza i mišljenja - nedostatak asistenta

PPO KVARNER

<p>Swot analiza</p>	
<p>Snage (interne inicijative koje imaju dobre rezultate)</p>	<p>Slabosti (interne inicijative koje nisu uspjele)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Različitost programa - Inkluzija - Zajedničke aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigurnije i uređenije dvorište - Internet - Manjak odgojitelja

Prilike (resursi koje treba iskoristiti)	Prijetnje (Područja koja mogu uzrokovati probleme i koja su izvan naše kontrole)
<ul style="list-style-type: none"> - Vertikalna povezanost - Dvorište - Podjela iskustva 	<ul style="list-style-type: none"> - Manjak odgojitelja - Komunikacija - Nedostatak jasnih pravila - Nerješavanje problema - Ugroženo zdravlje zbog stanja objekta

PPO ĐURĐICE

Swot analiza	
Snage (interne inicijative koje imaju dobre rezultate)	Slabosti (interne inicijative koje nisu uspjele)
<ul style="list-style-type: none"> • Različiti programi • Didaktička opremljenost • Uvjeti rada • Komunikacija • Uključenost u projekte • Prostorni resursi • Educirani odgajatelji • Kompetentni odgajatelji • Mogućnost suradnje s vanjskim čimbenicima 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolovanja/produžavanja • Nedovoljan komunikacija • Organizacija rada • Stručno usavršavanje • dvorište • stabilnost i kontinuitet • nedosljednost u poštivanju kućnog reda
Prilike (resursi koje treba iskoristiti)	Prijetnje (Područja koja mogu uzrokovati probleme i koja su izvan naše kontrole)
<ul style="list-style-type: none"> • Vanjski prostor • Lokalna zajednica 	<ul style="list-style-type: none"> • • Organizacija rada • Produžavanja

<ul style="list-style-type: none"> • Veća uključenost roditelja • Stručno usavršavanje • Educirani odgajatelji • Bolja komunikacija • Zajednički cilj 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba želja za educiranjem • Komunikacija s gradom • Mjesta za igru
--	---

PPO VAL

Swot analiza	
<p>Snage (interne inicijative koje imaju dobre rezultate)</p>	<p>Slabosti (interne inicijative koje nisu uspjele)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dobra suradnja odgojitelja i roditelja - Međusobna podrška, npr. u procesu prilagodbe - Povezanost s obiteljima kroz obilježavanja Tjedna obitelji - Uređenje dvorišta - Organizacija gostovanja GKL 	<ul style="list-style-type: none"> - Izoliranost skupina - Nedostatak sanitarnog čvora - Nedostataka adekvatnog dvorišta
<p>Prilike (resursi koje treba iskoristiti)</p>	<p>Prijetnje (Područja koja mogu uzrokovati probleme i koja su izvan naše kontrole)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uređenje hodnika i vanjskog prostora 	<ul style="list-style-type: none"> - vanjski prostor - hodnik, stepenice - ispričnice - spajanje skupina

Osim grupnog vrednovanja SWOT analizom, odgojitelji su ispunjavali i individualni obrazac izvješća u kojem su se osvrnuli na realizaciju bitne zadaće. Uvidom u izvješća vidljivo je da postoji potreba daljnjeg rada na planu razumijevanja procesa planiranja, određivanje ciljeva, odabira aktivnosti i definiranje očekivanih ishoda.

Godišnje izvješće odgojitelja za pedagošku 2023./2024. godinu

Ime i prezime odgojitelja:

Program:

Skupina i vrtić:

Datum:

1. Označite u kojoj mjeri ste tijekom prethodne pedagoške godine prikupljali i dokumentirali podatke o djeci na osnovu kojih ste mogli procijeniti njihov trenutni razvojni status, trenutna znanja, vještine i stavove. (1. nisam pratila, niti dokumentirala dječji razvoj, 2. pratila sam vrlo rijetko, 3. pratila sam samo za određenu djecu iz skupine, 4. Pratila sam često, ali ne dosljedno, 5. pratila sam kontinuirano i dosljedno)

1

2

3

4

5

Opišite primjer praćenja, korisnost dobivenih podataka i prepreke na koje ste nailazili:

2. Navedite tehnike promatranja, evidentiranja i praćenja dječjeg razvoja i učenja koje ste koristili tijekom prethodne pedagoške godine:

3. Kratko opišite jedan primjer realiziranog integriranog kurikuluma sa svim sastavnicama (planiranje, realizacija i vrednovanje).

4. Opišite primjer iskustvenog učenja koje je djeci omogućilo prilike za bogaćenje životnih iskustava, spoznaje o sebi i svijetu oko sebe neposrednim sudjelovanjem, te navedeno dovedite u vezu s interesom djece u skupini.

5. Navedite najkvalitetnije oblike suradnje s roditeljima, te ih dovedite u vezu s interesom djece.

6. Navedite iskorištene resurse iz okruženja koji su pomogli realizaciji integriranog kurikulumu.

9. RAD ČLANOVA STRUČNOG TIMA, RAVNATELJA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

PEDAGOG

Područje rada	aktivnosti
Sudjelovanje u planiranju i programiranju	<ul style="list-style-type: none">- Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića- Individualna planiranja uz stručne konzultacije- Izrada Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića- Objedinjavanje Godišnjeg izvješća vrtića- Sudjelovanje na planiranju za posebne programe
Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina	<ul style="list-style-type: none">- Upisi djece za predškolu- Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, sortiranje i raspored djece po grupama- Zaprimanje prijave za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima- Formiranje odgojno obrazovnih skupina- Praćenje odustajanja roditelja i popunjavanja slobodnih mjesta
Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje odgojno obrazovnog procesa	<ul style="list-style-type: none">- Praćenje potreba u praksi, izrada narudžbe i podjela likovnog materijala- Praćenja potreba u praksi i narudžba didaktičkih sredstava- Sudjelovanje u izradi različitih projekta i natječaja- Praćenje ponuda stručnog usavršavanja izvan ustanove- Sudjelovanje u planiranju aktivnosti izvan vrtića
Planiranje vlastitog rada	<ul style="list-style-type: none">- Izrada godišnjeg plana pedagoga- Izrada mjesečnih izvješća o radu- Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja- Planiranje vlastitog stručnog usavršavanja- Istraživanje mogućnosti za razvoj kvalitete ustanove

	<ul style="list-style-type: none"> - Planiranje uključenosti u neposredni rad s djecom
<p style="text-align: center;">Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u neposredni rad odgojitelja - Praćenje samostalnog rada pripravnika - Praćenje perioda prilagodbe - Praćenja djece s teškoćama u razvoju - Uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja
<p style="text-align: center;">Neposredni rad s djecom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad s djecom - Rad u maloj grupi - Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima - Sudjelovanje u organizaciji i vođenju aktivnosti u prirodi - Vođenje igraonice Školica za djecu u godini pred polazak u školu
<p style="text-align: center;">Suradnja s roditeljima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicijalni razgovori s roditeljima - Individualne konzultacije po potrebi - Organizacija edukativnih tema za roditelje „Priprema djece za školu“
<p style="text-align: center;">Suradnja sa sustručnjacima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Timska planiranja na razini PPO a - Voditeljski sastanci - Vijeća odgojitelja - Timska planiranja članova tima s ravnateljicom - Individualne konzultacije s odgojiteljima - Grupne konzultacije s odgojiteljima - Stručne konzultacije s pripravnicima
<p style="text-align: center;">Suradnja s vanjskim čimbenicima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja s UF RI oko organizacije metodičke prakse i provedbe projekta - Suradnja s FF RI oko organizacije prakse studenata - Suradnja s Domom mladih oko planiranja zajedničkih aktivnosti - Suradnja s drugim vrtićima u okruženju - Suradnja s art kinom oko organizacije kino projekcija

<p style="text-align: center;">Stručno usavršavanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje potreba u praksi i organizacija stručnog usavršavanja odgojitelja - Uvođenje inovativnih modela stručnog usavršavanje na razini vrtića - Motiviranje odgojitelja za prezentiranje dobrih primjera iz prakse - Organizacija i vođe stručnog skupa U moru različitosti - Osobno stručno usavršavanje preko e Twininga, Erasmus projekata, AZOO - Praćenje i proučavanje suvremene stručne literature - Preporuka stručne literature odgojiteljima
<p style="text-align: center;">Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa - Sudjelovanje u izradi Kurikuluma vrtića - Praćenja pedagoške dokumentacije vrtića i rad na kvaliteti - Izrada protokola za praćenja - Izrada zapisnika - Izrada mjesečnih izvješća

PSIHOLOG

Područje rada	Aktivnosti
<p style="text-align: center;">Planiranje i programiranje rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada godišnjeg plana psihologa - Izrada mjesečnih izvješća o radu - Sudjelovanje na timskim planiranjima vrtića - Individualna planiranja uz stručne konzultacije - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića

	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na planiranju za posebne programe
Sudjelovanje u upisnom postupku i formiranju skupina	<ul style="list-style-type: none"> - Upisi djece za predškolu - Zaprimanje zahtjeva za nastavak korištenja usluga vrtića, raspored djece po skupinama - Zaprimanje prijava za novoupisanu djece, bodovanje i sortiranje po prioritetima - Formiranje odgojno obrazovnih skupina
Odgojno-obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje prilagodbe novoupisane djece - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (prikupljanje podataka i rezultata praćenja odgojitelja tijekom rujna i listopada) - provođenje postupka pedagoške opservacije - suradnja u izradi individualnih planova podrške - podrška djeci u odgojnoj skupini - individualni rad s djecom - Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima
Praćenje ostvarivanja odgojno obrazovnog rada	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u neposredni rad odgojitelja - Praćenje samostalnog rada pripravnika - Praćenje perioda prilagodbe - Praćenja djece s teškoćama u razvoju
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - Inicijalni razgovori s roditeljima - Individualne konzultacije po potrebi - Organizacija edukativnih tema za roditelje - Vođenje radionica za roditelje
Suradnja sa stručnjacima	<ul style="list-style-type: none"> - Mentorstvo psihologu – pripravniku - Voditeljski sastanci - Vijeća odgojitelja - Timska planiranja članova tima s ravnateljicom - Individualne konzultacije s odgojiteljima - Grupne konzultacije s odgojiteljima - Stručne konzultacije s pripravnicima

Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> - individualne konzultacije s odgojiteljima - vođenje radionica i stručnih grupa - praćenje suvremene stručne literature
Suradnja s vanjskim institucijama	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece s teškoćama - suradnja sa UFRi i FFRi
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - valorizacija Individualnih planova podrške i Planova opservacije - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

Odgojno-obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i procjena novoupisane djece te djece s već postojećim teškoćama u razvoju - prepoznavanje i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju (u daljnjem tekstu TUR) (provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, korištenje internih listi za praćenje) - provođenje opservacije djece s teškoćama u odgojnim skupinama - izrada individualnih planova podrške za djecu s teškoćama - individualni rad s djecom s TUR u odgojnim skupinama - individualni rad s djecom s TUR
Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> - individualne konzultacije s odgojiteljima (planiranje rada u skupini s djecom s TUR, pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s TUR, podrška u suradnji s roditeljima) - osobno stručno usavršavanje (literatura, edukacije, stručni skupovi)
	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje inicijalnih razgovora pri upisu u vrtić

Suradnja s roditeljima	- konzultacije, sastanci i upućivanje u proces daljnje procjene, opservacije - upućivanje na dodatnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove
Suradnja s vanjskim institucijama	- suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama za dijagnostiku, terapiju i rehabilitaciju djece
Evaluacija	- evaluacija Individualnih planova podrške - sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća ustanove

RAVNATELJICA

Bitne zadaće, sadržaji i aktivnosti na unapređivanju rada DV More

Ustrojstvo programa postavljeni sukladno potrebama i pravima djece, te omogućiti stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića, Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa i odgojno obrazovnih procesa, njega i skrb za rast i zdravlje djece, te osigurati suradnju sa roditeljima

Vrijeme provođenja ustrojiti program sukladno potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti svakoga objekta

Ravnatelj

Stvoreni- osigurani ustrojstveni uvjeti za provođenje programa i rada vrtića

Stvoreni - osigurani materijalni i prostorni uvjeti za ostvarivanje programa

Odgojno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece

Suradnja sa roditeljima

Stvaranje ustrojstvenih uvjeta za provođenje programa i rada vrtića

- Analizirala i objedinila rezultate upisa (zajedno sa timom)
- izradila godišnji plana i programa rada

- Izradila plan rada tijekom ljetnog perioda
- Izradila plan korištenja godišnjeg odmora (u dogovoru sa voditeljicama podcentara)
- Izradila ustrojstvo rada za period smanjenog broja djece
- Izradila izvješća o radu vrtića
- Izradila praćenje, analizu dolaska i odlaska djece (dogovor sa voditeljicama)
Usklađivanje poslovanja sa GDPR-om
- Pratila realizaciju programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti
- Kontinuirano komunicirala s roditeljima vezano za potrebe roditelja i djece
- Kontinuirano U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, objektu PP prema mogućnostima
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodili fleksibilni procese rada i na temelju dobivenih rezultata uvodili potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada(npr.spavači, vrijeme obroka)
- Prema uočenoj potrebi pratila efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike
- kontinuirano pratila i poticala odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- kontinuirano pozitivnog stava- pozitivne energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano osiguravala opremljenost i sigurnost
- kontinuirano obilazila sve vrtiće i pratila iskorištenost svih prostora vrtića
- kontinuirano omogućila uključenost svih radnika u programe edukacije te pratila njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružila im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću

- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega po njihovoj želji i volji
- Tijekom pedagoške godine pratila unapređenje i valorizirala ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)

Osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za ostvarivanje programa

- Obilazila, analizirala stanja prostora i opreme (svaki objekt) unutarnji prostor
- Obilazila i pratila sigurnosti vanjski i unutarnji prostora
- Izradila plana tekućeg održavanja 2023./2024.
- Izradila plana investicijskog održavanja i nabave 2024./2025.
- Izradila plan nabave 2024.
- Osigurala nabavku (radne odjeće, obuće, potrošnog materijala, osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktike, zdravstvenih potrepština,...)
- Suradivala sa dogradonačelnicom, gradski odjelima -odjel za gospodarenje i održavanje objekata, odjelom za školstvo, odjelom za financije, Čistoćom
- suradivala za MO
- pratila inventurno stanje opreme i sredstava za rad
- pratila potrošnju potrošnog materijala
- pratila potrošnje (komunalije, energenata...)
- pratila nabavke namjenskih sredstava za djecu s teškoćama, darovitu, manjine i predškolce
- dogovorila povjerenstva za inventuru
- dogovorila individualno odgovornost (imenovanje) praćenje sredstava i opreme
- suradnja sa zaštitom na radu
- suradnja sa Sindikalnim povjerenicima

Odgovorno obrazovni proces, njega i skrb za rast i zdravlje djece

- Pratiti provođenje bitne zadaće DV More i za sve podcentre

- Pratila i sudjelovala u radu posebnih programa (sport, održivi razvoj, integrirani glazbeni, RUEJ,...)
- Tijekom godine prema potrebi pratila i provodila fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvodila potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada (npr.spavači)
- Kordinirala rad stručnog tima u provođenju planiranih zadaća
- kontinuirano širila pozitivnu energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima
- Kontinuirano osiguravala uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada
- kontinuirano uključivala sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića i izvan njega
- kontinuirano surađivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu sa zahtjevima zakonodavstva (OGU, MZO, ZZJZ...)
- kontinuirano omogućiti uključenost svih radnika u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, po potrebi i financijskoj mogućnosti pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću
- kontinuirano pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza
- tijekom pedagoške godine pratila unapređivanje i valoriziranje ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, (indikatorima uspješnosti)
- poticala i podržavala otvorenost ka promjenama
- rad u povjerenstvu za pripravnike
- podržavala i sudjelovala u organizaciji studenata UFRI (on line)
- sudjelovala u organizaciji i pripremi pisanja Projekta EU i Erasmus Urbani vrtovi
- podržavala suradničke odnose među djelatnicima

Suradnja sa roditeljima

- sudjelovala u izradi web stranice za roditelje

- sudjelovala u informiranju roditelja (radno vrijeme, kućni red, plaćanju računa, ispis, projektima, programima...)
- individualni razgovori
- provođenje suradnje PP

Suradnja sa Sindikatima

Sindikat obrazovanja, medija i kulture SOMK, Sindikat Istre Kvarnera i Dalmacije SIKD

- radni sastanci-dogovori

NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE

- Praćenje odgojnih situacija, evaluacija, savjetodavni rad s odgojiteljima
- kontinuirano analizirati evidencije dežurstva, liste prisutnosti djece, prisutnosti na OV, timskom planiranju, stručnim skupovima,
- praćenja, iskoristivost prostora, opreme, sredstava, praćenje realizacije satnica, evidencije
- utvrđivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja (9. ,1. i 4.)mjesec
- Ankete za roditelje (Božić, Uskrs, ljetni mjeseci) praćenje broj prijavljenih potreba dolaska
- prisutnosti roditelja u različitim akcijama
- individualni razgovori, provođenje suradnje roditeljima PP

INDIKATORI POSTIGNUĆA na polugodišnjoj i godišnjoj razini

Video i foto zapisi od odg. i stručnih suradnika (pedagog, reh... tabele, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, uključenost pojedinca, postignuća djeteta, programa, uključenost roditelja

ZDRAVSTVENA VODITELJICA

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano, a uključivala je brigu o zdravstvenom stanju djece. Pratio se pobol i povrede, skrbilo o prehrani i higijeni prostora u kojima borave djeca. Provodio se zdravstveni odgoj i edukacije o alergijama i primjeni EpiPena, važnosti higijene ruku, higijene prostora i važnost boravka djece na otvorenom. Pratilo se i epidemiološko stanje po skupinama. Komuniciralo se s epidemiolozima i obavještavali su se odgojitelji i roditelji o epidemiološkim mjerama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je individualnim razgovorima i savjetovanjima, pretežno telefonskim putem. Pismenim putem informiralo se roditelje o prisutnosti zaraznih bolesti u skupinama.

Posebna pažnja posvećivala se prehrani djece s posebnostima u prehrani. Jelovnici su prilagođavani svakom djetetu obzirom na alergiju ili intoleranciju na pojedine namirnice.

Redovitom suradnjom sa Stručnim timom DV More planirane su i dogovarane aktivnosti i zadaće. Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u upisima djece u dječji vrtić, te pisanju godišnjeg plana. Vodila je mjesečna izvješća rada i sudjelovala u pisanju godišnjeg izvještaja.

U PPO Đurđice, koje su središnji dio, je i centralna kuhinja. Suradnja s kuharicama bila je svakodnevna. Prehrana u DV more provodi se po načelima i pravilima HACCP sustava. Interna kontrola postupaka provodila se redovito. Bitna suradnja ostvarena je s epidemiološkom službom NZZJZ PGŽ. Planski su obavljane mikrobiološke kontrole, te AUDUTi u centralnoj i područnim kuhinjama. Provodio se redoviti nadzor i savjetovanje, prostora i kuhinjskog osoblja. Jelovnici su pripremljeni u suradnji s nutricionistom NZZJZ PGŽ. Kalorijska i nutritivna vrijednost obroka redovito se kontrolirala.

