



Erasmus+



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

COMPARING PRESCHOOL PHILOSOPHIES
WALDORF / MONTESSORI/REGGIO EMILIA

Barcelona, 24.02. do 28.02.2020.

1. DAN

Upoznavanje učesnika edukacije.

Kratke prezentacije svih učesnika, te upoznavanje sa odgojno obrazovnim sustavom zemalja učesnica.

2. DAN

Upoznavanje s glavnim karakteristikama Waldofske pedagogije, prezentacija Waldorfskog vrtića.

Planiranje aktivnosti.

3. DAN

Upoznavanje s glavnim karakteristikama Montessori pedagogije, prezentacija Montessori vrtića.

Planiranje aktivnosti

4. DAN

Upoznavanje s glavnim karakteristikama Reggio Emilia pedagogije, prezentacija Reggio Emilia vrtića.

Planiranje aktivnosti.

5. DAN

Usporedba svih filozofija, te prednosti i mane istih.

AUSTRIJA, ASSOCIATION KINDER IN WIENA

- 93 vrtića, 1600 odgojitelja, 6381 dijete
- Rade po konceptu otvorenih vrata, Open kindergarten koncept.
- Svaka skupina ima najviše tri centra aktivnosti, te djeca slobodno cirkuliraju iz skupine u skupinu.
- U skupini su djeca od 1 do 6 godina.
- Rade po dvojezičnom konceptu (engleski i njemački jezik).
- U skupinama rade 3 odgojitelja (1 matični odgojitelj na puno radno vrijeme, 1 odgojitelj na pola radnog vremena i 1 engleski asistent).
- Svi odgojitelji na istom katu zajedno planiraju aktivnosti, te se nalaze jednom tjedno kako bi ih planirali.
- U skupinama je najviše 20 djece, no broj se smanjuje ovisno o broju mlađe djece koja pohađaju skupinu.
- Jednom tjedno imaju Wood day, tj. Odlaske djece u obližnju šumu . U tom danu sudjeluju djeca iznad 4 godine.
- Svako dijete ima svoj portfolio (razvojnu mapu).
- Imaju nespavače, no za njih nemaju planiranih aktivnosti.

LATVIJA , RIGA

- Vrtić ima 11 skupina, te je broj djece 20, čiste skupine.
- U skupini radi 1 odgojitelj na puno radno vrijeme i asistent (s time da je asistent više spremaćica).
- Imaju vrlo striktan kurikulum u kojem su djeca do polaska u školu obavezna naučiti čitati, pisati i pojedine matematičke vještine.
- Sva djeca u skupinama spavaju i nemaju mogućnost izbora da ne spavaju.
- Vrtić je za svih besplatan, te imaju ruske i latvijske skupine.
- Radno vrijeme vrtića je od 7 do 19h.
- Odgojitelji imaju mogućnost 3 dana u tjednu raditi od 7 do 19 h , pa onda dva dana biti slobodni.
- Zbog niskih plaća odgojitelja, odogjitelji najčešće nakon radnog vremena vode razne radionice kao dodatni izvor zarade.
- Na vanjski prostor ne izlaze često, zbog roditelja koji se s time ne slažu.

SLOVENIJA, KRANJ

- U skupinama radi jedan odgojitelj i jedan asistent, te je odgojitelj orijentiran samo na odgojno obrazovni rad, a asistent se brine za ostalo (pripremanje materijala za aktvnosti, higijena djece i slično).
- Djeca samostalno biraju hoće li taj dan spavati, imaju li potrebu za popodnevnim odmorom ili ne.
- Po načinu rada su vrlo slični nama.
- Vrtić radi od 5 i 30 ujutro do 17 h. Mnogo roditelja putuju do svoga radnog mesta te je zato potreba za tako ranim otvaranjem.
- U vrtićkim skupinama je do 22 djece.

MONTESSORI

- Pristup radu koji je ranih 1900 godina razvila Maria Montessori, u Rimu.
- O Marii Montessori.
- Pomozi mi da učinim sam.
- Montessori filozofija za cilj postavlja jačanje djetetovog samopouzdanja i izgradnju njegove samostalnosti.
- Skupine su mještovite, te starija djeca služe kao modeli od kojih mlađa djeca uče.
- Rasprava o ulozi odgojitelja , prostora, mješovitih skupina djece.
- <https://www.youtube.com/watch?v=P8Bvymudiyg>
- Naš zadatak je bio osmisliti aktivnost vezanu za popodnevni odmor vodeći se smjernicama u Montessori pedagogiji, ali dodavajući ono što mi mislimo da u istoj treba promijeniti ili poboljšati.



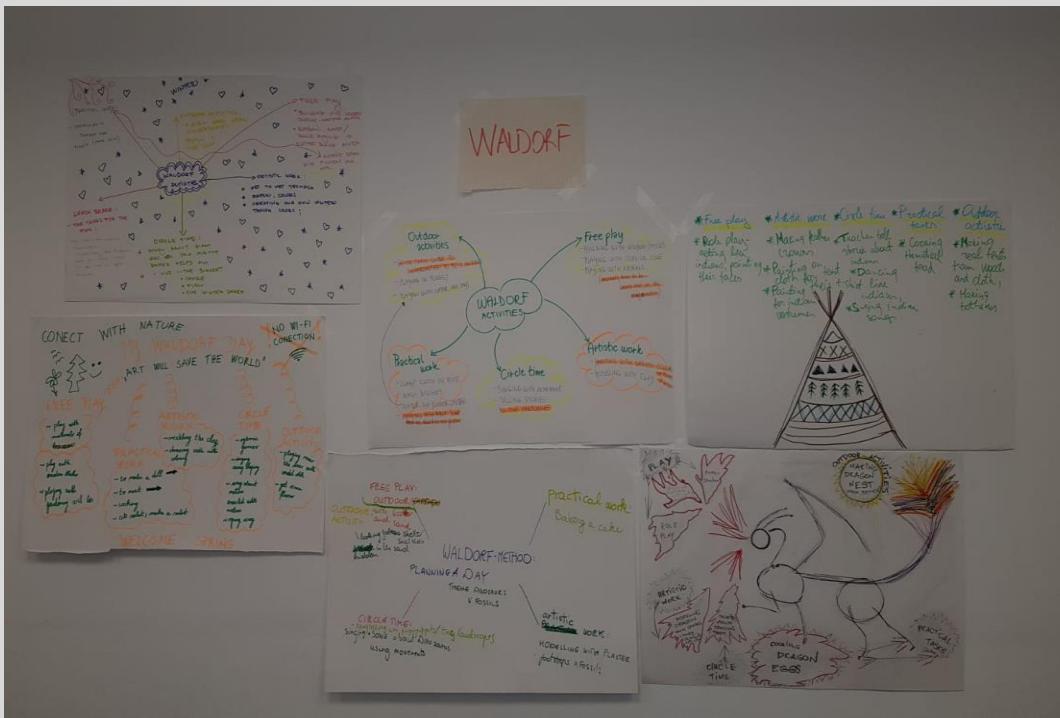
ŠTO SU TO MENTALNE MAPE I KAKO SE NJIMA KORISTI U RADU.



PLANIRANJE AKTIVNOSTI
KORISTEĆI ELEMENTE
MONTESSORI PEDAGOGIJE
POMOĆU MENTALNIH
MAPA.

WALDORFSKA PEDAGOGIJA

- Upoznavanje s poviješću Waldorfske pedagogije, podaci o Rudolfu Steineru , filozofu, znanstveniku i umjetniku, te utemeljitelju waldorfske pedagogije.
- Glavni cilj ove pedagogije je težnja za usklađivanjem djetetovog duhovnog i zemaljskog dijela, kroz mnogo veću slobodu u odgoju.
- Ono što je za pedškolski odgoj glavna karakteristika Waldorfske pedagogije u radu je to što su sve aktivnosti i dnevni ritam unaprijed isplanirani.
- (slobodna igra, likovne aktivnosti, aktivnosti u krugu, praktične aktivnosti, aktivnosti na vanjskom prostoru).
- Kroz mentalnu mapu izraditi aktivnost po načelima Wldorfske pedagogije, ali uvesti i ono što mi mislimo da bi u istoj trebalo promijeniti.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ja7SS1olx5I&t=138s>
- <https://youtu.be/2-mVPUzgWPY>