Djelatnici su upućivani na redovne zdravstveno-sanitarne preglede. Svo kuhinjsko osoblje obnovilo je tečaj Higijenskog minimuma.

Higijena prostora u vrtiću provodi se u skladu s propisanim minimumom higijenskih mjera, te važećim epidemiološkim mjerama. U svakom objektu u dogovoru s voditeljicom organiziran je rad spremačica obzirom na specifičnosti.

Prema potrebi dogovarani su postupci dezinsekcije i deratizacije sa službom „Dezinsekcija“ Rijeka.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u nabavi sanitetskog materijala, dezinfekcijskih sredstava te lijekova i prema potrebi dostavljala u odgojne skupine. U dogovoru s ekonomom planirala se nabavka higijenskih potrepština i materijala. U suradnji s tajnikom, referentom nabave, ekonomom, glavnom kuharicom planirane su godišnje nabave namirnica, kao i sredstava za čišćenje, higijenskih te sanitarnih materijala.

Planirana je i dogovarana nabavka postelnog rublja za objekte, te bavarina i tetra pelena.

U suradnji s ravnateljicom i timom planirano je i dogovarano otvaranje novog objekta, podcentar Val, koji je počeo radom 1.12.2023. Po završetku građevinskih radova, provelo se čišćenje i opremanje soba za odgojnoobrazovni rad, područne kuhinje, sanitarnog čvora.

Prisustvovala je raznim edukacijama za zdravstvene voditelje u organizaciji HUMS-a, stručnog društva medicinskih sestara. Sudjelovala je na sastancima i predavanjima u organizaciji NZZJZ, te na raznim on line edukacijama sa zdravstvenom tematikom.

Nastavljena je suradnja s Crvenim križem, HZJZ. Također je nastavljena suradnja s Crvenim križem i Srednjom medicinskom školom u vidu radionica na teme „Zdravi život“.

Uspostavljena je suradnja s Udrugom Dravet sindrom.

KINEZIIOLOG

Tijekom rujna provedena su inicijalna mjerenja kinantropoloških obilježja djece nakon čega se pristupilo izradi godišnjeg plana i programa tjelesnih aktivnosti. Pored svakodnevnih aktivnosti tjelesnog vježbanja planirani su i ostali organizacijski oblici rada sportskog programa „Igrom do sporta“ (izleti, posjete, prezentacije sporta i dr.).

Kvantitativno vrednovanje provedeno je krajem svibnja 2024. godine i to baterijom od dva antropometrijska i šest testova motoričkih sposobnosti. U velikoj većini izmjerenih varijabli

djeca su pokazala napredak s obzirom na inicijalno stanje dok nekoliko djece nije napredovalo u testu koji je mjerio fleksibilnost što se pripisuje slabijem angažmanu djece u vježbama razgibavanja. Djeci i roditeljima pružena je informacija o antropološkom statusu putem grafikona s histogramima.

Kvalitativno vrednovanje se provodilo s obzirom na zadane ciljeve pojedine sportske skupine što je vidljivo u izvješćima Programa „Igrom do sporta“. Ciljevi su postavljeni na planiranjima rada odgajatelja i kineziologa na tjednoj razini, a refleksije rada održavane su jednom u dva mjeseca u suradnji s pedagogom. U cilju unapređenja prakse povezivali su se Dječji vrtić More i Dječji vrtić Sušak te zajednički održali četiri radionice (dvije u Dječjem vrtiću More i dvije u Dječjem vrtiću Sušak).

Suradnja s roditeljima ostvarena je inicijalnim sastancima vezanim uz važnost i bitne smjernice sportskog programa, na prezentacijama rada tijekom prosinca i svibnja, individualnim konzultacijama i obavijestima pismenim putem vezano za sudjelovanje djece u različitim sportsko-rekreativnim događajima izvan vrtića (Olimpijski festivali vrtića, dm Mići trk i sl.) i sudjelovanjem roditelja u organizaciji i realizaciji posjeta sportaša vrtiću.

Tijekom ove pedagoške godine realizirana su dva posjeta plivalištu na Kantridi gdje se uz asistenciju trenera plivanja s djecom odradilo četiri sata obuke neplivača. Nadalje, posjećena je atletska dvorana na Kantridi i pripadajući stadion gdje su se djeca okušala u svim atletskim disciplinama, a upoznala su i olimpijku Saru Kolak. Uz atlešku dvoranu Programom je obuhvaćen i odlazak u Teniski klub Pećine i Nogometni klub Orijent. U posjet djeci u vrtić su došli treneri i sportaši Gimnastičkog kluba Vita, Judo kluba Kvarner te atletičarka maratonka Ingrid Nikolešić. Realizirana su i dva izleta u prirodu (Platak i Crikvenica).

Kineziologinja je krajem rujna uključena u projekt Udruge Rast u kojem je, s kolegicom Suzanom Radojević, prezentirala temu „Integrirano učenje kroz igru i tjelesnu aktivnost. Istu edukaciju provele su i za odgajatelje Rijeke i okolice u Dječjoj kući u studenom. U Dječjem vrtiću Đurđice su, u veljači, u suradnji s odgajateljicama Mirjam Kukuljan i Irenom Vitez koje rade u jasličkoj skupini, pripremile predavanje i radionicu za roditelje „Integrirano učenje kroz igru i tjelesne aktivnosti“.

Krajem lipnja kineziologinja je sudjelovala na 32. međunarodnoj ljetnoj školi kineziologa u Zadru sa radom pod nazivom „Spolne razlike u motoričkim testovima kod djece od četiri do šest godina“. Rad je recenziran kao izvorni znanstveni rad.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA (ČIMBENICI, SADRŽAJI RADA)

Dino bus, Citofresh, – organizacija prijevoza djece

Teniski klub Pećine - organizacija dolaska djece u klub

Judo klub Kvarner - organizacija posjeta sportskim skupinama

Gimnastički klub Vita – organizacija posjeta sportskim skupinama

Nogometni klub Orijent – organizacija dolaska djece u klub

Riječki sportski savez – suradnja oko pripreme i realizacije olimpijskog festivala

Rijeka sport – suradnja oko organizacije dolazaka djece u sportske objekte

Zajednica sportova PGŽ - suradnja oko pripreme i realizacije olimpijskog festivala

10. IZVJEŠĆE O RADU OSTALIH DJELATNIKA

Sadržaj rada tajnika	Razdoblje
<ul style="list-style-type: none"> - Izrada prijedloga općih akata, provođenje postupka oko donošenja, izmjena i dopuna; - Izrada prijedloga ugovora; - Izrada ugovora, rješenja, odluka i drugih pojedinačnih akata; - Praćenje izmjena zakonskih i podzakonskih akata. 	Tijekom godine/prema potrebi
<ul style="list-style-type: none"> - Poslovi vezani uz statusne promjene (izmjene Statuta i Pravilnika o unutarnjem ustroju) 	
<p>Poslovi vezani uz rad Upravnog vijeća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u pripremi sjednica Upravnog vijeća; - vođenje zapisnika na sjednicama Upravnog vijeća; - sastavljanje odluka, zaključaka, prijedloga i mišljenja, dopisa; - pripremanje materijala za nadležni Odjel; - pripremanje materijala za Gradsko vijeće Grada Rijeke 	Tijekom godine Prema potrebi
<p>Kadrovski poslovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslovi vezani uz popunu upražnjenih, novootvorenih radnih mjesta, te zapošljavanje zbog potrebe zamjene duže odsutnih radnika; - sastavljanje teksta natječaja; - izrada prijedloga odluka, potvrda, rješenja te ugovora vezanih za radni odnos radnika; - rješavanje tekućih pitanja iz domene radnih odnosa; - rad u Riznici Grada Rijeke (upis radnika, evidencija radnika, upis rješenja, godišnji odmori i ostalo); - podnošenje prijave i odjava radnika na obvezno mirovinsko i zdravstveno osiguranje te ostalih promjena (e-Mirovinsko i e-Zdravstvo); - praćenje rokova vezanih za prijavu/promjenu/odjavu na obvezno mirovinsko i zdravstveno osiguranje; - vođenje dokumentacije i evidencija iz oblasti radnih odnosa za sve zaposlene te evidentiranje i ažuriranje svih 	Prema potrebi

<p>izmjena, dopuna i ostalih promjena tijekom radnog odnosa zaposlenika;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje trajanja godišnjih odmora zaposlenih sukladno Pravilniku o radu i Kolektivnom ugovoru; - vođenje evidencije odobrenih plaćenih i neplaćenih dopusta 	Tijekom godine
<p>Administrativni poslovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanje dopisa; - komunikacija s odjelima gradske uprave grada Rijeke i drugim institucijama 	Prema potrebi
<p>Poslovi vezani uz upise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sastavljanje odluka o upisu djece; - suradnja s Povjerenstvom za upise; - izrada Pravilnika o upisu djece, izmjene i dopune; - izrada ugovora o pružanju usluga predškolskog odgoja i obrazovanja; - izrada druge dokumentacije. 	<p>veljača, ožujak, svibanj, lipanj (2024)</p> <p>ožujak (2024) lipanj (2024) kolovoz</p>
<p>Ostali poslovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje pravnih propisa; - sudjelovanje u poslovima vezanim za izradu plana nabave; - briga o zaštiti osobnih podataka radnika; - obavljanje poslova rješavanja pojedinačnih zahtjeva i redovitog objavljivanja informacija, osiguravanje pomoći podnositeljima zahtjeva u svezi s ostvarivanjem prava na pristup informacijama sukladno Općoj Uredbi (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća od 27. travnja 2016. o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka te o stavljanju izvan snage Direktive 95/46/EZ; - izrada Izvješća o provedbi Zakona o pravu na pristup informacijama; - suradnja s ravnateljem Ustanove, radnicima, roditeljima korisnicima usluga; 	<p>Tijekom godine Prosinac (2023)</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Prema potrebi</p>
<p>Stručno usavršavanje:</p>	Prema potrebi

- prisustvovanje seminarima (online, uživo) iz područja radnih odnosa, zaštite osobnih podataka, prava na pristup informacijama; - praćenje stručne literature;	
--	--

11. IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA

PROGRAMSKI SADRŽAJI	Vrijeme realizacije
- Usvajanje Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića More za pedagošku 2023./2024. godinu	kolovoz
- Odlučivanje o objavi natječaja za zasnivanje radnog odnosa, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Odlučivanje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- Donošenje općih akata odnosno njihovih izmjena i dopuna	prema potrebi
- Donošenje Financijskog plana Dječjeg vrtića More za 2024. godinu s projekcijama za 2025. i 2026. godinu	prosinač
- Donošenje Plana nabave za 2024. godinu	siječanj
Financijsko izvješće za 2023. godinu	siječanj
- Donošenje Godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića More za razdoblje od 1.1.2023. do 31.12.2023. godine.	siječanj
- Donošenje Odluke o raspodjeli rezultata i načina korištenja viška prihoda u 2024. godini	siječanj
- Utvrđivanje Prijedloga Odluke o upisu i o mjerilima upisa djece u Dječji vrtić More	ožujak
- Donošenje Odluke o upisu djece i o mjerilima upisa u DV More za pedagošku 2024./2025. godinu	ožujak
- Donošenje Odluke o objavi natječaja za upis djece u Dječji vrtić More u pedagoškoj 2024./2025. godini	ožujak
- Utvrđivanje Prijedloga pravilnika o izmjenama Pravilnika o radu Dječjeg vrtića More	ožujak

- Usvajanje pročišćenog teksta Statuta	ožujak
- donošenje i razmatranje drugih izvještaja sukladno propisima, na prijedlog ravnatelja	tijekom godine
- davanje osnivaču i ravnatelju prijedloga i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti Ustanove te pitanjima značajnim za organizaciju rada i poslovanja	tijekom godine
- odlučivanje o stjecanju, otuđivanju i opterećivanju imovine Ustanove pojedinačne vrijednosti od 2.650,00 eura do 26.540,00 eura, a iznad 26.540,00 eura uz prethodnu suglasnost Gradonačelnika,	prema potrebi
- rješavanje prigovora radnika	prema potrebi
- odlučivanje o upućivanju na liječnički pregled odgojitelja i stručnih suradnika kojima je narušeno psihofizičko stanje	prema potrebi
- provođenje rješenja Službe prosvjetne inspekcije	prema potrebi

12. POSEBNI PROGRAMI

Alternativni waldorfski program

Organizacija rada:

U PPO Bulevard u pedagoškoj godini 2023./2024. Mješovita 1 skupina preimenovana je u Macmalići i na početku pedagoške godine upisano je 20-ero djece, a Mješovita 2 preimenovana je u Zvezdice s upisanih 20 djece. Tijekom pedagoške godine u vrtić je upisano još dvoje djece, jedno u waldorfski program, a drugo u predškolu.

Materijalni uvjeti:

Materijalno okruženje u potpunosti je prilagođeno potrebama djece. Centri aktivnosti nalaze se u sobama dnevnog boravka; igračke i materijali za igru smješteni su u razini dosega djece. Dolaskom dviju novih kolegica prostor je doživio značajne promjene - soba dnevnog boravka, garderoba i hol vrtića. Uz prirodne materijale, u radu se koriste i ostali materijali, primjereno dječjim interesima i potrebama. Djeca međusobno surađuju bez obzira na spol i uzrast, a poseban naglasak i u ovoj godini pridao se na razvoj kohezivnog integriranog kurikuluma. Ovogodišnja tema glasila je *Drvo kao pedagoški neoblikovan materijal – medij za istraživačke, umjetničke i razne druge aktivnosti*

Zdravstveno higijenski uvjeti:

U kontekstu zdravstveno-higijenskih navika, nastavljeno je s redovnim provođenjem planiranih aktivnosti. Pauzirano je provođenje oralne higijene u obje odgojno obrazovne skupine. Nekolicina djece alergična je na pojedine namirnice i laktozu u kravljem mlijeku. Težih zdravstvenih stanja i poteškoća nije bilo.

Odgojno obrazovni rad:

Održane su gotovo sve planirane svetkovine i ostale aktivnosti s djecom određene Godišnjim planom i programom. Djeca su imala prilike za iskustveno učenje kroz različite organizirane aktivnosti. Na razini vrtića realiziran je projekt Drvo. Materijali za igru i učenje uglavnom su prirodi, a naglasak je na ručnom radu.

Stručno usavršavanje:

U kontekstu stručnog usavršavanja, odgojiteljice su aktivno sudjelovale u raznim oblicima edukacija.

Suzana Srića, mag.praesc.educ. waldorfska odgojiteljica savjetnica sudjelovala je na nekoliko stručnih skupova:

- DV Osijek organizator, ožujak 2024. Skup pod nazivom 'Okruženje u integriranom kurikulumu – prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta' prezentirano je istraživanje pod nazivom „Kako stvaramo kulturu vrtića i okruženje - perspektiva četiri ustanove“ u suradnji s N. Dundović, A. Karlovčan i E. Srića i objavljen je sažetak u Zborniku; cjeloviti članak je prihvaćen i čeka na objavu
- Terme Sv. Martin na Muri, u organizaciji DV Cvrčak Čakovec, travanj 2024. Skup pod nazivom Dani predškolskog odgoja: "Zajedno rastemo za održivu budućnost" u suradnji s N. Dundović s prezentacijom pod nazivom „Naši urbani vrtovi“ i poslanim cjelovitim radom koji je trenutno u postupku recenzije
- Županijska i državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za RPOO, Labin i Slavonski Brod s projektom „Djeca i mladi za starije“
- Na Tjednu dobre prakse vrtića grada Rijeke održala prezentaciju u suradnji s kolegicama N. Dundović, M. Ružić, V. Fućak Štanfelj i J. Pamuković pod nazivom „Dobrobiti aktivnosti djece na otvorenom prostoru“

Tim odgojiteljica DV Bulevard:

- Održale su prezentaciju na Tjednu dobre prakse pod nazivom „Važnost i vrijednosti dječjeg ručnog rada u waldorfskim dječjim vrtićima - iskustva iz prakse“
- Prezentirale su kolegicama iz DV Vjeverica, Zagreb svoju odgojnu obrazovnu praksu kroz prezentaciju i materijalno okruženje
- Uključile su se u manifestaciju Dani waldorfske pedagogije u Republici Hrvatskoj s dvije aktivnosti – Interaktivno predavanje za roditelje i odgojitelje DV More (u dva različita termina) pod nazivom „Zašto djeci trebaju izazovi, prepreke“ te kreativna radionica za djecu i roditelje, tehnika slikanja mokro na mokro

Ujedno su sve odgojiteljice sudjelovale u ostalim ponuđenim edukacijama, seminarima/webinarima unutar Ustanove i na web-u.

Suradnja s roditeljima:

Odgojna skupina nastavljena je, devetu godinu za redom, praksa pisanja e-mjesečnih izvješća, biltena („newsletter-u“) roditeljima kojima su prikazane ne samo aktivnosti unutar bitne zadaće već i sve ostale koje su provedene tijekom godine. Tako je dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa uzdignuto na višu razinu.

Kraj je obilježio novi 19. broj Godišnjaka Sunce. Održali smo individualne konzultacije, svečanosti: Praznik svjetiljki, Božićnu svečanost, Svetkovina Adventske svečanosti, Proljetni waldorfski sajam, Završnu svečanost te ukrašavanje velikog bora na Trgu braće Mažuranića.

Suradnja s vanjskim institucijama:

U prosincu 2023., uz pomoć Mjesnog odbora Bulevard tradicionalno je okićen veliki bor na Trgu braće Mažuranića. Zauzvrat su nas djelatnici Rektorata Sveučilišta u Rijeci pozvali u posjetu. Djeca i odgojitelji posjetili su Klub starijih osoba s prijedlozima da zajedno provedemo nekoliko aktivnosti: izrada/pečenje slastica, raznih vrsta krušnih proizvoda; rad u vrtu, briga za biljke (orezivanje, sadnja, sjetva); zajednička igra društvenih igara; zajednička igra na prijedlog starijih osoba – igre koje su oni igrali kao

djeca; poučavanje ručnom radu i sl. Radi objektivnih razloga ponuđenu suradnju odgodili smo za jesen.

U posjetu vrtiću bili su Meštar Sandi koji je doprinio približavanju karnevalske tradicije razumijevanju djece. Organiziran je izlet u DuBoak, Malinska na otoku Krku, kao i posjet izložbi akademske umjetnice Morene Brnčić pod nazivom *Boca u moru, a boci mora još toliko*

Vrednovanje:

Roditelj putem informacija izražavaju zadovoljstvo odgojno obrazovnom praksom i standardima kvalitete u vrtiću .Naš Godišnjak Sunce je izdan i tiskan u kontinuitetu u posljednjih 19 godina.

Program odgoja za održivi razvoj

Organizacija rada:

Program se provodi u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini u Dječjem vrtiću Kvarner sa 19 upisane djece.

Rad je organiziran u sobi dnevnog boravka, po centrima aktivnosti, a veći dio odvija se na vanjskom prostoru, uređenju i radovima u vrtu, dvorištu i terasi kao i boravcima u prirodi i okruženju – šetnje, parkovi, posjete i izleti.