REGGIO EMILIA

- Utemeljitelj ovog oblika rada i pedagogije je Loris Malaguzzi, te je on jedini u ova tri pristupa koji je završio pedagogiju.
- Naziv njegove pedagogije potiče od pokrajine u Italiji , Reggi Emilia u kojoj je živio i radio.
- Osnovao je i Centro Medico Psihico Pedagogico, za djecu sa posebnim potrebama i teškoćama u učenju.
- Reggio Emilia pedagogije vrlo je slična današnjem načinu rada, te se aktivnosti i okruženje djece kreira isključivo slušajući interes djece.
- https://youtu.be/fYx_aGs-DjU
- https://youtu.be/O9Zo_ch2so4
- Veliku važnost Malaguzzi daje tome da djeca surađuju u grupama, da diskutiraju, te da koriste sve moguće resurse kako bi sama došla do zaključaka i riješenja pojedinih problema.
- Planiranje aktivnosti koristeći smjernice Reggio pedagogije, aktivnost u kojoj će djeca doći do zaključka kako lift ide gore i dolje.



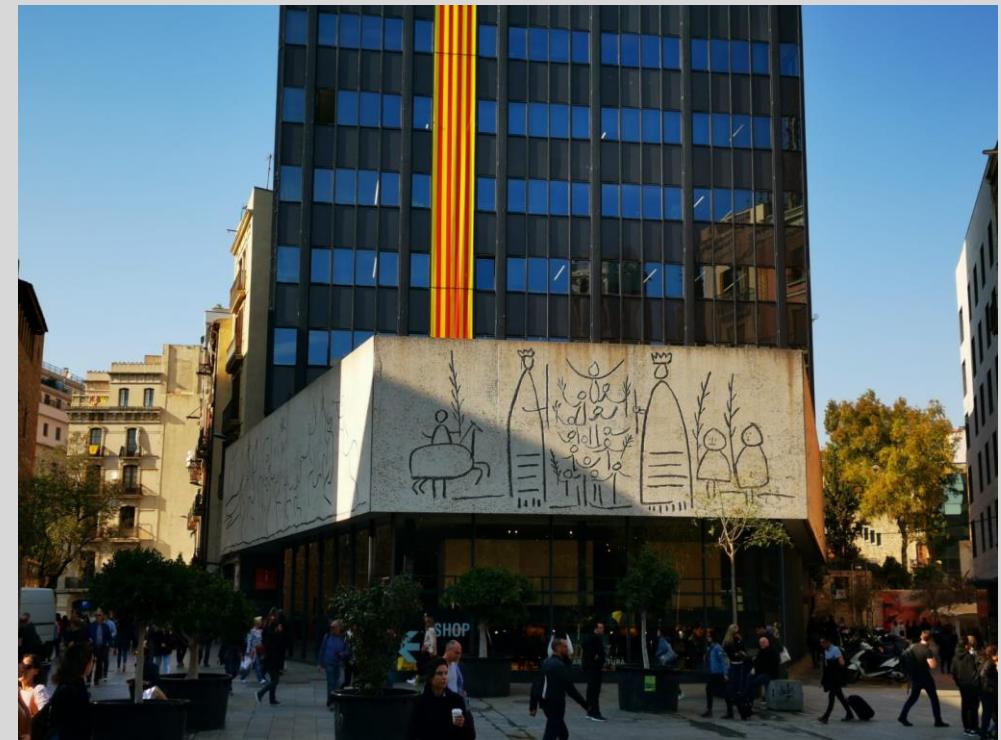
USPOREDBA SVIH TRIJU FILOZOFIJA

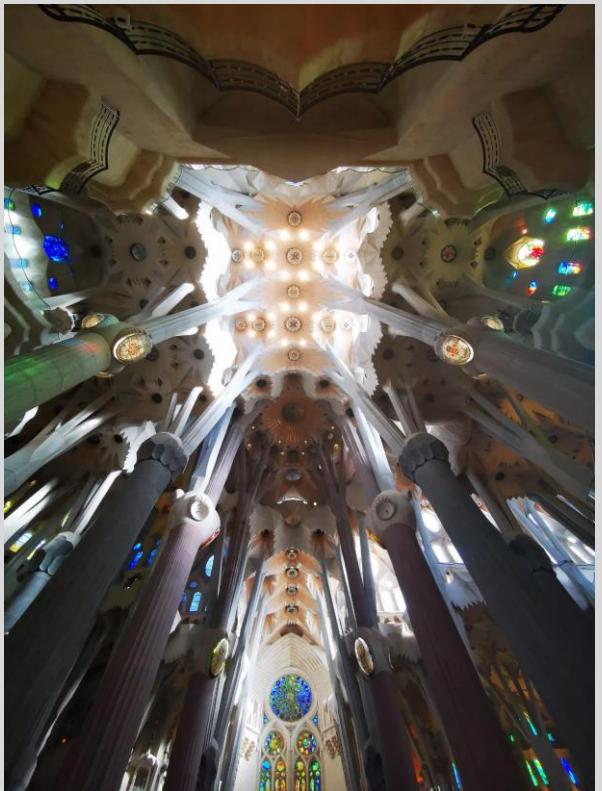
	MONTESORI	WALDORF	REGGIO EMILIA