Učestali boravci djece izvan prostora vrtića zahtijevaju prilagodbu radnog vremena odgojitelja u smislu rada u dvostrukoj smjerni ili znatno ranijeg dolaska na posao. Fleksibilnost i prekovremeni rad nedvojbeno pridonose kvaliteti realizacije programa.

Materijalni uvjeti:

Materijalni uvjeti rada su parcijalno zadovoljavajući te je u sklopu programa nabavljena didaktika potrebna za istraživačke aktivnosti na vanjskom prostoru i didaktika vezana za ekološke sadržaje. Svakodnevno se obogaćuje istraživački centar materijalima potrebnima za istraživačke aktivnosti vezane za sjeme i razvoj biljaka koje se kasnije koriste na vanjskom prostoru. Oformljene su još dvije uzdignute gredice od vodovodnih cijevi te je zamijenjena i oplemenjena zemlja u gredicama i oko voćaka.

Također, soba se obogaćuje materijalima iz prirode i pedagoški neoblikovanim materijalima, a u svrhu istraživanja, manipuliranja, recikliranja. Ove godine se do kraja uredila i opremila soba za tihe aktivnosti koja uvelike pridonosi kvaliteti rada u nespavačima.

Očekuje se bolja suradnja s ravnateljicom i domarom u pravovremenoj nabavci potrebnog materijala, popravak interneta koji ne radi cijelu godinu te edukacija odgojitelja. Također, bilo bi potrebno planirati početkom godine budžet kako bi odgojitelji znali s kojom količinom novaca mogu raspolagati za nabavku potrebnih materijala za rad u programu i planiranje izleta te možda korigirati cijenu programa.

Zdravstveno higijenski uvjeti:

Zdravstveno higijenski uvjeti ove godine nisu bili zadovoljavajući radi dotrajalosti podova i zidova sobe dnevnog boravka i izbijanja vlage te terase na koju se slijeva višak vode s kata i iz klime. Prehrana je bila neadekvatna i nedostatna ali se uz velike intervencije odgojitelja popravila i sada je zadovoljavajuća.

Odgojno obrazovni rad:

Program Održivi razvoj provodi se svakodnevno te je integriran u redovan rad, s naglaskom na temama ekološkog sadržaja. Poticanje i razvijanje svijesti o ekologiji kod djece provodi se u skupini putem didaktičkih materijala, edukativnih priča i filmova,

pjesama te na vanjskom prostoru uz radove u vrtu i brigu za biljke, odvajanje otpada, kompostiranja, recikliranja i sl.

Djeca participiraju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada putem mentalnih mapa, dvomjesečnim planovima odgojitelja za skupinu, planiranju i vrednovanju izleta, kao i odabiru plana šetnje te su u planiranje uključeni i roditelji.

Uz iskustvo koje svakodnevno žive uzgajajući, njegujući i kušajući plodove vrta, djeca putem različitih STEM aktivnosti i poticaja revidiraju i nadograđuju svoja znanja te tako stječu nove spoznaje, shvaćaju međuovisnost svih živih bića na zemlji, uočavaju prave vrijednosti i razvijaju vlastito mišljenje.

Razvoj ekološke svijesti i temeljnih *vrijednosti održivog* društva, najdublje se stječe upravo u najranijim godinama i to iskustvenim učenjem u prirodi i svojoj okolini. Samo jedan primjer koji zorno opisuje iskustveno učenje jest da su djeca prilikom šetnje i igre u obližnjem parku primijetila nebrigu čovjeka za zelene površine našeg grada. Poučeni i potaknuti bogatim iskustvom i stavovima vezanim za okoliš te spoznajom o sebi i svijetu oko sebe svojim su neposrednim sudjelovanjem odlučili poduzeti nešto za dobrobit cijele zajednice i okoliša. Uočili su i pseći izmet i otpad koji ljudi ostavljaju iza sebe te su u suradnji s KD Čistoćom na starim poklopcima napisala svoje poruke, oslikala ih i postavila u naš obližnji park kako bi upozorila ljude na međuovisnost svih živih bića i važnost očuvanja čistog okoliša te ih potakla na odgovorno ponašanje u zajednici.

Stručno usavršavanje:

Ove godine u sklopu Erasmus+ projekta odgojiteljica je sudjelovala u edukaciji vezanoj za urbane vrtove. Edukativni materijali, literatura za odgojitelje u programu i radionice organizirane su u suradnji sa stručnim timom i vrtićem.

Suradnja s roditeljima:

S roditeljima je ostvarena odlična suradnja. Roditelji su se odazivali na radne akcije u dvorištu i vrtu, samoinicirali različite zajedničke aktivnosti, donirali sadnice cvijeća i

povrća. Doprinijeli su printanjem fotografija aktivnosti i izleta, sudjelovali su u planiranju i realizaciji izleta te su aktivno sudjelovali u zajedničkim radionicama djece i roditelja koje su organizirane od strane vrtića u sklopu programa održivog razvoja. Od velike vrijednosti su druženja djece i roditelja u kojima djeca sudjeluju u svojstvu učitelja ili ravnopravnog sudionika – radionice za važne eko datume, majčin i očev dan... Zajedničke radionice djece i roditelja te zajednički izlet kao kruna cijele suradnje pokazali su se kao najkvalitetniji oblik suradnje kao prilika za kvalitetnije povezivanje vrtića i obitelji, za bolje razumijevanje djeteta i za otvoreno i kvalitetno partnerstvo vrtića i roditelja.

Suradnja s vanjskim institucijama:

Djeca skupine POR imaju česte prilike za iskustveno učenje baš zbog vrlo široke i intenzivne suradnje s vanjskim institucijama.

I ove je godine nastavljena višegodišnja suradnja sa KD Čistoća i RIPERAJ-om te je u suradnji s njima realizirano nekoliko radionica i posjeta. Djeca su sudjelovala, na inicijativu KD Čistoća u ukrašavanju adventskog vijenca na Koblerovom trgu recikliranim materijalima, te u zaštiti javnih gradskih površina odnosno parka Nikole Hosta. Djeca su svojim crtežima i snažnim eko porukama reciklirala stare poklopce te ih postavila u naš obližnji park kako bi upozorila ljude na međuovisnost svih živih bića i važnost očuvanja čistog okoliša i svojim primjerom ih potakla na odgovorno ponašanje u zajednici. Također Posjeti tržnici i trgovinama za razne namjene u gradu su se nastavile i ove godine. Također, djeca posjećuju Prirodoslovni muzej, Gradsku knjižnicu i Gradsko kazalište lutaka. Ove godine su osim posjete Dječjoj kući i Art kinu, prisustvovali i radionici u organizaciji Dječje kuće u oplemenjivanju zelenih površina svojim kreativnim radovima – Malik Tintilinić. U suradnji s roditeljima organiziran je posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi Rijeka i posjet Tunelu i ostalim gradskim kulturnim znamenitostima. Također, ove godine, po prvi put djeca su obišla Županijski centar za gospodarenje otpadom Marišćina, gdje ih je direktor Eko plusa, vođenom turom, upoznao sa središnjim djelom integralnog sustava gospodarenja otpadom u cijeloj Primorsko-goranskoj županiji.

Nastavljena je uspješna suradnja sa Cito busom koji nas je vozio na sve izlete, te se nadamo nastavku iste.

Vrednovanje:

I ove godine odgojno obrazovni rad vrednovao se uz pomoć mentalnih mapa koje su svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa omogućile jasan uvid u vrstu i tijek aktivnosti. Omogućile su da planiranje bude razvojno i da djeca aktivno participiraju, te vrednuju aktivnosti. Vrednovalo se i polustrukturiranim intervjuima i crtežima kojim su djeca iznosila svoja mišljenja, iskustva i stavove.

RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA

ORGANIZACIJA RADA:

Program se provodi u PPO Kvarner u jednoj skupini. Pedagošku godinu započeli smo sa 19 upisane djece u dobi od 3 godine do polaska u školu, a u prosincu 2023. pridružila nam se još jedna djevojčica u dobi od 7 godina. Od 20 upisane djece njih 7 su školski obveznici. Jedna je djevojčica dobila prijevremeni upis u školu a jedan dječak dobio je odgodu upisa u školu. Tijekom godine nisu bila prisutna duža bolovanja tako da nije bilo većih prepreka u smislu organizacije rada osim u slučajevima kad su se spajale skupine ili kad su matične odgojiteljice odlazile na zamjene u druge skupine radi bolovanja drugih kolegica iz objekta. Takav način rada uvelike je usporio ostvarenje plana i programa odgojno-obrazovnog rada.

MATERIJALNI UVJETI:

Program se provodi u sobi dnevnog boravka koja je opremljena potrebnim namještajem i didaktičkom opremom sukladno potrebama i interesima djece. Izuzetnu podršku i

dodatnu didaktičku opremljenost omogućili su roditelji donacijama. Tijekom godine nadopunjavana su likovna sredstva za rad.

U listopadu 2023. dobivena dodatna didaktička oprema od strane vrtića,

U veljači 2024. primljena nagrada (nove igračke i likovni materijal) od predstavnika Plodina i Turističke zajednice grada Rijeke za najmaštovitije pismo Djedu Božićnjaku.

ZDRAVSTVENO-HIGIJENSKI UVJETI:

S djecom se redovito provode aktivnosti za održavanje osobne higijene i higijene svih prostora u kojima boravimo. Uz pjesmice uz pokret poticalo se djecu na temeljito pranje ruku uz optimalno korištenje sapuna, vode i papirnatih ručnika. Igračke se redovito peru i dezinficiraju, a prostor dnevne sobe provjetrava. Kontinuirano uređujemo i vanjski prostor u suradnji s roditeljima i skupinom Programa održivog razvoja gdje djeca, u ovisnosti o vremenskim uvjetima, provode dnevno veću količinu vremena.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD:

Program Ranog učenja engleskog jezika je situacijskim pristupom integriran u redovan program i provodi se svakodnevno tijekom cijelog dana.

Kroz planirane tematske cjeline djeca tjedno usvajaju 12-15 novih riječi i fraza koje dalje koriste u svakodnevnoj igri i aktivnostima.

Sadržaji su ostvarivani uz pomoć:

- Priča na engleskom: slikovnica, audio materijala, filmova
- Stihova, pjesmica uz pokret
- Didaktičkih igara: gotovih i izrađenih s djecom
- Radnih panoa
- Interaktivnih igrica na PC-u

- Materijala sa on-line radionica „Jezik i vrtić“

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Odgovornice se educiraju na području općih stručnih tema sukladno godišnjem planu i programu vrtića.

Za provođenje programa Ranog učenja engleskog jezika izuzetno su nam korisne web i fb stranice: Britishcouncilkids, Preschool Inspiration, English teachers resources, English Activities for Teachers, Kim from Life Over C's.

On-line radionice (Valentina D.):

- Jezik i Vrtić „Metodika engleskog jezika“: 7 radionica

SURADNJA S RODITELJIMA:

Izuzetno dobra suradnja s roditeljima temelji se na međusobnom uvažavanju, podršci i poštovanju. Na početku radne godine održan je roditeljski sastanak na kojem su upoznati s ustrojstvom rada DV More, Sigurnosno-zaštitnim programom, načinom provođenja programa Ranog učenja engleskog jezika; roditelji su upoznati sa svojim pravima i obvezama te je dogovoren plan suradnje i njegova dinamika provođenja uvažavajući potrebe roditelja.

Komunikacija putem Viber grupe se pokazala izuzetno dobra tako da se u nju pišu sve važne obavijesti na koje roditelji brzo reaguju. Viber grupa je roditeljima omogućila i bolji uvid u život u vrtiću pa i njihovo međusobno povezivanje.

Od manjih prepreka izdvojili bi često podsjećanje određenih pojedinaca na poštivanje kućnog reda vrtića (kasni dolazak u vrtić (poslije 8:30h i poslije 17h). S vremenom su više/manje počeli poštivati kućni red vrtića.

Individualni razgovori ponuđeni tijekom cijele pedagoške godine. Odazvalo se 9 roditelja tijekom cijele godine.

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI:

5.10.2023. Radna akcija

26.10.2023. Halloween party; suradnja vezana za kostime, slatkiše, materijale

29.11.2023. Božićna radionica sa roditeljima

6.12.2023. Sv. Nikola – pomoć roditelja u pakiranju poklona, donošenje slatkiša

12/2023. – Story about my name – my family and legacy (priča o mojoj obitelji i porijeklu)

SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA:

Ove godine smo surađivali sa:

- Dječja kuća Art Kino: IGUBUK-blok animiranih filmova (18.4.2024.), (30.11.2024.)
- HKD Sušak; predstava „Tonka će sutra“ (10.11.2023.)
- Gradsko kazalište lutaka; predstave „Žabeceda“ (13.5.2024.), „Pčelica Maja“ (12.6.2024.)
- Studenti Medicinskog fakulteta; radionica „Bolnica za medvjediće“ (23.1.2024.)
- Zametski zvončari i Meštar (Maškarani party 9.2.2024.)
- Produkcija Z; lutkarski mjuzikl za djecu „Put oko svijeta“ (16.2.2024.)

IZLETI:

3.10.2023 : Feštinsko Kraljevstvo (Žminj)

18.12.2023.: šetnja gradom: Adventiranje; vožnja vlakićem, slanje pisma Djedu Božićnjaku

9.1.2024.: Izlet vlakom u Delnice; Delnička adventska bajka

27.3.2024.: Zeko Express – posjet Delnicama vlakom

VREDNOVANJE:

Redovito se provodilo vrednovanje programa tijekom pedagoške godine putem pedagoške dokumentacije, foto i video snimki i sl. U procesu vrednovanja su značajnu ulogu imala djeca i roditelji jer su nudili povratne informacije na osnovu kojih je planiran daljnji rad.

IGROM DO SPORTA „BRODIĆI“

Organizacija rada:

Rad je organiziran u suradnji sa kineziologinjom te kolegicama iz susjedne sportske skupine. Program se provodi četiri puta tjedno u trajanju od 45 min, u ranijim jutarnjim i kasnijim prijepodnevnim terminima. Na tjednoj bazi planira se i radi plan aktivnosti. Kroz godinu nije bilo ometajućih faktora u provođenju programa jer nije bilo bolovanja i odsustva odgojitelja iz skupine te se rad odvijao nesmetano. U skupinu je upisano 22 djece od 4 do 7 godina.

Materijalni uvjeti:

I ove pedagoške godine prostor je obogaćen novim sportskim rekvizitima. Odgojitelji prema potrebi i interese djece izrađuju potrebne poticaje vezane za pokret kako u sportskom centru tako i u drugima. U provedbi programa koristimo dvoranu, obližnje igralište, dvorište, terasu, hodnik i samu sobu skupine. Djeci su svakodnevno u sobi skupine dostupni neki sportski rekviziti, poput lopti različitih veličina i tekstura, reketi, frizbi, boče, kugle za kuglanje, taktilni predmeti, vijača, čunjevi, blokkočke, štapovi i razne kocke sa zadacima za pokret.

Zdravstveno higijenski uvjeti:

Kad god su vremenski uvjeti dozvolili, program se realizirao na vanjskom prostoru različitih terena, (betonski, travnati, šljunčani). Prije sporta djeca se presvlače u sportske

majice, hlače i tenisice za svoranu. Sportsku odjeću i obuću djeca spremaju u posebne vrećice koje su namijenjene samo za to. Sportska vrećica nosi se petkom kući na pranje te se u ponedjeljak donosi čista u vrtić. Pazi se da u skupini uvijek ima dovoljno čaša za vodu te da se djecu potiče na često konzumiranje vode. Vodi se briga da je ugodan zrak te se često provjetrava prostor skupine. U toplije vrijeme, česti su izlasci u šetnje u obližnju okolicu vrtića.

Odgojno obrazovni rad:

Tijekom ove pedagoške godine svakodnevno se bavilo pokretom kako u dvorani tako i u sobi dnevnog boravka, u vrijeme termina sporta i mimo njega. Djeca su se upoznavala i posjetila bazene na Kantridi, atletski stadion, gimnastičku dvoranu, fitness centar. Imali su nekoliko posjeta sportskih Judo i gimnastičkih klubova, posjet maratonke, održan fitness trening i rekreativni trening od strane dvije majke iz skupine. U sklopu programa bili smo na tri izleta u prirodi.

Djecu smo uključili maksimalno u planiranje sportskih sadržaja (crtanje kartica elementarnih igri, planiranje i crtanje poligona prepreka), realizaciju (vođenje vježbi, plesa) kao i vrednovanje poligona od strane djece i bilježenje biranih igri od strane odgojiteljica.

Stručno usavršavanje:

Odgojitelji su se stručno usavršavali onoliko koliko je to bilo moguće i ponuđeno. Usavršavali su se čitanjem stručne literature.

Suradnja s roditeljima:

Suradnja s roditeljima je ove godine bila na visokom nivou. Roditelji su se uključili u davanje ideja i kontakata za odlaske ili posjete na sportske terene/klubove. Dvije majke su se uključile i u provođenje sata tjelesnog vježbanja za djecu, jedna koja se profesionalno bavi sportom i radi u fitness centru, a druga koja je imala želju vježbati sa djecom, pa je održala vježbe i igre na Vojnom igralištu.

Roditelje su upoznati sa sadržajima sporta na dvije prezentacije sporta, jedna polugodišnja u vrijeme prije blagdana u prosincu te završnu prezentaciju sporta održanu u svibnju.

Na mjesečnoj bazi roditeljima su ponuđene individualne konzultacije.

Također

Suradnja s vanjskim institucijama:

Djeca su posjetila:

- Bazanima Kantrida
- Atletskom dvoranom na Kantridi
- Gimnastičkim klubom Kvarner
- Judo klubom
- Fitness centrom Fit for life
- Teniskim klubom Pećine
- Udrugom Regoč
- Malim domom na Platku
- Adrenalinskim parkom Crikvenica

Vrednovanje:

U pedagoškoj dokumentaciji svakodnevno su u planu pa tako i u vrednovanju vidljive aktivnosti vezane za sportski program. Program se planira u dogovoru sa kineziologom prema nekim već zadanim kosturom smjernica motoričkih znanja i sposobnosti. Vrednovanje je omogućeno djeci, roditeljima i odgojiteljima,

IGROM DO SPORTA „PINGVINI“

Organizacija rada:

Program "Igram do sporta", u mješovitoj vrtićkoj skupini „Pingvini“, realizirao se u dva jutarnja termina i dva kasnija termina četiri dana u tjednu koji su se mjesečno i tjedno mijenjali s drugom sportskom skupinom. Program su provodili kineziolog i odgojitelji uz tjedna planiranja i vrednovanja. Za vrijeme provođenja programa, osim dvorane, koristili su se svi prostori u vrtiću posebice hodnik te obližnje igralište kao i Vojno igralište. Na početku pedagoške godine provedena su inicijalna mjerenja antropoloških obilježja kao i na kraju pedagoške godine. U skupini se tijekom godine promijenilo dva matična odgojitelja, krajem listopada te sredinom travnja.

Materijalni uvjeti:

Materijalni uvjeti u sobi dnevnog boravka bili su adekvatni za poticanje svakodnevnog pokreta djece u skupini. Materijali te raspored u prostoru poticajni su za kretanje djece u različitim oblicima. U dvorani su osigurani poticajni i raznovrsni sportski materijali koji su omogućili kreiranje različitih tematskih poligona i igara za djecu temeljem njihovog trenutnog interesa u skupini. Raznovrsnost i brojnost sportskih rekvizita omogućila je njihov prijenos i u hodnik skupine te su djece rekreirala i kreirala vlastite poligone.