THE CHILD	<ul style="list-style-type: none">FREE CHOICENO INTERACTIONMixed-aged groups	<ul style="list-style-type: none">EXPRESSION OF CHILD'S OWN SELFINTERACTION w/ OTHERSMixed-aged	<ul style="list-style-type: none">EXPRESSION OF CHILD'S OWN SELFINTERACTION w/ OTHERSFREE CHOICESAME AGE GROUPS
THE TEACHER	GUIDES OBSERVING	GUIDESES TEACHERS	LEARNERS DOCUMENTING PROCESS OBSERVING
THE ENVIRONMENT	<ul style="list-style-type: none">PREPARED BY TEACHERHOME MATERIALSGARDEN	<ul style="list-style-type: none">NATURAL MATERIALSPREPARED BY STUDENTSGARDEN	<ul style="list-style-type: none">PREPARED BY TEACHERLA PIAZZA AND WORKSHOPS
CURRICULUM	academic lessons	ROUTINES / SET ACTIVITIES	<ul style="list-style-type: none">NO CURRICULUMPROJECT BASED LEARNING

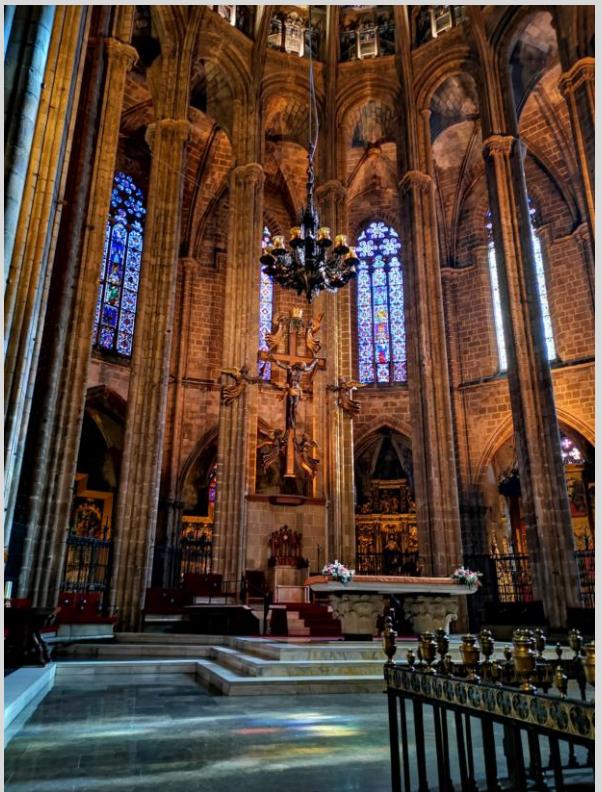
- Zadnji dan edukacije iskoristili smo za usporedbu svih triju filozofija, te je svatko ponaosob odabrao onu za koju smatra da bi se u njoj najbolje snašao i najsličnija je onome što radi.
- Kriteriji po kojima smo uspoređivali su
- Dijete
- Uloga odgojitelja
- Materijalno okruženje
- Kurikulum



UGODNO S KORISNIM







HVALA NA PAŽNJI