Zdravstveno higijenski uvjeti:

Sportska odjeća i obuća djece odlagala se u zasebne vrećice za sport te su odlagane u ormariće. Ispravnost obuće kontinuirano se pratila kako bi se roditeljima sugeriralo na eventualne potrebe za njihovim mijenjanjem. Također kontinuirano je obraćena pozornost na tjedno odnošenje sportske odjeće kući. Prostor dvorane je svakodnevno bio čist i prozračan.

Zbog dvoje upisane djece s Epipenom kroz godinu je kontinuirano praćena i prilagođena prehrana u suradnji i komunikaciji s roditeljima i zdravstvenom voditeljicom te su doneseni recentni nalazi i sakupljen suglasnosti za dodatnom konzumacijom pojedine hrane.

Odgojno obrazovni rad:

U skladu s ovogodišnjom bitnom zadaćom „Razvoj kohezivnog integriranog kurikuluma „ tijekom pedagoške godine, uz participaciju djece planirane su i realizirane aktivnosti koje su pratile trenutne interese i mogućnosti djece. S početkom pedagoške godine interes djece gravitirao je u području šumskih životinja i njihovog načina života. Temeljem toga planirane su i implementirane sportske aktivnosti u svim segmentima od uvodnog do završnog dijela na temelju spomenutog interesa. Sve aktivnosti popraćene su fotografijama i snimkama što je omogućilo daljnje detaljnije reflektiranje i planiranje te su zabilježeni i spontani prijedlozi i improvizacije djece na aktivnosti. Sportske aktivnosti se nisu provodile izolirano u dvorani već su djeci ponuđeni poticaji na temu trenutnog interesa te su djeca imala prilike provoditi određene biotičke motoričke sadržaje u prostoru sobe dnevnog boravka te na hodniku. Daljnji interes djece kretao se u smjeru dinosaura, slastičara, Eskima, maškara, liječnika gdje su se ponovno interesi integrirali u sadržaj sportskih aktivnosti u dvorani i sobi. Ovim načinom rada primijećena je veća uključenost djece u aktivnosti te veći angažman. Također segment pripreme i odlaska na sport omogućio je razvijanje prosocijalnih vještina u dogovaranju rasporeda stajanja u redu, rasporeda djece koja će prenositi potrebite materijale iz sobe u dvoranu i obrnuto, dogovaranje oko djeteta koje će voditi OPV te raditi sportski pozdrav. Aktivnosti dogovaranja prenijele su se i na dogovaranje, predlaganje i uvažavanje prilikom kreiranja poligona i igara na hodniku. Također temeljem praćenja, fotografiranja i snimanja uočeni su segmenti poput dodavanja i vršnih odbijanja u kojima su djeca iskazala slabije sposobnosti te su se temeljem toga ponudili sadržaji poput balona i vreći s pijeskom pomoću kojih su djeca potom samoinicijativno na prostoru hodnika uvježbavala navedene sadržaje i s vremenom pospješili svoje sposobnosti u sportskim aktivnostima. Također pratio se i sadržaj planiranih biotičkih motoričkih aktivnosti za pojedini tjedan te su se navedeni sadržaji integrirali u temu kako bi se kreirali poticaji koji prate trenutni interes djece, a omogućuje uvježbavanje pojedinog motoričkog sadržaja u sobi dnevnog boravka. Tako se primjerice za vrijeme interesa za dinosaure, kreirao poticaj “Gladni dinosaur“ gdje je bio cilj pogoditi lopticu zadanim nizom u dinosaurova usta s obzirom da su se taj tjedan na sportu provodile aktivnosti s gađanjima s različitim udaljenosti. U odgojno obrazovnom radu se posebno poticajno pokazala i integracija glazbe i glazbenih

aktivnosti u sadržaje sporta gdje je posljedično i interes za glazbenim aktivnostima u sobi povećan. Segment glazbe i ritmiziranja pokazao se vrlo poticajnim za reguliranje dječjeg ponašanja prilikom odlaska u dvoranu gdje se svojevremeno odabralo 1 dijete koje će na trianglu davati ritam hoda kojeg su ostali slušali i istim tempom hodali do dvorane. Navedena aktivnost integrirana je i u uvodne dijelove aktivnosti s obzirom da se aktivnost pokazala doista interesantna djeci pa se primjerice isti sadržaj ritmiziranja, hodanja i trčanja na ritam integrirao s kretanjama životinja. U provođenju planiranih sadržaja bili smo fleksibilni. Primjerice pojedine dane djeca su spontano izrazila koju igru taj dan žele odigrati umjesto planirane te se navedeno i uvažilo. U cjelokupnom planiranju i realizaciji aktivnosti nastojalo se utjecati na različita područja djetetova razvoja te su se time i u sobi kroz sportske sadržaje, dvorani i na igralištima provodile aktivnosti od uvodnog do završnog dijela koje su istovremeno utjecale na više područja djetetova razvoja. Primjerice simultano se utjecalo na tjelesni i psihomotorni razvoj u kombinaciji s govorom, jezikom i komunikacijom i socio-emocionalnim razvojem, ali i spoznajnim razvojem. Svaka od aktivnosti imala je kombinaciju utjecaja na različite aspekte razvoja istovremeno gdje je jedina razlika bila u intenzitetu fokusa na pojedini aspekt razvoja. Time su se uspjeli integrirati različiti interesi s pomno planiranim aktivnostima koje su istovremeno utjecale na različita područja djetetova razvoja i time smo zadovoljili cjelokupan razvoj djeteta temeljem njihovih trenutnih interesa i sposobnosti. Sadržaji i aktivnosti na sportu podupirali su i produbljivali dječji interes i spoznaje za pojedine teme i trenutne interese što se pokazalo vrlo uspješnim i na temelju povratnih informacija roditelja o tome kako djeca kod kuće rekreiraju različite poligone, igre i aktivnosti na zadane tematike.

Stručno usavršavanje:

Za jednog od odgojitelja dogovorena je sportska edukacija u Dječjem vrtiću „Vjeverica“. Također tijekom godine organiziran je posjet dječjem vrtiću „Vjeverica“ gdje su razmijenjena različita znanja i iskustva. Kroz godinu organizirane su refleksije u suradnji s odgojiteljima koji rade u sportskom programu iz Dječjeg vrtića Sušak. Pratile su se izvedbe sportskih aktivnosti odgaja

INTEGRIRANI GLAZBENI PROGRAM

Organizacija rada:

Rad je organiziran tijekom cijelog dana, u dvije smjene, svakog dana u tjednu. Program provode oba educirana odgojitelja. Svakodnevno se zadovoljavaju potrebe djece i ostvaruju razvojne zadaće te potiču razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima. Pri tome jako dobro surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Kroz godinu nije bilo bolovanja i odsustva odgojitelja te se rad odvijao nesmetano.

Materijalni uvjeti

I ove pedagoške godine dobiveno je nešto materijala koje je poboljšalo opremljenost skupine onime što je potrebno za nesmetano odvijanje Programa. Odgojitelji su izradili poticaje koji su bili potrebni za konkretnu aktivnost te surađivale s roditeljima kao aktivnim partnerima u provođenju Programa. Roditelji su donirali foto aparat što je pomoglo kod kvalitetnijeg promatranja.

Program se provodio u sobi dnevnog boravka, na hodniku gdje se nalazi klavir, ali i na ostalim prostorima kao što su balkon, terasa i vanjski prostori.

Zdravstveno higijenski uvjeti

U skupini se pazilo na redovito pranje i održavanje igračaka i materijala, kako za redovan rad tako i za rad u Programu. Djeca su svakodnevno boravila na zraku, a koristio se i prostor balkona ispred sobe kao i terasa kod nepovoljnih vremenski uvjeta. Glazbene igre koje smo provodili tijekom godine većinom su organizirane na zraku, na balkonu, terasi ili obližnjem igralištu.

Odgojno obrazovni rad

U skupini je prisutno 22 djece od kojih su neki već četvrtu godinu u Programu. To se odražava u aktivnostima koje samostalno organiziraju – glazbene igre, sviranje, pjevanje u šetnji ili vožnji autobusom. Glazbene aktivnosti postale su sastavni dio dječjih samoiniciranih aktivnosti.

Svakodnevno se provode neki od oblika glazbenih aktivnosti – pjevanje, slušanje ili sviranje. Povezuju se sa trenutnim interesima i potrebama djece te se integriraju s ostalim područjima kako bi se obogaćivao redovni program. Aktivnosti se kreiraju prema konkretnim osnovnim i psihološkim potrebama djece, prati se napredak već stečenih kompetencija, obogaćuju se i stvaraju nove. Redovito se vodi pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci.

Stručno usavršavanje

Odgojitelji su se stručno usavršavali onoliko koliko je to bilo moguće i ponuđeno. Samoinicijativno su odlazili na stručne skupove.

Sudjelovali su na 10. međunarodnom znanstveno-stručnom skupu "Iz istarske glazbene riznice" gdje su prezentirali Integrirani glazbeni program. Projekt koji su provodili u skupini pod nazivom "Djeca i mladi za starije", a uključivao je glazbene aktivnosti, predstavili su na Županijskoj te na Državnoj smotri projekata iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo,.

Suradnja s roditeljima

S roditeljima je uspostavljena jako dobra suradnja. Aktivni su kod volontiranja u skupini, odazivaju se na individualne informacije, organiziraju aktivnosti za cijelu skupinu te pružaju podršku u vidu potrebnog materijala. Uigrani su i oko organizacije odlazaka na predstave u okviru Programa.

Suradnja s vanjskim institucijama:

- Gradskim kazalištem lutaka
- Hrvatskim narodnim kazalištem I. pl. Zajc
- Hrvatskim kulturnim domom
- Učiteljskim fakultetom
- Domom za starije osobe Kantrida
- Domom za odrasle osobe Turnić

Vrednovanje

Odgojitelji redovito vode dokumentaciju skupine o odgojno-obrazovnom procesu kako bi se analizirale održane aktivnosti i promišljale nove. Vode zabilješke o glazbenim aktivnostima kako bi se nadograđivale na dječja postignuća i njihove sposobnosti.

PROGRAM PREDŠKOLE

Organizacija rada

Program je realiziran integrirano u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja. Za kraći program Predskole javilo se samo jedno dijete, koje ja u veljači upisano u PPO Bulevard. U pedagoškoj godini 2023. /2024. upisano je 124 djeteta u godini pred polazak u školu.

Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti za realizaciju programa su zadovoljavajući, iako nisu ujednačeni na razini cijelog vrtića. Materijalna opremljenost ne ovisi samo o mogućnostima ustanove, nego i o umješnosti svakog odgojitelja da organizira poticajno okruženje za igru i aktivnosti. Sukladno potrebama programa i interesima djece odgojitelji izrađuju poticaje koji se uglavnom odnose na usvajanje predčitalačkih vještina i osnovnih matematičkih pojmova.

Zdravlje i higijena

Ovaj segment rada realiziran je sukladno planu i programu ustanove,

Odgojno obrazovni rad

Naglasak u radu s djecom u godini pred polazak u školu je intenzivnije poticanje zavoja različitih kompetencija: jezičnih, matematičkih, prirodoslovnih, digitalnih, socijalnih, ako i pojačani rad na razvoju samostalnosti i odgovornosti. Razliite odgojno obrazovne strategije i individualizacija odgojno obrazovnog rada doprinijeli su cjelovitom razvoju svakog pojedinca.

Suradnja s roditeljima

Realizirana je po planu i programu vrtića uz dodatak roditeljskog sastanaka na temu spremnosti djece za školu.

Suradnja s vanjskim institucijama

U godini pred polazak u školu djeca su imala više mogućnosti korištenja vanjskih resursa za igru i učenja. Veli broj izlazaka izvan vrtića omogućio im je više spoznaja i iskustvenog učenja.

Vrednovanje

Vrednovanje je realizirano sukladno planu i programu vrtića, a u predškoli je dodatna naglašena potreba vrednovanja postignuća djeteta u smislu ciljano planirane podrške.

POSEBNI PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU IZ SPEKTRA AUTIZMA

Organizacija rada:

Ove pedagoške godine je organizacija rada bila izvrsna. U suradnji s roditeljima dogovoreno je kako će djeca boraviti u vrtiću do 12.30h, odnosno dječak N.P. do 14h. Takva organizacija rada omogućava kvalitetan rad zbog velikog broja sati zajedničkog rada odgojiteljice i rehabilitatorice te uz neizostavnu podršku njegovateljice. U takvim uvjetima ja kao rehabilitator mogu individualno raditi sa svakim pojedinim djetetom, a također možemo sve 3 zajedno s djecom odraditi grupne aktivnosti. Također, takva organizacija rada omogućila nam je odlaske u druge skupine, izlaske na vanjski prostor, odlaske u šetnju bližom i daljom okolicom... odnosno inkluziju. Vjerujem da je upravo sve ovo doprinijelo i izuzetnom napretku koji su djeca postigla. Kao negativnu stranu organizacije rada navela bih nedostatnu podršku stručnog tima, osobito u situacijama bolovanja. Ove pedagoške godine smo sve tri djelatnice ove skupine bile jako puno na bolovanju i to se itekako osjetilo u radu. Kada jedna nedostaje, nitko ju ne mijenja, a to se onda odražava na cjelokupan rad, a samo jedan primjer je nemogućnost izlaska na vanjski prostor (npr. jedno dijete se baci na pod jer ne želi otići iz parka, dvije joj pružaju podršku držeći je svaka za jednu ruku, a što je s ostalih troje?). Osim toga to vodi i do velike iscrpljenosti djelatnica koje preuzimaju posao one koja nedostaje i tu ne govorim o 2-3 dana, već o par tjedana pa čak i više od mjesec dana.

Materijalni uvjeti:

Prostor nam je vrlo lijep i ugodan. Centre smo tijekom godine mijenjale sukladno interesima i potrebama djece. S obzirom da imamo jako puno igračaka, rotirale smo ih s vremenom. Tijekom godine smo izrađivale i dodavale nove poticaje.

Zdravstveno higijenski uvjeti:

Zdravstveno higijenski uvjeti naše skupine nisu zadovoljavajući, iako su malo bolji nego prošle godine. Tijekom rada same održavamo prostor (brišemo stolove, metemo podove...) te učimo istome djecu. Međutim, kada odemo trebalo bi detaljno sve očistiti i oribati podove. Njegovateljica često ujutro opere wc i stolove jer primijeti kako nisu dobro očišćeni. Mi smo s djecom često na podu, a pod je prljav ili pun prašine. Više puta smo ukazale na nedostatnu higijenu prostora. Što se tiče zdravstvenih uvjeta, imamo problem s prehladama i djecom koja dolaze u vrtić vidno bolesna, ali s ispričnicom. To dovodi do toga da se svi zarazimo i razbolimo. Samo jedna majka ne dovodi svoju djevojčicu niti kada kašlje niti kada joj curi nos te izostaje i po 2 tjedna kako bi djevojčica dobro ozdravila. Naravno da je ta majka ljuta kad vidi da drugi dovode djecu u vrtić bolesnu. Pitam se je li liječnička potvrda uvijek ispravna kada vidim dijete zelenog nosa i kada čujem roditelja da mora isprintati ispričnicu i ne znam je li to dijete uopće bilo kod pedijatra. Smatram da bi se zdravstvena voditeljica trebala više uključiti i reagirati na dovođenje takve djece u vrtić. To osobito ističem kod naše djece s teškoćama jer osim same zaraze i širenja virusa i bakterija, djeca su razdražljiva i često imaju nepoželjna ponašanja upravo zbog toga.

Odgojno obrazovni rad:

Odgojno obrazovni rad u posebnoj skupini je vrlo individualiziran te se prilagođava potrebama, interesima i mogućnostima djece. Na početku pedagoške godine (nakon adaptacije) piše se individualni plan podrške za svako dijete te se dopunjava i mijenja svaka tri mjeseca ovisno o postignutim ciljevima te primijećenim novim potrebama. S obzirom na puno bolju organizaciju rada, omogućen je i puno bolji i kvalitetniji odgojno obrazovni rad unutar skupine. Djeca su postigla ogroman uspjeh i to je najveći pokazatelj dosljednosti, upornosti, strpljivosti i naše suradnje u odgojno obrazovnom procesu. Navest ću dva primjera u kojima se može vidjeti sve prethodno rečeno. Prvi primjer je odbijanje sjedenja za stolom, popraćeno vriskom, lupanjem, grebanjem, čupanjem... na početku pedagoške godine. Potom smo došli do sjedenja za stolom i ne jedenja ili jedenja samo nekoliko preferiranih namirnica. Da bi na kraju pedagoške godine djeca jela gotovo svu hranu. Drugi primjer je izlazak iz sobe koji je na početku bio izuzetno težak, od

plakanja, vriske, lupanja, odbijanja obuvanja tenisica... do toga da djeca hodaju u parovima držeći se za ruke prilikom šetnje do parka. Ovo je samo jedan mali dio velikog procesa kojeg smo prošli i naravno da im je i dalje potrebna naša podrška, ali ne uvijek i ne u tolikoj mjeri.

Stručno usavršavanje:

Tijekom godine sam se jako puno stručno usavršavala, a popis svih edukacija zapisan je u mom Programu stručnih usavršavanja. Edukacije sam sama pronalazila, a često i plaćala. Osim toga, s edukacijskom rehabilitatoricom- stručnom suradnicom sam napravila edukaciju za odgojitelje na temu „Poremećaj autističnog spektra“.

Suradnja s roditeljima:

Ove godine ostvarile smo jako kvalitetnu suradnju s roditeljima. Na početku smo samo s jednim roditeljima imale manjih nesporazuma, međutim i to smo uspješno prevladali te su i ti roditelji jako zadovoljni s nama što saznajemo iz njihovih povratnih informacija. Imale smo roditeljski sastanak, redovite individualne informacije koje bi trajale i po 2h, završno druženje na kraju godine. Također bih voljela istaknuti kako su nam roditelji pružali podršku tijekom izleta u Delnice i prilikom odlaska na predstavu u Dječje kazalište lutaka. Bez njihove podrške ne bi to mogle ostvariti. Svakodnevno smo prenosile informacije roditeljima pri odlasku iz vrtića.

Suradnja s vanjskim institucijama:

Ostvarili smo suradnju s Hrvatskim kulturnim domom gdje smo imali nastup, zatim vožnja vlakom Tin express i posjet Delnicama te predstava u Dječjem kazalištu lutaka. Uključili smo se i u predstave koje su bile organizirane u vrtiću, kao i u „Bolnicu za medvjediće“. Posjetili smo vrtić Vidrice i Delfin, a sudjelovali smo i u vatrogasnoj vježbi.

Vrednovanje: Svakodnevno promišljam o svome radu i o tome što sam dobro učinila i što bih drugi puta mogla drugačije učiniti. Radim na unaprjeđenju svoga znanja i vještina te vjerujem da se jako puno dajem za djecu i za ovaj posao. U svemu tome mi pomaže suradnja s kolegicom odgojiteljicom te učimo jedna od druge i redovito se konzultiramo kako bi naš rad bio što bolji.